

ANALÝZA EFEKTÍVNOSTI SIETE STREDNÝCH ŠKÔL NA SLOVENSKU A NÁVRHY NA JEJ OPTIMALIZÁCIU

 ANALÝZA

REPUBLIKOVÁ ÚNIA ZAMESTNÁVATEĽOV JE ČLENOM:



Štúdiu vypracoval kolektív autorov:

Mgr. Natália Cíbková

Ing. Felix Dömeny

Ing. Monika Donovalová

Ing. Peter Fečík

PaedDr. Ján Furman

Ing. Branislav Hadár

Mgr. Ján Haššo

Ing. Robert Chovanculiak, PhD.

Mgr. Karol Jakubík, LL.M.

PhDr. Anna Jurkovičová, PhD.

Ing. Katarína Kubišová

Mgr. Milan Kuzma

Ing. Ivan Láska

PaedDr. Lucia Lednárová Dítěťová, MBA

Ing. Mário Lelovský

Ing. Dávid Martinák, PhD.

Ing. Dana Mažgútová, PhD.

PaedDr. Alena Minns, PhD.

RNDr. Slavomír Partila

Mgr. Michal Rehúš, PhD.

JUDr. Annamária Sninčáková

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

Mgr. Jana Zápalová

OBSAH

OBSAH	3
ZOZNAM OBRÁZKOV	7
ZOZNAM TABULIEK	14
ZOZNAM GRAFOV	20
ZOZNAM SCHÉM	21
ZOZNAM PRÍLOH	22
ZOZNAM SKRATIEK	23
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	26
ÚVOD	39
Sieť škôl a školských zariadení	41
Systém financovania škôl a školských zariadení	45
Legislatívne východiská	48
ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU STREDOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA V SR	51
Metodika	52
Rozbor siete stredných škôl a školských zariadení v SR	53
Základné informácie	53
Retrospektíva odborného a všeobecného vzdelávania	54
Aktuálny stav výchovy a vzdelávania na stredných školách	55
Žiaci v stredných školách	56
Triedy v stredných školách	59
Učitelia v stredných školách	62
Aktuálna sieť stredných škôl a školských zariadení v SR	65
Gymnázia	67
Konzervatóriá	68
Stredné odborné školy (ako druh školy)	69
Stredné odborné školy (ako typ školy)	70
Hotelové akadémie	71
Obchodné akadémie	72
Stredné priemyselné školy	73
Stredné zdravotnícke školy	74
Školy umeleckého priemyslu	75
Stredné športové školy	76
Problematika integrácie žiakov v stredných školách	77
Školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	79
Odborné učilišťa	81
Praktické školy	81
Stredné školy s iným ako slovenským vyučovacím jazykom	82
Gymnázia s iným ako slovenským vyučovacím jazykom	83
SOŠ s iným ako slovenským vyučovacím jazykom	84
Stredné športové školy s iným ako slovenským vyučovacím jazykom	85
ŠUP s iným ako slovenským vyučovacím jazykom	85
Systém duálneho vzdelávania	85
Spôsobilosť zamestnávateľa a vecná pôsobnosť	86

SDV v číslach	86
Centrá odborného vzdelávania a prípravy	90
Označenie COVP	90
Rozbor učebných a študijných odborov stredných škôl	91
Základné informácie	91
Sústava odborov vzdelávania pre stredné školy	92
Živé odbory	92
Experimentálne overovanie	92
Vzdelávanie a príprava na stredných školách podľa skupín odborov vzdelania	92
Aktuálny stav vyučovaných odborov a absolventov podľa skupín odborov na stredných školách	93
Skupina odborov 11 Fyzikálno-matematické vedy	94
Skupina odborov 21 Baníctvo, geológia a geotechnika	94
Skupina odborov 22 Hutníctvo	94
Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II	94
Prírodné odvetvia (zhluky) Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a Automobilový priemysel	95
Skupina odborov 25 Informačné a komunikačné technológie	95
Skupina odborov 26 Elektrotechnika	95
Skupina odborov 27 Technická chémia silikátov, 28 Technická a aplikovaná chémia	96
Skupina odborov 29 Potravinárstvo	96
Skupina odborov 31 Textil a odevníctvo	96
Skupina odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	96
Skupina odborov 33 Spracúvanie dreva	97
Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá	97
Skupina odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	97
Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie	98
Skupina odborov 39 Špeciálne technické odbory	98
Skupina odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,II	98
Prírodné odvetvia (zhluky) Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a Lesné hospodárstvo	99
Skupina odborov 43 Veterinárske vedy	99
Skupina odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	99
Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II	99
Prírodné odvetvia (zhluky) Cestovný ruch a stravovanie, Ekonomika, financie a administratíva, Osobné služby, Obchod	100
Skupina odborov 68 Právne vedy	101
Skupina odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	101
Skupina odborov 74 Telesná kultúra a šport	101
Skupina odborov 75 Pedagogické vedy	101
Skupina odborov 76 Učiteľstvo	102
Skupina odborov 79 Gymnázium	102
Skupina odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III	102
Skupina odborov 92 Bezpečnostné služby	103
Rozbor siete školských zariadení v SR	103
Financovanie stredných škôl a školských zariadení	103

Prehľad o zdrojoch financovania regionálneho školstva	103
Normatívne financovanie	104
Efektívnosť nastavenia siete stredných škôl a školských zariadení	109
ZAHRAŇIČNÉ PRÍKLADY NASTAVENIA SIETE STREDNÝCH ŠKÔL	113
Vybrané pozitíva zahraničných kampusových škôl:	116
Analýza školského systému vybraných krajín	118
Fínsko	118
Veľkosť vzdelávacích inštitúcií	118
Prípadové štúdie	119
Singapur	121
Vyššie odborné sekundárne vzdelávanie	122
Prípadové štúdie	123
Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska	125
Prípadové štúdie	127
Spolková republika Nemecko	129
Prípadové štúdie	131
Rakúska republika	133
Prípadové štúdie	134
Slovinská republika	135
Prípadové štúdie	136
Holandské kráľovstvo	140
Prípadové štúdie	141
Príklady ďalších inšpiratívnych vzdelávacích inštitúcií v Európe	143
Odporúčania z príkladov dobrej praxe v zahraničí pre realizáciu optimalizácie siete stredných škôl v podmienkach SR	145
Užitočné odkazy k zahraničnej analýze	145
MODEL OPTIMALIZÁCIE SIETE STREDNÝCH ŠKÔL	146
Green field model	148
Vnútorne modely Green field modelu	148
Demografický model	150
Model prirodzených regiónov	151
Model potrieb trhu práce	152
Model ekonomických dôsledkov	153
Moduly a parametre Green field modelu	153
Modul bázičného umiestnenia školy	154
Modul počtu škôl	154
Modul finálnej optimalizácie počtu vzdelávacích centier a ich umiestnenia	155
Výsledkový modul	155
Flexibilita Green field modelu	155
Výsledky Green field modelu	156
Brown field model	159
Moduly a parametre Brown field modelu	161
Modul nízko početných skupín	161
Modul blízkych škôl	162

Modul spájania škôl.....	162
Výsledky Brown field modelu	163
Analýza výsledkov Brown field modelu v porovnaní s Green field modelom	166
ZÁVERY A ODPORÚČANIA	168
Podakovanie	169
Zhrnutie	169
Súčasný verzus želateľný stav siete stredných škôl a školských zariadení v SR	169
Zahraničné príklady nastavenia siete stredných škôl.....	173
Modely.....	173
Green field model.....	174
Brown field model	176
Odporúčania a navrhované opatrenia.....	178
1. Atraktivita a účelnosť moderného vzdelávacieho centra	178
2. Legislatívne zázemie.....	179
3. Vzťahy moderného vzdelávacieho centra s externým prostredím.....	180
4. Ľudské zdroje pre moderné vzdelávacie centrum	180
5. Variabilita, nové metódy a formy poskytovaného vzdelávania	181

ZOZNAM OBRÁZKOV

OBRÁZOK 1	'IOLANI SCHOOL – KAMPUS	29
OBRÁZOK 2	'IOLANI SCHOOL, REZIDENČNÉ UBYTOVANIE PRE ŽIAKOV	30
OBRÁZOK 3	VIENNA INTERNATIONAL SCHOOL – TRIEDA PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA.....	32
OBRÁZOK 4	VLASTNÉ ZDRAVOTNÍCKE ZARIADENIE AKO SÚČASŤ KAMPUSOVEJ ŠKOLY (VIENNA INTERNATIONAL SCHOOL).....	32
OBRÁZOK 5	ŠPORTOVISKO KAMPUSOVEJ ŠKOLY (THE VILLAGE SCHOOL)	33
OBRÁZOK 6	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH ŠKÔL V SR PODĽA OKRESOV.....	66
OBRÁZOK 7	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE GYMNÁZIÍ PODĽA OKRESOV	68
OBRÁZOK 8	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE KONZERVATÓRIÍ PODĽA OKRESOV.....	69
OBRÁZOK 9	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL (AKO DRUH ŠKOLY) PODĽA OKRESOV	70
OBRÁZOK 10	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL (AKO TYP ŠKOLY) PODĽA OKRESOV	71
OBRÁZOK 11	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE HOTELOVÝCH AKADÉMII PODĽA OKRESOV	72
OBRÁZOK 12	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE OBCHODNÝCH AKADÉMII PODĽA OKRESOV.....	73
OBRÁZOK 13	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH PRIEMYSELNÝCH ŠKÔL PODĽA OKRESOV.....	74
OBRÁZOK 14	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKÔL PODĽA OKRESOV	75
OBRÁZOK 15	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ŠUP PODĽA OKRESOV	76
OBRÁZOK 16	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH ŠPORTOVÝCH ŠKÔL PODĽA OKRESOV	77
OBRÁZOK 17	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ŠKÔL PRE DETI A ŽIAKOV SO ŠVVP PODĽA OKRESOV.....	80
OBRÁZOK 18	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBORNÝCH UČILÍŠŤ PODĽA OKRESOV	81
OBRÁZOK 19	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRAKTICKÝCH ŠKÔL PODĽA OKRESOV.....	82
OBRÁZOK 20	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE STREDNÝCH ŠKÔL S INÝM AKO SLOVENSKÝM VYUČOVACÍM JAZYKOM PODĽA OKRESOV	83
OBRÁZOK 21	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE GYMNÁZIÍ S INÝM AKO SLOVENSKÝM VYUČOVACÍM JAZYKOM PODĽA OKRESOV.....	84
OBRÁZOK 22	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SOŠ S INÝM AKO SLOVENSKÝM VYUČOVACÍM JAZYKOM PODĽA OKRESOV	85
OBRÁZOK 23	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SLEDOVANÝCH ATRIBÚTOV SDV PODĽA KRAJOV	87
OBRÁZOK 24	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE COVP	91
OBRÁZOK 25	KAMPUSOVÁ ŠKOLA	116
OBRÁZOK 26	KAMPUSOVÁ ŠKOLA (HONOLULU, HAVAJ).....	117
OBRÁZOK 27	MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA GIIS SMART CAMPUS	125
OBRÁZOK 28	ST. PAUL SCHOOLS – ŠPORTOVÉ AKTIVITY PRE ŽIAKOV	127
OBRÁZOK 29	ST. PAUL SCHOOLS - AULA.....	128
OBRÁZOK 30	SEVENOAKS SCHOOL.....	129
OBRÁZOK 31	BBIS BERLIN BRANDENBURG INTERNATIONAL SCHOOL – INTERNÁT A VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY PRE ŽIAKOV	132
OBRÁZOK 32	BIC LJUBLJANA	138
OBRÁZOK 33	BIC LJUBLJANA – VETERINÁRNA AMBULANCIA.....	139
OBRÁZOK 34	ROC MONDRIAN - INTERNÁT	143
OBRÁZOK 35	ØRESTAD GYMNASIUM, KODANĽ, DÁNŠKO	144

OBRÁZOK 36	PRIRODZENÉ REGIÓN Y SR	152
OBRÁZOK 37	ROZLOŽENIE VZDELÁVACÍCH CENTIER V SR (GREEN FIELD MODEL).....	156
OBRÁZOK 38	ROZLOŽENIE VZDELÁVACÍCH CENTIER V SR (BROWN FIELD MODEL).....	164
OBRÁZOK 39	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ŠKOLSKÝCH INTERNÁTOV PODĽA OKRESOV	190
OBRÁZOK 40	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ŠKOLSKÝCH JEDÁLNI PODĽA OKRESOV	191
OBRÁZOK 41	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE CENTIER PORADENSTVA A PREVENČIE PODĽA OKRESOV	192
OBRÁZOK 42	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE DIAGNOSTICKÝCH CENTIER PODĽA OKRESOV.....	193
OBRÁZOK 43	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE LIEČEBNO-VÝCHOVNÝCH SANATÓRIÍ PODĽA OKRESOV	194
OBRÁZOK 44	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE REEDUKAČNÝCH CENTIER PODĽA OKRESOV	195
OBRÁZOK 45	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 11 FYZIKÁLNO-MATEMATICKÉ VEDY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV.....	197
OBRÁZOK 46	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 11 FYZIKÁLNO-MATEMATICKÉ VEDY	197
OBRÁZOK 47	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 21 BANÍCTVO, GEOLÓGIA A GEOTECHNIKA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	198
OBRÁZOK 48	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 21 BANÍCTVO, GEOLÓGIA A GEOTECHNIKA	198
OBRÁZOK 49	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 22 HUTNÍCTVO PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	199
OBRÁZOK 50	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 22 HUTNÍCTVO PODĽA POČTU ABSOLVENTOV .	199
OBRÁZOK 51	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 22 HUTNÍCTVO	200
OBRÁZOK 52	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	200
OBRÁZOK 53	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	201
OBRÁZOK 54	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 23 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I	201
OBRÁZOK 55	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	202
OBRÁZOK 56	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	202
OBRÁZOK 57	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II	203
OBRÁZOK 58	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA AUTOMOBILOVÝ PRIEMYSEL PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	203
OBRÁZOK 59	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA AUTOMOBILOVÝ PRIEMYSEL PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	204
OBRÁZOK 60	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE AUTOMOBILOVÝ PRIEMYSEL	204
OBRÁZOK 61	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	205
OBRÁZOK 62	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	205

OBRÁZOK 63	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA.....	206
OBRÁZOK 64	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE PODĽA POČTU ŠTUDENTOV.....	206
OBRÁZOK 65	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	207
OBRÁZOK 66	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE	207
OBRÁZOK 67	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 26 ELEKTROTECHNIKA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	208
OBRÁZOK 68	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 26 ELEKTROTECHNIKA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	208
OBRÁZOK 69	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 26 ELEKTROTECHNIKA.....	209
OBRÁZOK 70	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 27 TECHNICKÁ CHÉMIA SILIKÁTOV A 28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	209
OBRÁZOK 71	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 27 TECHNICKÁ CHÉMIA SILIKÁTOV A 28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV.....	210
OBRÁZOK 72	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 27 TECHNICKÁ CHÉMIA SILIKÁTOV A 28 TECHNICKÁ A APLIKOVANÁ CHÉMIA.....	210
OBRÁZOK 73	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 29 POTRAVINÁRSTVO PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	211
OBRÁZOK 74	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 29 POTRAVINÁRSTVO PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	211
OBRÁZOK 75	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 29 POTRAVINÁRSTVO	212
OBRÁZOK 76	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 31 TEXTIL A ODEVNÍCTVO PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	212
OBRÁZOK 77	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 31 TEXTIL A ODEVNÍCTVO PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	213
OBRÁZOK 78	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 31 TEXTIL A ODEVNÍCTVO	213
OBRÁZOK 79	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 32 SPRACÚVANIE KOŽE, KOŽUŠÍN A VÝROBA OBUVI PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	214
OBRÁZOK 80	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 32 SPRACÚVANIE KOŽE, KOŽUŠÍN A VÝROBA OBUVI PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	214
OBRÁZOK 81	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 32 SPRACÚVANIE KOŽE, KOŽUŠÍN A VÝROBA OBUVI.....	215
OBRÁZOK 82	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 33 SPRACÚVANIE DREVA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	215
OBRÁZOK 83	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 33 SPRACÚVANIE DREVA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	216
OBRÁZOK 84	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 33 SPRACÚVANIE DREVA.....	216

OBRÁZOK 85	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 34 POLYGRAFIA A MÉDIÁ PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	217
OBRÁZOK 86	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 34 POLYGRAFIA A MÉDIÁ PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	217
OBRÁZOK 87	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 34 POLYGRAFIA A MÉDIÁ	218
OBRÁZOK 88	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	218
OBRÁZOK 89	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	219
OBRÁZOK 90	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA	219
OBRÁZOK 91	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	220
OBRÁZOK 92	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	220
OBRÁZOK 93	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 37 DOPRAVA, POŠTY A TELEKOMUNIKÁCIE	221
OBRÁZOK 94	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	221
OBRÁZOK 95	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	222
OBRÁZOK 96	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY	222
OBRÁZOK 97	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 42 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA I PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	223
OBRÁZOK 98	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 42 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA I PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	223
OBRÁZOK 99	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 42 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA I	224
OBRÁZOK 100	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 45 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA II PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	224
OBRÁZOK 101	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 45 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA II PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	225
OBRÁZOK 102	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 45 POĽNOHOSPODÁRSTVO, LESNÉ HOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA II	225
OBRÁZOK 103	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA POĽNOHOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	226
OBRÁZOK 104	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA POĽNOHOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	226
OBRÁZOK 105	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE POĽNOHOSPODÁRSTVO A ROZVOJ VIDIEKA	227
OBRÁZOK 106	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA LESNÉ HOSPODÁRSTVO PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	227

OBRÁZOK 107 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA LESNÉ HOSPODÁRSTVO PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	228
OBRÁZOK 108 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE LESNÉ HOSPODÁRSTVO	228
OBRÁZOK 109 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 43 VETERINÁRSKE VEDY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	229
OBRÁZOK 110 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 43 VETERINÁRSKE VEDY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	229
OBRÁZOK 111 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 43 VETERINÁRSKE VEDY	230
OBRÁZOK 112 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 53 ZDRAVOTNÍCKE ODBORY VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	230
OBRÁZOK 113 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 53 ZDRAVOTNÍCKE ODBORY VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	231
OBRÁZOK 114 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 53 ZDRAVOTNÍCKE ODBORY VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH	231
OBRÁZOK 115 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 62 EKONOMICKÉ VEDY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	232
OBRÁZOK 116 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 62 EKONOMICKÉ VEDY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	232
OBRÁZOK 117 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 63 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	233
OBRÁZOK 118 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 63 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	233
OBRÁZOK 119 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 63 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I	234
OBRÁZOK 120 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	234
OBRÁZOK 121 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	235
OBRÁZOK 122 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II	235
OBRÁZOK 123 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA CESTOVNÝ RUCH A STRAVOVANIE PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	236
OBRÁZOK 124 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA CESTOVNÝ RUCH A STRAVOVANIE PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	236
OBRÁZOK 125 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE CESTOVNÝ RUCH A STRAVOVANIE	237
OBRÁZOK 126 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA EKONOMIKA, FINANCIE A ADMINISTRATÍVA PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	237
OBRÁZOK 127 REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA EKONOMIKA, FINANCIE A ADMINISTRATÍVA PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	238

OBRÁZOK 128	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE EKONOMIKA, FINANČIE A ADMINISTRATÍVA.....	238
OBRÁZOK 129	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA OSOBNÉ SLUŽBY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	239
OBRÁZOK 130	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA OSOBNÉ SLUŽBY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	239
OBRÁZOK 131	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE OSOBNÉ SLUŽBY.....	240
OBRÁZOK 132	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA OBCHOD PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	240
OBRÁZOK 133	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE PRIRODZENÉHO ODVETVIA OBCHOD PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	241
OBRÁZOK 134	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH PRIRODZENÉ ODVETVIE OBCHOD.....	241
OBRÁZOK 135	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 68 PRÁVNE VEDY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV ..	242
OBRÁZOK 136	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 68 PRÁVNE VEDY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	242
OBRÁZOK 137	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 68 PRÁVNE VEDY	243
OBRÁZOK 138	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 72 PUBLICISTIKA, KNIHOVNÍCTVO A VEDECKÉ INFORMÁCIE PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	243
OBRÁZOK 139	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 72 PUBLICISTIKA, KNIHOVNÍCTVO A VEDECKÉ INFORMÁCIE PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	244
OBRÁZOK 140	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 72 PUBLICISTIKA, KNIHOVNÍCTVO A VEDECKÉ INFORMÁCIE.....	244
OBRÁZOK 141	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	245
OBRÁZOK 142	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.....	245
OBRÁZOK 143	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 75 PEDAGOGICKÉ VEDY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	246
OBRÁZOK 144	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 75 PEDAGOGICKÉ VEDY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	246
OBRÁZOK 145	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 75 PEDAGOGICKÉ VEDY	247
OBRÁZOK 146	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 76 UČITEĽSTVO PODĽA POČTU ŠTUDENTOV.....	247
OBRÁZOK 147	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 76 UČITEĽSTVO PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	248
OBRÁZOK 148	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 76 UČITEĽSTVO	248
OBRÁZOK 149	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 79 GYMNÁZIUM PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	249

OBRÁZOK 150	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 79 GYMNÁZIUM PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	249
OBRÁZOK 151	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 79 GYMNÁZIUM.....	250
OBRÁZOK 152	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 82, 85, 86 UMENIE A UMELECKOREMESELNÁ TVORBA I, II, III PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	250
OBRÁZOK 153	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 82, 85, 86 UMENIE A UMELECKOREMESELNÁ TVORBA I, II, III PODĽA POČTU ABSOLVENTOV.....	251
OBRÁZOK 154	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 82, 85, 86 UMENIE A UMELECKOREMESELNÁ TVORBA I, II, III.....	251
OBRÁZOK 155	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 92 BEZPEČNOSTNÉ SLUŽBY PODĽA POČTU ŠTUDENTOV	252
OBRÁZOK 156	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE SKUPINY ODBOROV 92 BEZPEČNOSTNÉ SLUŽBY PODĽA POČTU ABSOLVENTOV	252
OBRÁZOK 157	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ODBOROV A POČET STREDNÝCH ŠKÔL VYUČUJÚCICH ODBORY V RÁMCI SKUPINY ODBOROV 92 BEZPEČNOSTNÉ SLUŽBY	253
OBRÁZOK 158	GIIS SMART CAMPUS 1	353
OBRÁZOK 159	GIIS SMART CAMPUS 2	353
OBRÁZOK 160	GIIS SMART CAMPUS 3	354
OBRÁZOK 161	GIIS SMART CAMPUS 4	354
OBRÁZOK 162	GIIS SMART CAMPUS 5	355
OBRÁZOK 163	GIIS SMART CAMPUS 6	355
OBRÁZOK 164	GIIS SMART CAMPUS 7	356
OBRÁZOK 165	ST. PAUL SCHOOLS 1	356
OBRÁZOK 166	ST. PAUL SCHOOLS 2	357
OBRÁZOK 167	ST. PAUL SCHOOLS 3	357
OBRÁZOK 168	ST. PAUL SCHOOLS 4	358
OBRÁZOK 169	ST. PAUL SCHOOLS 5	358
OBRÁZOK 170	ST. PAUL SCHOOLS 6	359
OBRÁZOK 171	BIC LJUBLJANA 1	359
OBRÁZOK 172	BIC LJUBLJANA 2	360
OBRÁZOK 173	BIC LJUBLJANA 3	360
OBRÁZOK 174	BIC LJUBLJANA 4	361
OBRÁZOK 175	BIC LJUBLJANA 5	361

ZOZNAM TABULIEK

TABUĽKA 1	PREDPOKLADANÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE NAVRHOVANÝCH ODPORÚČANÍ V „GREEN FIELD“ MODELI	35
TABUĽKA 2	PREDPOKLADANÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZÁCIE NAVRHOVANÝCH ODPORÚČANÍ V „BROWN FIELD“ MODELI	37
TABUĽKA 3	POČET STREDNÝCH ŠKÔL PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	41
TABUĽKA 4	POČET ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	56
TABUĽKA 5	POČET ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	57
TABUĽKA 6	POČET TRIED V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	59
TABUĽKA 7	POČET TRIED V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	59
TABUĽKA 8	POČET UČITEĽOV A ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU STREDNEJ ŠKOLY	63
TABUĽKA 9	POČET UČITEĽOV A ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	63
TABUĽKA 10	NORMATÍV PRE ROK 2022 PODĽA KATEGÓRIE ŠKOLY	105
TABUĽKA 11	NORMATÍV PRE ROK 2022 PODĽA KATEGÓRIE ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	108
TABUĽKA 12	POČET ŽIAKOV NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH VO FÍNSKU PODĽA TYPOV ŠKÔL	118
TABUĽKA 13	POČET VYŠŠÍCH STREDNÝCH ŠKÔL VO FÍNSKU PODĽA TYPU ŠKÔL	119
TABUĽKA 14	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL VO FÍNSKU	119
TABUĽKA 15	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	119
TABUĽKA 16	VZDELÁVACIE CENTRUM OMNIA V ČÍSLACH	121
TABUĽKA 17	POČET ŠKÔL V SINGAPURE PODĽA ÚROVNE A TYPU	121
TABUĽKA 18	POČET ŽIAKOV, TRIED A VEĽKOSŤ TRIED V SINGAPURE PODĽA TYPOV ŠKÔL	121
TABUĽKA 19	ZAPOJENIE ŽIAKOV VO VEKU 14 ROKOV A VIAC DO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA V STREDNÝCH ŠKOLÁCH V SINGAPURE	122
TABUĽKA 20	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SINGAPURE	122
TABUĽKA 21	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	122
TABUĽKA 22	STREDNÉ ŠKOLY FE V SPOJENOM KRÁĽOVSTVE	126
TABUĽKA 23	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V ANGLICKU	126
TABUĽKA 24	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	127
TABUĽKA 25	POČET STREDNÝCH ŠKÔL V SRN SO VŠEOBECNÝM ZAMERANÍM V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022	130
TABUĽKA 26	TYPY ODBORNÝCH ŠKÔL A POČET ŽIAKOV V SRN V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022	130
TABUĽKA 27	POČTY ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA V RAKÚSKEJ REPUBLIKE	133
TABUĽKA 28	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SLOVINSKEJ REPUBLIKE	136
TABUĽKA 29	HUSTOTA STREDNÝCH ŠKÔL V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	136
TABUĽKA 30	POČTY TRIED A ŽIAKOV V AKADEMICKOM ROKU 2020/2021 V SLOVINSKEJ REPUBLIKE	137
TABUĽKA 31	VZDELÁVACIE CENTRÁ GREEN FIELD MODELU A OČAKÁVANÝ POČET ŽIAKOV	157
TABUĽKA 32	VZDELÁVACIE CENTRÁ BROWN FIELD MODELU A KUMULOVANÝ POČET ŽIAKOV	164
TABUĽKA 33	ZOZNAM COVP	184
TABUĽKA 34	POČTY ODBOROV BEZ ABSOLVENTOV A ZÁROVEŇ AJ BEZ NOVOPRIJATÝCH ŽIAKOV V RÁMCI VÝUČBY VYBRANÝCH SKUPÍN ODBOROV NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH	255
TABUĽKA 35	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BRATISLAVA	257
TABUĽKA 36	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MALACKY	258

TABUĽKA 37	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SENEC.....	259
TABUĽKA 38	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DUNAJSKÁ STREDA.....	260
TABUĽKA 39	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠAMORÍN.....	261
TABUĽKA 40	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE GALANTA.....	262
TABUĽKA 41	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HLOHOVEC.....	263
TABUĽKA 42	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PIEŠŤANY.....	264
TABUĽKA 43	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SENICA.....	265
TABUĽKA 44	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HOLÍČ.....	266
TABUĽKA 45	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TRNAVA.....	267
TABUĽKA 46	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BÁNOVCE NAD BEBRAVOU.....	268
TABUĽKA 47	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NOVÉ MESTO NAD VÁHOM.....	269
TABUĽKA 48	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PARTIZÁNSKE.....	270
TABUĽKA 49	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE POVAŽSKÁ BYSTRICA.....	271
TABUĽKA 50	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PRIEVIDZA.....	272
TABUĽKA 51	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PÚCHOV.....	273
TABUĽKA 52	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TRENČÍN.....	274
TABUĽKA 53	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KOMÁRNO.....	275
TABUĽKA 54	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LEVICE.....	276
TABUĽKA 55	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠAHY.....	277
TABUĽKA 56	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NITRA.....	278
TABUĽKA 57	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NOVÉ ZÁMKY.....	279
TABUĽKA 58	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠTÚROVO.....	280
TABUĽKA 59	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠAĽA.....	281
TABUĽKA 60	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TOPOĽČANY.....	282
TABUĽKA 61	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ZLATÉ MORAVCE.....	283
TABUĽKA 62	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ČADCA.....	284
TABUĽKA 63	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DOLNÝ KUBÍN.....	285
TABUĽKA 64	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ.....	286
TABUĽKA 65	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MARTIN.....	287
TABUĽKA 66	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NÁMESTOVO.....	288
TABUĽKA 67	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE RUŽOMBEROK.....	289
TABUĽKA 68	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŽILINA.....	290
TABUĽKA 69	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BANSKÁ BYSTRICA.....	291
TABUĽKA 70	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BREZNO.....	292
TABUĽKA 71	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DETVA.....	293
TABUĽKA 72	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LUČENEC.....	294
TABUĽKA 73	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE REVÚCA.....	295
TABUĽKA 74	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE RIMAVSKÁ SOBOTA.....	296
TABUĽKA 75	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE VEĽKÝ KRTÍŠ.....	297
TABUĽKA 76	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ZVOLEN.....	298
TABUĽKA 77	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŽIAR NAD HRONOM.....	299
TABUĽKA 78	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BARDEJOV.....	300
TABUĽKA 79	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HUMENNÉ.....	301
TABUĽKA 80	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KEŽMAROK.....	302

TABUĽKA 81	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LEVOČA	303
TABUĽKA 82	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE POPRAD	304
TABUĽKA 83	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PREŠOV	305
TABUĽKA 84	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SABINOV	306
TABUĽKA 85	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SNINA	307
TABUĽKA 86	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE STARÁ ĽUBOVŇA	308
TABUĽKA 87	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE STROPKOV	309
TABUĽKA 88	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE VRANOV NAD TOPĽOU	310
TABUĽKA 89	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KOŠICE.....	311
TABUĽKA 90	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MICHALOVCE	312
TABUĽKA 91	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ROŽŇAVA	313
TABUĽKA 92	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SPIŠSKÁ NOVÁ VES	314
TABUĽKA 93	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KRÁĽOVSKÝ CHLMEC.....	315
TABUĽKA 94	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TREBIŠOV	316
TABUĽKA 95	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BRATISLAVA – BROWN FIELD MODEL	318
TABUĽKA 96	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PEZINOK – BROWN FIELD MODEL....	319
TABUĽKA 97	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MODRA – BROWN FIELD MODEL	319
TABUĽKA 98	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SENEC – BROWN FIELD MODEL	319
TABUĽKA 99	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BRATISLAVA – BROWN FIELD MODEL	320
TABUĽKA 100	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DUNAJSKÁ STREDA – BROWN FIELD MODEL	320
TABUĽKA 101	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE GALANTA – BROWN FIELD MODEL..	321
TABUĽKA 102	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HLOHOVEC – BROWN FIELD MODEL	321
TABUĽKA 103	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PIEŠŤANY – BROWN FIELD MODEL..	322
TABUĽKA 104	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SENICA – BROWN FIELD MODEL	322
TABUĽKA 105	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SKALICA – BROWN FIELD MODEL....	322
TABUĽKA 106	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HOLÍČ – BROWN FIELD MODEL	323
TABUĽKA 107	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TRNAVA – BROWN FIELD MODEL	323
TABUĽKA 108	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BÁNOVCE NAD BEBRAVOU – BROWN FIELD MODEL.....	324
TABUĽKA 109	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DUBNICA NAD VÁHOM – BROWN FIELD MODEL	324
TABUĽKA 110	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NOVÉ MESTO NAD VÁHOM – BROWN FIELD MODEL.....	325
TABUĽKA 111	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PARTIZÁNSKE – BROWN FIELD MODEL	325

TABUĽKA 112	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE POVAŽSKÁ BYSTRICA – BROWN FIELD MODEL	326
TABUĽKA 113	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PRIEVIDZA – BROWN FIELD MODEL	326
TABUĽKA 114	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PÚCHOV – BROWN FIELD MODEL	327
TABUĽKA 115	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TRENČÍN – BROWN FIELD MODEL ...	327
TABUĽKA 116	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KOMÁRNO – BROWN FIELD MODEL	328
TABUĽKA 117	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LEVICE – BROWN FIELD MODEL	328
TABUĽKA 118	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NITRA – BROWN FIELD MODEL	329
TABUĽKA 119	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE VRÁBLE – BROWN FIELD MODEL	329
TABUĽKA 120	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NOVÉ ZÁMKY – BROWN FIELD MODEL	330
TABUĽKA 121	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠURANY – BROWN FIELD MODEL	330
TABUĽKA 122	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŠAĽA – BROWN FIELD MODEL	331
TABUĽKA 123	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TOPOĽČANY – BROWN FIELD MODEL	331
TABUĽKA 124	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ZLATÉ MORAVCE – BROWN FIELD MODEL	332
TABUĽKA 125	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ČADCA – BROWN FIELD MODEL	332
TABUĽKA 126	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE DOĽNÝ KUBÍN – BROWN FIELD MODEL	333
TABUĽKA 127	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KYSUCKÉ NOVÉ MESTO – BROWN FIELD MODEL	333
TABUĽKA 128	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ – BROWN FIELD MODEL	334
TABUĽKA 129	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LIPTOVSKÝ HRÁDOK – BROWN FIELD MODEL	334
TABUĽKA 130	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MARTIN – BROWN FIELD MODEL	335
TABUĽKA 131	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE NÁMESTOVO – BROWN FIELD MODEL	335
TABUĽKA 132	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE RUŽOMBEROK – BROWN FIELD MODEL	336
TABUĽKA 133	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TVRDOŠÍN – BROWN FIELD MODEL	336
TABUĽKA 134	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŽILINA – BROWN FIELD MODEL	337
TABUĽKA 135	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BANSKÁ BYSTRICA – BROWN FIELD MODEL	338

TABUĽKA 136	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BANSKÁ ŠTIAVNICA – BROWN FIELD MODEL	338
TABUĽKA 137	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BREZNO – BROWN FIELD MODEL.....	339
TABUĽKA 138	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LUČENEC – BROWN FIELD MODEL...	339
TABUĽKA 139	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE REVÚCA – BROWN FIELD MODEL.....	340
TABUĽKA 140	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE RIMAVSKÁ SOBOTA – BROWN FIELD MODEL	340
TABUĽKA 141	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE VEĽKÝ KRTÍŠ – BROWN FIELD MODEL	341
TABUĽKA 142	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ZVOLEN – BROWN FIELD MODEL.....	341
TABUĽKA 143	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ŽIAR NAD HRONOM – BROWN FIELD MODEL	342
TABUĽKA 144	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE BARDEJOV – BROWN FIELD MODEL	342
TABUĽKA 145	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE HUMENNÉ – BROWN FIELD MODEL	343
TABUĽKA 146	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KEŽMAROK – BROWN FIELD MODEL	343
TABUĽKA 147	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LEVOČA – BROWN FIELD MODEL.....	344
TABUĽKA 148	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE POPRAD – BROWN FIELD MODEL	344
TABUĽKA 149	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE PREŠOV – BROWN FIELD MODEL.....	345
TABUĽKA 150	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE LIPANY – BROWN FIELD MODEL	345
TABUĽKA 151	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SNINA – BROWN FIELD MODEL ..	346
TABUĽKA 152	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE STARÁ ĽUBOVŇA – BROWN FIELD MODEL	346
TABUĽKA 153	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE STROPKOV – BROWN FIELD MODEL	347
TABUĽKA 154	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SVIDNÍK – BROWN FIELD MODEL.....	347
TABUĽKA 155	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE VRANOV NAD TOPĽOU – BROWN FIELD MODEL	348
TABUĽKA 156	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE MICHALOVCE – BROWN FIELD MODEL	348
TABUĽKA 157	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE KOŠICE – BROWN FIELD MODEL	349
TABUĽKA 158	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE ROŽŇAVA – BROWN FIELD MODEL..	350

TABUĽKA 159	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SPIŠSKÁ NOVÁ VES – BROWN FIELD MODEL	350
TABUĽKA 160	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE TREBIŠOV – BROWN FIELD MODEL...	351
TABUĽKA 161	NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA V LOKALITE SEČOVCE – BROWN FIELD MODEL...	351

ZOZNAM GRAFOV

GRAF 1	VÝVOJ POČTU ŠKÔL A ŽIAKOV OD ŠKOLSKÉHO ROKU 1960/1961 – ODBORNÉ VZDELÁVANIE	54
GRAF 2	VÝVOJ POČTU ŠKÔL A ŽIAKOV OD ŠKOLSKÉHO ROKU 1960/1961 – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	55
GRAF 3	PERCENTUÁLNY PODIEL STREDNÝCH ŠKÔL PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FORMY FINANCOVANIA	56
GRAF 4	PERCENTUÁLNY PODIEL ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	57
GRAF 5	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	58
GRAF 6	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	59
GRAF 7	PERCENTUÁLNY PODIEL TRIED V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	60
GRAF 8	PRIEMERNÝ POČET TRIED V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA	61
GRAF 9	PRIEMERNÝ POČET TRIED V STREDNÝCH ŠKOLÁCH PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	61
GRAF 10	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV NA TRIEDU PODĽA DRUHU ZARIADENIA	62
GRAF 11	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV NA TRIEDU PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	62
GRAF 12	PERCENTUÁLNY PODIEL UČITEĽOV NA STREDNÚ ŠKOLU PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	64
GRAF 13	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV NA JEDNÉHO UČITEĽA PODĽA DRUHU ZARIADENIA	65
GRAF 14	PRIEMERNÝ POČET ŽIAKOV NA JEDNÉHO UČITEĽA PODĽA DRUHU ZARIADENIA A FINANCOVANIA	65
GRAF 15	REGIONÁLNE ROZLOŽENIE ŠKÔL, TRIED, ŽIAKOV A UČITEĽOV V SAMOSPRÁVNÝCH KRAJOCH SR	67
GRAF 16	VÝVOJ POČTU ŠKÔL S INTEGROVANÝMI ŽIAKMI A INTEGROVANÝCH ŽIAKOV	79
GRAF 17	ROZLOŽENIE ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SDV V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH SKUPÍN ODBOROV	88
GRAF 18	ROZLOŽENIE ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SDV V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH ODBOROV V SKUPINE ODBOROV 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA II	88
GRAF 19	ROZLOŽENIE ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SDV V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH ODBOROV V SKUPINE ODBOROV 26 ELEKTROTECHNIKA	89
GRAF 20	ROZLOŽENIE ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SDV V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH ODBOROV V SKUPINE ODBOROV 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY II	89
GRAF 21	ROZLOŽENIE ŽIAKOV ZAPOJENÝCH DO SDV V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH ODBOROV V SKUPINE ODBOROV 63 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I	90
GRAF 22	PODIEL JEDNOTLIVÝCH DRUHOV ŠKÔL NA NORMATÍVNO M FINANCOVANÍ	106
GRAF 23	PODIEL FINANCIÍ NA INDIVIDUÁLNE ZAČLENENÝCH ŽIAKOV Z ROZPOČTU JEDNOTLIVÝCH DRUHOV ŠKÔL	106
GRAF 24	PODIEL NA NORMATÍVNO M FINANCOVANÍ – PODĽA DRUHU ŠKOLY A ZRIAĐOVATEĽA	107
GRAF 25	ROZPOČET ŠPECIÁLNYCH VÝCHOVNÝCH ZARIADENÍ PODĽA NORMATÍVNEHO FINANCOVANIA	108
GRAF 26	DOSTUPNOSŤ SIETE VZDELÁVACÍCH CENTIER GREEN FIELD MODELU V POROVNANÍ SO SÚČASNOU DOCHÁDZKOU DO STREDNÝCH ŠKÔL	157

ZOZNAM SCHÉM

SCHÉMA 1	SCHÉMA GREEN FIELD MODELU	149
SCHÉMA 2	SCHÉMA BROWN FIELD MODELU.....	160
SCHÉMA 3	SWOT ANALÝZA „GREEN FIELD“ MODELU.....	175
SCHÉMA 4	SWOT ANALÝZA „BROWN FIELD“ MODELU	177

ZOZNAM PRÍLOH

- PRÍLOHA Č. 1 ZOZNAM COVP
- PRÍLOHA Č. 2 ROZBOR SIETE ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ V SR
- PRÍLOHA Č. 3 ROZBOR UČEBNÝCH A ŠTUDIJNÝCH ODBOROV STREDNÝCH ŠKÔL – MAPY
- PRÍLOHA Č. 4 POČTY ODBOROV BEZ ABSOLVENTOV A ZÁROVEŇ AJ BEZ NOVOPRIJATÝCH ŽIAKOV V RÁMCI VÝUČBY VYBRANÝCH SKUPÍN ODBOROV NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH
- PRÍLOHA Č. 5 NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV VZDELÁVANIA - GREEN FIELD MODEL
- PRÍLOHA Č. 6 LOKALITA VZDELÁVACÍCH CENTIER A KUMULOVANÝ POČET ŽIAKOV V CENTRÁCH V BROWN FIELD MODEL
- PRÍLOHA Č. 7 ZAHRANIČNÉ VZDELÁVACIE CENTRÁ

ZOZNAM SKRATIEK

APZD	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy
AS	Advanced Subsidiary, skúška úrovne A
AZZZ SR	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky
BBSK	Banskobystrický samosprávny kraj
BIC Ljubljana	Biotehniški izobraževalni center Ljubljana, Biotechnické vzdelávacie centrum Ljubljana
BMBF DE	Bundesministerium für Bildung und Forschung, Deutschland, Spolkové ministerstvo školstva a výskumu Nemecko
BSK	Bratislavský samosprávny kraj
COVP	Centrum odborného vzdelávania a prípravy
CPI	Center RS za poklicno izobraževanje, Inštitút Slovenskej republiky pre odborné vzdelávanie a prípravu
CVTI SR	Centrum vedecko-technických informácií Slovenskej republiky
DC	diagnostické centrá
EÚ	Európska únia
FE	Further education, ďalšie vzdelávanie
GCSE	General Certificate of Secondary Education, certifikácia v oblasti sekundárneho vzdelávania
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, vyššie všeobecné kontinuálne vzdelanie
HORECA	Segment služieb a tovarov: Hotel, Reštaurácia, Stravovanie/Kaviareň (Catering)
ITE	Inštitúty technického vzdelávania
IKT	Informačno-komunikačné technológie
KKŠ	koeficient kvalifikačnej štruktúry
KSK	Košický samosprávny kraj
LVS	liečebno-výchovné sanatóriá
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs, denné alebo externé odborné vzdelávanie
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
NSK	Nitriansky samosprávny kraj
OECD	Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj
OVP	odborné vzdelávanie a príprava
POO	Plán obnovy a odolnosti
PSK	Prešovský samosprávny kraj

RC	reedukačné centrá
RIS	Rezortný informačný systém
ROC	Spojené školy v Holandsku, školské klastre
RÚŠS	Regionálny úrad školskej správy / regionálne úrady štátnej správy
RÚZ	Republiková únia zamestnávateľov
SAPO	stavovská a profesijná organizácia
SDV	systém duálneho vzdelávania
školský zákon	Zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
SOŠ	stredná odborná škola
SOU	stredné odborné učilište
Spojené kráľovstvo	Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska
SR	Slovenská republika
SŠ	stredné školy
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
SOPK	Slovenská obchodná a priemyselná komora
SPPK	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora
SRN	Spolková republika Nemecko
STEAM	Vzdelávanie v odboroch prírodné vedy, techniky, technológie a matematiky
SŽK	Slovenská živnostenská komora
ŠR	štátny rozpočet
ŠUP	škola umeleckého priemyslu
ŠVP	štátny vzdelávací program
ŠVVP	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
TSK	Trenčiansky samosprávny kraj
TTSK	Trnavský samosprávny kraj
USA	Spojené štáty americké
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, ďalšie vzdelávanie pre žiakov
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, akademicky orientované štúdium
zákon č. 597/2003 Z. z.	Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov

zákon č. 596/2003 Z. z. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

ZŠ združená stredná škola

ŽSK Žilinský samosprávny kraj

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Dokument uvádza aktuálnu situáciu v regionálnom školstve v oblasti výchovy a vzdelávania, zdôrazňuje poslanie vzdelávacieho sektora - vytvoriť otvorený a prístupný systém vzdelávania, ktorý zvýši **efektívnosť vzdelávania a zabezpečí prístup k vzdelávaniu prispôsobený individuálnym potrebám jednotlivca**, aby mali všetci občania Slovenska možnosť získať kvalitné vzdelanie a rozvíjať svoje zručnosti počas celého života.

Vzdelávanie je jedným z prostriedkov na získanie explicitných vedomostí, zabezpečujúcich budovanie vzdelanostnej spoločnosti, základného kameňa na zabezpečenie konkurencieschopnosti ekonomiky, ktoré ovplyvňuje profesijnú mobilitu pracovnej sily a jej adaptabilitu. Adaptabilita pracovnej sily na meniace sa podmienky je jedným zo základných predpokladov dobre fungujúceho a pružného trhu práce podmieňujúceho hospodársky rast. Problémy sa najčastejšie vyskytujú vo vzdelanostnej štruktúre, najmä v nesúlade medzi požiadavkami zamestnávateľov na kvalifikáciu, kompetencie a schopnosti zamestnancov a možnostiach zamestnancov, ktoré ponúkajú. V čase rýchlych sociálnych, technologických, ekonomických a ekologických zmien vedomosti a zručnosti, získané počas povinnej školskej dochádzky a štúdia na strednej a vysokej škole, nevystačia na celý život. Rastie tak význam **celoživotného vzdelávania**, ktorého dôležitou charakteristikou je začlenenie vzdelávania sa aj do obdobia dospelého veku.

Preto je nevyhnutné zaoberať sa vytváraním adekvátnych, vyhovujúcich podmienok na prípravu stredoškolských a vysokoškolských absolventov pre trh práce, majúcich požadované vedomosti a zručnosti, potrebné pre čo najplynulejší prechod do praxe. Ide o celoživotný proces, ktorý do veľkej miery formuje svetonázor a zmysľovanie jednotlivca.

Dokument si všima vplyv a požiadavky zamestnávateľov na kľúčové kompetencie absolventov, ako i na zamestnancov v školstve. V tejto súvislosti je veľká pozornosť venovaná analýze siete stredných škôl a školských zariadení, personálnemu a materiálno-technickému zabezpečeniu, spôsobu financovania regionálneho školstva a popisu finančných tokov pre OVP na Slovensku.

Akcent je kladený na **zlepšovanie podmienok aktívnej spolupráce všetkých zainteresovaných partnerov a aktérov, zapojených do výchovno-vzdelávacieho procesu** - štátna správa, územná samospráva, odborníci z praxe - zamestnávatelia, stavovské a profesijné organizácie a zástupcovia zamestnancov. Dokument stručne charakterizuje ekosystém odborného vzdelávania a prípravy v horizontálnej aj vertikálnej rovine uvedením vyššie spomenutých kľúčových aktérov – tvorcov politík, účastníkov a užívateľov výchovy a vzdelávania, ako aj ďalších významných sprostredkovateľov.

V dokumente sú navrhované **systémové zmeny a odporúčania**, aj na základe pozitívnych príkladov zahraničnej praxe. V neposlednom rade sa pozornosť zameriava, v súvislosti s optimalizáciou siete stredných škôl a školských zariadení, na návrhy **budovania moderných centier vzdelávania**, v budúcnosti transformovaných a rozvíjaných ako **centrá excelentnosti**, ktoré budú tvorené sieťou partnerov, rozvíjajúcich miestne "ekosystémy zručností".

Vzdelávanie musí vo svojich procesoch reflektovať najnovšie trendy a zmeny. Musí byť efektívne, flexibilné, kvalitné a komplexné. Zamestnávatelia vyžadujú čoraz častejšie namiesto teoretických vedomostí aj ďalšie zručnosti, ako je práca v tíme, jazykové znalosti alebo schopnosť riešiť problém. Vzdelávanie musí tieto trendy inkorporovať a snažiť sa o rozvoj tzv. prenositeľných, relevantných zručností počas celého životného cyklu. Na zabezpečenie toho, aby Slovensko bolo schopné prispôbiť sa a prosperovať v rýchlo meniacom sa svete, všetci potrebujú prístup k príležitostiam na rozvoj a udržanie silných znalostí v širokej škále zručností. Tento proces je celoživotný, začína v detstve, u mládeže a pokračuje v dospelosti. Je to vzdelávanie „celoživotné“, **formálne** poskytované v školách, ako aj **neformálne** na pracoviskách, v domácnostiach, komunitách, v organizáciách ďalšieho vzdelávania či rekvalifikačných kurzoch.

Celoživotné vzdelávanie sa považuje za spôsob zvyšovania kvality života jednotlivca, zabezpečenia väčšieho hospodárskeho rastu a flexibility na pracovisku. Základné zručnosti sú dôležité na to, aby umožnili osobám dobre fungovať v ich každodennom živote. Cieľom je otvoriť nové šance a perspektívy všetkým, ktorí získali dôležité kompetencie mimo formálneho vzdelávania a chcú sa zapojiť do pracovného procesu bez toho, aby museli absolvovať vzdelávanie a aby mohli využiť už nadobudnuté kompetencie. A práve v rámci tohto dokumentu sú **navrhnuté systémové zmeny, smerujúce k zabezpečeniu stanovených cieľov v prostredí nového, moderného vzdelávacieho prostredia, za súčasného optimálneho využívania verejných finančných prostriedkov.**

Vzťahy medzi kľúčovými aktérmi a pravidlá, ktorými sa riadia, vyplývajú z prehľadu kľúčových medzinárodných aj národných dokumentov. Uvedené dokumenty Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, OECD a EÚ slúžia najmä na ovplyvňovanie a smerovanie systému OVP u nás, a to aj upozorňovaním na potrebu previazanosti vzdelávacej politiky s vybranými sociálnymi politikami, s medzinárodným prostredím, strategické domáce dokumenty zas predovšetkým na fungovanie OVP zlepšovaním právneho a komunikačného prostredia. Všetky identifikované inštitúcie, dokumenty a právne predpisy sú priebežne v texte dopĺňané odkazmi na príslušné informačné zdroje.

Budovanie moderných vzdelávacích centier

Na poslanie výchovy a vzdelávania v spoločnosti nadväzuje úloha vytvárať podmienky posilňujúce atraktivnosť Slovenska ako miesta pre život. Kvalitné vzdelávanie je spojené s vyššou kvalitou života. Dostatočne rozvinuté a kvalitné vzdelávacie prostredie poskytuje dostatok príležitostí a zamedzuje odlivu mozgov a talentov do zahraničia. Takéto vzdelávanie musí byť súčasťou integrovaného balíka politických opatrení, vychádzajúceho z práv vzdelávajúcich sa, a to s cieľom zlepšiť výsledky v ich prospech.

Budovanie moderných vzdelávacích centier je spojené s **optimalizáciou siete škôl a školských zariadení, ku ktorej je nevyhnutná politická a spoločenská odvaha a podpora.** O tomto probléme sa diskutuje dlhé roky, efektívne nastavenie siete, nielen stredných škôl, predstavuje páličivý problém viacerých rokov. Boli spracované domáce i zahraničné štúdie a dokumenty, analyzujúce vzdelávanie na Slovensku, s adekvátnymi odporúčaniami. Správne využívanie potenciálu škôl a školských zariadení a napĺňanie potrieb vzdelávania (vzhľadom aj na aktuálny či budúci trh práce) a v neposlednom rade aj kvalita vzdelávania a zabezpečovanie ďalších aktivít súvisiacich s organizáciou činností škôl je **náročnou agendou.** V rámci tejto problematiky je ale zjavné, že súčasná efektivita využívania verejných zdrojov v súvislosti s financovaním škôl je nízka.

Medzi **hlavných aktérov**, ktorí môžu aktívne vplývať na optimalizáciu siete škôl a školských zariadení, patria na vertikálnej osi a na národnej úrovni **Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR**, ktoré pripravuje hlavné strategické a legislatívne dokumenty pre oblasť vzdelávania, Štátny inštitút odborného vzdelávania, ktorý plní niekoľko funkcií aj v oblasti OVP. **Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR** je medzi iným zodpovedné za politiku zamestnanosti a za aktívne opatrenia na trhu práce, medzi ktoré patrí aj vzdelávanie dospelých, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR, ktoré zabezpečuje medzi iným aj výkon politiky zamestnanosti.

Na nižšej úrovni možno k aktérom priradiť **VÚC**, pretože zákon o VÚC¹, čl. 4 hovorí, že „(VÚC)... utvára podmienky na rozvoj výchovy a vzdelávania najmä v stredných školách a na rozvoj ďalšieho vzdelávania.“ Vzdelávanie na SŠ zastrešujú Krajské rady pre odborné vzdelávanie a prípravu, zabezpečujúce komunikáciu medzi SŠ, zamestnávateľmi, MŠVVŠ SR, Ústredím PSVR a VÚC.

Na základe vyššie uvedeného je zrejmé, že v podmienkach Slovenskej republiky je už vybudované prostredie, **poskytujúce priestor na optimalizáciu existujúcej siete škôl a školských zariadení, a to prostredníctvom**

vybudovania moderných vzdelávacích centier s perspektívou budovania centier excelentnosti, založených na princípe partnerstva.

Optimalizácia siete stredných škôl a školských zariadení je východiskom na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania, efektívnejšie vynakladanie finančných prostriedkov a tiež zvyšovanie kvality prípravy budúcich absolventov. Cieľom je i zmeniť povahu a úlohu odborného vzdelávania a prípravy na Slovensku, lepšie pochopiť celkový stav slovenského odborného vzdelávania a prípravy, a to, ako súčasná situácia ovplyvňuje schopnosť systému reagovať na budúce výzvy a požiadavky. Novo vytvorená sieť stredných škôl a školských zariadení by mala vytvoriť predpoklady na zabezpečenie proporcionality všeobecného a odborného vzdelávania v súlade so strategickými zámermi vzdelávacej politiky, požiadavkami regiónov a zamestnávateľov.

Moderné vzdelávacie centrá budú založené na **efektívnejšom využívaní ľudských zdrojov** vo vzdelávacom systéme, budú **rozvíjať kapacitu pre inkluzívne vzdelávanie** za účelom zlepšenia rovnosti vo vzdelávaní, budú disponovať **vyššími finančnými zdrojmi, administratívna záťaž bude nižšia**. Vzhľadom na to, že v týchto vzdelávacích centrách bude k dispozícii viac pedagogických a odborných zamestnancov, môže byť zabezpečovaná **väčšia variabilita študijných programov** a kurzov a zvyšovaná odbornosť vzdelávania. Dôležitým prvkom pri zabezpečovaní kvality a odbornosti vzdelávania je prenos informácií z praxe do školy, čo je zabezpečované prostredníctvom **práce odborných učiteľov na čiastočný úväzok v podnikoch** a realizáciou vzdelávania sa pedagogických a odborných zamestnancov na pracovisku.

Obrázok 1 'Iolani School – kampus



Zdroj: <https://www.iolani.org/>

Na nastavenie efektívneho systému vzdelávania a kvalitné rozhodovacie procesy sú nevyhnutné **dáta reflektujúce krátkodobú, strednodobú a dlhodobú prognózu vývoja na trhu práce v oblasti dopytu a ponuky**. Rovnako tiež kvantitatívne a kvalitatívne dáta o kvalite škôl a školských zariadení, uplatnení absolventov, efektivite

hospodárenia s finančnými zdrojmi a pod., aby bolo možné v pravidelných intervaloch analyzovať zmeny, vývoj a porovnávať jednotlivé subjekty.

V dokumente boli spracované pre stredné školy počty tried, žiakov, učiteľov, ich vzájomný pomer a rozloženie v rámci SR a ďalšie informácie, ktoré identifikovali stav, prípadne ich vývoj na Slovensku. Zámerom bolo nájsť a poukázať na rozdiely medzi jednotlivými strednými školami, rovnako tak aj na koncentrácie škôl a tried v niektorých lokalitách pri rovnakom, resp. podobnom poskytovaní učebných a študijných odborov. Do úvahy boli brané aj informácie o novoprijatých žiakoch i absolventoch za konkrétne skupiny učebných a študijných odborov.

Cieľom analýzy bolo spracovať informácie aj o SDV ako dôležitom predpoklade uplatniteľnosti absolventov stredných škôl, rovnako tak údaje o Centrách odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „COVP“) a zhodnotiť celkovú efektivitu nastavenia siete stredných škôl.

Efektívnosť nastavenia siete stredných škôl a školských zariadení

Viaceré školy a školské zariadenia **zápasia so zastaralými budovami, s nedostatkom priestoru a materiálno-technického zabezpečenia**, rovnako tak **riešia technologický dlh problémy „bezbariérového“ prostredia pre zdravotne znevýhodnených (integrovaných) žiakov**. Práve počet takýchto žiakov postupne v čase stále rastie a trend bude pravdepodobne rovnaký aj v nasledujúcom období. Vysoké percento žiakov stredných škôl s vývinovými poruchami učenia predpokladá zvýšené požiadavky (a to nielen finančné) na prispôbenie vzdelávacieho prostredia, na čo nie všetky školy sú pripravené a nerealizujú ho v dostatočnej miere.

Jedným z dôležitých faktov je skutočnosť, že v rámci odborného vzdelávania a prípravy sa rast počtu škôl zastavil v roku 2002 a následne začal klesať, pričom však počet žiakov klesal rýchlejšie, takže **je možné konštatovať, že počty škôl nekopírovali a ani nekopírujú aktuálny počet žiakov v odbornom vzdelávaní**. Pri všeobecnom vzdelávaní je tento problém menej vypuklý, ale vyskytuje sa rovnako ako pri odbornom vzdelávaní a príprave.

Obrázok 2 'Iolani School, rezidenčné ubytovanie pre žiakov



Zdroj: https://tour.iolani.org/#ctdl-TOS_2019032816477,UMAP_2018082460513

Vzdelávanie žiakov v rámci SDV je preukázateľne efektívnejšie, či už z pohľadu uplatniteľnosti absolventov a následne ich hrubých mesačných miezd u zamestnávateľov, alebo v miere ich nezamestnanosti na trhu práce. Stredné školy, ktoré ho poskytujú, však nie sú rozložené rovnomerne v jednotlivých krajocho, čo môže pri rozhodovaní o výbere školy spôsobiť, že táto bude postavená do nevýhodnejšej pozície oproti iným, ktoré sú pre žiakov vzdialenosťou lepšie dostupné.

Významný faktor, ktorý taktiež demonštruje kvalitu odborného vzdelávania a prípravy v rámci stredných škôl, predstavuje ich zatriedenie do **COVP**. Rozdelenie takýchto škôl v rámci SR je ale tiež dosť nerovnomerné. COVP pokrývajú oblasti atraktívne pre národné hospodárstvo a disponujú s výrazne lepším materiálno-technickým i priestorovým zabezpečením ako iné stredné školy

Obrázok 3 Vienna International School – trieda praktického vyučovania



Zdroj: <https://www.vis.ac.at/about-us/campus>

Ak nazeráme na stredné školy z pohľadu vyučovania vybraných odborov (z jednotlivých skupín odborov), tak je možné konštatovať, že **existuje množstvo odborov, ktoré nemajú ani absolventov a ani novoprijatých žiakov**. Samozrejme to hneď automaticky neznamená, že „nie sú potrebné“, na druhej strane je to však indikátor, ktorý upozorňuje na možné disproporcie s trhom práce.

V dokumente sú spracované **príklady dobrej praxe z vybraných zahraničných krajín**. Neznamená to však, že systémy, ktoré fungujú v zahraničí, budú automaticky fungovať aj vo vzdelávacom systéme Slovenskej republiky. Krajiny sa odlišujú nielen organizáciou vzdelávacieho systému – stredoškolského vzdelávania, ale aj prístupom k financovaniu a zodpovednosťou za zriaďovanie a manažment škôl. Celkovo sú SŠ v analyzovaných krajinách väčšie, sú to kampusové školy, ktoré ponúkajú väčšiu variabilitu vzdelávacích možností pre žiakov na jednom mieste. Žiaci majú možnosť výberu z rôznych odborných smerov a kurzov podľa svojich záujmov.

Obrázok 4 Vlastné zdravotnícke zariadenie ako súčasť kampusovej školy (Vienna International School)



Zdroj: <https://www.vis.ac.at/about-us/campus>

Výhodou kampusových škôl alebo škôl zlúčených do jedného klastra je to, že disponujú vyššími finančnými zdrojmi, administratívna záťaž je nižšia, majú k dispozícii viac pedagogických a odborných zamestnancov a môžu teda zabezpečovať väčšiu variabilitu študijných programov, kurzov a zvyšovať odbornosť vzdelávania. Školy dokážu prevádzkovať aj veľké športoviská (bazény, telocvične), laboratóriá, divadelné priestory, ktoré by malá škola financovať nedokázala.

Obrázok 5 Športovisko kampusovej školy (The Village School)



Zdroj: https://guiap.com/360/tvs/?_ga=2.132796750.1937081971.1697560688-2776523.1697560688

Expertné modely optimalizácie stredných škôl v SR

Riešiteľský tím navrhol **dva modely**, pričom každý z modelov pracoval **s kombináciou iných cieľových predpokladov, vstupných parametrov i typov modulov**. Kľúčovým východiskom boli závery z realizovaných analýz aktuálneho stavu, pozitívne príklady zahraničnej praxe, skúsenosti a požiadavky odborníkov z oblasti vzdelávania a zadanie objednávateľa. Riešiteľský tím si je vedomý skutočnosti, že v podmienkach SR dlhodobo rezonuje téma nesúlady medzi systémom vzdelávania a trhom práce, ako aj neefektívneho fungovania siete stredných škôl, ktoré sú jednou z dôležitých súčastí systému vzdelávania. Jeho kvalita a efektivita sa úzko dotýka organizácie, výkonu a zloženia stredných škôl a verejnosť vo veľkej miere vníma problémy a nedostatky, ktoré majú následne dopad na štruktúru a kvalitu absolventov (a budúcu pracovnú silu ako takú).

Green field model, alebo model na zelenej lúke, má za cieľ identifikovať optimálnu štruktúru siete stredných škôl v SR bez zohľadnenia jej súčasného rozloženia. **Brown field model** na druhej strane optimalizuje existujúcu sieť stredných škôl. Zjednodušene teda pri Green field modeli môžu byť identifikované školy aj na miestach, kde sa v súčasnosti žiadna škola nenachádza, pri Brown field sa jedná o spájanie odborov vzdelávania a škôl.

V Green field modeli bolo identifikovaných **60 lokalít** (na úrovni obcí/miest) pre vzdelávacie centrá, Brown field ich identifikoval **68**. Už len toto prvotné agregátne porovnanie dáva jasnú indíciu o **optimálnom počte vzdelávacích centier v podmienkach SR v rozmedzí 60-70**. Pri hlbšom porovnaní je 54 identifikovaných lokalít prienikových medzi týmito modelmi, teda Brown field pokrýva 90 % identifikovaných centier z Green fieldu a naopak Green field pokrýva 80 % lokalít z Brown fieldu. Tieto výsledky sú vzhľadom na diametrálne odlišné postupy týchto dvoch modelov až prekvapivo blízke. Je to empirickým potvrdením nepísaného analytického a prognostického pravidla.

Použitie rôznych metód a modelov na analýzu a modelovanie rovnakého javu vedie pri ich správnom použití k podobným záverom.

Vo všeobecnosti **prinášajú výsledky Green field modelu väčšiu dostupnosť vzdelávania s menším počtom vzdelávacích centier ako v prípade Brown fieldu** – keďže na Green field neboli kladené žiadne vstupné ohraničenia. Na druhej strane, **výhodou Brown field modelu je možnosť realizovať optimalizáciu siete škôl postupne, aj po malých krokoch, ktorých finálny výsledok nebude významne odlišný od optimálnej siete z Green field.** Brown field totiž spolu s výsledkami identifikuje **896 krokov zmien v súčasnej sieti**, po ktorých bude výsledná sieť významne podobná Green field modelu.

Variant č. 1: „Green field“ model

Identifikoval optimálne rozmiestnenie, veľkosť a štruktúru (odborov vzdelávania) moderných vzdelávacích centier bez zohľadnenia súčasného usporiadania stredných škôl, s cieľom maximalizácie ich dostupnosti (vrátane školských zariadení). Dôraz sa kládol na rešpektovanie ekonomických a sociálnych regionálnych aspektov so zreteľom na demografický vývoj do roku 2031 a potreby trhu práce (prognózy do roku 2028). Unikátnou metódou boli identifikované reálne prirodzené regióny, ktoré rešpektujú nielen medziregionálnu ekonomickú dynamiku, ale aj gravitačné spádové oblasti, so zámerom maximalizácie vnútroregionálnej mobility osôb a minimalizácie medziregionálnej mobility. Odporúčania na jeho implementáciu v praxi sú:

- **Získať** pre implementáciu politickú **podporu**, kľúčových stakeholderov z radov rezortov (MŠVVaŠ SR, MPSVR SR, MF SR, rezortov s kompetenciou k sieti škôl), VÚC, škôl, žiakov, rodičov a pod., ktorí by boli súčasťou komunikačnej kampane.
- **Vypracovať argumenty a prínosy** optimalizácie pre rôzne cieľové skupiny (verejnosť, zriaďovateľov, riaditeľov škôl, učiteľov, regionálnych poslancov, žiakov, rodičov a pod.) a následne ich koordinovane prezentovať na rôznych úrovniach.
- Určiť zodpovednosť za **aktualizáciu modelu** a ustanoviť pracovnú skupinu, ktorá bude monitorovať aktuálny stav (napr. demografický vývoj, potreby trhu práce, mobilitu pracovnej sily a pod.) a podľa zmien požiadaviek od zodpovedných inštitúcií, upravovať externé parametre.
- Pokračovať v nastavení modelu z hľadiska **dopravnej dostupnosti, architektonického riešenia, kapacity ľudských zdrojov a tiež vyčíslenia časovej a finančnej náročnosti.**
- **Začať odbornú diskusiu** so zainteresovanými stranami zameranú na identifikáciu regionálnych špecifik, prekážok a možných návrhov na implementáciu modelu.
- Vypracovať návrhy na **úpravu legislatívy** z hľadiska vzniku, zániku a experimentálneho overenia vzdelávacieho centra.
- Vypracovať účinnú **komunikačnú kampaň** zameranú na pozitívne vnímanie zámeru, jeho cieľov a prínosov pre daný región, jeho obyvateľov a budúcnosť krajiny.
- Stanoviť jedno až tri **pilotné moderné vzdelávacie centrá** na realizáciu s podporou zriaďovateľa, škôl v spádovej oblasti a verejnosti.
- Iniciovať na úrovni ŠIOV **optimalizáciu/racionalizáciu odborov vzdelávania**, aby sa podporila atraktivita ponuky kvalifikácií, ktoré je možné získať v modernom vzdelávacom centre.

Tabuľka 1 Predpokladaný časový harmonogram realizácie navrhovaných odporúčaní v „Green field“ modeli

P. č.	Názov aktivity	Rok											
		2024											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1	Získať pre implementáciu politickú podporu, kľúčových stakeholderov z radov rezortov (MŠVVaŠ SR, MPSVR SR, MF SR, rezortov s kompetenciou k sieti škôl), VÚC, škôl, žiakov, rodičov a pod., ktorí by boli súčasťou komunikačnej kampane.												
2	Vypracovať argumenty a prínosy optimalizácie pre rôzne cieľové skupiny (verejnosť, zriaďovateľov, riaditeľov škôl, učiteľov, regionálnych poslancov, žiakov, rodičov a pod.) a následne ich koordinovane prezentovať na rôznych úrovniach.												
3	Určiť zodpovednosť za aktualizáciu modelu a ustanoviť pracovnú skupinu, ktorá bude monitorovať aktuálny stav (napr. demografický vývoj, potreby trhu práce, mobilitu pracovnej sily a pod.) a podľa zmien požiadaviek od zodpovedných inštitúcií, upravovať externé parametre.												
4	Pokračovať v nastavení modelu z hľadiska dopravnej dostupnosti, architektonického riešenia, kapacity ľudských zdrojov a tiež vyčíslenia časovej a finančnej náročnosti.												
5	Začať odbornú diskusiu so zainteresovanými stranami zameranú na identifikáciu regionálnych špecifík, prekážok a možných návrhov na implementáciu modelu.												
6	Vypracovať návrhy na úpravu legislatívy z hľadiska vzniku, zániku a experimentálneho overenia vzdelávacieho centra.												
7	Vypracovať účinnú komunikačnú kampaň zameranú na pozitívne vnímanie zámeru, jeho cieľov a prínosov pre daný región, jeho obyvateľov a budúcnosť krajiny.												
8	Stanoviť jedno až tri pilotné moderné vzdelávacie centrá na realizáciu s podporou zriaďovateľa, škôl v spádovej oblasti a verejnosti.												
9	Iniciovať na úrovni ŠIOV optimalizáciu/racionalizáciu odborov vzdelávania, aby sa podporila atraktivita ponuky kvalifikácií, ktoré je možné získať v modernom vzdelávacom centre.												

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Variant č. 2: „Brown field“ model

Navrhol **optimalizáciu existujúcej siete stredných škôl v SR** (formou spájania škôl) **a zároveň aj štruktúry vyučovanych skupín odborov vzdelávania** v takto novo usporiadaných vzdelávacích centrách. Na základe určených parametrov boli presúvané existujúce kapacity z jednej strednej školy na druhú. Lokácie vzdelávacích centier boli obmedzené na existujúce lokality súčasných stredných škôl, čo predstavuje nižšie finančné náklady, realizovateľné úpravy v kratšom čase, ale s nižšou dostupnosťou ako tomu je pri predchádzajúcom modeli. Na zvýšenie efektivity výučby, materiálno-technického zabezpečenia a využitia pedagógov **boli presúvané skupiny odborov** do strednej školy s najvyššou „gravitáciou“. Odporúčania na implementáciu modelu v praxi sú:

- **Stanoviť postupnosť krokov**, lokalít a časový rámec implementácie optimalizácie.
- **Vypracovať kvalitatívne hodnotenie škôl** – budúcich vzdelávacích centier určených na kumuláciu ďalších škôl v určenom regióne, a to najmä v oblasti kvality výchovy a vzdelávania, dopravnej dostupnosti, nutných stavebných úprav, kapacity ľudských zdrojov v regióne, časovej a finančnej náročnosti.
- **Vypracovať argumenty a prínosy** optimalizácie pre rôzne cieľové skupiny (verejnosť, zriaďovateľov, riaditeľov škôl, učiteľov, regionálnych poslancov, žiakov, rodičov a pod.).
- **Nastaviť motivačný systém** pre spájané školy s cieľom podporiť ich aktívny prístup k optimalizácii.
- **Získať pre implementáciu poslancov regionálnych samospráv, predstaviteľov VÚC a dotknutých škôl** s cieľom komunikácie zámerov a prínosov optimalizácie siete stredných škôl v spádovej oblasti.
- **Začať odbornú diskusiu** so zainteresovanými stranami zameranú na identifikáciu regionálnych špecifik, prekážok a možných návrhov na optimalizáciu.
- Vypracovať návrhy na **úpravu legislatívy** z pohľadu spájania škôl.
- Vypracovať účinnú **komunikačnú kampaň** zameranú na pozitívne vnímanie zámeru, jeho cieľov a prínosov pre daný región, jeho obyvateľov a budúcnosť krajiny.
- Na základe zrealizovaných krokov **aktualizovať Brown field model** pre zabezpečenie priebežnej optimalizácie siete stredných škôl.

Tabuľka 2 Predpokladaný časový harmonogram realizácie navrhovaných odporúčaní v „Brown field“ modeli

P. č.	Názov aktivity	Rok											
		2024											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1	Stanoviť postupnosť krokov, lokalít a časový rámec implementácie optimalizácie.												
2	Vypracovať kvalitatívne hodnotenie škôl – budúcich vzdelávacích centier určených na kumuláciu ďalších škôl v určenom regióne, a to najmä v oblasti kvality výchovy a vzdelávania, dopravnej dostupnosti, nutných stavebných úprav, kapacity ľudských zdrojov v regióne, časovej a finančnej náročnosti.												
3	Vypracovať argumenty a prínosy optimalizácie pre rôzne cieľové skupiny (verejnosť, zriaďovateľov, riaditeľov škôl, učiteľov, regionálnych poslancov, žiakov, rodičov a pod.).												
4	Nastaviť motivačný systém pre spájané školy s cieľom podporiť ich aktívny prístup k optimalizácii.												
5	Získať pre implementáciu poslancov regionálnych samospráv, predstaviteľov VÚC a dotknutých škôl s cieľom komunikácie zámerov a prínosov optimalizácie siete stredných škôl v spádovej oblasti.												
6	Začať odbornú diskusiu so zainteresovanými stranami zameranú na identifikáciu regionálnych špecifík, prekážok a možných návrhov na optimalizáciu.												
7	Vypracovať návrhy na úpravu legislatívy z pohľadu spájania škôl.												
8	Vypracovať účinnú komunikačnú kampaň zameranú na pozitívne vnímanie zámeru, jeho cieľov a prínosov pre daný región, jeho obyvateľov a budúcnosť krajiny.												
9	Na základe zrealizovaných krokov aktualizovať Brown field model pre zabezpečenie priebežnej optimalizácie siete stredných škôl.												

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Snahy o viac či menej úspešnú optimalizáciu siete škôl prebiehali vo viacerých obdobiach a na rôznych úrovniach. Ich zámerom bolo zefektívniť fungovanie škôl a zvýšiť kvalitu vzdelávania tak, aby nepokračoval únik mozgov do zahraničia a štruktúra a kvalita absolventov vyhovovala potrebám zamestnávateľom. Problematika má svoje stále miesto v expertných, zamestnávateľských a vedeckých kruhoch, a to už dlhšie obdobie. Široká verejnosť citlivo vníma nedostatočnú kvalitu vzdelávania v SR a neprospieva tomu ani demografický vývoj, ktorý predstavuje ďalší z limitujúcich faktorov rozvoja slovenskej ekonomiky nielen v súčasnosti, ale aj na nasledujúce obdobie.

Expertné modely, ktoré boli predstavené v kapitolách vyššie, **sú prvým národným nástrojom**, ktorý skombinoval skúsenosti a požiadavky odborníkov z oblasti vzdelávania a trhu práce, pozitívne príklady zahraničnej praxe, východiskový stav a želané cieľové predpoklady pre vznik moderných vzdelávacích centier, so širokým počtom flexibilných vstupných parametrov v rámci viacerých modulov.

Je už len na vrcholných predstaviteľoch zodpovedných rezortov, inštitúcií a organizácií, aby zhodnotili možnosti ponúkaných modelov a vybrali si z nich ten, ktorý v nasledujúcom období efektívne zoptimalizuje sieť stredných škôl a školských zariadení a otvorí tak priestor na postupné skvalitnenie všetkých stupňov vzdelávania.

ÚVOD

Digitalizácia, globalizácia, migrácia a starnutie populácie sú iba niektoré z kľúčových faktorov ovplyvňujúcich trh práce, výchovu a vzdelávanie. **Zvyšujúce sa nároky na zručnosti a stále meniace sa profily pracovných miest na všetkých kvalifikačných úrovniach vyzývajú vzdelávací systém, aby pružne reagoval, so zachovaním potrebnej kvality.** V spoločnosti neustále rezonujú otázky, či je vzdelávanie pripravené na budúcnosť, schopné pokračovať v prostredí zvyšujúcich sa kvalitatívnych nárokov, inkluzívnej výchovy a vzdelávania, či je schopné poskytnúť jednotlivcom a trhu práce správne zručnosti.

Kľúčovou úlohou **odborného vzdelávania a prípravy** je príprava absolventov na trh práce a zabezpečenie kvalitatívnych podmienok tak, aby boli vzdelávaním nadobudnuté vedomosti a zručnosti relevantné a uznávané. Do procesu odborného vzdelávania a prípravy aktívne vstupujú zamestnávateľia, ktorí participujú na tvorbe a inovácii existujúcich školských vzdelávacích programov, poskytujú priestory svojich pracovísk pre odborný výcvik, spolupracujú na ďalšom vzdelávaní pedagógov a odborných zamestnancov, podieľajú sa na plánovaní vzdelávacích potrieb pre trh práce, na hodnotení kvality odborného vzdelávania a prípravy, v rámci ukončovania štúdia v stredných školách.

Zamestnávateľia očakávajú, že na trh práce príde dobre pripravený, vysokokvalifikovaný, špecializovaný absolvent, ktorý bude flexibilný a pripravený na vykonávanie povolania s pridanou hodnotou. Získavanie vedomostí a zručností zahŕňa mobilizáciu vedomostí, zručností, postojov a hodnôt s cieľom splniť komplexné požiadavky. Žiaci, ktorí majú byť pripravení na budúcnosť, budú potrebovať rozsiahle, aj procedurálne znalosti, ktoré sa získavajú prostredníctvom praktického riešenia problémov. Absolventi budú musieť uplatniť svoje odborné vedomosti v neznámom prostredí. Na flexibilné prispôsobovanie sa vývojovým trendom na trhu práce však budú potrebovať aj širokú škálu prierezových zručností, ako napr.:

- analytické myslenie a inovácie;
- schopnosť aktívneho učenia sa;
- komplexné riešenie problémov;
- kritické myslenie a analýza;
- kreativitu, originalitu a iniciatívu;
- používanie, monitorovanie a kontrolu technológií;
- návrh a programovanie technológií;
- odolnosť, toleranciu stresu a flexibilitu;
- uvažovanie a riešenie problémov.

Príprava stredoškolských absolventov pre trh práce, majúcich požadované vedomosti a zručnosti potrebné pre čo najplynulejší prechod do praxe, je zabezpečovaná regionálnym školstvom. To musí na rýchlo sa meniace potreby trhu práce a spoločnosti pružne reagovať. Receptom je aktívna spolupráca odborných škôl so všetkými zainteresovanými subjektmi, a to so štátnou správou, územnou samosprávou, zamestnávateľmi, stavovskými a profesijnými organizáciami a zástupcami zamestnancov. Príkladom aktívnej spolupráce zriaďovateľa, školy a zamestnávateľa je existencia **centier odborného vzdelávania a prípravy**. Na existenciu týchto centier, v súlade s medzinárodnými trendami, by malo nadviazať budovanie **centier excelentnosti**, ktoré budú tvorené sieťou partnerov, rozvíjajúcich miestne "ekosystémy zručností". Vzniknuté centrá excelentnosti by mali spĺňať štandardy kvality v súlade s Európskym referenčným rámcom zabezpečenia kvality odborného vzdelávania a prípravy (EQUAVET). Aktuálne takáto úroveň kvality na Slovensku neexistuje. Budovanie siete centier excelentnosti, ktoré by poskytovali vysokokvalitné vzdelávanie so zameraním na odborné zručnosti, by prispelo k regionálnemu rozvoju, inováciám, priemyselným klastrom, stratégiám inteligentnej špecializácie a sociálnemu začleneniu.

Zamestnávateľia majú záujem na tom, aby **školy naplno využívali svoj potenciál**. Nie je to iba otázka vyučovacieho procesu v škole a odbornej praxe u zamestnávateľa, spôsobu financovania a výšky pridelených finančných prostriedkov, ale aj vytvárania spolupracujúcej komunity, športového a kultúrneho vyžitia, priestor podpory rozvíjania záujmov a talentu, zabezpečenie wellbeingu - spokojného a plnohodnotného života v danom regióne.

Sieť škôl a školských zariadení

Majúc na zreteli nielen poskytovanie kvalitného vzdelávania, ale i efektívnosť vynakladania verejných finančných prostriedkov, sa **Republiková únia zamestnávateľov zaoberá problematikou optimalizácie siete škôl a školských zariadení**. Sieť je zoznam škôl a školských zariadení, ktoré majú oprávnenie uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov². V sledovanom období na účely projektového spracovania v školskom roku 2022/2023 poskytovalo v Slovenskej republike (ďalej len „SR“) **stredoškolské vzdelávanie celkovo 796 inštitúcií**, z ktorých **55 % predstavovali stredné odborné školy** (ďalej len „SOŠ“). Pomer SOŠ k celkovému počtu stredných škôl bol 58 %. Takmer 73 % všetkých stredných škôl bolo štátnych. Najväčší podiel cirkevných stredných škôl tvorili gymnáziá a športové stredné školy (66 %). Takmer 60 % konzervatórií bolo súkromných, tieto však celkovo tvorili len 2 % zo všetkých stredných škôl v SR.

Tabuľka 3 Počet stredných škôl podľa druhu zariadenia a financovania

Druh zariadenia	Počet škôl celkovo	Štátne (štátne a verejné) stredné školy	Súkromné stredné školy	Cirkevné stredné školy
gymnáziá a športové stredné školy	237	146	41	50
konzervatóriá	17	6	10	1
SOŠ	436	335	81	20
stredné školy ostatných ministerstiev	3	3	0	0
odborné učilišťa	48	45	2	1
praktické školy	55	46	5	4
SPOLU	796	581	139	76

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

V školskom roku 2022/2023 študovalo na stredných školách 216 162 žiakov, z ktorých 61,8 % študovalo na SOŠ. Z celkového počtu žiakov študuje na SOŠ, gymnáziách a športových stredných školách viac ako 96 %. To znamená, že na ostatných druhoch škôl spolu študovalo len 8 131 žiakov. Na základe vyššie uvedeného je možné konštatovať, že **80 % žiakov navštevovalo štátne stredné školy, 12 % súkromné a 8 % cirkevné stredné školy**.

Pri výpočte priemeru pripadá na jednu slovenskú strednú školu 272 žiakov. V štátnych školách tento priemer predstavuje 299 žiakov, v súkromných len 182 žiakov na školu a v cirkevných školách 229 žiakov.

V rámci 796 stredných škôl zriadených v SR v školskom roku 2022/2023 bolo 10 412 tried, z ktorých takmer 62 % bolo v rámci SOŠ. Na štátnych a súkromných školách bolo toto percento vyššie, až 69 % tried súkromných škôl a 64 % tried štátnych škôl patrilo SOŠ. Naopak, pri cirkevných školách pripadala väčšina tried na gymnáziá, až 67 %.

Do procesu optimalizácie siete škôl a školských zariadení sú brané do úvahy, okrem iných ukazovateľa, ako napríklad počet škôl v SR, počet ne/pedagogických zamestnancov, počet pedagogických zamestnancov/žiaci, počet žiakov/triedy, personálne zabezpečenie – kvalifikovanosť/odbornosť vyučovania a ďalšie. Podrobný popis vybraných ukazovateľov o stredných školách je rozpracovaný v kapitole ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU STREDOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA V SR.

V rámci spracovávania problematiky optimalizácie siete škôl a školských zariadení je možné sa inšpirovať aj odporúčaniami³ v publikácii „PREHĽAD OECD O ZDROJOCH V ŠKOLSTVE, ZHRNUTIE, Slovenská republika“, kde sú indikované hlavné a stále pretrvávajúce problémy. Napriek tomu, že dané odporúčania sú z roku 2016, je možné konštatovať, že nedošlo k ich realizácii v zásadnejšej forme, avšak sú stále aktuálne. Ide napr. o:

- **Zvýšiť celkové verejné výdavky na vzdelávanie a zároveň riešiť kľúčové nedostatky**

SR má prepracovaný, transparentný a dobre zavedený systém financovania štátnych, cirkevných a súkromných škôl, ktorý sa z veľkej časti odvíja od počtu žiakov, ale zahŕňa aj modifikačné váhy, na zohľadnenie štrukturálnych nákladov škôl a charakteristik žiakov. Tento systém financovania umožňuje školám vysoký stupeň finančnej autonómie. Tento systém je široko akceptovaný, ale potrebuje úpravy, nie však zásadné prepracovanie. Úroveň verejných výdavkov z pohľadu medzinárodných štandardov je však nízka, čo prispieva k nedostačujúcim platom učiteľov a k nedostatočnej ponuke predškolského vzdelávania a učebných materiálov.

- **Ďalej konsolidovať školskú sieť**

Vzhľadom na značné nedostatky v poskytovaní vzdelávacích služieb (napr. malé školy a triedy) a na prebiehajúce demografické zmeny je racionalizácia školskej siete jasnou politickou prioritou. Základným kameňom pre vytvorenie efektívnejšej školskej siete zabezpečujúcej rovný prístup ku vzdelávaniu je rozvoj kapacít v oblasti plánovania, koordinačných mechanizmov a spolupráce medzi obcami. Mohlo by sa to realizovať cez platformy regionálneho plánovania, ktoré pokrývajú všetky úrovne školstva a zahrnú všetky príslušné zainteresované strany. Samotná konsolidácia siete môže zahŕňať celý rad rozličných stratégií, napríklad:

- zatvorenie alebo zlúčenie malých škôl, alebo zredukovanie služieb v rámci školy pri náležitom zohľadnení nákladov, realizovateľnosti a akceptovateľnosti rôznych alternatív, ako je napríklad doprava žiakov a ich ubytovanie v internátnych školách;
- blízke školy sa budú deliť o zdroje. Zdieľané zdroje môžu zahŕňať učiteľov, športové zariadenia, počítačové laboratória a podobne;
- združovanie škôl, čo znamená premenu niekoľkých neďalekých malých škôl na satelity jednej vzdelávacej inštitúcie so spoločným vedením a rozpočtom;
- silnejšie finančné stimuly na konsolidáciu. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR by mohlo stanoviť priemernú minimálnu veľkosť triedy, pod ktorou škola nebude financovaná zo štátneho rozpočtu, ak bude jej priemerná veľkosť za stanovený počet rokov trvalo pod prahovou veľkosťou;
- stanovenie dostatočnej veľkosti triedy ako podmienky pre zaradenie školy do siete škôl by mohlo určitým spôsobom riešiť problém, že vďaka novým súkromným školám došlo k zníženiu priemernej veľkosti škôl, a teda aj k zníženiu efektivity celého školského systému.

- **Zlepšiť využívanie ľudských zdrojov vo vzdelávacom systéme**

Potrebné zlučovanie škôl pravdepodobne povedie k určitému stupňu nadbytočnosti učiteľov. To so sebou prinesie nutnosť vypracovania stratégií na prerozdelenie, premiestnenie a odchod do dôchodku takých učiteľov, ktorí sú v súčasnosti zamestnaní v školách, ktoré budú postihnuté zlúčením školy alebo triedy. V tejto súvislosti je

dôležité poznamenať, že existuje mnoho oblastí, v ktorých by sa učitelia, ktorí sa stali nadbytočnými v dôsledku zlúčenia škôl, mohli ujať nových úloh - patrí k nim ich zaangažovanie sa do pomoci žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných školách a triedach, ich využitie na realizáciu stratégií na individuálnu pomoc zaostávajúcim žiakom a ich zapojenie do úlohy poradcov v rámci školy a medzi školami.

- **Rozvíjať kapacitu pre inkluzívne vzdelávanie za účelom zlepšenia rovnosti vo vzdelávaní**

Na rozšírenie efektívneho inkluzívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je nutná dobre vypracovaná stratégia s dvoma kľúčovými zložkami. Jednou z nich je nabádanie špeciálnych škôl k rozvíjaniu novej funkcie podpory žiakov so špeciálnymi potrebami, ktorí sa vzdelávajú v bežných, nediferencovaných školách a takisto aj učiteľov, ktorí v týchto školách poskytujú inkluzívnu výchovu a vzdelávanie. To môže zahŕňať prehodnotenie úlohy špeciálnych škôl a vedenie učiteľov špeciálnych škôl k tomu, aby časť svojho pracovného času strávili v bežnej škole. Druhým kľúčovým komponentom stratégie inkluzívnej výchovy a vzdelávania je umožniť bežným školám poskytovať efektívnu inkluzívnu výchovu a vzdelávanie. Prax inkluzívnej výchovy a vzdelávania si vyžaduje veľkú zmenu profesijných kompetencií, ako aj postojov učiteľov bežných škôl. V súčasnosti je časť financovania špeciálnych vzdelávacích potrieb a sociálne znevýhodnených žiakov v bežných školách zaradená mimo normatívneho rozpočtu. Ak by sa tieto zdroje presunuli do normatívneho financovania, zjednodušil by sa systém financovania, vzorec by sa stal komplexnejším a zahŕňal by v sebe všetky zdroje určené na zvýšenie vertikálnej rovnosti.

Optimalizácia siete škôl a školských zariadení by mala byť o robení optimálnych rozhodnutí, aby sa zabezpečilo kvalitné vzdelávanie pre všetkých žiakov. Preto je dôležité, aby ťažisko optimalizácie nebolo na úsporách, alebo v uprednostňovaní dostupnosti na úkor kvality. Kľúčovou otázkou pri zvažovaní zlučovania škôl preto musí byť to, čo je v najlepšom záujme žiakov. A odpovede na tieto otázky je možné získať aj analyzovaním pozitívnych príkladov zo zahraničia. Z toho dôvodu sa štúdia venuje aj analýzam sietí škôl a vybraných vzdelávacích inštitúciách v inšpiratívnych krajinách (podrobnejšie je problematika príkladov zahraničnej praxe rozpracovaná v kapitole ZAHRAŇIČNÉ PRÍKLADY NASTAVENIA SIETE STREDNÝCH ŠKÔL).

Analyzované krajiny majú v porovnaní so SR nižší podiel SŠ a vyšší počet žiakov v SŠ. V SR evidujeme 796 SŠ. V porovnaní s Fínskom, čo je počtom obyvateľov veľmi podobná krajina ako SR, je počet stredných škôl 469 a v Singapore 136. Holandsko má trojnásobnú populáciu ako SR a len 641 SŠ. Niektoré vzdelávacie inštitúcie sú riadené centrálnou ministerstvom, iné sú v kompetencii krajov, lokálnych vlád, mesta, súkromných, či cirkevných zriaďovateľov.

Je tiež nutné brať na zreteľ, že jednotlivé krajiny sa odlišujú nielen organizáciou vzdelávacieho systému, ale aj prístupom k financovaniu a zodpovednosťou za zriaďovanie a manažment škôl. Táto zodpovednosť závisí aj od úrovne vzdelávania (primárne vzdelávanie, vyššia sekundárna škola atď.). Výhodou kampusových škôl alebo škôl zlúčených do jedného klastra je to, že disponujú **vyššími finančnými zdrojmi, administratívna záťaž je nižšia**, majú k dispozícii viac pedagogických a odborných zamestnancov a môžu teda zabezpečovať **väčšiu variabilitu študijných programov, kurzov** a zvyšovať odbornosť vzdelávania. Dôležitým prvkom pri zabezpečovaní kvality a odbornosti vzdelávania je prenos informácií z praxe do školy, čo je zabezpečované prostredníctvom **práce odborných učiteľov na čiastočný úväzok v podnikoch**.

Školy dokážu prevádzkovať aj veľké športoviská (bazény, telocvične), laboratóriá, divadelné priestory, ktoré by malá škola financovať nedokázala.

Celkovo sú SŠ v analyzovaných krajinách väčšie, sú to kampusové školy, ktoré ponúkajú väčšiu variabilitu vzdelávacích možností pre žiakov na jednom mieste. Žiaci majú možnosť výberu z rôznych odborných smerov a kurzov podľa svojich záujmov.

Predkladaná analýza zahraničných príkladov nastavenia siete škôl, okrem osvedčených postupov – príkladov škôl, predkladá aj odporúčania z príkladov dobrej praxe v zahraničí pre realizáciu optimalizácie siete stredných škôl v podmienkach SR.

Vo všeobecnosti je možné konštatovať, že kvalita odborného vzdelávania a prípravy je dlhodobo kritizovaná najmä zo strany zamestnávateľov. Medzi negatíva zamestnávateľa zaraďujú normatívny spôsob financovania, nevyhovujúcu sieť škôl a školských zariadení, nedostatočné materiálno-technické vybavenie škôl. **Podľa zamestnávateľov odborné vzdelávanie a príprava nedostatočne reaguje na aktuálne potreby trhu práce a nedokáže pripraviť kvalifikovanú pracovnú silu v takej miere, aby bola schopná bezprostredne po ukončení štúdia vstúpiť do pracovného procesu.**

Aby sme vychovávali a vzdelávali kvalitných absolventov, uplatniteľných na trhu práce, je možné realizovať konkrétne kroky, ako napríklad:

- optimalizovať sieť škôl a školských zariadení (zníženie administratívnej záťaže, ekonomické úspory, personálne úspory, predpoklad lepšieho vybavenia,...);
- zmeniť spôsob financovania regionálneho školstva (nákladové financovanie);
- zlepšiť plánovanie výkonov škôl podľa potrieb trhu práce;
- zaviesť väčšiu variabilitu výberu školských vzdelávacích programov v jednej škole – mať tak možnosť lepšie reagovať podľa individuálne dosahovaných výsledkov a realizovať zmeny;
- lepšie využívať odbornosť pedagogických, odborných zamestnancov a majstrov odborného výcviku – „zdieľaní učitelia“;
- zapojiť odborníkov z praxe do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zlepšiť sociálnu interakciu a rozvoj sociálnych zručností (znevýhodnené skupiny žiakov, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ...);
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie škôl;
- zriadiť školu ako kampus, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou regionálnej komunity;
- budovať centrá excelentnosti;
- nastaviť systém hodnotenia poskytovateľov vzdelávania a vzdelávacích programov, publikovať výsledky a zistenia.

V odborných kruhoch výchovy a vzdelávania sa dlhodobo diskutuje problematika hodnotenia kvality, efektívnosti siete škôl a školských zariadení a s tým súvisiace optimálne financovanie inštitúcií poskytujúcich vzdelávanie.

V rámci diskusií, súvisiacich s optimalizáciou siete škôl a školských zariadení, zaznievali aj argumenty proti týmto zmenám, ako napríklad:

- neochota meniť „status quo“;
- nutnosť legislatívnych zmien – pod názvom „spojená škola“ nie je možné okamžite identifikovať jej organizačné zložky;
- nesúhlas verejnosti, regionálnych poslancov, riaditeľov škôl;
- „vyľudňovanie“ mesta/regiónu, ak sa žiaci premiestnia do kampusovej školy (do iného mesta, regiónu), klesá šanca návratu do rodiska;

- nevyhnutnosť cestovania žiakov mimo svojho bydliska, strata každodenného rodinného kontaktu a náklady s tým spojené;
- strata osobnej atmosféry a individuálneho prístupu;
- ťažšie budovanie osobných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom.

Optimalizácia siete škôl a školských zariadení je však dlhodobou snahou o zmenu, ktorú je možné dosiahnuť len spoluprácou všetkých účastníkov vo výchove a vzdelávaní – inštitúcií poskytujúcich výchovu a vzdelávanie, učiteľov, zamestnávateľov, reprezentantov verejnej správy a územnej samosprávy, sociálnych partnerov, rodičov, žiakov a študentov. Spoločnou snahou všetkých zainteresovaných by malo byť vytvorenie prostredia, zodpovedajúceho potrebám regiónu, ale aj celej SR, kde bude zabezpečená kvalita poskytovaného vzdelávania, implementácia inovácií do vzdelávacích programov, podporovaný rozvoj osobnosti každého žiaka, zlepšovanie materiálno-technického vybavenia škôl.

Na nastavenie efektívneho systému vzdelávania a kvalitné rozhodovacie procesy sú nevyhnutné **dáta reflektujúce krátkodobú, strednodobú a dlhodobú prognózu vývoja na trhu práce v oblasti dopytu a ponuky**. Rovnako tiež kvantitatívne a kvalitatívne dáta o kvalite škôl a školských zariadení, uplatnení absolventov, efektívnosti hospodárenia s finančnými zdrojmi a pod., aby bolo možné v pravidelných intervaloch analyzovať zmeny, vývoj a porovnávať jednotlivé subjekty. V Ústave Slovenskej republiky z 1. septembra 1992 č. 460/1992 Zb. v čl. 35, bod 1) sa uvádza, že každý má právo na slobodnú voľbu povolania a prípravu naň, ako aj právo podnikáť a uskutočňovať inú zárobkovú činnosť. Ústava SR súčasne garantuje právo každého na vzdelanie. Občania majú právo na bezplatné vzdelanie v základných školách a v stredných školách, podľa schopností občana a možností spoločnosti aj na vysokých školách.

V čl. 55a, bod 2) Ústavy je uvedené, že SR chráni dlhodobú udržateľnosť svojho hospodárenia, ktoré sa zakladá na transparentnosti a efektívnosti vynakladania verejných prostriedkov. Na podporu cieľov podľa predchádzajúcej vety ústavný zákon upravuje pravidlá rozpočtovej zodpovednosti a pravidlá rozpočtovej transparentnosti⁴.

Legislatívnym základom na zabezpečenie spolupráce všetkých zainteresovaných v oblasti odborného vzdelávania a prípravy na Slovensku je Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení č. 324/2012 Z. z., 96/2013 Z. z., 417/2013 Z. z. (nepriamo), 464/2013 Z. z., 61/2015 Z. z.). Zákon vytvára systém koordinácie odborného vzdelávania pre trh práce tým, že určuje účastníkov systému, ustanovuje ich práva a povinnosti a vytvára základné mechanizmy. Celý systém je postavený na základe štvorstrannej spolupráce subjektov podporujúcich samotný proces stredoškolského odborného vzdelávania a prípravy. Týmito účastníkmi sú štátna správa, územná samospráva, zamestnávatelia a zamestnanci. Koordinácia sa uskutočňuje na dvoch úrovniach, a to na celoštátnej úrovni a na úrovni samosprávneho kraja.

Systém financovania škôl a školských zariadení

Výdavky na regionálne školstvo Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) na rok 2023 predstavujú sumu 2,77 miliardy EUR. Pre pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov regionálneho školstva financovaného z kapitoly rezortu školstva sa na rok 2023 sa navrhujú osobné výdavky v sume 2,1 miliardy EUR, z toho mzdy v sume 1,56 miliardy EUR pre 84 218 zamestnancov⁵.

Novela Zákona č. 596/2003 Z. z. s účinnosťou od 1. 1. 2022 odstránila duplicitu viacerých administratívnych a riadiacích činností v oblasti regionálneho školstva, ktoré boli rozdelené medzi rezorty školstva a vnútra. Ide predovšetkým o zabezpečenie fungovania škôl a školských zariadení, ktorých zriaďovateľom je okresný úrad v sídle kraja, avšak vecne prislúchajú MŠVVaŠ SR. Novela upravila aj praktickú stránku plynulého prechodu

pôsobnosti doterajších okresných úradov v sídle kraja na regionálne úrady školskej správy, ktoré od 1. januára 2022 prevzali agendu odborov školstva okresných úradov v sídle kraja.

Novela zrušila „dvojzložkový“ model financovania regionálneho školstva zo štátneho rozpočtu. Proces financovania patrí od 1. januára 2022 pod gesciu MŠVVaŠ SR. V Zákone č. 597/2003 Z. z. došlo k legislatívno-technickej úprave súvisiacej so vznikom nového úradu – regionálneho úradu školskej správy a k zmene toku finančných prostriedkov na regionálne školstvo. Zmenou zákona sa nemení tok finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia, financované v rámci originálnych kompetencií z rozpočtov miest a obcí alebo z rozpočtov vyšších územných celkov. V kapitole MŠVVaŠ SR sa rozpočtujú finančné prostriedky pre všetkých zriaďovateľov škôl a školských zariadení (obce, samosprávne kraje, štátom uznanú cirkev alebo náboženskú spoločnosť, inú právnickú osobu a pre regionálny úrad školskej správy). Upravuje sa tak neprehľadnosť finančných tokov zo strany štátu pre školy a školské zariadenia. Tie boli v minulosti predmetom dvoch rozpočtových kapitol, dvoch rezortných informačných systémov a často aj dvojitej administratívy, čo platilo aj pre „spätný tok“, napríklad pri žiadostiach o úpravy rozpočtu.

Financovanie regionálneho školstva v SR upravuje predovšetkým:

1. Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.⁶
2. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“)⁷
3. Zákonom č. 182/2023 Z. z. (čl. IV a čl. V) boli dva vyššie uvedené zákony upravené, a to predovšetkým novela Zákona č. 596/2003 Z. z. (ďalej len "novela"), ktorá nadobudla účinnosť 1. septembra 2023 a vykonáva zmenu vo financovaní škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti obce.

Aj po novele Zákona č. 596/2003 Z. z. musí obec zabezpečiť financovanie originálnych školských kompetencií - škôl a školských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti. Kým v ostatnej novele účinnej od 1. januára 2022 sa menil spôsob financovania škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti štátom uznanej cirkvi, náboženskej osoby alebo inej právnickej a fyzickej osoby), touto novelou dochádza k zmene financovania škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti obce.

Zriaďovateľom škôl sa poskytujú normatívne a nenormatívne finančné prostriedky. Zriaďovateľ poskytuje finančné prostriedky z verejných zdrojov na prevádzku verejnej školy a školského zariadenia vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti. Tieto finančné prostriedky sú účelovo viazané a riaditeľ školy a školského zariadenia môže o ich použití rozhodnúť len v rámci rozpočtu stanoveného zriaďovateľom. Zriaďovateľ verejnej školy a školského zariadenia vykonáva finančnú kontrolu hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými zo štátneho rozpočtu, s materiálnymi hodnotami a majetkom, ktorý má v správe a kontroluje efektívnosť a účelnosť ich využitia⁸.

Perspektívy vo výchove a vzdelávaní po vyriešení optimalizácie siete škôl a školských zariadení

Optimalizáciou siete škôl a školských zariadení sa dosiahne optimálny stav, kedy sa bude môcť vybudovať sieť vzdelávacích inštitúcií, poskytujúcich kvalitné, požadované vzdelávanie so zabezpečením materiálno-technického vybavenia v prostredí, v ktorom sa nachádzajú všetci aktéri poskytujúci a ovplyvňujúci výchovu a vzdelávanie.

Optimalizácia je východiskom na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania, efektívnejšie vynakladanie finančných prostriedkov a tiež zvyšovanie kvality prípravy budúcich absolventov. Cieľom je i zmeniť povahu a úlohu odborného vzdelávania a prípravy na Slovensku, lepšie pochopiť celkový stav slovenského odborného

vzdelávania a prípravy, a to ako súčasná situácia ovplyvňuje schopnosť systému reagovať na budúce výzvy a požiadavky.

Na základe realizácie optimalizačných opatrení a dlhodobou systematickou spoluprácou so zástupcami štátnej správy a územnej samosprávy, so zamestnávateľmi, zástupcami zamestnancov, s vysokými školami a rodičmi bude možné:

- efektívne prognózovať potreby trhu práce z pohľadu regiónu, zamestnaní, ale aj budúcich zručností;
- definovať budúce vznikajúce/zanikajúce povolania;
- systematicky zbierať a vyhodnocovať štatistické údaje, potrebné k plánovaniu výkonov škôl;
- pružne reagovať na meniace sa potreby trhu práce, na vývoj populačnej krivky, na starnutie populácie, na regionálne špecifiká;
- vybudovať exkluzívnu sieť centier excelentnosti poskytujúce kvalitné vzdelávanie, pričom nie je prioritou lokalita, ale zodpovedajúce materiálno-technické podmienky a prítomnosť zamestnávateľov a vysokých škôl pri zabezpečovaní kvalitnej teoretickej aj praktickej prípravy;
- využiť lepšie šance na výber dobrého lídra/riaditeľa – dobrý líder = dobrá klíma;
- budovať sieť škôl s nadregionálnym významom;
- vytvoriť kvalitné podmienky pre rozhodovanie sa žiakov základných škôl - jednoduchší výber štúdia a odboru;
- navrhnúť zmeny vo financovaní regionálneho školstva (napr. prehodnotenie výšky normatívov, zohľadňujúcich ekonomickú náročnosť študijných/učebných odborov, zmeny vo výške normatívu na osobné náklady - nákladové financovanie, zabezpečenie vhodného materiálno-technického vybavenia,...);
- stanoviť kritériá na existenciu školy v regióne a jej financovanie z verejných zdrojov;
- zabezpečiť pravidelnejšie kontroly v súvislosti s trvalým rastom školy;
- podporovať úzke prepájanie vzdelávania so zamestnávateľmi a stavovskými a profesijnými organizáciami;
- zabezpečiť vyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov - teoretické a praktické vyučovanie;
- vytvárať možnosti na lepšie monitorovanie dosahovaných rozdielov vo výsledkoch vzdelávania medzi vzdelávaním v rámci systému duálneho vzdelávania (SDV) a vzdelávania v stredných odborných školách, ktoré nie sú zapojené do SDV;
- podporovať rozvoj a skvalitňovanie systému duálneho vzdelávania;
- podporovať učenie sa na pracovisku;
- podporovať vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov;
- permanentne inovovať vzdelávacie programy;
- podporovať inklúziu vzdelávania;
- podporovať prácu s nadanými žiakmi;
- využívať účinnejšie desegregačné nástroje;
- vytvoriť lepšie podmienky na monitorovanie a systematické hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania;
- zvyšovať atraktivitu odborného vzdelávania a prípravy, aj prostredníctvom výchovného a kariérového poradenstva;
- podporovať vo väčšej miere špeciálne poradenstvo - služby psychológov, logopédov, sociálnych pracovníkov, liečebných pedagógov, špeciálnych pedagógov a pod. a tým zabezpečiť aj lepšie podporné opatrenia pre žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami, s ohľadom na individuálne potreby žiakov;

- zlepšovať wellbeing;
- systematicky investovať do infraštruktúry škôl a školských zariadení;
- zabezpečiť budovanie ubytovacích kapacít pre žiakov školy, ale aj pre účastníkov vzdelávania dospelých;
- zlepšiť kvalitu, dostupnosť a komplexnosť služieb v škole – jedálne, kluby, krúžky, záujmové vyžitie;
- dosiahnuť lepší manažment IT vybavenia, IT investícií a IT podpory v školách;
- vytvoriť pracovné príležitosti pre dostupnú podporu zdravotnej starostlivosti v školách, ako napr. zdravotná sestra, pediater, stomatológ, prípadne ďalší špecialisti pre deti a dospelých;
- vytvoriť pracovné príležitosti pre dostupnú podporu zdravotnej starostlivosti v školách, ako napr. zdravotná sestra, pediater, stomatológ, prípadne ďalší špecialisti pre deti a dospelých.

Na vytvorenie funkčnej a optimálnej siete stredných škôl a školských zariadení je nevyhnutné realizovať viaceré, aj nepopulárne kroky, vyplývajúce z analyzovaných dát a akceptovateľných kritérií, ktoré napomôžu zvýšeniu kvality a efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách. **Novo vytvorená sieť škôl a školských zariadení by mala vytvoriť predpoklady na zabezpečenie proporcionality všeobecného a odborného vzdelávania v súlade so strategickými zámermi vzdelávacej politiky, požiadavkami regiónov a zamestnávateľov.**

Zámerom a cieľom optimalizačných opatrení je:

- nájsť optimálne riešenie na vytváranie väčších vzdelávacích centier s vyššou perspektívou záujmu žiakov o štúdium, vyšším rozpočtom umožňujúcim investičné a rastové aktivity a s vytvoreným podnetným prostredím pre bio-psycho-sociálny rozvoj žiakov;
- definovanie a nastavenie systémových a legislatívnych zmien, zabezpečujúcich kvalitnejšie, modernejšie a lepšie vybavené regionálne školstvo;
- podpora rozvoja a statusu stredných odborných škôl;
- udržanie efektívnosti a hospodárneho vynakladania verejných finančných prostriedkov;
- vytvorenie podmienok na zabezpečenie vysokého stupňa kvality výchovno-vzdelávacieho procesu;
- výchova a vzdelávanie absolventov, úspešne uplatniteľných na trhu práce, v živote a v spoločnosti, ktorí naplnia smerovanie a vízie hospodárstva SR;
- komunitná podpora na rozvoja systému celoživotného vzdelávania dostupného pre všetky cieľové skupiny obyvateľstva.

Legislatívne východiská

1. Ústava Slovenskej republiky

2. Zákony

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
- Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- Zákon č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov

3. Nariadenia vlády SR

- Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 200/2019 Z. z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školách
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 341/2004 Z. z. ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a dopĺňaní
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z. ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 388/2018 Z. z. ktorým sa ustanovujú zvýšené stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme
- Nariadenie vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov

4. Vyhlášky

- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej a ďalšej dokumentácii
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (účinnosť od 1. 9. 2023)
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 287/2022 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 202/2022 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 527/2021 Z. z. o edukačných publikáciách
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z. z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii

5. Strategické dokumenty

- Stratégia EÚ pre mládež na roky 2019 – 2027
https://publications.europa.eu/resource/cellar/413b5b69-70d4-11ed-9887-01aa75ed71a1.0021.02/DOC_1;
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021 – 2028
https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf;
- Národná stratégia pre globálne vzdelávanie
<https://slovakaid.sk/wp-content/uploads/2020/12/Narodna-strategia.pdf>;
- Nový impulz pre európsku mládež Biela kniha Európskej komisie
<https://www.iuventa.sk/wp-content/uploads/2021/07/Biela-kniha-o-mladezi.pdf>
- BIELA KNIHA o umelej inteligencii – európsky prístup k excelentnosti a dôvere
https://www.google.com/search?q=biela+kniha+strat%C3%A9gia+talentu&rlz=1C1GCEU_skSK996SK996&oq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgAECEMYJxjqAjlJCAAQlxgnGOoCMq8lARAUgCcYxwEY6glY0QMyCQgCECEMYJxjqAjlJCAMQLhgnGOoCMgkIBBAjGCcY6glyCQgFECMYJxjqAjlJCAyQlxgnGOoCMgkIBxajGCcY6gLSAQkyNzUxajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva 2021-2030
<https://www.minedu.sk/data/att/22182.pdf>;

KAPITOLA č. 1:

**ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU
STREDOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA SR**

Metodika

Za účelom analýzy aktuálneho stavu siete stredných škôl sa dokument venuje **detailnému rozboru siete stredných škôl** a zároveň aj školských zariadení v SR, ktoré sú v priamej súvislosti so strednými školami, tzn. že na účely analýzy budú **popisované iba vybrané školské zariadenia, vrátane špeciálnych výchovných zariadení**.

Zdrojom analyzovaných dát boli:

1. **Centrum vedecko-technických informácií Slovenskej republiky** (ďalej len „CVTI SR“)⁹, ktoré je národným informačným centrom pre vedu, techniku, inovácie a vzdelávanie a vedeckou knižnicou Slovenskej republiky¹⁰. Poskytuje informácie a dáta z registra škôl a školských zariadení, registra zriaďovateľov škôl, registra študijných a učebných odborov a ďalších školských štatistík.
 - **Sledované obdobie:** Štatistická ročenka 2022/2023 pre údaje o počte škôl, tried, žiakov, učiteľov; Počet žiakov, novoprijatých a absolventov stredných škôl (ďalej len „SŠ“) podľa formy, druhu a odboru štúdia k 15.9. 2022 (absolventi za predchádzajúci školský rok) pre údaje k rozboru siete odborov; V rámci retrospektívy boli údaje sledované od roku 1960 do súčasnosti; v rámci siete odborov boli použité zverejnené číselníky študijných a učebných odborov.
2. **Rezortný informačný systém** (ďalej len „RIS“), ktorý je informačným systémom postupne nahradzujúcim súčasný systém štatistického vykazovania škôl a školských zariadení zberom údajov do centrálného systému rezortu. RIS súčasne zabezpečuje konsolidáciu získaných údajov, ich sumarizáciu a sprístupnenie užívateľským organizáciám¹¹.
 - **Sledované obdobie:** Register škôl a školských zariadení aktualizovaný k 7. 9. 2023.
3. **MŠVVaŠ SR**, ktoré predstavuje ústredný orgán štátnej správy SR pre základné, stredné a vysoké školy, ale aj pre školské zariadenia, celoživotné vzdelávanie, vedu a pre štátnu podporu športu a mládeže. V predkladanej analýze boli použité informácie a dáta k financovaniu stredoškolského vzdelávania.
 - **Sledované obdobie:** Správa o hospodárení škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie všetkých zriaďovateľov a materských škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti regionálneho úradu školskej správy za rok 2022; Konečný upravený rozpočet na rok 2022 zverejnený 11. 1. 2023.
4. **Štátny inštitút odborného vzdelávania**¹² (ďalej len „ŠIOV“), ktorý zodpovedá za koordináciu odborného vzdelávania a prípravy a vzdelávania dospelých na Slovensku poskytol dáta k systému duálneho vzdelávania (ďalej len „SDV“).
 - **Sledované obdobie:** Duálne vzdelávanie k 31. 3. 2023.

Do analýzy a vyhodnotenia **východiskového stavu stredných škôl** boli zahrnuté stredné školy podľa:

- druhu zariadenia (vrátane špeciálnych stredných škôl),
- financovania,
- iného ako slovenského vyučovacieho jazyka,
- integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Na stredných školách boli sledované počty tried, žiakov, učiteľov, ich vzájomný pomer a rozloženie v rámci SR a ďalšie informácie, ktoré identifikovali stav, prípadne vývoj stredných škôl na Slovensku. Zámerom bolo nájsť a poukázať na rozdiely medzi jednotlivými strednými školami, rovnako tak aj na koncentrácie škôl a tried

v niektorých lokalitách pri rovnakom, resp. podobnom poskytovaní učebných a študijných odborov. Do úvahy boli brané aj informácie o novoprijatých žiakov i absolventoch za konkrétne skupiny učebných a študijných odborov.

Cieľom analýzy bolo zanalyzovať informácie aj o SDV ako dôležitého predpokladu uplatniteľnosti absolventov stredných škôl, rovnako tak údaje o Centrách odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „COVP“) a zhodnotiť celkovú efektivitu nastavenia siete stredných škôl.

Rozbor siete stredných škôl a školských zariadení v SR

Základné informácie

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) definuje **päť základných druhov stredných škôl**:

1. **Gymnázia**: poskytujú úplné stredné všeobecné vzdelanie, pripravujú predovšetkým na štúdium na vysokých školách, resp. na pomaturitné štúdium a na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.
2. **SOŠ**: pripravujú žiakov predovšetkým na výkon odborných činností, najmä technicko-hospodárskych, ekonomických, pedagogických, zdravotníckych, sociálno-právnych, správnych, umeleckých a kultúrnych, prípadne aj na štúdium na vysokej škole.
3. **Stredné športové školy**: vzdelávacie programy strednej športovej školy sú zamerané na prípravu žiakov so športovým nadaním na štúdium na vysokej škole a pre výkon povolání a odborných činností v športe. Neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania v strednej športovej škole je športová príprava organizovaná podľa športových odvetví.
4. **Školy umeleckého priemyslu** (ďalej len „ŠUP“): poskytujú komplexné umelecké vzdelávanie vo vzdelávacích programoch študijných odborov a ich zameraniach v oblasti výtvarníctva a dizajnu. ŠUP môžu poskytovať aj umelecko-pedagogické vzdelanie.
5. **Konzervatóriá**: poskytujú komplexné umelecké a umelecko-pedagogické vzdelanie. Pripravujú žiakov na profesionálne umelecké uplatnenie a na vyučovanie umeleckých a odborných predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania¹³.

Stredné odborné školy je možné následne deliť podľa typu školy na (v zátvorke je uvádzaný ich aktuálny počet):

- Hotelová akadémia,
- Obchodná akadémia,
- Stredná priemyselná škola,
- Stredná odborná škola,
- Stredná zdravotnícka škola,
- Stredné školy ostatných ministerstiev
 - Policajná stredná odborná škola ,
 - Stredná škola požiarnej ochrany.

Špeciálne stredné školy:

Praktické školy: vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným

zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo v strednej škole¹⁴.

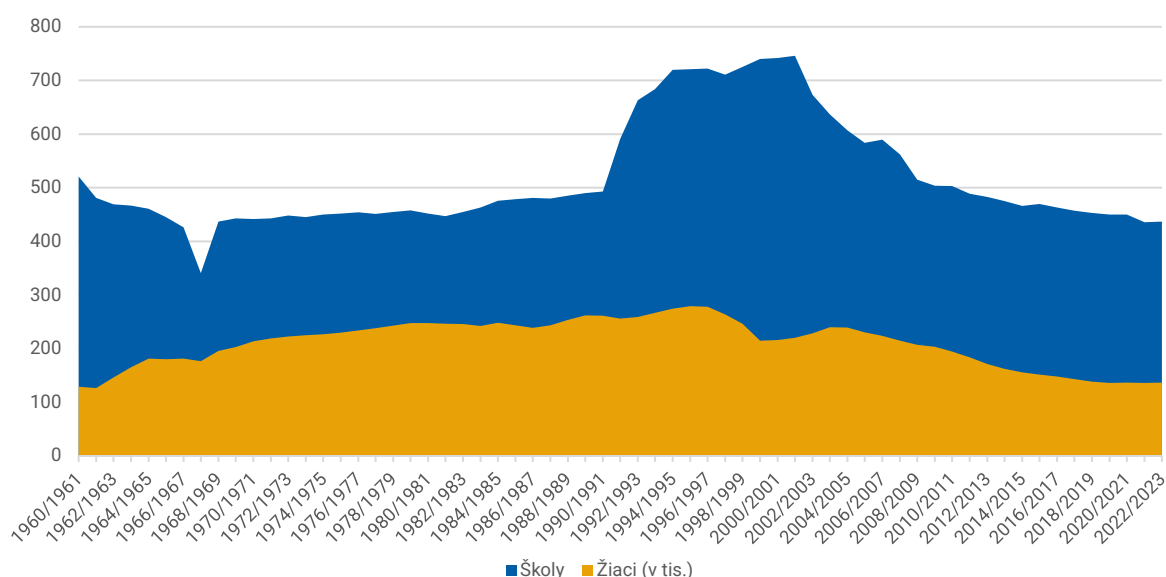
Odborné učilišťa: vzdelávacie programy odborov výchovy a vzdelávania poskytujú odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím¹⁵.

Retrospektíva odborného a všeobecného vzdelávania

Pri spätnom pohľade na vývoj počtu škôl a žiakov v rámci odborného a všeobecného vzdelávania sú zrejmé viaceré významné skutočnosti:

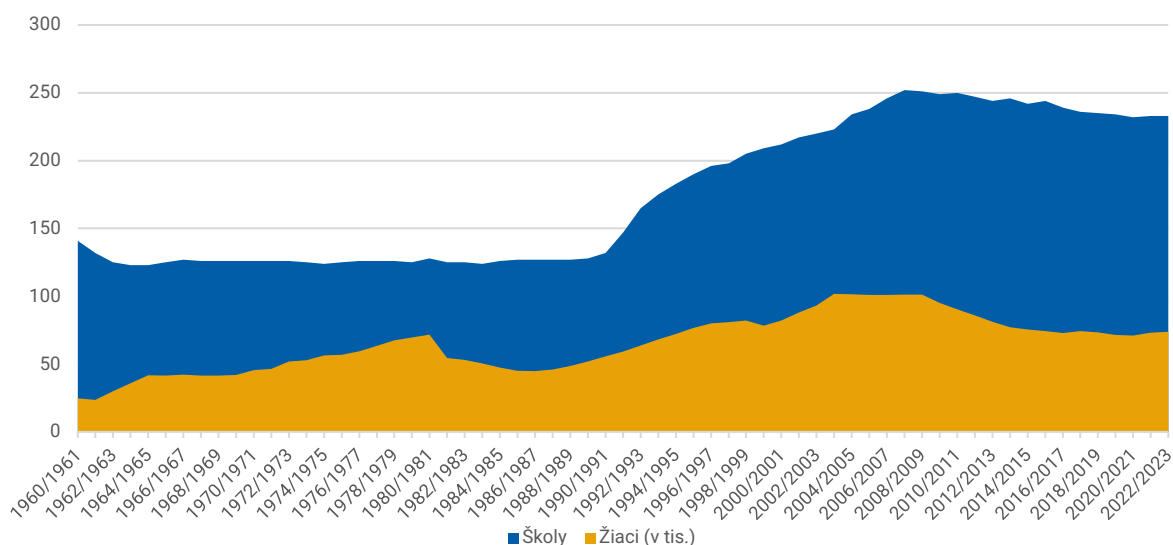
- Od roku 1960-1968 neustále klesal počet SOŠ, i keď počet žiakov neustále priebežne rástol.
- Medzi rokmi 1970-1990 sa počet škôl držal viac menej stabilne na jednej úrovni a u odborného vzdelávania ho kopíroval aj počet žiakov. Čo sa týka všeobecného vzdelávania, tam pri stabilnom počte škôl počet žiakov priebežne rástol ale aj klesal.
- Po roku 1990 nastáva prudký nárast počtu škôl u oboch typov vzdelávania, pričom počet žiakov nejako významne nevzrástol (najmä čo sa týka odborného vzdelávania). Pri odbornom vzdelávaní sa rast škôl zastavil v roku 2002 a následne začal klesať, počet žiakov však klesal rýchlejšie. Pri všeobecnom vzdelávaní bol zaznamenaný taktiež prudký nárast počtu škôl, ktorý sa zastavil až v roku 2007. Počet žiakov za toto obdobie však kolísal a od roku 2008 začal postupne pomaly klesať.
- Najväčšie disproporcie týkajúce sa rastu/poklesu škôl verzus žiakov boli u odborného vzdelávania v rokoch 1990 – 2008.
- Najväčšie disproporcie týkajúce sa rastu/poklesu škôl verzus žiakov boli u všeobecného vzdelávania v rokoch 1996 – 2014.

Graf 1 Vývoj počtu škôl a žiakov od školského roku 1960/1961 – odborné vzdelávanie



Zdroj: CVTI SR - Stredné školy - odborné vzdelávanie od roku 1960, Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Graf 2 Vývoj počtu škôl a žiakov od školského roku 1960/1961 – všeobecné vzdelávanie



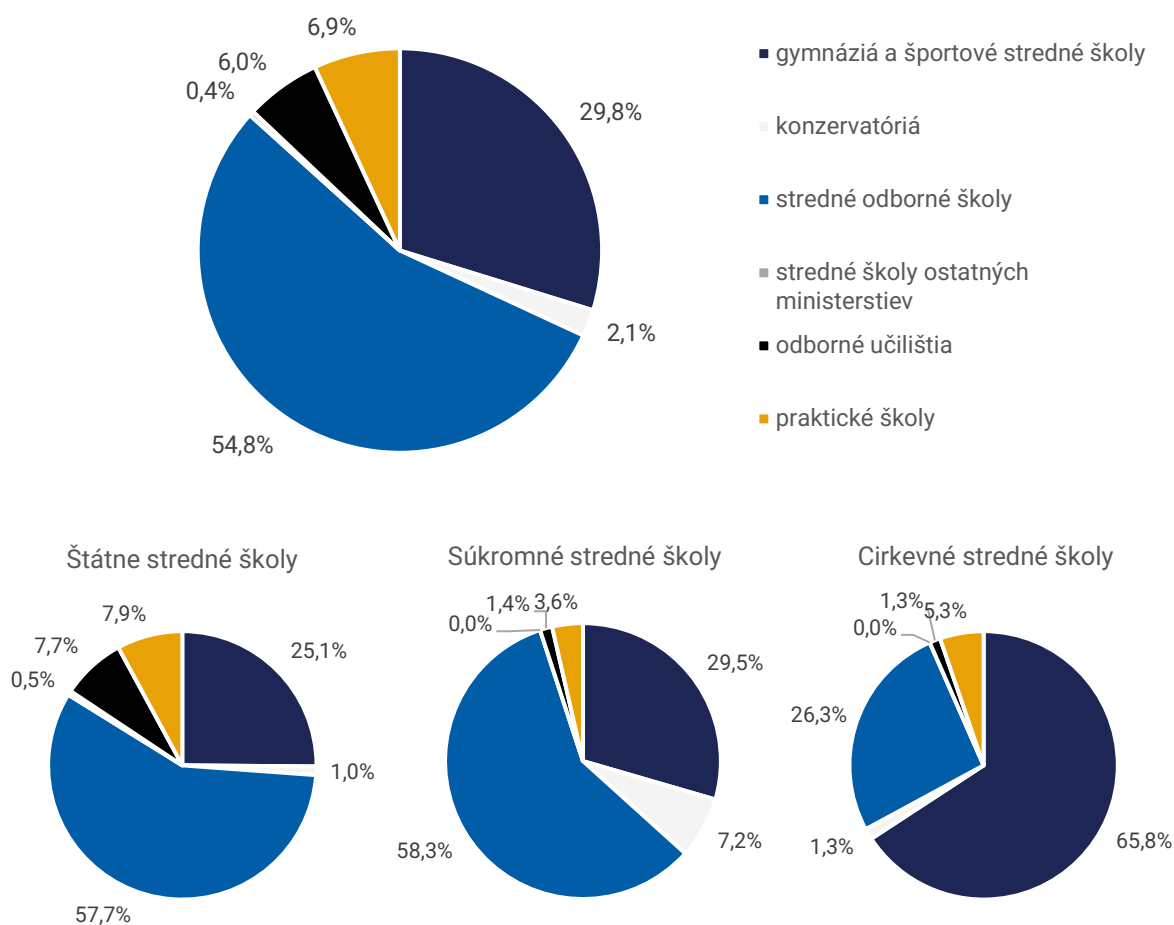
Zdroj: CVTI SR - Stredné školy - všeobecné vzdelávanie od roku 1960, Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Prudký nárast počtu SOŠ aj gymnázií po roku 1990 nereflektoval potreby trhu práce a demografickú krivku. Napriek tomu, že sa rast počtu škôl v roku 2007 zastavil a postupne začal klesať, vôbec nereflektoval negatívny vývoj počtu žiakov. Je preto nutné pristúpiť k radikálnejšiemu zníženiu počtu stredných škôl, ktorý bude reflektovať potreby trhu práce aj demografiu SR.

Aktuálny stav výchovy a vzdelávania na stredných školách

V sledovanom období v SR poskytovalo **stredoškolské vzdelávanie celkovo 796 inštitúcií**¹⁶, z čoho viac ako **55 % predstavovali SOŠ**. V rámci štátnych a súkromných škôl bol tento pomer SOŠ k celkovému počtu stredných škôl až 58 %, čo len podčiarkuje význam stredného odborného vzdelávania. Takmer 73 % všetkých stredných škôl bolo štátnych, v pomere viac ako 4:1 oproti súkromným školám a v rámci pomeru ku cirkevným školám išlo o viac ako 7,5:1 v prospech štátnych škôl. Najväčší podiel cirkevných stredných škôl tvorili gymnáziá a športové stredné školy (66 %). Takmer 60 % konzervatórií bolo súkromných. Konzervatóriá však celkovo tvorili len 2 % zo všetkých stredných škôl v SR.

Graf 3 Percentuálny podiel stredných škôl podľa druhu zariadenia a formy financovania



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Žiaci v stredných školách¹⁷

V školskom roku 2022/2023 študovalo v stredných školách 216 162 žiakov, z ktorých až 61,8 % študovalo na SOŠ. V prípade sumárneho počtu žiakov na SOŠ, gymnáziách a športových stredných školách, išlo o viac ako 96 %. To znamená, že na ostatných druhoch škôl spolu študovalo iba 8 131 žiakov. **80 % žiakov navštevovalo štátne stredné školy, 12 % súkromné a 8 % cirkevné stredné školy.**

Priemerne jednotlivé stredné školy navštevovalo 272 žiakov. V štátnych školách to bolo 299 žiakov, v súkromných bol priemer len 182 žiakov na školu. Vzhľadom na veľmi nízky počet cirkevných škôl, priemerne navštevovalo jednu cirkevnú školu 229 žiakov.

Tabuľka 4 Počet žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia

Druh zariadenia	Počet žiakov celkovo za SR	Priemerný počet žiakov v škole
gymnáziá a športové stredné školy	74 535	314
konzervatóriá	2 993	176
stredné odborné školy	133 496	306
stredné školy ostatných ministerstiev	691	230

Druh zariadenia	Počet žiakov celkovo za SR	Priemerný počet žiakov v škole
odborné učilištia	3 692	77
praktické školy	755	14
SPOLU	216 162	272

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

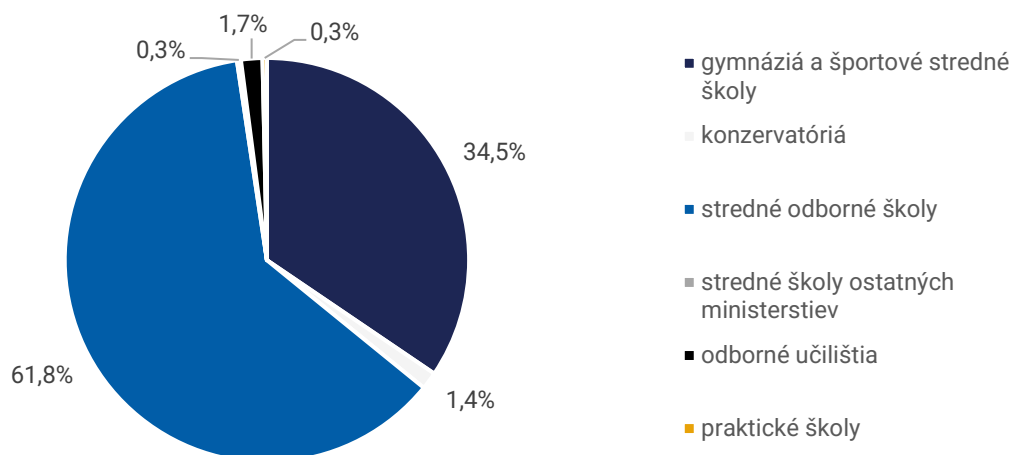
Z regionálneho pohľadu najvyšší priemerný počet žiakov na školu bol v BSK – 309, najnižší v BBSK - 221.

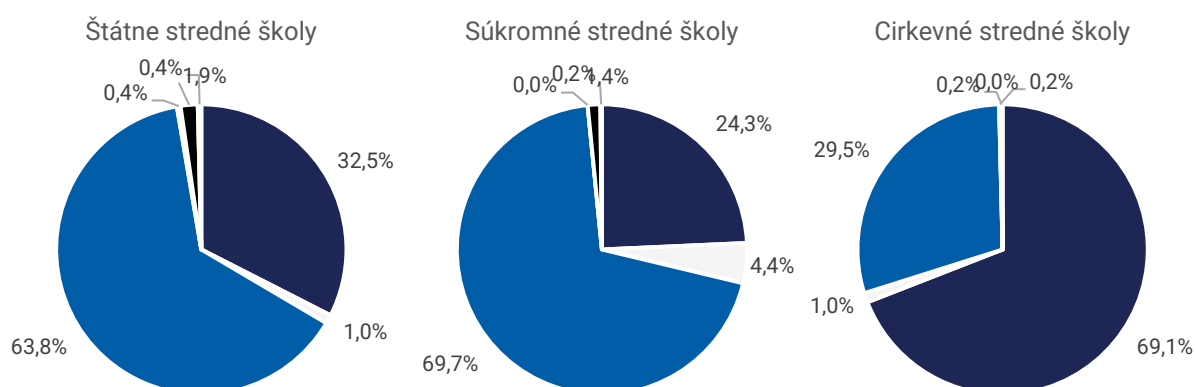
Tabuľka 5 Počet žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia a financovania

Druh zariadenia	Štátne stredné školy		Súkromné stredné školy		Cirkevné stredné školy	
	Počet žiakov	Priemerný počet žiakov na školu	Počet žiakov	Priemerný počet žiakov na školu	Počet žiakov	Priemerný počet žiakov na školu
gymnázia a športové stredné školy	56388	386	6141	150	12006	240
konzervatóriá	1686	281	1125	113	182	182
stredné odborné školy	110753	331	17618	218	5125	256
stredné školy ostatných ministerstiev	691	230	0	0	0	0
odborné učilištia	3307	73	355	178	30	30
praktické školy	675	15	44	9	36	9
SPOLU	173500	299	25283	182	17379	229

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Graf 4 Percentuálny podiel žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia

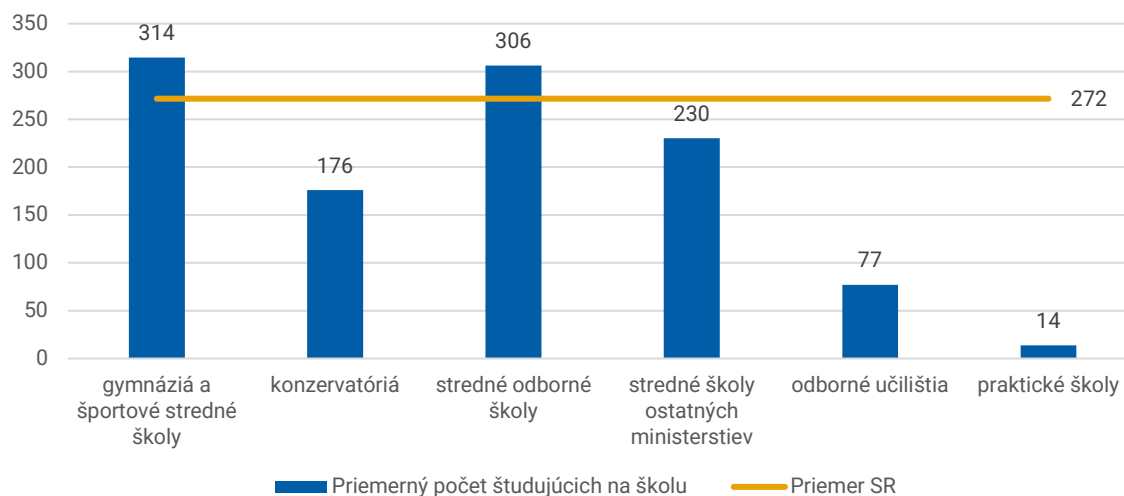




Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

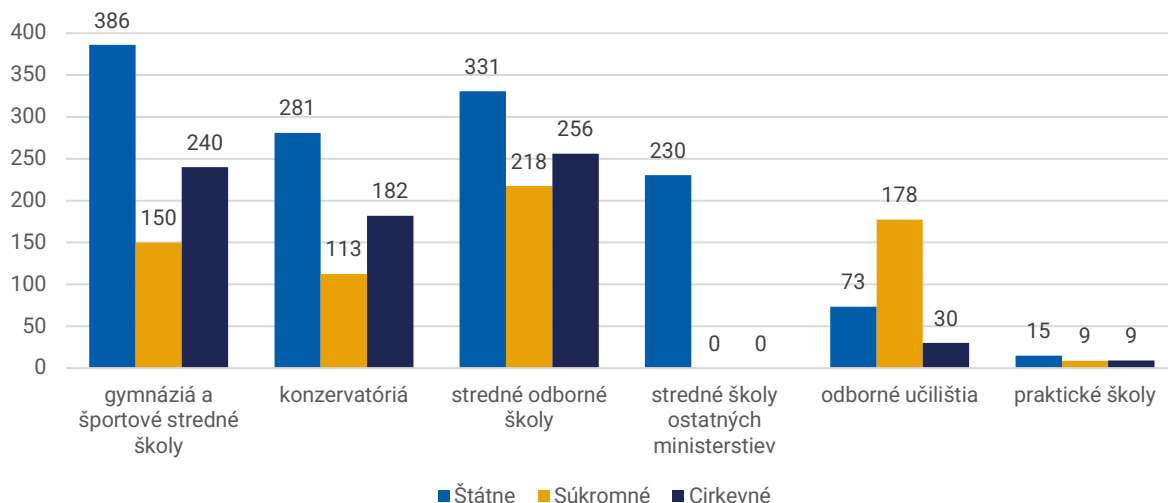
Najvyšší priemerný počet žiakov navštevovalo gymnáziá a športové stredné školy (314). V štátnych školách však navštevovalo v priemere tento druh škôl až 386 žiakov. V súkromných a cirkevných školách najvyšší priemerný počet žiakov študovalo v stredných odborných školách. Hlboko pod priemerom boli odborné učilištia a praktické školy, ktoré spadajú medzi špeciálne školy a nízky počet žiakov je teda prirodzený. Tento druh zariadení neposkytuje ani externú formu štúdia.

Graf 5 Priemerný počet žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Graf 6 Priemerný počet žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia a financovania



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Triedy v stredných školách

V rámci 796 stredných škôl pôsobiach v SR v školskom roku 2022/2023 fungovalo 10 412 tried, z ktorých takmer 62 % bolo v rámci SOŠ. V štátnych a súkromných školách bolo toto percento ešte vyššie – až 69 % tried súkromných škôl a 64 % tried štátnych škôl patrilo SOŠ. Naopak, pri cirkevných školách pripadala väčšina tried na gymnáziá – až 67 %.

Tabuľka 6 Počet tried v stredných školách podľa druhu zariadenia

Druh zariadenia	Počet tried	Priemerný počet tried na strednú školu	Priemerný počet žiakov na triedu
gymnázia a športové stredné školy	3 206	14	23
konzervatóriá	168	10	18
stredné odborné školy	6 453	15	21
stredné školy ostatných ministerstiev	51	17	14
odborné učilištia	416	9	9
praktické školy	118	2	6
SPOLU	10 412	13	21

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Najvyšší priemerný počet tried na školu bol v TTSK – 14, najvyšší priemerný počet žiakov na triedu v BSK – 22. Z regionálneho hľadiska najnižší počet tried na školu bol v BBSK – iba 11, najnižší počet žiakov na triedu bol v TTSK – 19.

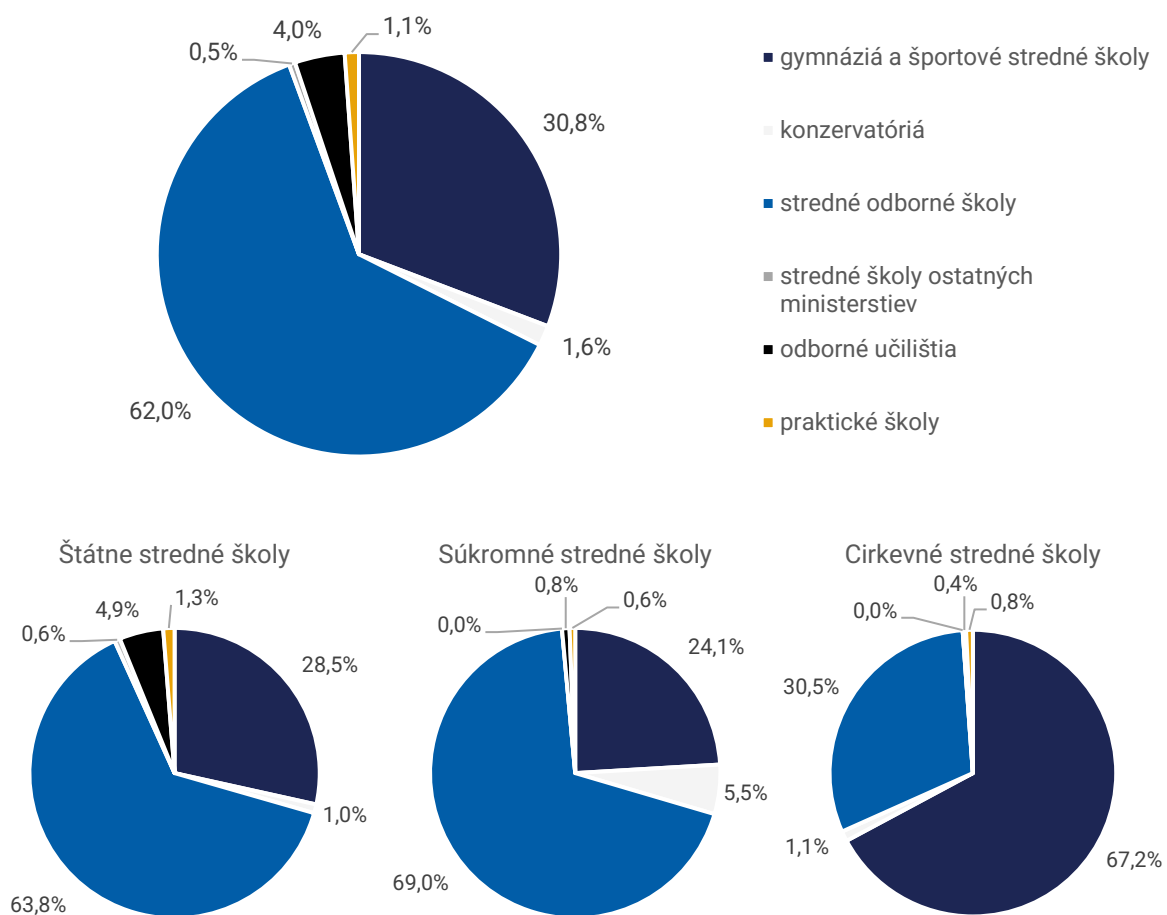
Tabuľka 7 Počet tried v stredných školách podľa druhu zariadenia a financovania

Druh zariadenia	Štátne stredné školy			Súkromné stredné školy			Cirkevné stredné školy		
	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu

Druh zariadenia	Štátne stredné školy			Súkromné stredné školy			Cirkevné stredné školy		
	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu	Počet tried	Priemerný počet tried na školu	Priemerný počet žiakov na triedu
gymnázia a športové stredné školy	2330	16	24	346	8	18	530	11	23
konzervatóriá	80	13	21	79	8	14	9	9	20
stredné odborné školy	5220	16	21	992	12	18	241	12	21
stredné školy ostatných ministerstiev	51	17	14	0	0	0	0	0	0
odborné učilišťa	401	9	8	12	6	30	3	3	10
praktické školy	103	2	7	9	2	5	6	2	6
SPOLU	8 185	14	21	1 438	10	18	789	10	22

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

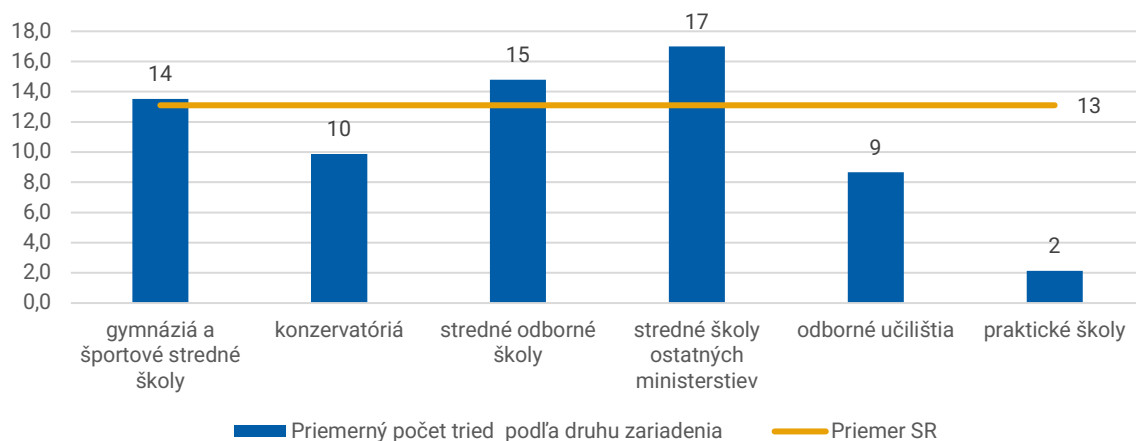
Graf 7 Percentuálny podiel tried v stredných školách podľa druhu zariadenia



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

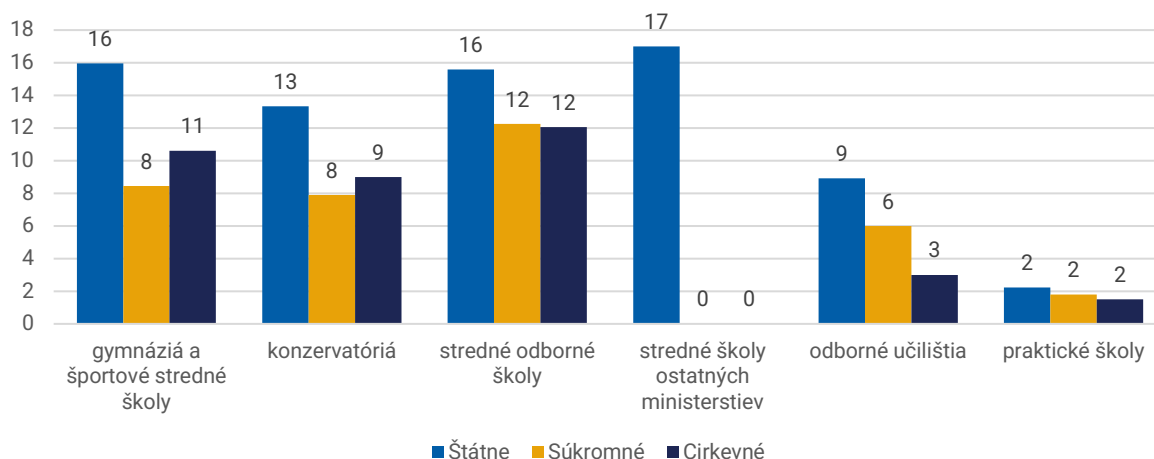
V priemere na jednu strednú školu v SR pripadalo v sledovanom období 13 tried, pričom jednu triedu navštevovalo priemerne 21 žiakov. Na súkromných a cirkevných školách to bolo iba 10 tried na školu, pričom v súkromných školách bolo v jednej triede približne 18 žiakov a v cirkevných školách 22 žiakov.

Graf 8 Priemerný počet tried v stredných školách podľa druhu zariadenia



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

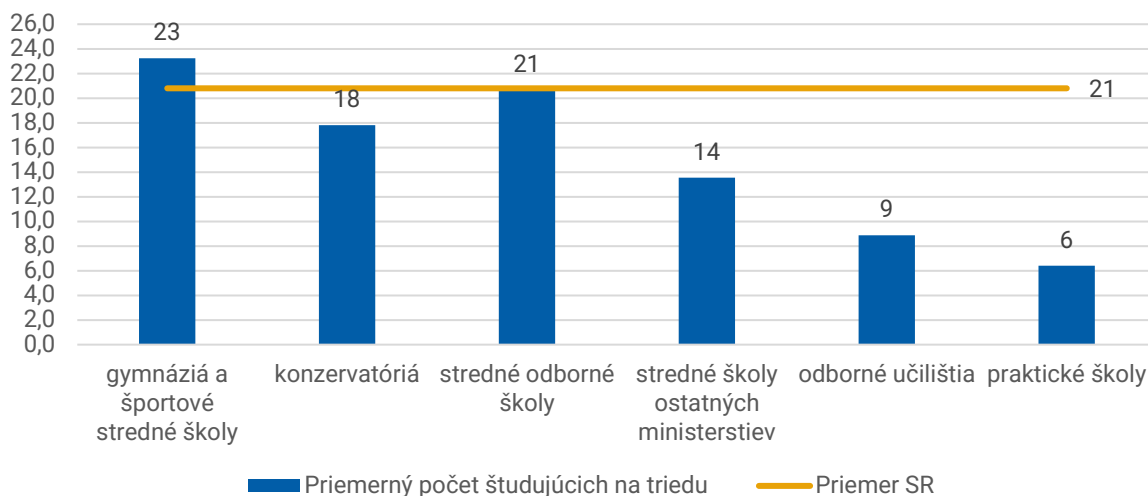
Graf 9 Priemerný počet tried v stredných školách podľa druhu zariadenia a financovania



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Najvyšší priemerný počet žiakov na triedu pripadlo na gymnáziá a športové stredné školy – 23 (na štátnych školách až 24 žiakov). Najmenej žiakov v triede mali praktické školy (6) a odborné učilištia (9)¹⁸.

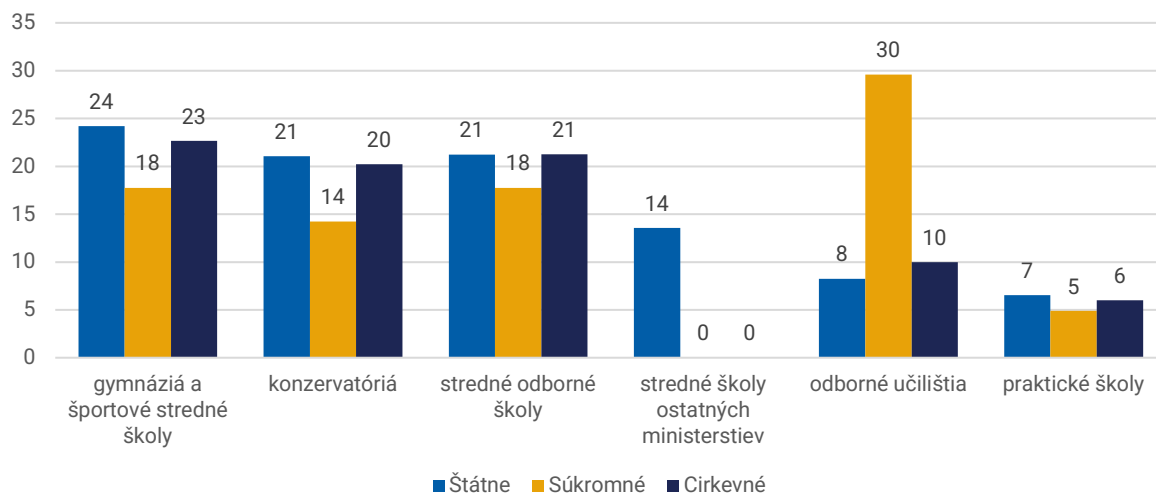
Graf 10 Priemerný počet žiakov na triedu podľa druhu zariadenia



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Zaujímavosťou je, že na súkromných odborných učilištiach študovalo v priemere 30 žiakov na triedu, pričom v štátnych iba 8 a v cirkevných iba 10. Naopak, v rámci súkromných gymnázií a športových stredných škôl (18), resp. konzervatórií (14) triedy navštevoval nižší počet žiakov, ako tomu bolo na štátnych či cirkevných školách.

Graf 11 Priemerný počet žiakov na triedu podľa druhu zariadenia a financovania



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Učitelia v stredných školách

V SR v školskom roku 2022/2023 pôsobilo v stredných školách 20 824 učiteľov (plný pracovný úväzok + čiastočný pracovný úväzok). Viac ako 60 % z nich pôsobilo na SOŠ. Iba 2 % z nich pôsobilo v praktických školách a v stredných školách ostatných ministerstiev. **78 % učiteľov pôsobilo v štátnych, 13 % v súkromných a 9 % v cirkevných stredných školách.**

Tabuľka 8 Počet učiteľov a žiakov v stredných školách podľa druhu strednej školy

Druh zariadenia	Počet učiteľov ¹⁹	Priemerný počet žiakov na učiteľa
gymnázia a športové stredné školy	6 684	11
konzervatóriá	881	3
stredné odborné školy	12 586	11
stredné školy ostatných ministerstiev	134	5
odborné učilištia	362	10
praktické školy	177	4
SPOLU	20 824	10

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Najvyšší priemerný počet žiakov na učiteľa bol v súkromných odborných učilištiach – 18. Najmenej žiakov na učiteľa bol v súkromných školách (v priemere 9). Najnižší priemerný počet žiakov na učiteľa bol v konzervatóriách (3, ak neberieme do úvahy financovanie strednej školy) a v praktických školách (4, ak neberieme do úvahy financovanie strednej školy). Nízky počet žiakov na učiteľa v konzervatóriách vyplýva zo špecifik výučby, v rámci ktorej v niektorých predmetoch sa vyučuje v malých skupinách (napr. 2-5 žiakov), alebo individuálne (1 žiak – 1 učiteľ).

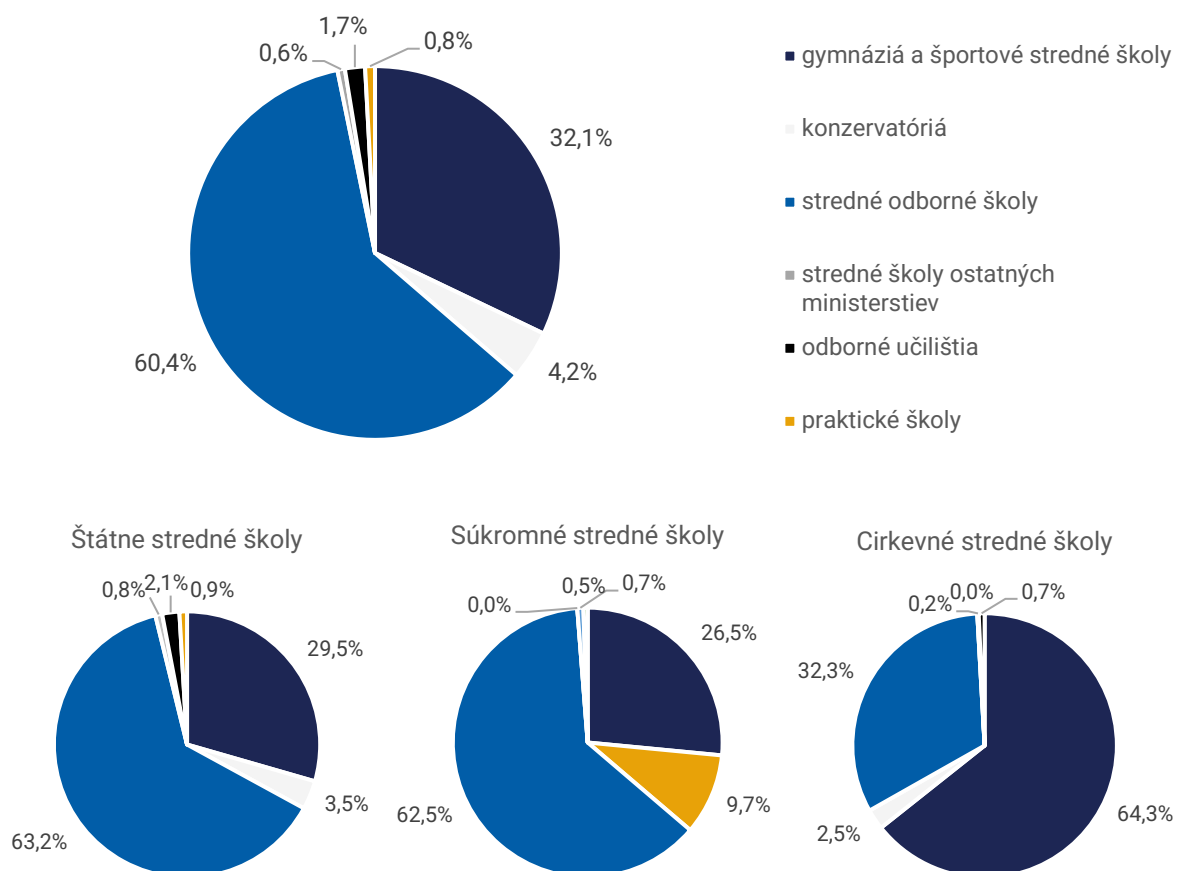
Najvyšší priemerný počet žiakov na učiteľa bol v TSK – 11, najnižší v BSK – 10. Regionálne rozdiely pri tomto parametri sú však na veľmi nízkej úrovni a líšia sa iba v desatinách (viď rozdiel medzi regiónom s najvyšším a najnižším priemerom).

Tabuľka 9 Počet učiteľov a žiakov v stredných školách podľa druhu zariadenia a financovania

Druh zariadenia	Štátne stredné školy		Súkromné stredné školy		Cirkevné stredné školy	
	Počet učiteľov	Počet žiakov na učiteľa	Počet učiteľov	Počet žiakov na učiteľa	Počet učiteľov	Počet žiakov na učiteľa
gymnázia a športové stredné školy	4790	12	731	8	1163	10
konzervatóriá	568	3	268	4	45	4
stredné odborné školy	10279796/ 1	11	1723	10	584	9
stredné školy ostatných ministerstiev	134	5	0	0	0	0
odborné učilištia	339	10	20	18	3	10
praktické školy	150	5	14	3	13	3
SPOLU	16 260	11	2 756	9	1 808	10

Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

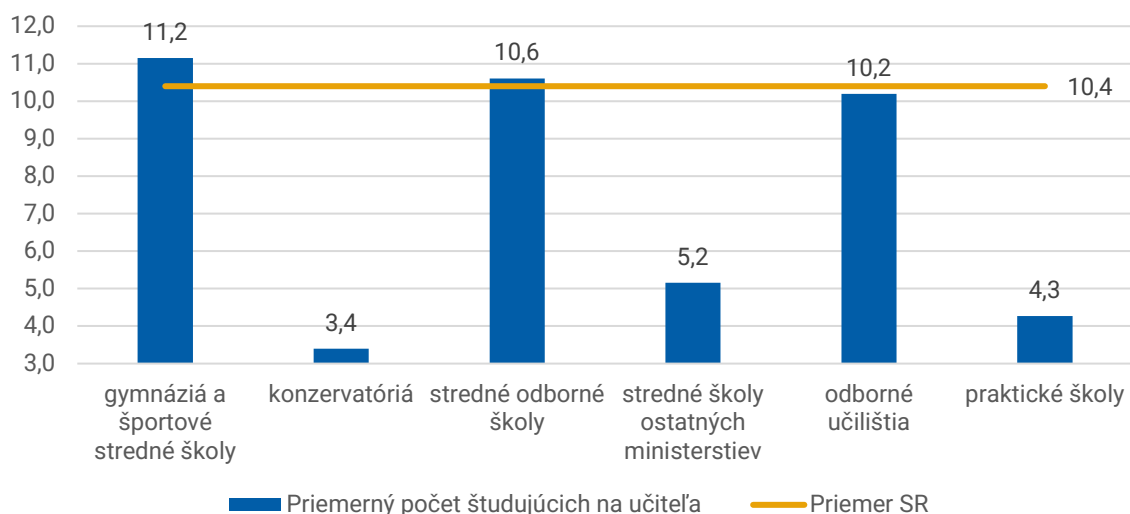
Graf 12 Percentuálny podiel učiteľov na strednú školu podľa druhu zariadenia a financovania



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

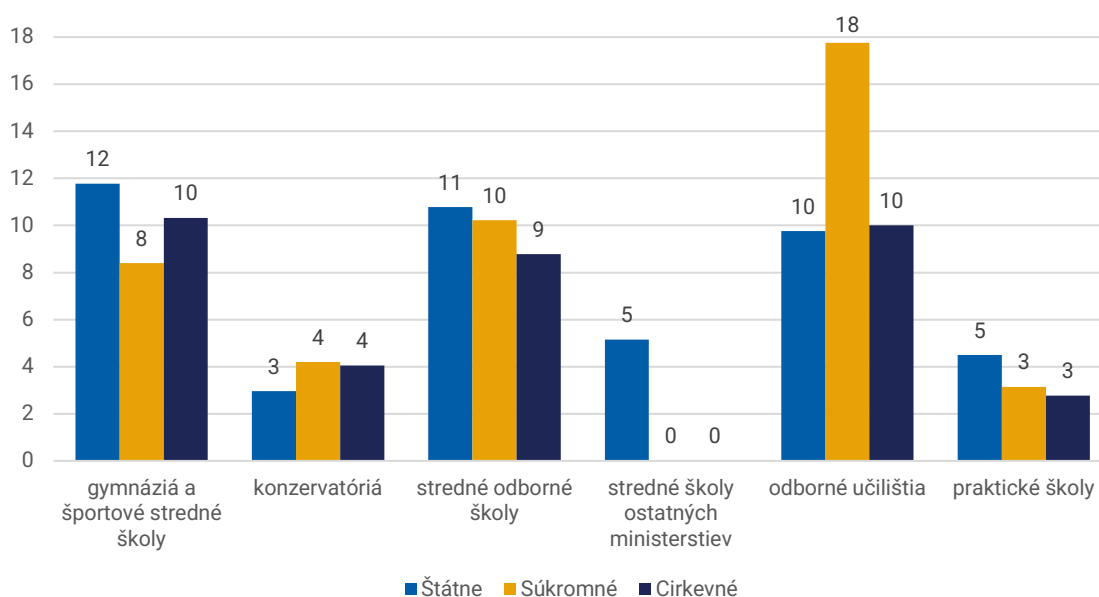
Z nasledujúceho grafu je viditeľný obrovský rozdiel medzi priemerným počtom žiakov na jedného učiteľa v gymnáziách a športových stredných školách, stredných odborných školách a odborných učilištiach na jednej strane a konzervatóriách a praktických školách na strane druhej (v tomto prípade bez ohľadu na financovanie).

Graf 13 Priemerný počet žiakov na jedného učiteľa podľa druhu zariadenia



Zdroj: CVTI SR. Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Graf 14 Priemerný počet žiakov na jedného učiteľa podľa druhu zariadenia a financovania



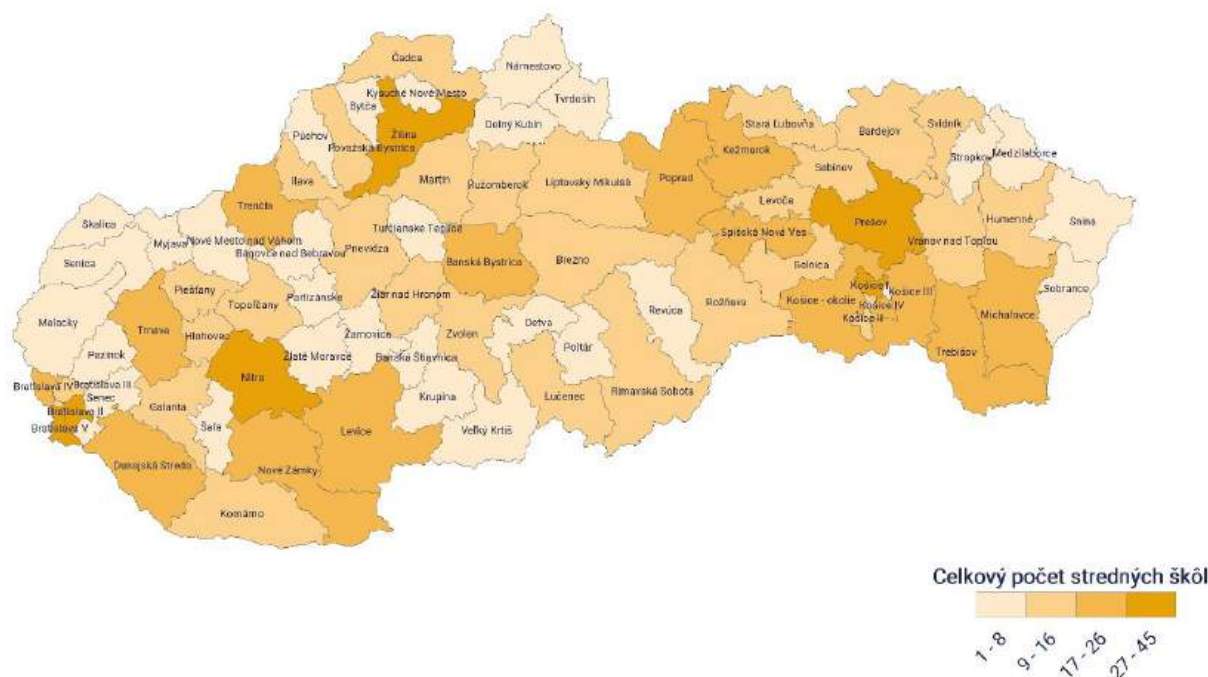
Zdroj: CVTI SR, Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Aktuálna sieť stredných škôl a školských zariadení v SR

Vo všeobecnosti sieť škôl a školských zariadení predstavuje aktuálny zoznam škôl a školských zariadení, ktoré majú oprávnenie uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa školského zákona²⁰. K októbru 2023 bola sieť škôl a školských zariadení, vrátane stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania SR aktualizovaná v [dokumente](#) MŠVVaŠ SR. Tento obsahuje rôzne druhy a typy škôl (zariadení), pri ktorých sa uvádzajú aj číselné kódy a názvy študijných a učebných odborov²¹, forma štúdia, vyučovací jazyk školy a zároveň aj jednotlivých odborov, vrátane informácie o tom, či je odbor experimentálne overovaný, prípadne experimentálne

overovanie bude neúspešne ukončené, prípadne či ide o nadstavbové, pomaturitné alebo vyššie odborné štúdium. Obsahuje aj informáciu o zriaďovateli a dátumu začatia činnosti školy. Je nutné poznamenať, že počet škôl zaradených do siete podľa vyššie uvedeného dokumentu a počet škôl podľa databáz CVTI SR sa môže líšiť, pretože nie všetky školy v sieti aj reálne fungujú a majú žiakov.

Obrázok 6 Regionálne rozloženie stredných škôl v SR podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál²²; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

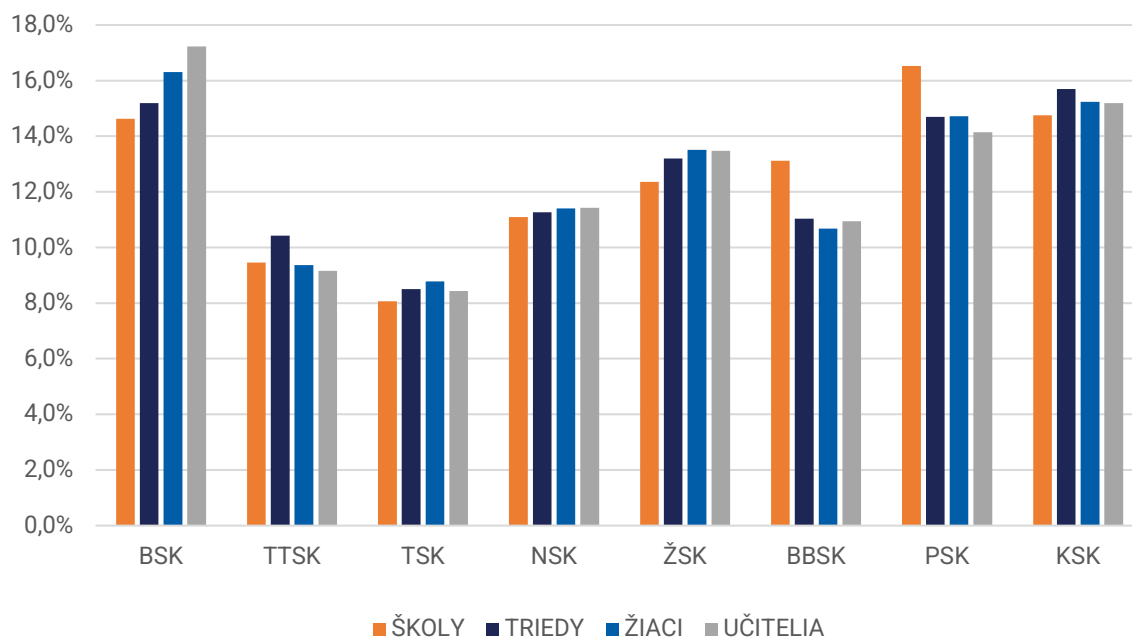
O zaradení strednej školy do siete škôl a školských zariadení rozhoduje MŠVVaŠ SR v zmysle § 14 ods. 6 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. na základe žiadosti zriaďovateľa, a to do 31. marca kalendárneho roka²³, ktorý predchádza roku, v ktorom má byť stredná škola zriadená.

Zriaďovateľom v prípade stredných škôl môže byť:

- obec, mesto,
- samosprávny kraj,
- regionálny úrad školskej správy,
- štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť,
- iná právnická osoba alebo fyzická osoba (napr. súkromník, resp. iný orgán štátnej správy).

V sledovanom období až 17 % všetkých stredných škôl bolo v Prešovskom samosprávnom kraji (ďalej len „PSK“) a 15 % v Košickom samosprávnom kraji (ďalej len „KSK“). Na druhej strane, v Trenčianskom samosprávnom kraji (ďalej len „TSK“) pôsobilo iba 8 % škôl. Napriek vysokému počtu škôl v PSK, najvyššie počty tried, žiakov aj učiteľov boli, okrem KSK, v Bratislavskom samosprávnom kraji (ďalej len „BSK“). Až 17 % učiteľov a 16 % žiakov v SR je v BSK, po 15 % v KSK. V TSK – adekvátne k počtu škôl v regióne, bol najnižší počet tried, žiakov aj učiteľov (priemerne 8 % z celkového počtu).

Graf 15 Regionálne rozloženie škôl, tried, žiakov a učiteľov v samosprávnych krajocho SR



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

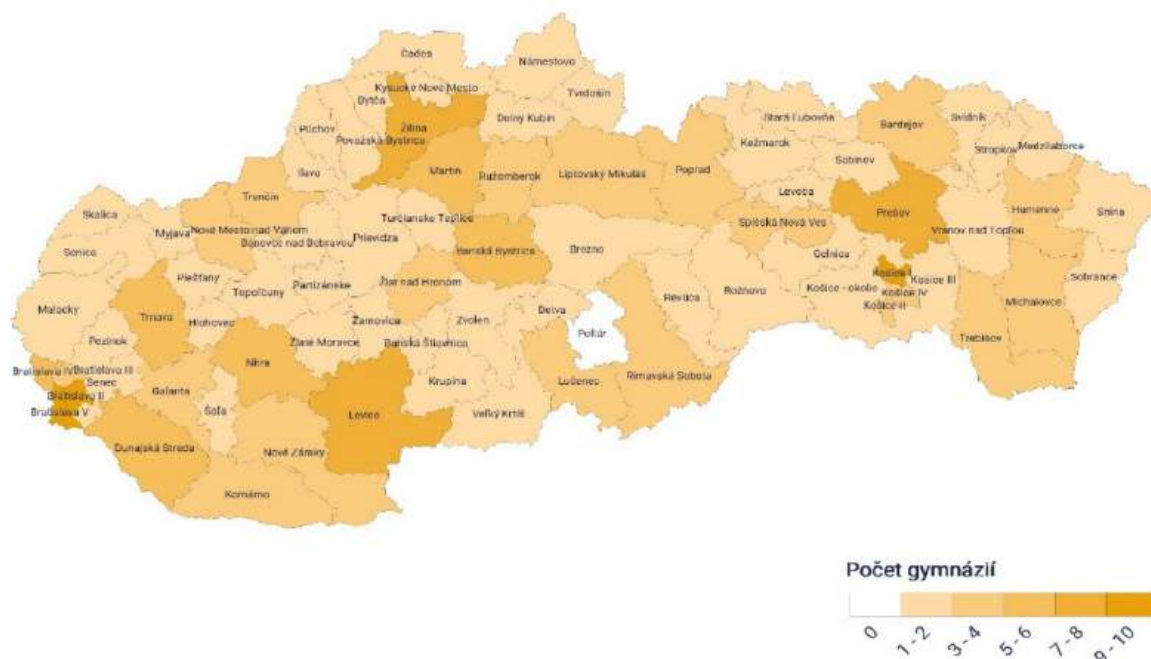
Gymnázia

V súčasnosti v SR existujú štvorročné, päťročné (bilingválne) i osemročné gymnáziá²⁴, pričom niektoré z nich sú súkromné. **Štvorročné gymnázium** poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie, ktoré sa ukončuje maturitnou skúškou. Vo štvrtom ročníku majú žiaci povinné iba nasledujúce predmety: slovenský jazyk, dva cudzie jazyky a telesnú a športovú výchovu. V rámci ostatných disponibilných hodín si žiaci zvolia predmety podľa svojho záujmu a špecifikácie s ohľadom na typ plánovanej vysokej školy. **Osemročné gymnázium** taktiež končí maturitnou skúškou a pred nástupom naň sa robia prijímacie skúšky. Prihlášku si žiak podáva v piatom ročníku základnej školy a nastupuje doň po úspešnom ukončení 5. ročníka základnej školy. **Bilingválne gymnázium**²⁵ vyučuje dvojazyčne, tzn. že niektoré predmety sa vyučujú v slovenskom jazyku a niektoré v cudzom jazyku.

Celkovo (bez ohľadu na typ gymnázia, či jeho financovanie) bolo v Slovenskej republike 224 gymnázií. Podľa formy hospodárenia je možné konštatovať, že prevládali rozpočtové organizácie a štátna forma vlastníctva. Zriaďovateľom bol najčastejšie samosprávny kraj (115), cirkev/náboženská spoločnosť bola zriaďovateľom u 52 gymnázií. Čisto v slovenskom jazyku sa vyučovalo na 154 gymnáziách.

Nasledujúca mapa zobrazuje regionálne rozloženie gymnázií v rámci celej SR. Najvyšší počet v jednom okrese bol 10 gymnázií, a to okresy Bratislava I, II a V. Po 9 gymnázií mali ešte okresy: Levice, Žilina, Prešov a Košice I. Celkovo je možné konštatovať, že najvyššia koncentrácia gymnázií bola na juhozápade krajiny, čiastočne na severozápade a v strednej časti východného Slovenska. Zaujímavosťou je, že žiadne gymnázium sa nenachádzalo v okrese Poltár. Väčšinou sa v okresoch nachádzali jedno až dve gymnáziá.

Obrázok 7 Regionálne rozloženie gymnázií podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál²⁶; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Konzervatóriá

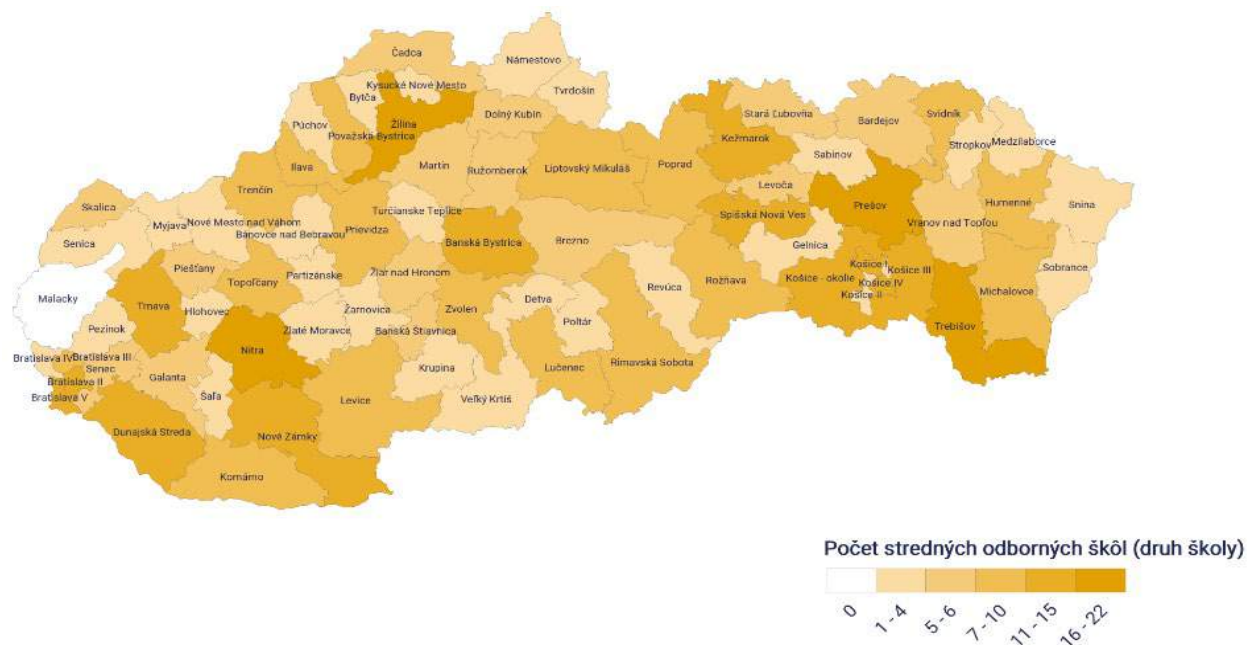
Umelecké školy – konzervatóriá poskytujú odborné vzdelanie v hudobnom, ale aj v hudobno-dramatickom a tanečnom umení. Štúdium poskytujú v šesťročných²⁷ (hudobné a dramatické konzervatórium) alebo osemročných (tanečné konzervatórium) vzdelávacích programoch a vzdelávanie sa uskutočňuje individuálne, v skupinách, ale aj v kolektíve. Predchádzajú mu talentové skúšky. Po štyroch rokoch štúdia v hudobnom a dramatickom konzervatóriu žiaci vykonávajú maturitnú skúšku a v šiestom ročníku absolventskú skúšku, ktorá pozostáva z umeleckého výkonu, súbornej skúšky z pedagogickej prípravy a obhajoby písomnej absolventskej práce. V tanečnom konzervatóriu sa maturitná aj absolventská skúška vykonáva až v ôsmom ročníku.²⁸

Na Slovensku prevládali hudobné a dramatické konzervatóriá (18). Vo väčšine prípadov išlo o neziskové organizácie s príspevkovou formou hospodárenia (súkromné). Tanečné konzervatóriá boli tri, taktiež väčšinou išlo o príspevkové organizácie so súkromnou formou vlastníctva. Najviac konzervatórií (po 2) bolo v nasledujúcich štyroch okresoch: Nitra, Zvolen, Košice I a Bratislava V. Vo všeobecnosti je možné konštatovať, že boli sústredené najmä v strede Slovenska a na jeho západe. Celkovo bolo však viacej okresov, ktoré nemali žiadne konzervatórium.



Najvyššie koncentrácie mali okresy: Prešov (22), Trebišov (18) a Nitra (17). V okrese Malacky nebola žiadna stredná odborná škola, inde v okresoch bola minimálne jedna stredná odborná škola.

Obrázok 9 Regionálne rozloženie stredných odborných škôl (ako druh školy) podľa okresov



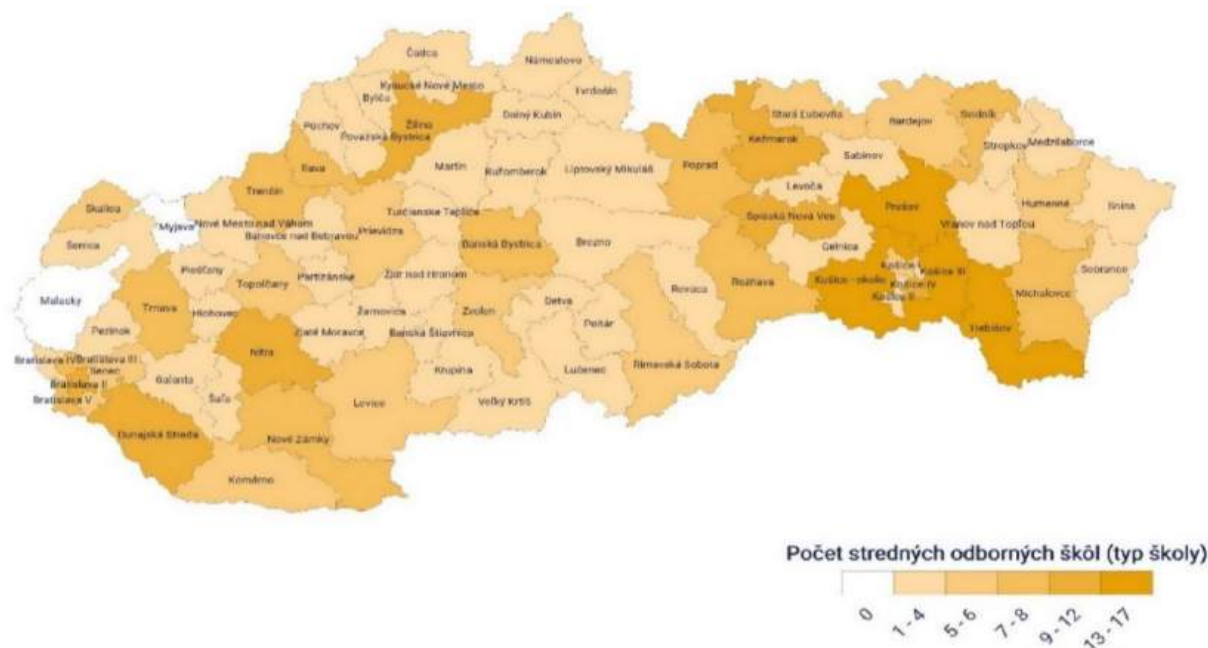
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál³⁴; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Stredné odborné školy (ako typ školy)

SOŠ je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje žiakom odborné vzdelávanie a prípravu vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom predovšetkým na výkon povolania, skupiny povolání a odborných činností³⁵.

Rozmiestnenie SOŠ (podľa typu školy) v SR bolo relatívne proporcionálne, kedy vo väčšine okresov bola aspoň jedna SOŠ, zvýšená koncentrácia bola na východnom Slovensku, konkrétne v okresoch Trebišov (17), Prešov (14) a Košice – okolie (13). Prevládali príspevkové organizácie so štátnou formou vlastníctva.

Obrázok 10 Regionálne rozloženie stredných odborných škôl (ako typ školy) podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál³⁶; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

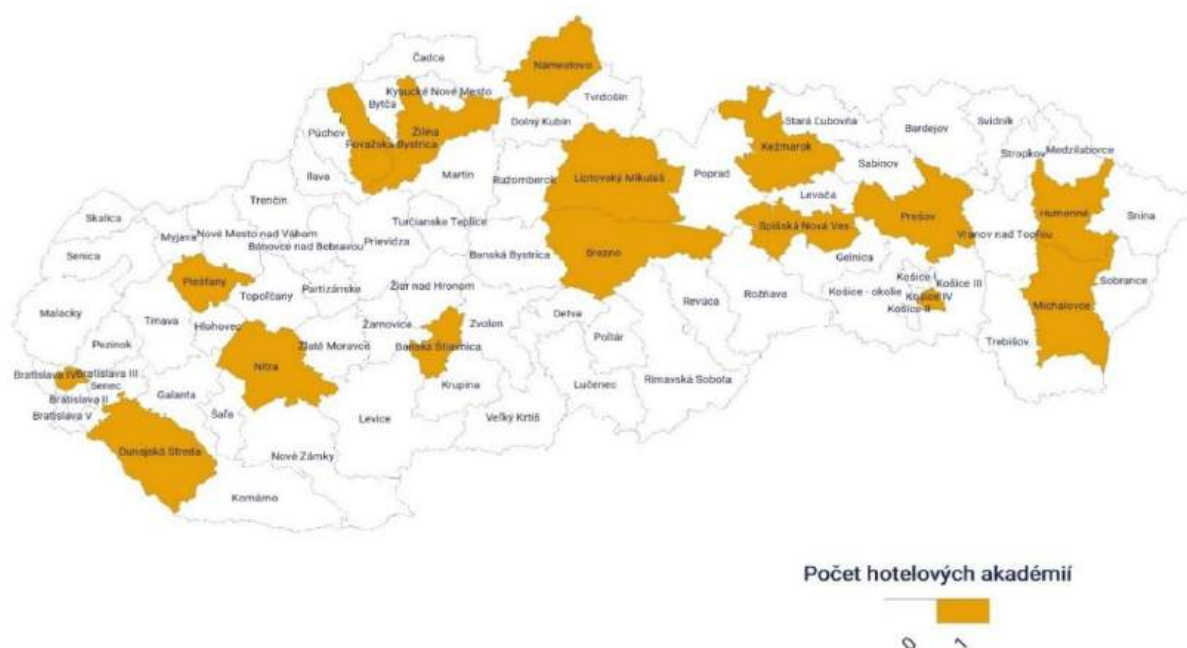
Hotelové akadémie

Poskytujú všeobecné i odborné vzdelávanie v oblasti hotelierstva, gastronómie a cestovného ruchu. Okrem všeobecnovzdelávacích predmetov majú žiaci profilové odborné predmety týkajúce sa napr. hotelového a gastronomického manažmentu, náuky o výžive a potravinách, technológie prípravy pokrmov a doplnujúce odborné predmety, napr. administratíva a korešpondencia, ekonomika, marketingu, aplikovaná informatika, právna náuka, účtovníctvo a iné. Odborný výcvik sa v školách realizuje priebežne počas celého školského roka alebo súvisle v blokoch. Po ukončení tretieho ročníka je možné vykonať dobrovoľnú záverečnú skúšku a získať výučný list. Päťročné štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou³⁷.

Rozmiestnenie hotelových akadémii v SR bolo relatívne proporcionálne, najmä čo sa týka stredného a východného Slovenska. Vyskytovali sa maximálne po jednej škole v okrese a spolu ich bolo 16. Išlo najmä o príspevkové organizácie (10), z čoho polovica mala formu vlastníctva štátnu a polovica súkromnú. V rámci celej SR však prevládali okresy bez jedinej hotelovej akadémie. Vzhľadom na široké spektrum študijných odborov, ktoré hotelové akadémie v SR ponúkajú bolo vhodnejšie sledovať regionálne rozloženie jednotlivých skupín odborov a ich absolventov. Predmetná analýza je uvedená v kapitole „Aktuálny stav vyučovaných odborov a absolventov podľa skupín odborov na stredných školách“ tohto dokumentu.

Obrázok 11

Regionálne rozloženie hotelových akademií podľa okresov



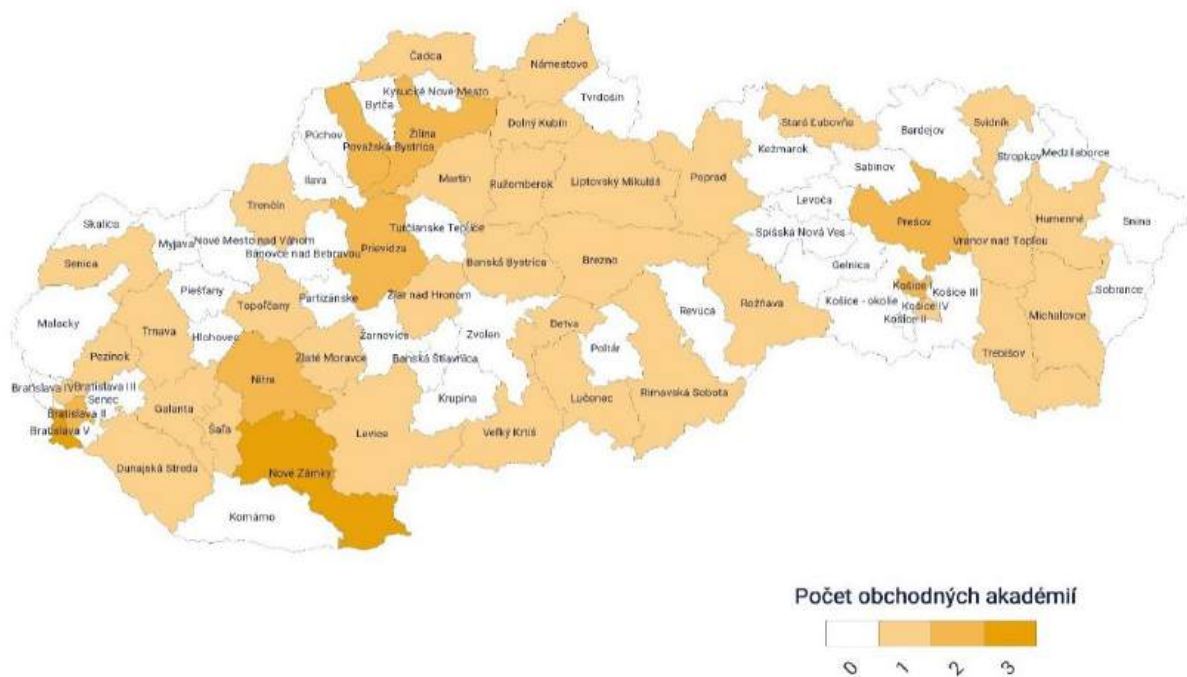
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál³⁸; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obchodné akadémie

Obchodná akadémia pripravuje žiakov na výkon ekonomických a administratívnych činností prierezovo vo všetkých oblastiach národného hospodárstva, napr. vo výrobných podnikoch, v bankovníctve a poisťovníctve, v tuzemskom a medzinárodnom obchode, v štátnej a verejnej správe a v ostatných službách. Absolventi sú pripravení na vstup do praxe a dosiahnuté vzdelanie vytvára predpoklady na získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti, vrátane predpokladov pokračovania v štúdiu na vysokej škole³⁹.

Väčšina obchodných akademií v SR boli rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva, pričom väčšinou bol zriaďovateľom samosprávny kraj. V okrese Bratislava V a Nové Zámky boli tri obchodné akadémie, čo je maximum na okres. Väčšinou mali okresy po jednej obchodnej akadémii, resp. žiadnu. Rozdelenie v rámci SR je relatívne rovnomerné, menšiu koncentráciu mali okresy na východe.

Obrázky 12



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál40; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

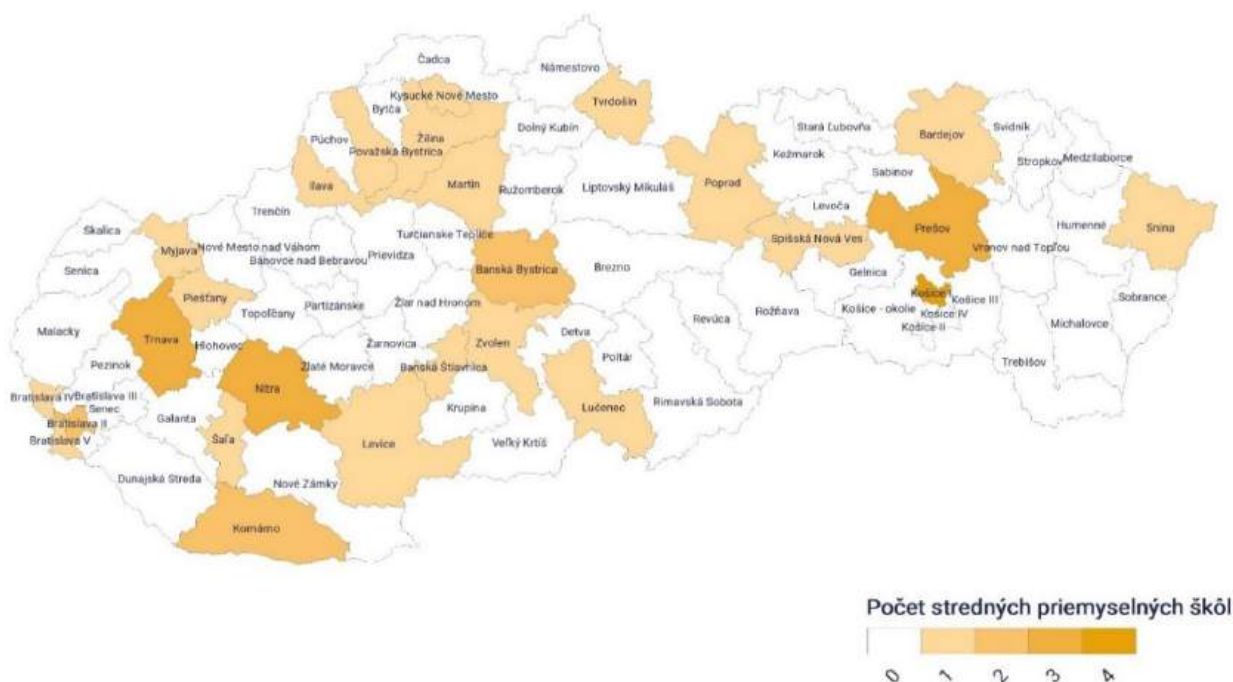
Stredné priemyselné školy

Stredné priemyselné školy sú špecializované stredné odborné školy, ktoré pripravujú absolventov primárne na uplatnenie sa v technickej praxi v rôznych pracovných pozíciách, ako napríklad: servisný technik, konštrukčný technik, technologický technik, technik montážneho a prevádzkového charakteru. Absolventi sú tiež pripravení na štúdium na vysokých školách technického zamerania⁴¹.

Tieto školy na Slovensku boli väčšinou zriadené ako rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva a zriaďovateľom bol samosprávny kraj. Zo 40-tich stredných priemyselných škôl bolo najviac v strede západného Slovenska, konkrétne v okresoch Nitra a Trnava (4). Vo všeobecnosti je ale možné konštatovať, že v rámci Slovenska bolo ich rozloženie relatívne nerovnomerné a väčšina z okresov nemala žiadnu strednú priemyselnú školu.

Obrázok 13

Regionálne rozloženie stredných priemyselných škôl podľa okresov



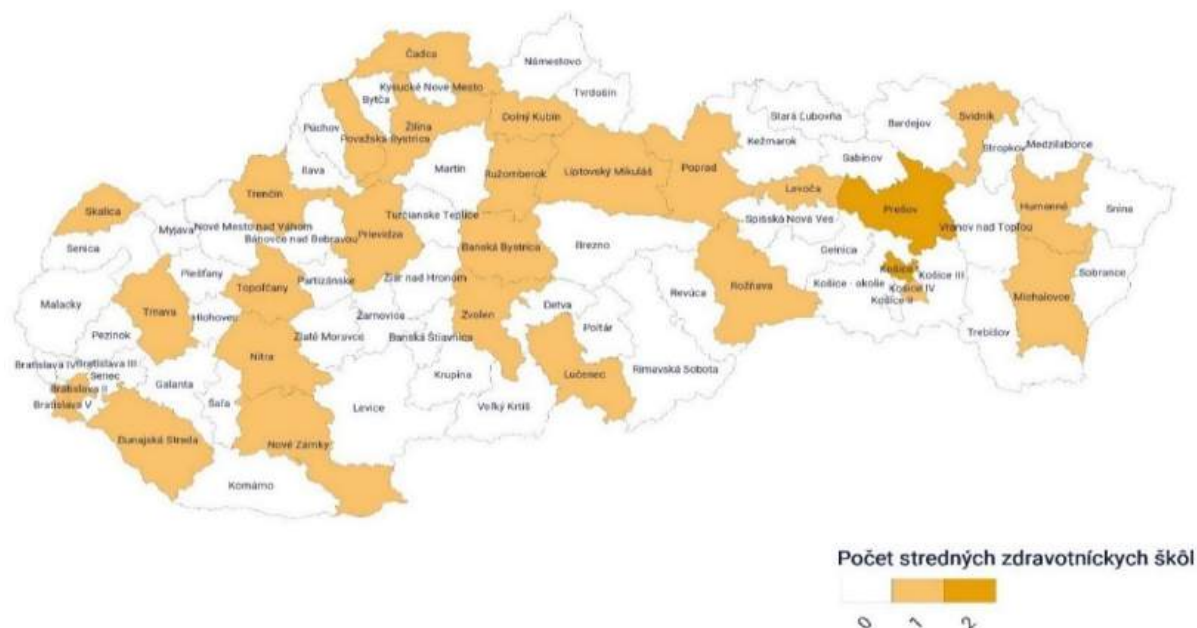
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál42; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Stredné zdravotnícke školy

Stredné zdravotnícke školy pripravujú absolventov primárne na výkon zdravotníckych povolání. Štátne vzdelávacie programy pre zdravotnícke študijné odbory pripravujúce žiakov na výkon zdravotníckeho povolania vydáva Ministerstvo zdravotníctva SR⁴³.

Väčšina zo stredných zdravotníckych škôl (30) boli rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva a zriaďovateľom je samosprávny kraj. Najvyšší počet tohto typu škôl (2) bol v dvoch okresoch: Košice I a Prešov. V ostatných okresoch sa nachádzala iba jedna stredná zdravotnícka škola, resp. žiadna – toto bol najčastejší prípad. V rámci Slovenska bolo rozloženie relatívne koncentrované viac na sever a stred Slovenska, ale vo všeobecnosti boli taktiež nerovnomerne rozložené.

Obrázok 14 Regionálne rozloženie zdravotníckych škôl podľa okresov



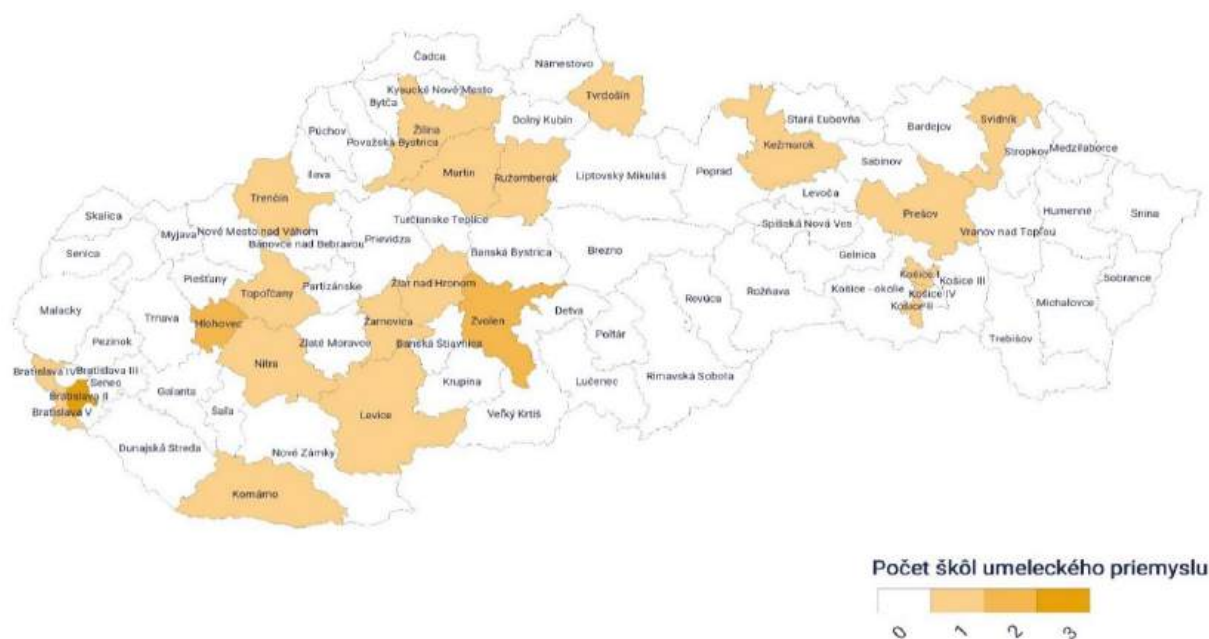
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁴⁴; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Školy umeleckého priemyslu

ŠUP poskytuje žiakom komplexné umelecké vzdelávanie vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom na výtvarníctvo a dizajn, prípadne môže poskytovať aj umelecko-pedagogické vzdelanie. Tieto školy poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, ale neposkytujú kvalifikačné pomaturitné štúdium⁴⁵.

Z hľadiska formy hospodárenia prevládali príspevkové organizácie, 52 % bolo z hľadiska formy vlastníctva súkromných. Najvyšší počet z 25 ŠUP bol koncentrovaný do BSK (6), až tri z nich sa nachádzali v okrese Bratislava II. Zhodne po 4 boli v ŽSK a v BBSK, v rámci ktorého sa dve z nich nachádzali v okrese Zvolen. Rozloženie ŠUP sa teda koncentrovalo najmä na stredné Slovensko, väčšinou však v jednotlivých okresoch neboli žiadne ŠUP.

Obrázok 15 Regionálne rozloženie ŠUP podľa okresov

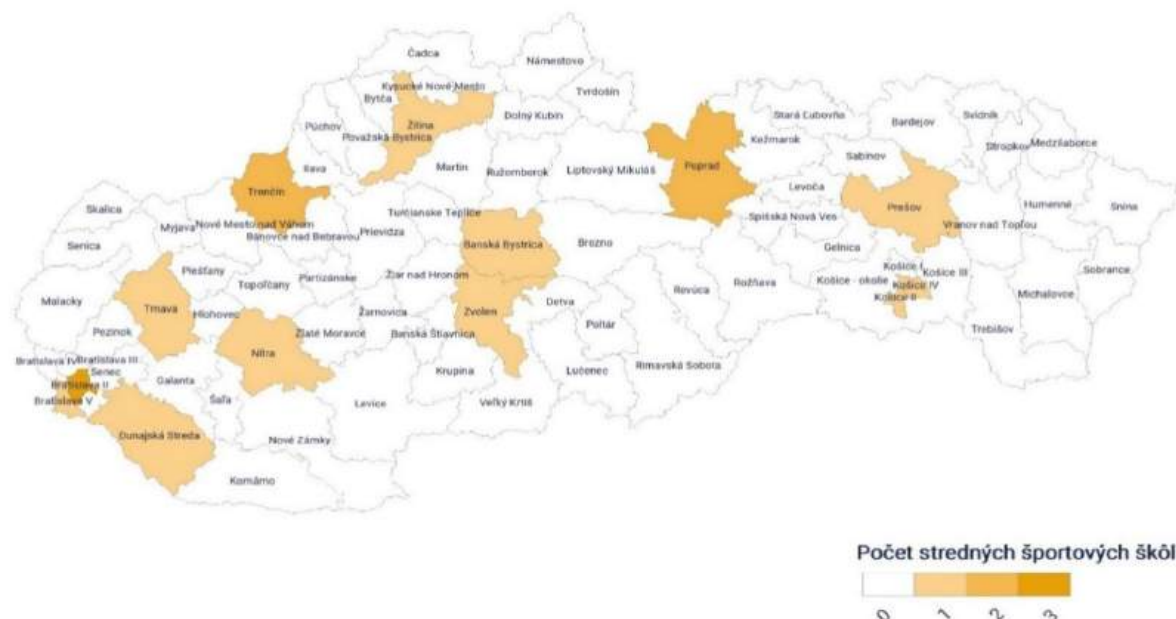


Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁴⁶; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Stredné športové školy

Stredné športové školy pripravujú žiakov so športovým nadaním na štúdium na vysokej škole a na výkon povolání a odborných činností v športe. Neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania v strednej športovej škole je športová príprava organizovaná podľa športových odvetví. Stredné športové školy poskytujú stredné odborné vzdelanie, úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie⁴⁷.

Zo 17-tich stredných športových škôl bolo najviac (3) v okrese Bratislava II. Po dve školy mali okresy Trenčín a Poprad. Ak sa na rozloženie pozeráme z pohľadu celej SR, tak je možné konštatovať, že školy boli relatívne najviac proporcionálne rozložené (spomedzi všetkých typov škôl), i keď teda prevládali samozrejme okresy, kde nebola žiadna takáto škola. Prevládali príspevkové organizácie so súkromnou formou vlastníctva.



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁴⁸; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Problematika integrácie žiakov v stredných školách

Integrovaný žiak je žiakom so ŠVVP⁴⁹, ktorý bol prijatý na strednú školu na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Každý takýto žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program⁵⁰ a má právo na individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese. Ak sa mu v priebehu vzdelávania, na základe odborných opatrení, zmení stav postihnutia/intelektového nadania v tom zmysle, že ho už naďalej nie je dôvod považovať za integrovaného žiaka, po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie sa prestane vykazovať a evidovať ako integrovaný.

V roku 2021 bola vydaná [Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030](#), ktorej cieľom je „zlepšiť aktuálny stav v oblasti vzdelávania všetkých detí, žiakov a študentov v školách bez rozdielu“. Týka sa nielen žiakov stredných škôl, ale aj zariadení⁵¹, ktoré úzko so strednými školami spolupracujú. Inkluzívne vzdelávanie má byť dostupné, prístupné, prijateľné a prispôsobivé. V súvislosti s revíziou⁵² existujúcich opatrení bolo zistené, že systémová podpora žiakov so ŠVVP v stredných školách spočíva najmä na neúčelovo viazané navýšené normatívne prostriedky, ktoré slúžia na napĺňanie ich potrieb. Nie je zadefinovaný a ani garantovaný rozsah podporných opatrení, ktoré by takémuto žiakovi mali byť poskytnuté. Toto zapríčiňuje vysoké odlišnosti v rozsahu i kvalite poskytovanej podpory a zároveň je nutné konštatovať, že výška prostriedkov, stanovená podľa kategórie ŠVVP žiaka, nemusí vždy odrážať reálnu mieru podpory, ktorú žiak v konkrétnej škole a v čase potrebuje.

V [Prvom akčnom pláne plnenia stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024](#)⁵³ je **hlavnou filozofiou inkluzívneho prístupu** riešiť nasledujúce oblasti: inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia; poradenský systém v školstve; desegregáciu vo výchove a vzdelávaní; debarierizáciu školského prostredia; prípravu a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov; destigmatizáciu. V jednotlivých

oblastiach sa nachádzajú aj opatrenia, ciele a aktivity s termínom realizácie, ktoré sa týkajú stredných škôl, vrátane zodpovednosti, partnerov a zdroju i rozpočtu financovania.

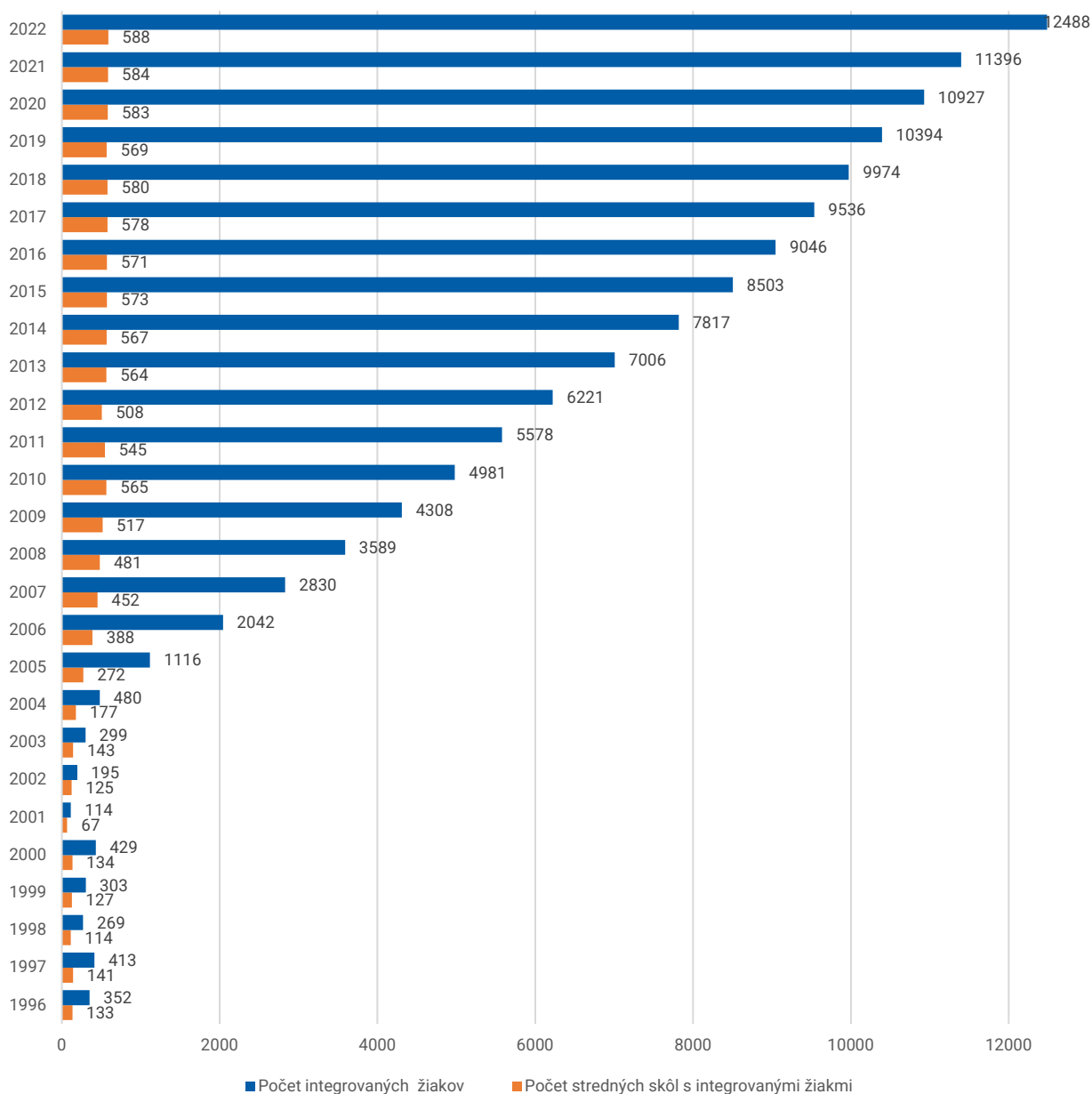
Jedným z významných opatrení na roky 2023-2024 je „Uplatnenie školských podporných opatrení pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s inými individuálnymi charakteristikami čeliacim segregácii vo výchove a vzdelávaní s cieľom ukončenia povinnej školskej dochádzky v strednej škole, vo veku 18 rokov a uplatnenia sa na trhu práce v danom regióne v prepojenosti na stredné vzdelávanie“. Aktivity súvisiace s týmto opatrením sú nasledujúce: 1. „Vytvoriť a zabezpečiť mechanizmus na podporu bezplatného dopravného spojenia pre žiakov (školské autobusy) do a zo škôl a školských zariadení“ a 2. „Podporiť duálne vzdelávanie v školskom systéme“.

Z nižšie uvedeného grafu je zrejmé, že počet stredných škôl s integrovanými žiakmi postupne v čase narastal, pričom však omnoho výraznejšie (od roku 2005) narastal počet integrovaných žiakov, i keď od roku 2011 sa už podľa novej metodiky nezapočítavajú do počtu integrovaných detí také, ktoré sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Údaje z roku 2022 ukazujú, že 32 % zo všetkých integrovaných žiakov boli dievčatá.

Žiaci stredných škôl so syndrómom autizmu predstavovali 3,9 % z celkového počtu, mentálne postihnutie malo 0,82 % integrovaných žiakov. Narušenú komunikačnú schopnosť mali viac ako 4% integrovaných žiakov a telesné postihnutie 1,11 %. Viac ako 62 % žiakov stredných škôl malo zistené vývinové poruchy učenia.

Intelektovo nadaných žiakov (zo všetkých žiakov so ŠVVP za rok 2022) bolo 4,57 %. Z počtu 571 žiakov išlo o 179 dievčat. V rámci vyššie uvedeného akčného plánu patrí k stanovenému opatreniu „Nastavenia a zavedenia vertikálneho modelu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania“ aktivita⁵⁴ týkajúca sa úlohy „Vytvoriť legislatívny návrh novej definície špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a detí a žiakov so ŠVVP (tzn. že aj žiakov s nadaním), ktorá zahŕňa všetky deti a žiakov zažívajúcich prekážky pri učení v prístupe k výchove a vzdelávaniu a v začlenení sa do spoločenstva školy alebo školského zariadenia“.

Graf 16 Vývoj počtu škôl s integrovanými žiakmi a integrovaných žiakov



Poznámka: V roku 2011 sa zmenila metodika zisťovania a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia sa už do počtu integrovaných detí nezapočítavajú.

Zdroj: [Retrospektívy a časové rady - CVTI SR](#); Spracovanie TREXIMA Bratislava

Školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

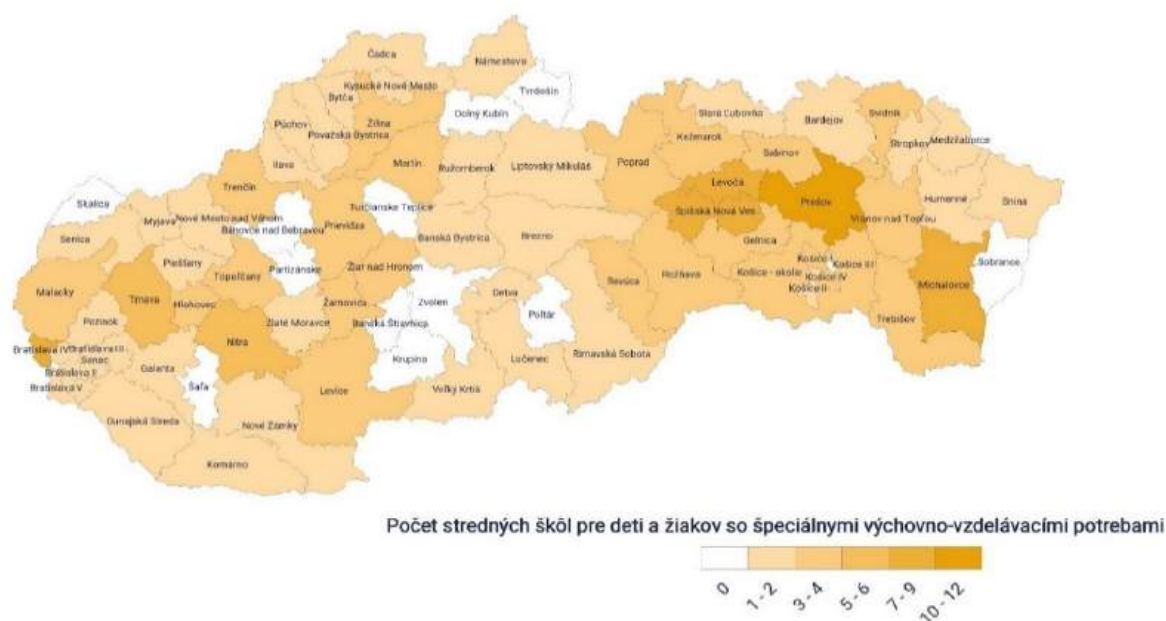
Žiaci so ŠVVP⁵⁵ sú spravidla žiakmi so zdravotným znevýhodnením⁵⁶ a žiakmi s nadaním. **Žiakom so zdravotným znevýhodnením** školy zabezpečujú odborný prístup vo vzdelávaní, rovnako tak aj špecifický postup v rámci hodnotenia vzdelávacích výsledkov. Materiálne používajú špeciálne učebnice a vyučovacie a kompenzačné pomôcky prístroje a častokrát majú upravené prostredie (debarierizácia). Personálne poskytujú špeciálnych

pedagógov, logopédov, liečebných pedagógov, asistentov učiteľov, školských psychológov a bežne majú nižší počet žiakov v triede, vrátane špeciálnej odbornej prípravy učiteľov. Školy, ktoré realizujú výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sú najmä: gymnáziá, stredné odborné školy, učilištia, praktické školy (posledné dve sú bližšie rozobraté v nasledujúcich podkapitolách).

Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov s nadaním** je „dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti“⁵⁷. Aj títo žiaci majú individuálny⁵⁸ alebo skupinový výchovno-vzdelávací program. Školy, ktoré realizujú výchovu a vzdelávanie žiakov s nadaním sú vo všeobecnosti: gymnáziá (intelektové nadanie), konzervatóriá (umelecké nadanie), športové školy (športové nadanie) a stredné odborné školy (praktické nadanie, ale aj ostatné druhy nadania).

Sumárne je možné konštatovať, že počet **škôl pre žiakov so ŠVVP bol 187**, pričom najvyšší počet sa nachádzal v okresoch: Prešov (12), Spišská Nová Ves (9) a Bratislava IV (7). Väčšinou išlo o rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva, kde zriaďovateľom bol regionálny úrad školskej správy. V rámci SR bola teda najvyššia koncentrácia na východe a rozloženie bolo pomerne pravidelné, pričom však v 12-tich okresoch sa takéto školy vôbec nenachádzali.

Obrázok 17 Regionálne rozloženie škôl pre deti a žiakov so ŠVVP podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁵⁹; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Z vyššie uvedeného počtu škôl pre žiakov so ŠVVP (187) boli v sledovanom období, v rámci stredných škôl, iba **dve gymnáziá**, ktoré **poskytovali vzdelávanie pre žiakov s nadaním**. Jedno z nich bolo súkromné, ktoré poskytovalo vzdelávanie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (okres Bratislava IV). Druhé z nich bolo štátnou rozpočtovou organizáciou a predstavovalo „Elokované pracovisko“, ktoré bolo súčasťou školy pre mimoriadne nadané deti a gymnázium (okres Bratislava III).

Odborné učilištia

Odborné učilište je typ špeciálnej strednej školy, ktorej vzdelávacie programy odborov výchovy a vzdelávania poskytujú odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Úspešným absolvovaním môže žiak získať nižšie stredné odborné vzdelanie⁶⁰.

Odborné učilištia, vrátane internátnych, sú častokrát určené najmä pre žiakov s niektorým telesným postihnutím, resp. sú pripojené k špeciálnym výchovným zariadeniam. Väčšinou išlo o rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva, kde zriaďovateľom bol takmer vždy regionálny úrad školskej správy. Najvyšší počet tohto typu škôl (5) bol v okrese Spišská Nová Ves, nasleduje okres Prešov (4). Z mapy je zjavné, že takmer celý východ Slovenska (zasahuje to až do stredného Slovenska) mal v každom okrese odborné učilište (väčšinou aj viac ako jedno). Naopak, okresy na severe stredného Slovenska a na juhu stredného Slovenska boli bez tohto typu škôl.

Obrázok 18 Regionálne rozloženie odborných učilíšť podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁶¹; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

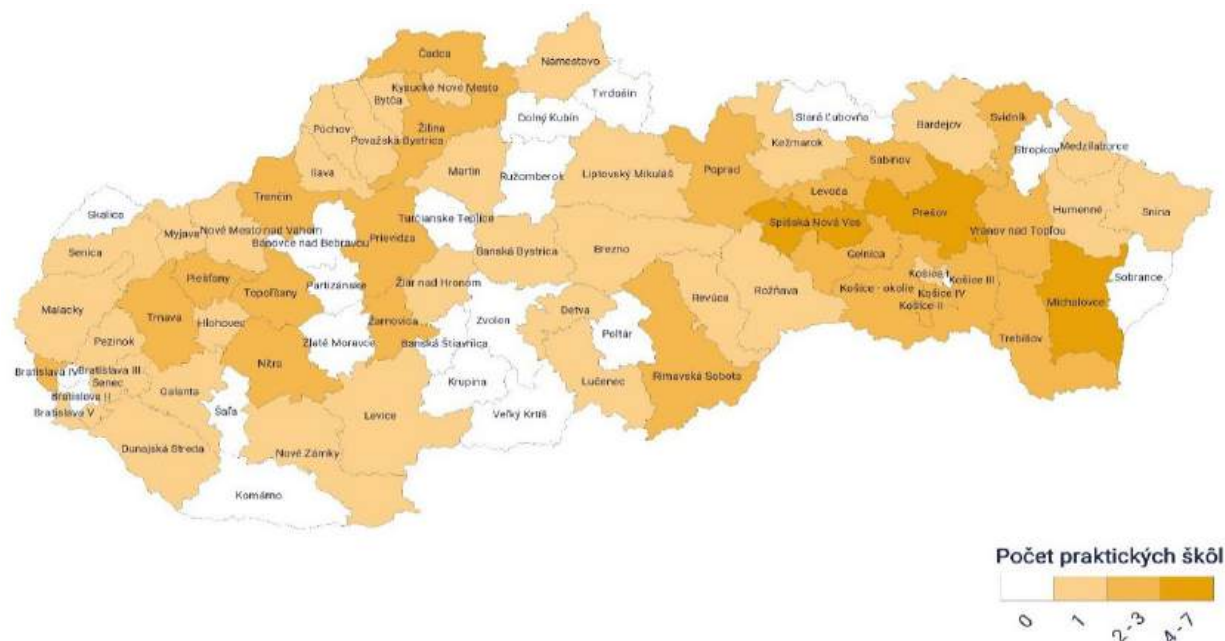
Praktické školy

Praktická škola je typom špeciálnej strednej školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Stupeň postihnutia týmto žiakom pritom neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo na strednej škole. Vzdelávací program praktickej školy pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, pričom spravidla sa títo žiaci začínajú pod dohľadom⁶².

V sledovanom období bolo v SR v prevádzke takmer 100 praktických škôl, väčšina z nich fungovala ako rozpočtová organizácia. Väčšina okresov SR mala vo svojej pôsobnosti minimálne jednu praktickú školu. V BBSK bolo však najviac okresov bez tohto druhu školy. Väčšiu koncentráciu praktických škôl možno pozorovať

v krajských mestách (2-3) a na východe Slovenska. V okresoch Prešov (7), Michalovce (5) a Spišská Nová Ves (4) bol v prevádzke najvyšší počet praktických škôl.

Obrázok 19 Regionálne rozloženie praktických škôl podľa okresov



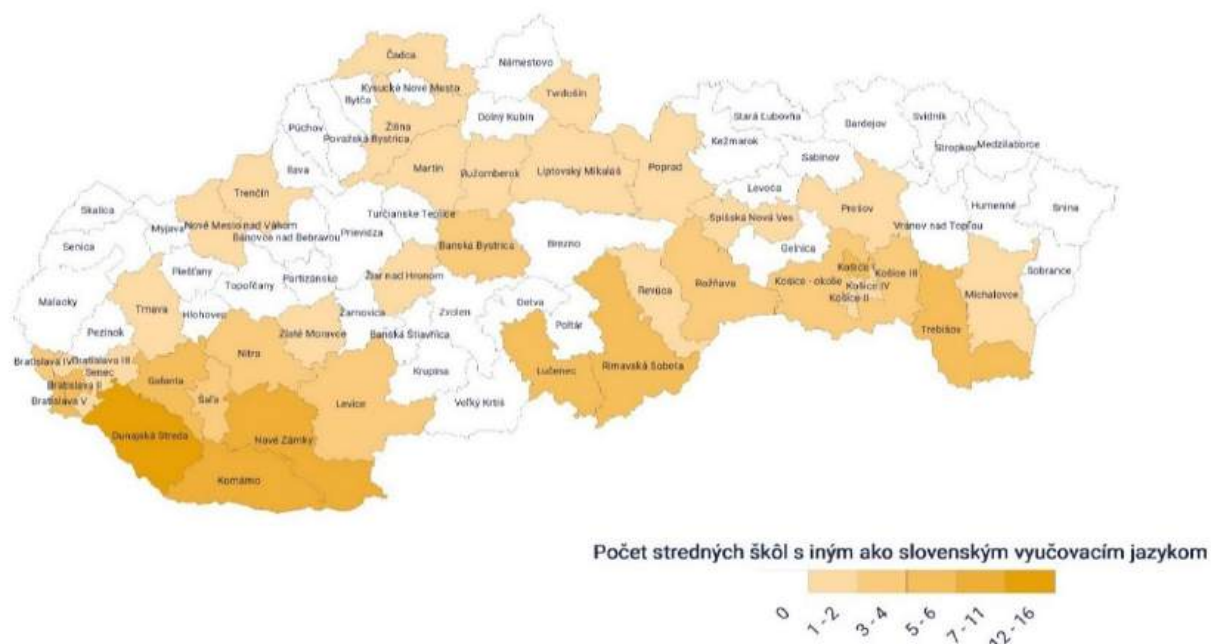
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁶³; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Stredné školy s iným ako slovenským vyučovacím jazykom

Stredné školy v SR vyučujú žiakov vo väčšine prípadov v slovenskom jazyku (ako v štátnom jazyku). Vyučovacím jazykom **v škole s medzinárodným programom alebo v bilingválnej škole** však môže byť, na základe súhlasu MŠVVaŠ SR, **aj iný ako štátny jazyk**. Na druhej strane, žiakom občanov, ktorí patria k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje (okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka) aj právo na výchovu a **vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny**⁶⁴.

Ak sa na túto problematiku teda pozeráme vo všeobecnosti (kedy nerozlišujeme bilingválne školy, školy, ktoré vyučujú podľa medzinárodného programu, či školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny), najčastejšie k takémuto typu škôl patrili gymnáziá (viac ako 50 %). Tesne za nimi nasledovali SOŠ, pričom išlo najmä o rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva. Najväčšia koncentrácia sa nachádzala na juhu Slovenska, a to v okresoch: Dunajská Streda (16), Komárno (11) a Nové Zámky (10). V týchto prípadoch išlo o školy s maďarským vyučovacím jazykom, resp. o jeho kombináciu so slovenským vyučovacím jazykom, čo znamená, že išlo o školy, kde sa vzdelávala maďarská národnostná menšina.

Obrázok 20 Regionálne rozloženie stredných škôl s iným ako slovenským vyučovacím jazykom podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁶⁵; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

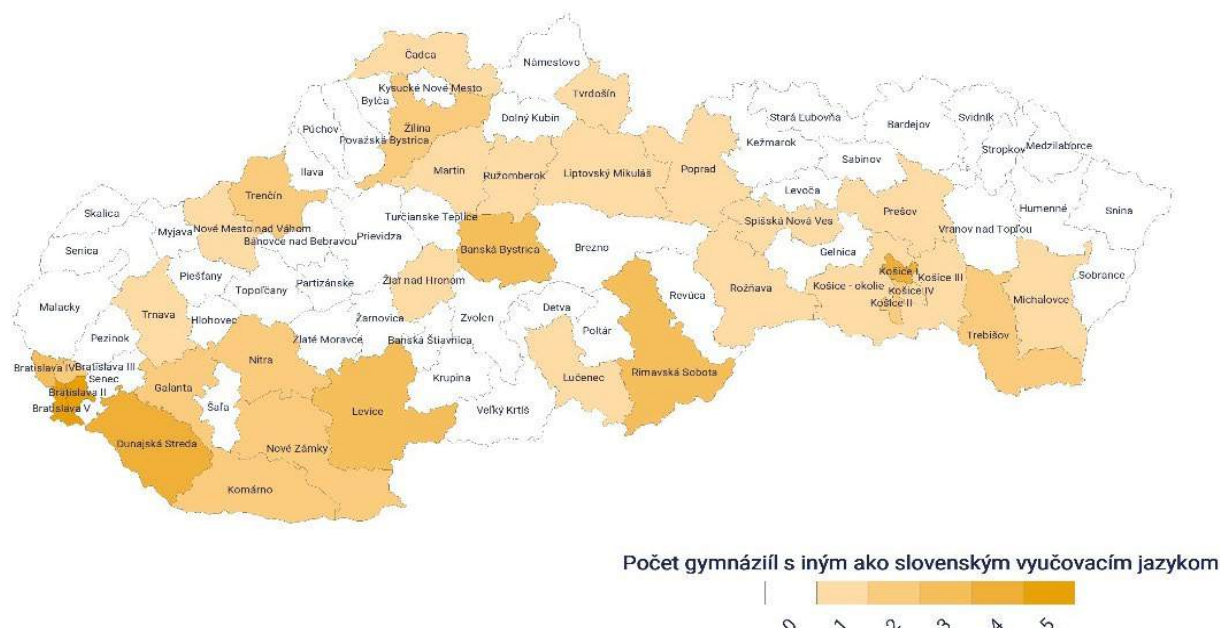
Gymnáziá s iným ako slovenským vyučovacím jazykom

Gymnázií, ktoré vyučujú v inom ako slovenskom jazyku (tzn., že aj v kombinácii slovenský jazyk-cudzí jazyk) **bolo 70**, najvyšší počet (5) sa nachádzal v okresoch Bratislava I, II a V. Prirodzená najvyššia koncentrácia tohto typu gymnázií bola na juhu a juhozápade Slovenska. Severozápad, časť stredného Slovenska a severovýchod nemali žiadne takéto gymnáziá. Je možné konštatovať, že prevládala štátna forma vlastníctva a gymnáziá boli najmä rozpočtovými organizáciami. Gymnáziá, ktoré vyučovali cudzí jazyk v kombinácii so slovenským jazykom, vyučovali nasledujúce jazyky: maďarský, rómsky, taliansky, španielsky, anglický bilingválny, francúzsky bilingválny, nemecký bilingválny, ruský bilingválny, anglický s medzinárodným programom a iný bilingválny program.

40 z vyššie uvedených gymnázií patrilo k bilingválnym, pričom 22 z nich vyučovalo slovenským a anglickým bilingválnym vyučovacím jazykom. Nasledovali gymnáziá (6) s vyučovacím jazykom slovenským a španielskym bilingválnym vyučovacím jazykom a gymnáziá (5) so slovenským a francúzskym bilingválnym vyučovacím jazykom.

Ak sa vyučovalo iba v cudzom jazyku (anglický, nemecký, maďarský, bulharský alebo ukrajinský), najviac gymnázií (13) vyučovalo v maďarskom jazyku, a to boli práve tie, ktoré vyučovali žiakov národnostnej menšiny. Nasledovali gymnáziá (4), ktoré vyučovali v čisto anglickom jazyku.

Obrázok 21 Regionálne rozloženie gymnázií s iným ako slovenským vyučovacím jazykom podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál66; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

SOŠ s iným ako slovenským vyučovacím jazykom

SOŠ, ktoré vyučovali v inom ako slovenskom jazyku (vrátane kombinácie slovenský jazyk-cudzí jazyk) bolo **60**, pričom najvyšší počet (11) sa nachádzal v okrese Dunajská Streda (viď nasledujúca mapka). Okresy Nové Zámky a Komárno mali po 8 SOŠ. Opäť je teda zrejmé, že najvyššia koncentrácia bola na juhu a juhozápade Slovenska a potom na juhovýchode Slovenska, inde sa takéto stredné školy nenachádzali (s výnimkou okresu Čadca).

Je pritom možné konštatovať, že kombinácia slovenského a maďarského jazyka (**školy pre žiakov národnostnej menšiny**) sa vyučovala na 43 SOŠ. Čisto v maďarskom jazyku sa vyučovalo na 12 SOŠ. Iba **5 z celkového počtu SOŠ patrilo k bilingválnym**, pričom tri z nich vyučovali slovenský a anglický bilingválny vyučovacím jazyk a dve slovenský a nemecký bilingválny vyučovacím jazyk.



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál⁶⁷, Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Stredné športové školy s iným ako slovenským vyučovacím jazykom

Stredná športová škola, ktorá mala vyučovací jazyk iný ako slovenský, bola iba jedna a nachádzala sa v okrese Dunajská Streda. Vyučovala čisto v maďarskom jazyku a bola rozpočtovou organizáciou so štátnou formou vlastníctva, čiže je možné konštatovať, že vyučuje žiakov maďarskej národnostnej menšiny.

ŠUP s iným ako slovenským vyučovacím jazykom

ŠUP, ktorá mala vyučovací jazyk iný ako slovenský, bola iba jedna a nachádzala sa v okrese Komárno. Vyučovala v maďarskom jazyku a bola príspevkovou organizáciou so súkromnou formou vlastníctva. Pri nej je taktiež možné konštatovať, že vyučuje žiakov maďarskej národnostnej menšiny.

System duálneho vzdelávania

S cieľom zvýšenia uplatniteľnosti absolventov na trhu práce majú **žiaci SOŠ od školského roku 2015/2016** možnosť vzdelávať sa v SDV, ktorý upravuje zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov⁶⁸. Duálne vzdelávanie je systémom odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, zručnosti a schopnosti a zručnosti potrebné na výkon povolania. Vyznačuje sa najmä úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa⁶⁹.

SDV v SR stojí na troch základných princípoch:

1. Zmluvný vzťah:
- a. medzi SOŠ a zamestnávateľom je definovaný v **zmluve o duálnom vzdelávaní**, ktorej predmetom je **záväzok zamestnávateľa** poskytovať žiakom praktické vyučovanie na svojej

náklady a zodpovednosť a **záväzok strednej odbornej školy** organizovať odborné vzdelávanie a prípravu v systéme duálneho vzdelávania.

- b. medzi zamestnávateľom a žiakom je definovaný v **učebnej zmluve**, ktorá (okrem identifikačných náležitostí a vymedzenia formy a miesta praktického vyučovania) musí obsahovať presné vymedzenie organizácie štúdia s uvedením presného časového harmonogramu praktického vyučovania. Organizácia praktického vyučovania u zamestnávateľa musí byť vymedzená tak, aby zodpovedala organizácii výchovy a vzdelávania v stredných školách.
2. Výkon praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania. Absolvovaním praktického vyučovania žiak bezprostredne spoznáva reálne prostredie výkonu povolania a rozvíja pracovné návyky nevyhnutné pre úspešné zaradenie sa na trh práce bezprostredne po ukončení štúdia bez potreby ďalšieho doškolenia či preškolenia.
3. Prevzatie zodpovednosti zamestnávateľom za praktické vyučovanie⁷⁰.

Spôsobilosť zamestnávateľa a vecná pôsobnosť

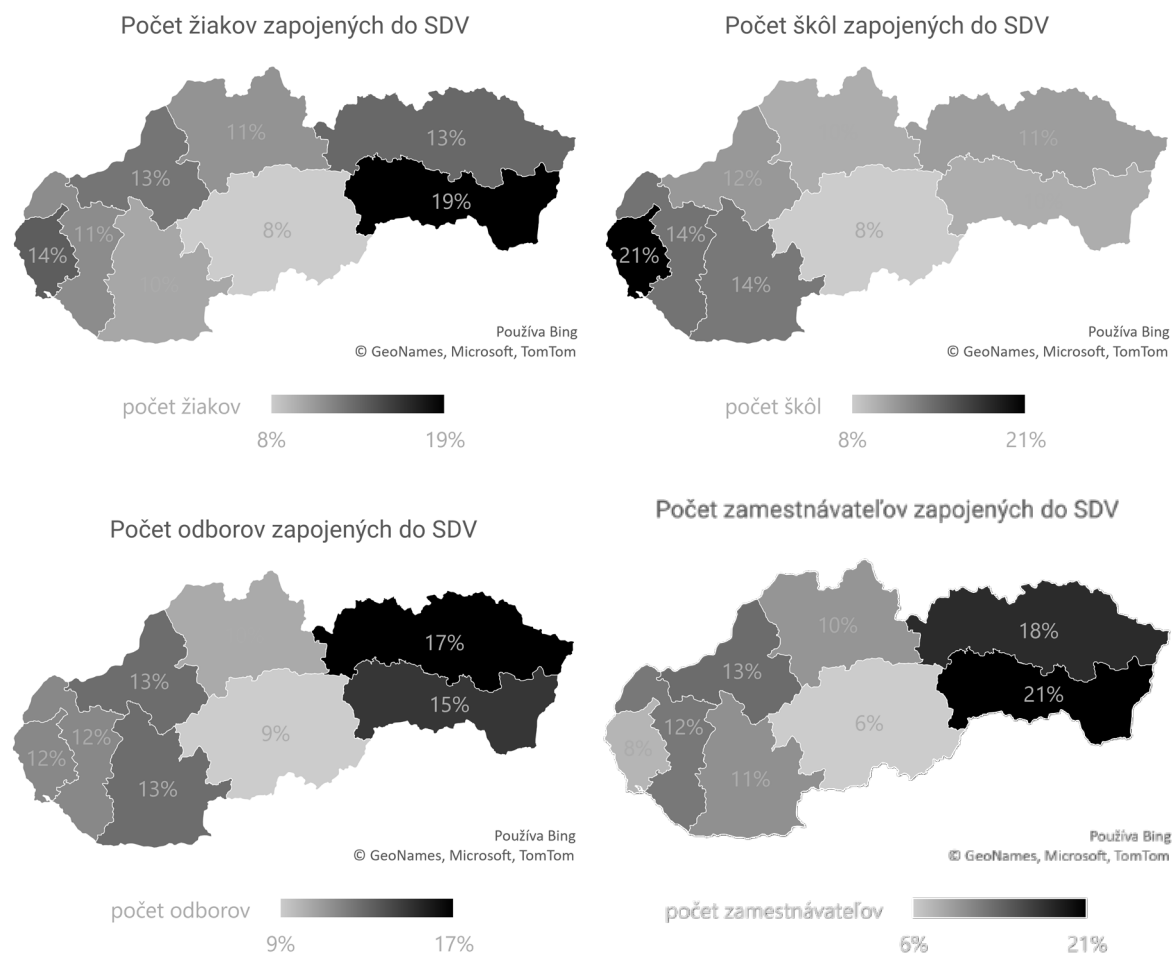
Spôsobilosť zamestnávateľa posudzuje príslušná stavovská alebo profesijná organizácia (ďalej len „SaPO“) na základe žiadosti zamestnávateľa o overenie spôsobilosti poskytovať praktické vyučovanie v SDV. Ak zamestnávateľ spĺňa zákonom predpísané podmienky a pracovisko praktického vyučovania zodpovedá materiálno-technickým, priestorovým a personálnym podmienkam pre žiadaný odbor vzdelávania, ktoré posúdi odborná komisia, **SaPO vydá** zamestnávateľovi osvedčenie. Osvedčenie vydáva s vecnou pôsobnosťou k odboru vzdelávania, v ktorom poskytuje zamestnávateľ praktické vyučovanie. Vecnú pôsobnosť k jednotlivým študijným odborom a jednotlivým učebným odborom určuje príloha č. 9 k Vyhláške MŠVVaŠ SR č. 343/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 287/2022 o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania⁷¹.

SDV v číslach

Pri skúmaní výsledkov vzdelávania žiakov v rámci SDV je zrejmé, že absolventi vykazovali mimoriadne priaznivé výsledky. V školskom roku 2020/2021 dosiahli títo absolventi po škole zamestnanosť na úrovni takmer 91%, pričom čerstvo doštudovaní iba 68%. Ich prechod zo školského systému na trh práce je tak výrazne plynulejší a možno tiež konštatovať, že aj jednoduchší. Väčšia pripravenosť na uplatnenie sa na trhu práce sa odráža aj v porovnaní priemerných hrubých mesačných miezd. Takmer po dvoch rokoch na trhu práce absolventi duálneho vzdelávania zarábajú v priemere 1 062 eur, čo je až o 17 % viac ako absolventi mimo duálu, ktorých priemerná mzda je 906 eur. Na trhu práce sa absolventi duálu prejavujú aj menšou mierou nezamestnanosti, ktorá u nich dosahuje iba 8% a patrí im aj vyšší podiel uplatnenia sa v odbore vzdelania. $\frac{3}{4}$ absolventov SDV sa uplatní optimálne, u „nedualistov“ je to 58%⁷².

V školskom roku 2022/2023 bolo v SR do SDV zapojených 10 124 žiakov na 218 stredných školách, u 1 131 zamestnávateľov. Takmer $\frac{1}{5}$ žiakov a viac ako $\frac{1}{5}$ zamestnávateľov zapojených do SDV bolo v KSK, napriek tomu, že v tomto kraji je iba 10 % všetkých zapojených škôl do SDV. Najvyšší počet škôl bol v pôsobnosti BSK, celkovo bola zapojenosť škôl do SDV na západnom Slovensku vyššia. Najnižšia aktivita v rámci celého SDV bola v BBSK.

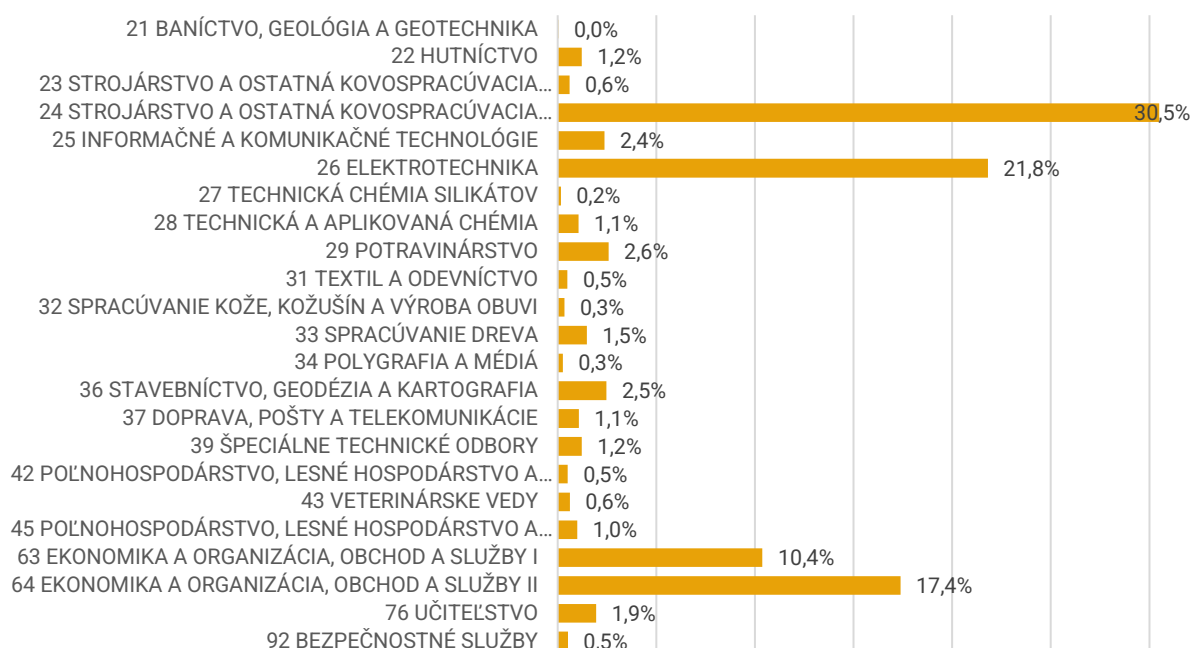
Obrázok 23 Regionálne rozloženie sledovaných atribútov SDV podľa krajov



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Najviac žiakov v rámci SDV študovalo niektorý z odborov v rámci skupiny odborov: 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba II (viac ako 30 %) a v rámci skupiny odborov 26 Elektrotechnika (takmer 22 %). Tento fakt súvisí s tým, že technické zameranie bolo východiskom a základnou potrebou pri formovaní duálneho systému vzdelávania. O zapojenie do SDV bol vysoký záujem aj v rámci skupiny odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II.

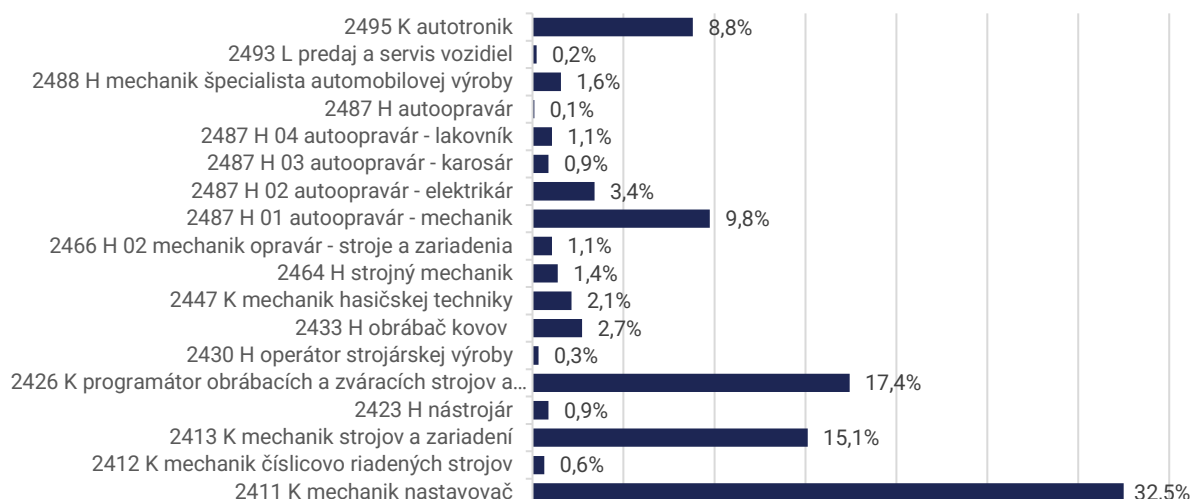
Graf 17 Rozloženie žiakov zapojených do SDV v rámci jednotlivých skupín odborov



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava⁷³

Viac ako 3 000 žiakov zapojených do SDV študovalo niektorý zo skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II, 1 003 z nich odbor 2411 K mechanik nastavovač, 538 žiakov odbor 2426 K programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení a 467 žiakov odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení.

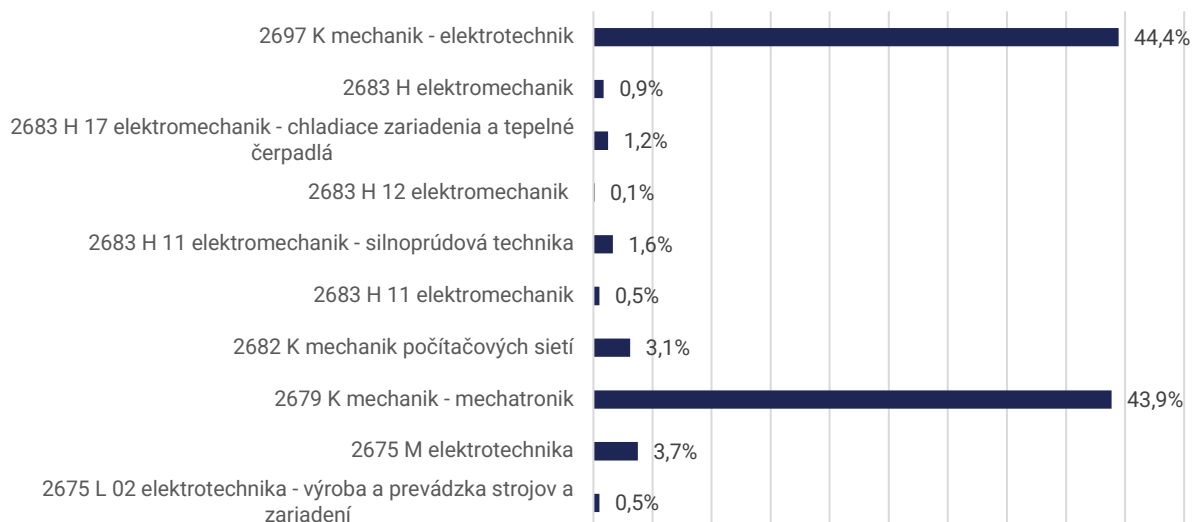
Graf 18 Rozloženie žiakov zapojených do SDV v rámci jednotlivých odborov v skupine odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Viac ako 2 200 žiakov zapojených do SDV študovalo niektorý zo skupiny odborov 26 Elektrotechnika. 972 z nich odbor 2697 K mechanik – elektrotechnik a 959 žiakov odbor 2679 K mechanik – mechatronik. Zvyšných 13 % žiakov študovalo niektorý z ďalších deviatich odborov, týkajúcich sa tejto skupiny odborov v rámci SDV.

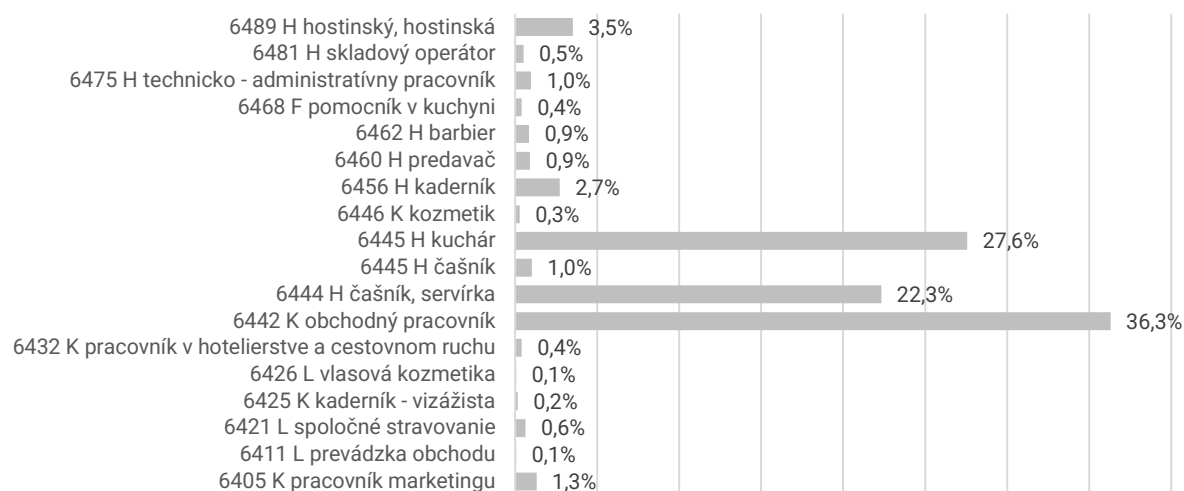
Graf 19 Rozloženie žiakov zapojených do SDV v rámci jednotlivých odborov v skupine odborov 26 Elektrotechnika



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

V skupine odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II (čo predstavuje veľmi rôznorodú skupinu odborov s rozličným zameraním) z celkového počtu žiakov zapojených do SDV v tejto skupine odborov až 639 študovalo odbor 6442 K obchodný pracovník, 485 žiakov odbor 6445 H kuchár a 393 žiakov odbor 6444 H čašník, servírka. V ostatných odboroch v rámci dotknutej skupiny odborov spolu študuje menej ako 15 % žiakov.

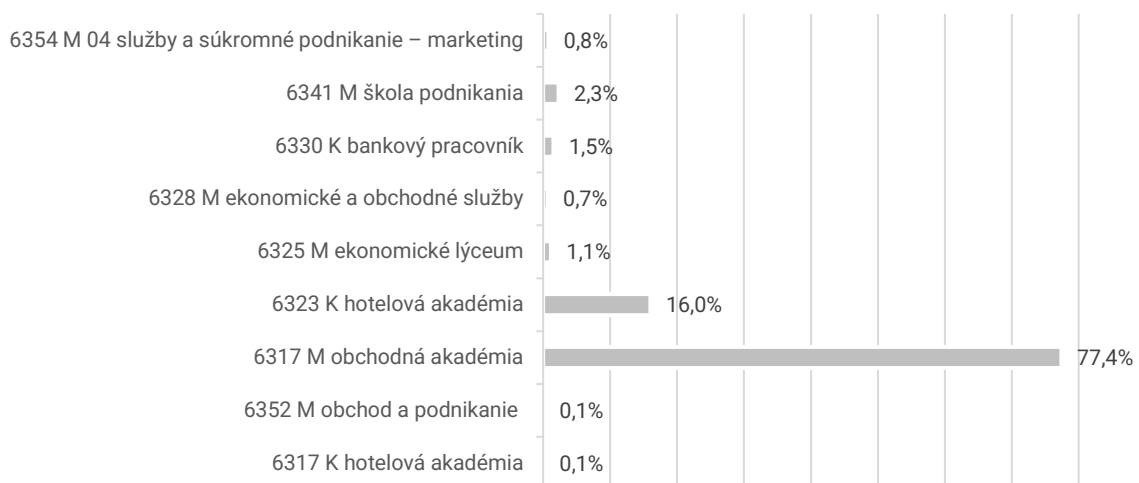
Graf 20 Rozloženie žiakov zapojených do SDV v rámci jednotlivých odborov v skupine odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II⁷⁴



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

V skupine odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I (taktiež ide o výrazne rôznorodú skupinu odborov s rozličným zameraním) takmer 812 z 1 051 žiakov zapojených do SDV študovalo odbor 6317 M obchodná akadémia, ďalších 168 žiakov odbor 6323 K hotelová akadémia. V ostatných odboroch v rámci dotknutej skupiny odborov spolu študovalo menej ako 7 % žiakov.

Graf 21 Rozloženie žiakov zapojených do SDV v rámci jednotlivých odborov v skupine odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I⁷⁵



Zdroj: ŠIOV; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Centrá odborného vzdelávania a prípravy

V zmysle zákona č. 61/20215 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže stredná odborná škola, popri svojom názve používať aj označenie COVP ak o tom, s písomným súhlasom zriaďovateľa, rozhodne vecne príslušná stavovská alebo profesijná organizácia po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu⁷⁶.

Označenie COVP

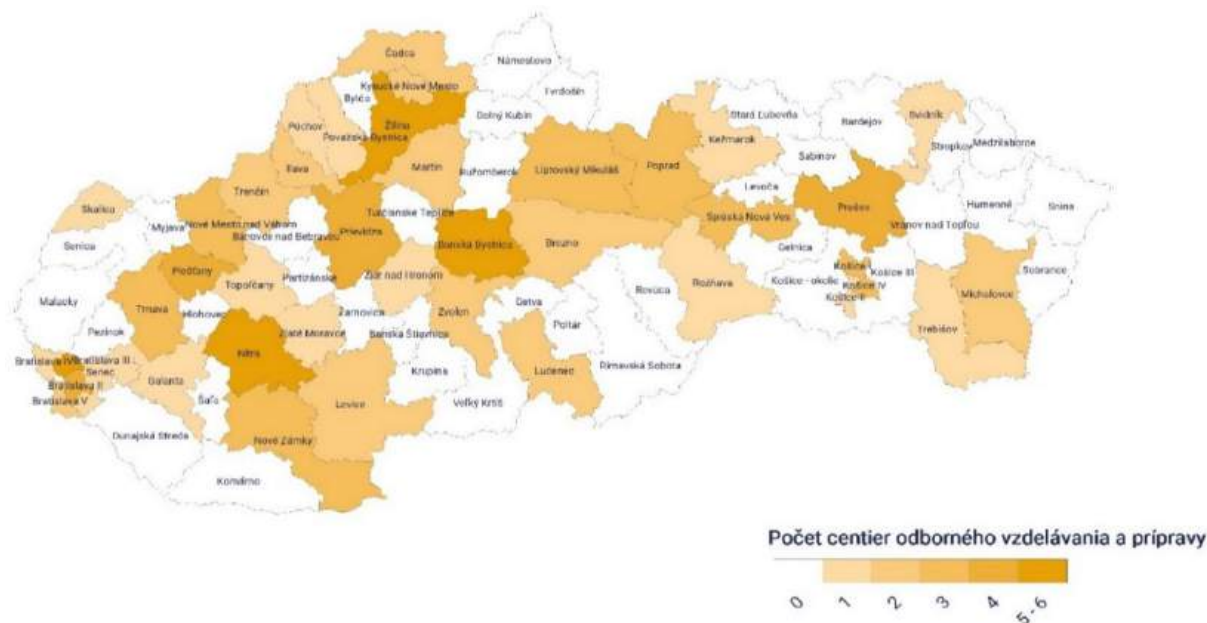
Stredná odborná škola, ktorá má oprávnenie používať označenie COVP:

- je zárukou úrovne kvality školy ako celku v oblasti odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“),
- spolupracuje so zamestnávateľom a s príslušnou SaPO v oblasti OVP,
- má odporúčané učebné priestory a odporúčané vybavenie učebných priestorov určené normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia,
- je vzdelávajúcou inštitúciou ďalšieho vzdelávania pripravujúceho na povolanie, skupinu povolaní alebo odborných činností súvisiacich s príslušným študijným odborom alebo s príslušným učebným odborom.
- poskytuje OVP na výkon povolania a odborných činností na základe požiadaviek zamestnávateľov⁷⁷.

Školy s označením COVP sa koncentrovali v pásoch, od juhu Slovenska, cez stred, až po sever Slovenska. Na východe Slovenska bola väčšina okresov bez škôl s označením COVP, takže rozdelenie bolo relatívne nerovnomerné. Najviac COVP (5-6) mali okresy Banská Bystrica, Žilina, Nitra a Bratislava III. Za najvyšší počet COVP (z 97) zodpovedala Republiková únia zamestnávateľov (39). V rámci celkového zoznamu COVP prevládali tie, ktoré sa týkali automobilového priemyslu; strojárstva a kovospracujúcej výroby; rovnako ako gastronómie,

hotelierstva a cestovného ruchu. Viaceré COVP boli aj z oblasti informačných a komunikačných technológií; stavebníctva. Väčšinou išlo o SOŠ, resp. o spojené školy. V omnoho menšom počte boli zastúpené hotelové a obchodné akadémie, pričom väčšina zo škôl bola štátnych.

Obrázok 24 Regionálne rozloženie COVP



Zdroj: webové stránky jednotlivých SAPO⁷⁸; Spracovanie: TRIXIMA Bratislava

Rozbor učebných a študijných odborov stredných škôl

Základné informácie

Štátne vzdelávacie programy (ďalej len „ŠVP“) vymedzujú všeobecné ciele škôl a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Sú východiskom na vytvorenie školských vzdelávacích programov, v rámci ktorých sa zohľadnia špecifické regionálne podmienky a potreby⁷⁹. MŠVVaŠ SR vydalo, v rámci **stredoškolského vzdelávania**, nasledujúce ŠVP:

- **Gymnázia:** Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom; Inovovaný ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom: absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou a žiak získava úplné stredné všeobecné vzdelanie⁸⁰.
- **SOŠ, stredné športové školy, konzervatóriá, ŠUP:** Vydáva a zverejňuje ich MŠVVaŠ SR po prerokovaní so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi škôl a ich profesijnými a záujmovými združeniami s celoslovenskou pôsobnosťou a s rezortnými ministerstvami v rozsahu ich odvetvovej pôsobnosti v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. ŠVP sú vytvorené pre jednotlivé skupiny odborov a ich názov zodpovedá názvu danej skupiny odborov. Jednotlivé skupiny odborov sú podrobne popísané a rozanalyzované nižšie⁸¹.
- **Odborné učilištia a praktické školy:** ŠVP pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre

deti a žiakov: s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených, deti a žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, deti a žiakov s viacnásobným postihnutím, žiakov s poruchami správania⁸².

Sústava odborov vzdelávania pre stredné školy

Vo vyhláške MŠVVaŠ SR č. 287/2022 Z.z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti odborov vzdelávania v znení neskorších predpisov sú uvádzané (v jednotlivých prílohách) informácie o študijných odboroch a zameraniach, ktorých absolvovaním žiak získa vybranú úroveň vzdelania a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca. Taktiež je v prílohe č. 9 uvádzaná vecná pôsobnosť príslušnej stavovskej organizácie alebo príslušnej profesijnej organizácie k jednotlivým skupinám odborov vzdelávania (resp. nie je určená).

Živé odbory

V prílohe č. 10 vyššie uvedenej vyhlášky sú uvádzané študijné odbory vzdelávania (s konkrétnym zameraním), do ktorých nemožno prijímať na vzdelávanie do prvého ročníka (tzn., že počet novoprijatých žiakov bude 0). V ostatných prílohách (1-8) sú uvedené skupiny učebných odborov a v nich odbory, ktoré sú „živé“. Uvádza sa pri nich najvyšší možný počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy/učiteľa odbornej praxe/hlavného inštruktora v rámci 1. a 2./3. ročníka – ak je to relevantné.

Experimentálne overovanie

Na vybraných stredných odborných školách, gymnáziách, školách umeleckého priemyslu a stredných športových školách prebieha experimentálne overovanie študijných odborov, kde je odborným garantom je ŠIOV alebo Národný inštitút vzdelávania a mládeže (Štátny pedagogický ústav). V školskom roku 2023/2024 ide o 36 experimentálnych overovaní. Experimentálne overovanie sa rieši podľa § 49a ods. 8 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Po jeho ukončení sú experimentálne overovania (vrátane ostatných experimentálnych overovaní) vyhodnocované MŠVVaŠ SR a schvaľované v zozname študijných odborov ako úspešne ukončené k určitému dátumu, resp. tie, ktoré budú ešte pokračovať. Zoznam je každý rok aktualizovaný o ďalšie študijné odbory, ktoré sa budú experimentálne overovať.

Vzdelávanie a príprava na stredných školách podľa skupín odborov vzdelania

Vzdelávanie a príprava na stredných školách v SR prebieha v rámci nasledujúcich skupín odborov vzdelania⁸³:

- | | |
|---|---|
| • Skupina 11 Fyzikálno-matematické vedy | • Skupina 28 Technická a aplikovaná chémia |
| • Skupina 21 Baníctvo, geológia a geotechnika | • Skupina 29 Potravinárstvo |
| • Skupina 22 Hutníctvo | • Skupina 31 Textil a odevníctvo |
| • Skupina 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II | • Skupina 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi |
| • Skupina 25 Informačné a komunikačné technológie | • Skupina 33 Spracúvanie dreva |
| • Skupina 26 Elektrotechnika | • Skupina 34 Polygrafia a médiá |
| • Skupina 27 Technická chémia silikátov | • Skupina 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |

- Skupina 37 Doprava, pošty a telekomunikácie
- Skupina 39 Špeciálne technické odbory
- Skupina 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,II
- Skupina 43 Veterinárske vedy
- Skupina 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách
- Skupina 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II
- Skupina 68 Právne vedy
- Skupina 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie
- Skupina 74 Telesná kultúra a šport
- Skupina 75 Pedagogické vedy
- Skupina 76 Učiteľstvo
- Skupina 79 Gymnázium
- Skupina 82, 85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I,II
- Skupina 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III
- Skupina 92 Bezpečnostné služby.

Aktuálny stav vyučovaných odborov a absolventov podľa skupín odborov na stredných školách

Aktuálny počet vyučovaných odborov a počet absolventov vychádza zo zisťovania CVTI SR - Počet žiakov, novoprijatých a absolventov SŠ podľa formy, druhu a odboru štúdia k 15.9.2022 (absolventi za predchádzajúci školský rok). V nasledujúcom texte sú zanalyzované počty živých odborov z jednotlivých skupín odborov a počet škôl, ktoré ich v jednotlivých okresoch⁸⁴ vyučujú. Rovnako je rozobratá hustota siete odborov v rámci jednotlivých skupín. Pre jednoznačné pochopenie problematiky uvádzame konkrétny príklad spracovania:

Skupina odborov 26 Elektrotechnika je v rámci SR pomerne rovnomerne rozložená a má historicky silné postavenie. V sledovanom období prebiehala výuka v rámci šiestich odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali v 127 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 251 krát). Až 19 odborov nemalo absolventov a ani novoprijatých žiakov. Poznámka: Do skupiny odborov patrilo (na úrovni 4 miestneho kódu - bez ohľadu na stupeň dosiahnutého vzdelania) v sledovanom období šesť odborov, ktoré sa vyučovali na 127 stredných školách. Spolu sa ktorýkoľvek zo skupiny odborov, na úrovni sedemmiestneho kódu, dal v rámci SR v sledovanom období študovať 251 krát a 19 z týchto možností nemalo absolventov ani novoprijatých žiakov – t.j. ak vybraná stredná škola vyučuje odbor 2682K00 a 2682N00 mechanik počítačových sietí, predstavuje to dve možnosti štúdia.

Ako je uvedené vyššie v príklade, ak to bolo možné, bol zanalyzovaný počet absolventov v rámci vybraných skupín odborov (resp. aj novoprijatých žiakov). Mapy regionálneho rozloženia škôl a absolventov dotknutých odborov sú uvedené v Prílohe č. 3 tohto dokumentu.

Vybrané skupiny odborov boli vzhľadom na „nepraktickosť“ rozdelenia delené na účely tejto analýzy a následne aj v rámci návrhu modelu optimalizácie siete stredných škôl na prirodzené odvetvia (zhluky). Konkrétne sa jednalo o:

- Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba („strojárstvo“),
- Automobilový priemysel (označené ako „automotive“),
- Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (označené ako „poľnohospodárstvo“),
- Lesné hospodárstvo (označené ako „lesníctvo“),
- Cestovný ruch a stravovanie,
- Ekonomika, financie a administratíva,
- Osobné služby,
- Obchod.

Skupina odborov 11 Fyzikálno-matematické vedy

Skupinu odborov 11 Fyzikálno-matematické vedy v sledovanom období vyučovala iba jedna stredná škola, a to v okrese Komárno. Škola v sledovanom období nemala ani absolventov ani novoprijatých žiakov, externe tento odbor študovalo 22 žiakov.

Skupina odborov 21 Baníctvo, geológia a geotechnika

Skupinu odborov 21 Baníctvo, geológia a geotechnika v sledovanom období vyučovala iba jedna stredná škola, a to v okrese Revúca. Škola v sledovanom období nemala absolventov, novoprijatých bolo 10 študentov. Odbor študovalo 30 žiakov.

Skupina odborov 22 Hutníctvo

Skupina odborov 22 Hutníctvo bola v sledovanom období vyučovaná na dvoch stredných školách – v okrese Brezno a v okrese Košice II. V okrese Brezno boli zaradené dva odbory, jeden z nich je bez absolventov (a zároveň bez novoprijatých žiakov), druhý s počtom absolventov do 10. Historicky malo umiestnenie v okrese Brezno vzhľadom na silného regionálneho zamestnávateľa zmysel, s vývojom na trhu práce je štúdium skupiny odborov v tomto regióne už neefektívne.

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II

Skupina odborov 23 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I sa v sledovanom období vyučovala v rámci dvoch odborov na 24 stredných školách, vždy po jednej škole v okrese, okrem okresu Košice I, kde boli školy dve. V rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 23 krát, regionálne najviac (4) v okrese Košice I. Optimalizácia v rámci okresu Košice I by mohla byť v tomto prípade cestou k zvýšeniu efektivity v rámci optimalizácie stredných škôl. Najviac žiakov študovalo v okresoch Prešov, Trnava a Ilava – spolu 33 % všetkých žiakov v SR. Z celkových 617 absolventov v rámci SR bolo 12 % v okrese Trnava, 9,7 % v okrese Prešov a 7,9 % v okrese Ilava. V sledovanom období bolo 9 odborov bez absolventov (okresy Košice I (2 odbory), Poprad, Prešov, Partizánske, Bánovce nad Bebravou (2 odbory), Skalica, Bratislava II), 5 z nich malo do 10 novoprijatých žiakov. Minimálne na úrovni týchto okresov je priestor na optimalizáciu, ktorá by zefektívnila poskytovanie stredoškolského vzdelávania v dotknutých skupinách odborov.

Strojárstvo má v SR historicky silné postavenie, čomu zodpovedá aj silná pozícia automobilového priemyslu v národnom hospodárstve. S tým úzko súvisí aj vzdelávanie v skupine odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba II. Výuka v sledovanom období prebiehala v rámci 22 odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali v 129 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 441 krát). Najviac stredných škôl vyučujúcich skupinu odborov bolo v okresoch Trebišov a Poprad (po 5). V Trebišove zároveň bolo možné dotknuté odbory v rámci siete škôl študovať 22 krát. Široká sieť však nezodpovedá množstvu absolventov v okrese. Vysoký počet individuálnych odborov bol aj v okresoch Trnava (20) a Komárno (15). Kvôli širokej sieti stredných škôl (a odborov) bol počet absolventov rozdelený medzi veľký počet subjektov a tak aj pri počte takmer 3 000 absolventov predstavoval okres Žilina s najvyšším počtom absolventov asi iba 4,5 % z nich. Rovnako aj pri celkovom počte študentov – okres Bratislava II, ktorý mal najvyšší počet žiakov, predstavoval iba 4,3% z celkového počtu 11 629 žiakov v SR. V sledovanom období tiež až 26 % odborov nemalo žiadnych absolventov a 23 % z nich nemalo na stredných školách žiadnych novoprijatých žiakov. Až 44 odborov⁸⁵ nemalo súčasne absolventov a ani novoprijatých žiakov. **Historicky široká sieť stredných škôl je síce pre smerovanie výroby a zameranie súčasného hospodárstva v SR relevantná, avšak poskytuje priestor na**

výraznú optimalizáciu, čím by sa zvýšila efektivita a posilnila pozícia SOŠ pripravujúcich kvalitných absolventov pre trh práce.

Prirodzené odvetvia (zhluky) Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a Automobilový priemysel

V prirodzenom odvetví (zhluky) „automotive“ (Automobilový priemysel) v sledovanom období prebiehala výuka v 70 stredných školách v rámci piatich živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhluku študovať 155 krát). Najviac možností štúdia bolo v okrese Košice IV (11), Žilina (9) a Bratislava II (8). Najviac absolventov bolo v okrese Žilina (109), najviac študentov v okrese Bratislava II (408). V týchto troch okresoch pôsobilo 24 % všetkých študentov dotknutého zhluku a absolvovalo tu 22 % všetkých absolventov. Najviac škôl vyučujúcich niektorý z vyššie uvedených odborov sa však nachádzalo v okrese Komárno (4).

V prirodzenom odvetví (zhluky) „strojárstvo“ (Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba) v sledovanom období prebiehala výuka v 122 stredných školách v rámci 19 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhluku študovať 476 krát). Najviac možností štúdia bolo v okrese Trebišov (18) a Trnava (13). Najviac študentov a absolventov bolo v okrese Považská Bystrica (407/123). Vzhľadom na veľkú hustotu možností štúdia odborov v rámci zhluku predstavovali tri okresy s najvyšším počtom žiakov iba necelých 14 % z celkového počtu žiakov.

Skupina odborov 25 Informačné a komunikačné technológie

V skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie patrilo v sledovanom období celkovo sedem živých odborov, ktoré boli v sledovanom období vyučované na 34 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 53 krát). Regionálne rozloženie v rámci SR bolo pomerne rovnomerné, skupina sa vyučovala na maximálne dvoch stredných školách v okrese (napr. okresy Banská Bystrica, Prievidza, Nové Mesto nad Váhom). Najviac možností štúdia bolo v rámci okresu Košice IV (5), po 4 v okresoch Banská Bystrica a Bratislava I. V okrese Banská Bystrica bolo zároveň najviac absolventov (takmer 11 % z celkového počtu 822) a tretí najvyšší počet študentov (8,2% z 5 919). Podobné počty absolventov (po 10 %) mali aj okresy Bratislava I a Kysucké Nové Mesto. 30 odborov nemalo v sledovanom období žiadnych absolventov, väčšina z nich mala ale dostatok študujúcich a novoprijatých žiakov (okrem troch z nich, tie nemali absolventov a zároveň mali do 10 novoprijatých žiakov).

Skupina odborov 26 Elektrotechnika

Skupina odborov 26 Elektrotechnika je v rámci SR pomerne rovnomerne rozložená a má historicky silné postavenie. V sledovanom období prebiehala výuka v rámci šiestich odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali v 127 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 251 krát). Dotknuté odbory študovalo spolu 14 641 žiakov. Najväčšia koncentrácia stredných škôl, vyučujúcich túto skupinu odborov, bola v okrese Prešov (6) a Trnava (5). Najviac možností štúdia však bolo v okresoch Spišská Nová Ves (17), Prešov (12) a Nitra (11). Kvôli širokej sieti stredných škôl (a odborov) je počet žiakov a absolventov rozdelený medzi veľký počet subjektov. A tak aj pri počte viac ako 3 800 absolventov predstavuje okres Prešov s najvyšším počtom študentov a absolventov asi iba 5,8 % z nich. V sledovanom období tiež až 19 % odborov (48) nemalo absolventov a 24 % z nich nemalo žiadnych novoprijatých žiakov (60). Až 19 odborov nemalo absolventov a ani novoprijatých žiakov. **Historicky široká sieť stredných škôl je síce pre smerovanie výroby a zameranie súčasného hospodárstva v SR relevantná, avšak poskytuje priestor na výraznú**

optimalizáciu, s cieľom zvýšenie efektivity a posilnenia pozície stredných škôl pripravujúcich kvalitných absolventov pre trh práce.

Skupina odborov 27 Technická chémia silikátov, 28 Technická a aplikovaná chémia

Agregovaná skupina odborov 27 Technická chémia silikátov, 28 Technická a aplikovaná chémia sa v sledovanom období vyučovala v rámci 15 živých odborov na 18 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 30 krát). V dotknutých okresoch výuka prebiehala vždy na jednej strednej škole, s výnimkou okresov Trebišov a Púchov, kde boli stredné školy dve. V okrese Púchov bol zároveň najvyšší počet možností štúdia (6), čo znamená, že v tomto okrese je pomerne malý podiel absolventov. 20 % zo všetkých absolventov (180) bolo v okrese Bratislava II, 13 % v okrese Trebišov, 12 % Prievidza. V sledovanom období bolo 11 odborov bez absolventov, 7 bez novoprijatých žiakov a dva súčasne bez absolventov a novoprijatých žiakov. **Agregovaná skupina odborov tak poskytuje priestor na optimalizáciu, minimálne na regionálnej úrovni.**

Skupina odborov 29 Potravinárstvo

Do skupiny odborov 29 Potravinárstvo patrilo celkovo 19 živých odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali na 90 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 30 krát). Najväčšia koncentrácia škôl poskytujúcich vzdelanie v tejto skupine odborov bola v okrese Žilina a Dunajská Streda – po päť stredných škôl. V oboch týchto okresoch bol zároveň najviac možností štúdia (po 15). Okresy mali zároveň aj najviac absolventov. Vzhľadom na veľmi širokú sieť individuálnych odborov v rámci skupiny odborov však tri okresy s najväčším počtom žiakov tvorili približne iba 23 % zo všetkých absolventov v skupine odborov a tri okresy s najväčším počtom absolventov tvorili približne iba 21 % zo všetkých absolventov v skupine odborov. V sledovanom období bolo 54 odborov, ktoré nemali žiadnych absolventov a 55, ktoré nemali žiadnych novoprijatých žiakov. 12 odborov nemalo absolventov a ani novoprijatých žiakov, čo z pohľadu zefektívnenia poskytuje priestor na optimalizáciu v rámci predmetnej skupiny odborov.

Skupina odborov 31 Textil a odevníctvo

Do skupiny odborov 31 Textil a odevníctvo patrilo celkovo osem živých odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali na 59 stredných školách, pričom najviac z nich pôsobilo v okresoch Trebišov (5), kde bolo dotknuté odbory možné študovať 11 krát; Kežmarok (4 stredné školy a 8 odborov) a Prešov (3). V rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 96 krát. Vysoký počet odborov bol aj v okrese Spišská Nová Ves (3 stredné školy a 9 odborov). V rámci SR mala skupina odborov 625 žiakov, 27 % z nich bolo z okresu Trebišov, 9 % z okresu Kežmarok a 9 % z Košice IV. V rámci SR mala skupina odborov 484 absolventov, 27 % z nich bolo z okresu Trebišov, 16 % z okresu Košice IV a 9 % zo Sabinova. V SR bol vysoký počet odborov, ktoré v sledovanom období nemali žiadnych absolventov (35) alebo novoprijatých žiakov (21). Bez absolventov a súčasne novoprijatých žiakov bolo až 10 odborov (okresy: Bratislava IV, Skalica, Liptovský Mikuláš, Kežmarok, Levoča, Medzilaborce, Snina, Rožňava, Košice okolie, Spišská Nová Ves). **Z pohľadu efektivity je potrebné zoptimalizovať výuku v tejto skupine odborov.**

Skupina odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi

Skupina odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi sa v sledovanom období vyučovala na 5 stredných školách v 5 rôznych okresoch v 5 odboroch. V sledovanom období v rámci siete škôl bolo možné dotknuté odbory študovať 7 krát. Okresy Bardejov a Partizánske vyučovali žiakov v rámci dvoch odborov, ostatné stredné školy iba

v rámci jedného. V rámci SR v tejto skupine odborov študovalo iba 59 žiakov, a ukončilo štúdium iba 19 žiakov a až 63 % z nich sa nachádzalo v okrese Martin. Dva okresy v sledovanom období nemali žiadnych absolventov (spolu v rámci 3 odborov), 5 z nich neprijalo na štúdium žiadnych nových žiakov. **V rámci zefektívnenia stredoškolského vzdelávania možno do budúcnosti predpokladať nutnosť optimalizácie výučby tejto skupiny odborov.**

Skupina odborov 33 Spracúvanie dreva

Skupina odborov 33 Spracúvanie dreva sa v sledovanom období vyučovala na 68 stredných školách v rámci deviatich živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 126 krát). Najväčšia koncentrácia škôl bola na severovýchode krajiny. V troch okresoch sa vyučovala skupina na troch stredných školách (Prešov, Spišská Nová Ves Bratislava II), čo otvára priestor optimalizácii. Najviac možností štúdia v rámci skupiny je v okrese Spišská Nová Ves (11), kde je zároveň aj najvyšší počet absolventov na okres. Vyšší počet odborov sa vyučoval aj v okrese Zvolen (7), kde má drevársky priemysel a s tým spojené vzdelávanie (vrátane vysokoškolského) historicky silné postavenie. S ohľadom na regionálnu roztrieštenosť odborov vzdelávania v rámci skupiny sú aj počty žiakov a absolventov v jednotlivých okresoch pomerne nízke. Z celkového počtu žiakov (2 137) a absolventov (451) v SR však približne až 30 % pochádzalo z troch okresov s najvyšším počtom žiakov a absolventov. V SR bolo v sledovanom období až 52 odborov, ktoré nemali v danom školskom roku žiadnych absolventov, 40 z nich nemalo žiadnych novoprijatých žiakov. 18 odborov nemalo ani absolventov a ani novoprijatých žiakov súčasne, čo z pohľadu zefektívnenia vzdelávacieho procesu prináša pomerne veľký priestor na optimalizáciu.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá

Do skupiny odborov 34 Polygrafia a médiá patrilo celkovo šesť živých odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovali na 40 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 49 krát). Až 10 % všetkých stredných škôl sa nachádzalo v okrese Prešov, v ktorom bol ale počet žiakov a absolventov mimoriadne nízky (do 68 a do 15). V okrese pôsobí súkromná SOŠ, ktorá vyučovala dva odbory v rámci tejto skupiny. V rámci SR sa nachádzali aj ďalšie okresy s vyšším počtom dotknutých stredných škôl (napr. okresy Bardejov alebo Bratislava III), z pohľadu zefektívnenia vzdelávacieho procesu je teda priestor na optimalizáciu v rámci predmetnej skupiny odborov. Najvyšší počet žiakov aj absolventov bol v okrese Bratislava III (18 % z celového počtu 2 146 a 14 % z celkového počtu 571) a Banská Bystrica (11 % a 12 %). 14 odborov bolo v sledovanom období bez absolventov, 8 bez novoprijatých žiakov a 4 nemali ani absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

Skupina odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sa v sledovanom období vyučovala na 122 stredných školách v rámci 17 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 321 krát). Vzdelávanie v skupine odborov bolo regionálne pomerne rovnomerne rozložené, okrem niektorých okresov na strednom a západnom Slovensku, kde sa odbor vôbec nevyučoval, celkovo v rámci skupiny odborov študovalo 9 840 žiakov. Najväčšia koncentrácia škôl bola v okrese Michalovce (6), po 5 z ich sa nachádzalo v okresoch Rožňava a Prešov. V okresoch Prešov a Žilina bolo najviac možností štúdia dotknutých odborov – po 17, v okrese Nitra ich bolo 13. Najviac absolventov z celkového počtu 2 135 bolo v okrese Žilina (10%). V SR bolo ale veľké množstvo okresov s nízkym počtom žiakov (do 74) a absolventov (do 22), čo prináša priestor na optimalizáciu.

Zároveň z celkového počtu odborov až 103 nemalo v sledovanom období žiadnych absolventov, 59 žiadnych novoprijatých žiakov a 24 z nich nemalo súčasne ani absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie sa v sledovanom období vyučovala na 48 stredných školách v rámci 14 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 94 krát). Najviac stredných škôl sa nachádzalo v okresoch Košice I a Bratislava II (3). V týchto okresoch bol aj najväčší počet odborov na okres (Bratislava II - 11, Košice I - 8). V okresoch na východnom Slovensku dotknuté odbory študuje pomerne nízky počet žiakov - šesť okresov malo do 40 žiakov, štyri do 67. Okres Bratislava II mal však (aj s ohľadom na sieť odborov v rámci okresu) nízky počet absolventov. Naopak z okresu Košice I pochádzalo až 12 % absolventov (z celkového počtu 892). Najviac absolventov sa nachádzalo v okrese Trnava (14 %). 30 odborov v sledovanom období nemalo žiadnych absolventov, 17 žiadnych novoprijatých žiakov a 9 odborov nemalo ani žiadnych absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 39 Špeciálne technické odbory

Výučba v rámci skupiny odborov 39 Špeciálne technické odbory sa v SR sústreďovala primárne na západnom a východnom Slovensku, s veľkým počtom okresov bez výučby tejto skupiny odborov. Výučba prebiehala na 51 stredných školách s viacerými okresmi, v ktorých sa skupina odborov vyučovala na troch stredných školách (napr. okresy: Prešov, Košice I, Trnava) v rámci 4 odborov (Žilina, Prešov, Trnava). V sledovanom období prebiehala výuka 2 578 žiakov v rámci siedmich živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 63 krát). 12 z nich nemalo v sledovanom období žiadnych absolventov, 17 z nich žiadnych novoprijatých žiakov, 4 odbory nemali ani žiadnych absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,II

Skupina odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I sa v sledovanom období vyučovala na 30 stredných školách, v rámci 15 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 68 krát), maximálne na dvoch školách v okrese (napr. okresy: Dunajská Streda, Liptovský Mikuláš a Senec). Regionálne rozmiestnenie výučby súvisí so silným postavením poľnohospodárstva na západe a juhu krajiny a lesníctvom v jej severnej časti. Najviac konkrétnych odborov v rámci skupiny (z celkového počtu 68) bolo vyučovaných v okrese Senec (11), Žilina (7) a Pezinok (4). V okrese Senec bolo zároveň aj najviac študentov a absolventov – v oboch prípadoch takmer 13 %. Najpočetnejšie z pohľadu žiakov a absolventov boli po Senci okresy Liptovský Mikuláš a Žilina. Bez absolventov bolo v sledovanom období až 22 odborov, 13 bez novoprijatých žiakov. Bez absolventov a novoprijatých žiakov súčasne bolo 6 odborov. Z hľadiska efektivity by preto bolo možné navrhnúť optimalizáciu na úrovni aj tejto skupiny odborov.

Do skupiny odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II patrilo 18 živých odborov, ktoré sa v sledovanom období vyučovala na 61 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 133 krát). V okresoch Trebišov a Prešov to bolo na troch stredných školách, v ostatných okresoch na jednej/dvoch stredných školách. Najviac individuálnych odborov sa vyučovalo v okresoch Ilava (9), Komárno (8) a Veľký Krtíš (7). Najviac žiakov študovalo v okresoch Banská Bystrica (8 % z celkového počtu 2 682), Prešov (7 %) a Veľký Krtíš (6 %). Najviac absolventov pochádzalo z okresov: Banská Bystrica (13 %), Ilava (9 %) a Tvrdošín (7,5 %). Až 49 jednotlivých odborov v sledovanom období nemalo žiadnych absolventov a 24 nemalo žiadnych novoprijatých žiakov. Bez absolventov a zároveň novoprijatých žiakov bolo 8 odborov.

Prirodzené odvetvia (zhluky) Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a Lesné hospodárstvo

V prirodzenom odvetví (zhluky) „lesníctvo“ (Lesné hospodárstvo) v sledovanom období prebiehala výuka v 19 stredných školách v rámci šiestich živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhľuku študovať 32 krát). Regionálne rozloženie v rámci SR je pomerne efektívne – je tu iba jeden okres s dvomi školami vyučujúcimi dotknuté odbory – Banská Štiavnica, kde bolo zároveň najviac možností štúdia (6). Najviac žiakov a absolventov bolo (v tomto poradí pri oboch sledovaných parametroch) v okrese Prešov (361/82), Banská Štiavnica (297/61) a Liptovský Mikuláš (195/50). Tieto tri okresy zároveň tvorili až 74 % všetkých absolventov v rámci SR.

V prirodzenom odvetví (zhluky) „poľnohospodárstvo“ (Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka) v sledovanom období prebiehala výuka v 80 stredných školách a v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhľuku študovať 203 krát. Najviac možností štúdia dotknutých odborov bolo v okrese Senec (16), kde pôsobilo až 10 % žiakov SR (584) a 8 % absolventov. Regionálne rozloženie vzhľadom na zameranie štúdia je pomerne rovnomerné, v rámci SR je však niekoľko okresov, v ktorých sa vyučuje nízky počet dotknutých odborov na viacerých školách, čo je predpokladom na optimalizáciu tejto siete.

Skupina odborov 43 Veterinárske vedy

Štúdium v rámci skupiny odborov 43 Veterinárne vedy bolo v sledovanom období koncentrované hlavne na západe Slovenska. Vyučovalo sa na 8 stredných školách regionálne, v každom dotknutom okrese na jednej strednej škole. Najviac možností štúdia dotknutých odborov bolo v okrese Košice IV (5). Silné postavenie skupiny odborov v rámci regiónu má súvislosť s historicky silným postavením Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, ktoré vytvára na štúdium ideálne podmienky. Väčšina žiakov (29 %) a absolventov (32,5 %) však pochádzala z okresu Nitra. 26 % žiakov a 25 % absolventov pochádzalo z vyššie spomínaného okresu Košice IV. Tri okresy s najvyšším počtom žiakov spolu vzdelávali až 69 % (z 1 256) žiakov dotknutých odborov. V rámci SR bolo 5 odborov, ktoré v sledovanom období nemali žiadnych absolventov.

Skupina odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách

Štúdium v skupine odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách prebiehalo v sledovanom období na 30 zdravotníckych školách v rámci 19 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 193 krát). Štúdium bolo regionálne rozmiestnené v rámci celej SR po jednej škole v rámci okresu, okrem okresov: Prešov a Košice I (po dve školy). Dotknuté odbory v sledovanom období študovalo 12 302 žiakov. V okrese Košice I výučba prebiehala v 14 odboroch, v Prešove v 11 odboroch. 3 272 absolventov je vzhľadom na širokú sieť odborov rozdelených do jednotlivých okresov nerovnomerne, z okresu s najvyšším počtom absolventov (Prešove) pochádzalo iba 9 % zo všetkých absolventov z predmetnej skupiny odborov. 49 odborov nemalo v sledovanom období žiadnych absolventov, 42 žiadnych novoprijatých žiakov. 6 odborov bolo aj bez absolventov a aj bez novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II

Skupina odborov 62 Ekonomické vedy sa v SR vyučovala iba v dvoch okresoch - na dvoch stredných školách. V sledovanom období jedna z nich nemala žiadnych absolventov, na druhej bol počet absolventov do 10. Obe mali novoprijatých žiakov (v počte do 20).

Skupina odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I sa vyučovala v rámci celej SR, bez špecifického centra tohto vzdelávania, nakoľko odbory v rámci skupiny odborov pripravujú absolventov pre široké spektrum povolání a taktiež aj prierezové povolania.. **Napriek tomu je možné skonštatovať, že sieť je nastavená neefektívne a vytvára priestor na optimalizáciu.** Zodpovedá tomu aj celkový počet škôl, na ktorých sa skupina odborov vyučovala (159) a možností štúdia jednotlivých odborov zo skupiny v rámci siete škôl (294). V sledovanom období výuka prebiehala v rámci 21 živých odborov. Najvyšší počet škôl vyučujúcich skupinu (po 6) sa nachádzal v okresoch: Žilina, Prešov, Bratislava V, Nitra a Dunajská Streda. V tomto okrese výučba prebiehala až na 19 odboroch, v Prešove a Nitre na 12-tich. Dotknuté odbory v sledovanom období študovalo 22 745 žiakov, okres s najvyšším počtom žiakov - Bratislava V – však predstavoval iba 6 % žiakov v SR. Širokej sieti zodpovedajú aj počty absolventov v jednotlivých okresoch, kedy z celkového počtu absolventov 5 387 tvorili okresy s najvyšším počtom absolventov necelých 15 %. V sledovanom období 35 odborov nemalo žiadnych absolventov, 64 žiadnych novoprijatých žiakov a 12 z nich nemalo ani absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Aj skupina odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II sa vyučovala v rámci celej SR, bez špecifického centra predmetného vzdelávania a málo efektívne. Zodpovedá tomu aj celkový počet škôl, na ktorých sa skupina vyučovala (248) (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 907 krát). Najvyšší počet škôl sa nachádzal v okresoch: Prešov (11), Michalovce (10) a Nitra (8). Školy mali zároveň veľmi vysoký počet jednotlivých odborov v rámci skupiny, v okrese Prešov spolu až 35, v Michalovciach a Trnave po 31. Dotknuté odbory v sledovanom období študovalo 20 958 žiakov, okres s najvyšším počtom žiakov – Prešov – však predstavoval necelých 5 % žiakov v SR. Širokej sieti zodpovedali aj počty absolventov v jednotlivých okresoch, kedy z celkového počtu absolventov 4 863 tvorili okresy s najvyšším počtom absolventov necelých 15 %. V sledovanom období v rámci siete škôl až 211 zaradených odborov nemalo žiadnych absolventov, 146 žiadnych novoprijatých žiakov a 55 z nich nemalo ani absolventov a ani novoprijatých žiakov. Skupina odborov tak ponúka široké možnosti na optimalizáciu a zefektívnenie vzdelávacieho procesu.

Prirodzené odvetvia (zhluky) Cestovný ruch a stravovanie, Ekonomika, financie a administratíva, Osobné služby, Obchod

V prirodzenom odvetví (zhluku) „cestovný ruch a stravovanie“ v sledovanom období prebiehala výuka v 137 stredných školách v rámci 14 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhluku študovať 453 krát). Najviac škôl, vyučujúcich niektorý z dotknutých odborov bolo v okresoch Prešov a Dunajská Streda (po 6 škôl).V okrese Dunajská Streda bolo zároveň najviac možností štúdia (24), počet žiakov ani absolventov však dosahoval v rámci SR iba priemerné hodnoty. Vzhľadom na širokú sieť škôl aj odborov vzdelania v tomto zhluku sú aj počty žiakov a absolventov pomerne nízke. V okrese Bratislava III bol najvyšší počet žiakov a druhý najvyšší počet absolventov v rámci SR, ich počty však predstavovali iba 6 % a 5 % celkového počtu. Tri okresy s najvyšším počtom žiakov spolu predstavovali iba 16 % z celkového počtu študentov zhluku v SR.

V prirodzenom odvetví (zhluku) „ekonomika, financie a administratíva“ v sledovanom období prebiehala výuka v 106 stredných školách. Napriek tomu, že je regionálne rozloženie siete škôl pomerne rovnomerné, v SR je viacero okresov s viacerými školami vyučujúcimi dotknuté odbory štúdia. Tento fakt však súvisí s prierezovosťou dotknutých odborov, prináša však priestor na zefektívnenie. Štúdium prebiehalo v rámci 11 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhluku študovať 163 krát). Najviac možností štúdia bolo v rámci okresu Prešov (9). Z celkového počtu žiakov – 14 134 – bo, najvyšší počet žiakov a absolventov v okrese Bratislava V (1 112/187).

V prirodzenom odvetví (zhľuku) „osobné služby“ v sledovanom období prebiehala výuka v 76 stredných školách v rámci 11 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhľuku študovať 206 krát). Najviac škôl bolo v okrese Michalovce (4). V okrese Bratislava II bolo najviac možností štúdia dotknutých odborov (15), najviac žiakov (411 z 5 525 v SR) a tiež absolventov (119 z 1 191 v SR). Tri okresy s najvyšším počtom žiakov však predstavovali iba 19 % zo všetkých žiakov v SR.

V prirodzenom odvetví (zhľuku) „obchod“ v sledovanom období prebiehala výuka v 204 stredných školách v rámci 9 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo zhľuku študovať 305 krát). Najviac škôl bolo v okrese Michalovce (9), Prešov a Nitra (po 8). V týchto okresoch bolo zároveň najviac možností štúdia dotknutých odborov, (Michalovce 13, Nitra 11 a Prešov 10). Vzhľadom na širokú sieť škôl aj odborov vzdelania v tomto zhľuku sú aj počty žiakov a absolventov pomerne nízke. Z celkového počtu 6 753 žiakov a 1 614 absolventov v okresoch Nitra a Michalovce študovalo zhodne po 5 % všetkých žiakov a po 5 % absolventov ukončilo štúdium v týchto okresoch.

Skupina odborov 68 Právne vedy

Skupina odborov 68 Právne vedy sa v sledovanom období vyučovala na troch stredných školách, každá z nich bola umiestnená v inom regióne – Prievidza, Bratislava IV a Poprad. V Poprade bola skupina tvorená dvoma odbormi, z ktorých jeden nemal v sledovanom období žiadnych novoprijatých žiakov, druhý zase žiadnych absolventov. **Vzhľadom na fakt, že štúdium prebieha na jednej súkromnej strednej škole možno predpokladať, že po čase dôjde k eliminácii jedného z odborov.** V okrese Poprad bol zároveň aj najvyšší počet žiakov (80 % z 265) a absolventov, okresy Bratislava a Prievidza mali každý do 10 absolventov.

Skupina odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie

Skupina odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie sa v sledovanom období vyučovala na 8 školách a okrem okresu Žilina (2 školy) boli všetky umiestnené po jednej škole v okrese. V okrese Bratislava III prebiehala výučba v troch odboroch, v okrese Žilina v dvoch. Celkovo dotknuté odbory v sledovanom období študovalo 809 žiakov, 40 % v okrese Bratislava III, 21 % v okrese Senica a 19 % v okrese Žilina. Celkovo v SR bolo v sledovanom období 153 absolventov, takmer 50 % z nich pochádzalo z okresu Bratislava III, 22 % z okresu Žilina a 14 % z okresu Senica. V sledovanom období nemali absolventov dve stredné školy – v okrese Michalovce a Košice I.

Skupina odborov 74 Telesná kultúra a šport

Regionálne rozloženie skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo v rámci SR pomerne rovnomerné, s mierne vyššou koncentráciou na severe a západe Slovenska. Najviac vyučovaných odborov bolo v sledovanom období v okresoch: Trenčín (6), Žilina (4) a Košice II (4). Kým však v Žiline a v Košiciach boli vyučované na jednej škole, v Trenčíne bolo týchto šesť odborov vyučovaných na dvoch školách. Po dve školy boli rovnako aj v okresoch Bratislava II a V⁸⁶. Celkovo dotknuté odbory v sledovanom období študovalo 2 621 žiakov, 14 % v okrese Trenčín, 13 % v okrese Banská Bystrica a 12 % v okrese Košice II.

Skupina odborov 75 Pedagogické vedy

Štúdium skupiny odborov 75 Pedagogické vedy bolo, v sledovanom období, koncentrované iba na západe a východe krajiny a vyučovalo sa na 8 stredných školách. V jednotlivých okresoch bola táto skupina odborov vyučovaná vždy na jednej strednej škole, okrem okresu Bratislava II, kde skupinu vyučovali dve (súkromné)

stredné školy, z ktorých jedna v sledovanom období nemala žiadnych absolventov (mala ale 7 novoprijatých a 5 žiakov v druhom ročníku). **Možno tak skonštatovať, že výučba v rámci okresu Bratislava II nie je efektívna.** Najviac žiakov mali okresy Bratislava II (39 % z celkového počtu 150), Trnava (43) a Košice IV (38). Najviac absolventov mali stredné školy v okresoch: Trnava (29), Bratislava II (22) a Humenné (21).

Skupina odborov 76 Učiteľstvo

Skupina odborov 76 Učiteľstvo sa v sledovanom období vyučovala na 31 stredných školách a je možné konštatovať, že boli regionálne pomerne dobre rozložené. Najvyššia koncentrácia škôl v rámci okresu bola v okrese Košice IV (3). V okresoch Bratislava II, Trenčín, Bardejov a Levoča vyučovali skupinu dve stredné školy. Najviac možností štúdia (13) bolo v okrese Košice IV. Tento okres mal zároveň aj najviac žiakov a absolventov v rámci SR (1 046 a 264). V okrese pôsobila súkromná stredná škola s vysokým počtom odborov a nízkym počtom absolventov a novoprijatých žiakov. Celkovo v okrese Košice IV výuka prebiehala v rámci 13 odborov. Viac ako 250 absolventov mali aj školy v okrese Bratislava II, v ktorom ale výuka prebiehala iba v rámci 5 odborov. Celkovo bolo v SR 19 odborov, ktoré v sledovanom období nemali žiadnych absolventov, 7 odborov bolo bez novoprijatých žiakov (a v dvoch prípadoch nemal odbor absolventov a ani novoprijatých žiakov – a to v rámci školy v okrese Trenčín a Bratislava II).

Skupina odborov 79 Gymnázium

Skupina odborov 79 Gymnázium primárne pripravuje žiakov na štúdium na vysokých školách. Vzdelanie je všeobecné a je preto prirodzené, že štúdium je dostupné vo všetkých okresoch SR (s výnimkou okresu Poltár). Skupina odborov sa v sledovanom období vyučovala na 239 stredných školách (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 412 krát), počet žiakov bol 68 976, najvyšší počet - 7 % z nich v okrese Bratislava II. **Takto široká sieť škôl a odborov je neefektívna a poskytuje široké možnosti optimalizácie, ktoré by vzdelávanie zefektívnilo.** Najvyšší počet stredných škôl bol v okrese Bratislava II (12, 27 možností štúdia), po 10 napr. v okresoch Prešov (v rámci 17 odborov), či Bratislava V. Širokej sieti zodpovedajú aj počty absolventov v jednotlivých okresoch, kedy z celkového počtu absolventov 13 567 tvoria okresy s najvyšším počtom absolventov iba necelých 15 %. V sledovanom období 53 odborov nemalo žiadnych absolventov, 62 žiadnych novoprijatých žiakov a 11 z nich nemalo ani absolventov a ani novoprijatých žiakov.

Skupina odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III

Agregovaná skupina odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III je pomerne špecifickou, nakoľko vyžaduje širokú sieť odborov reflektujúcu jednotlivé umelecké smery. Výučba v sledovanom období prebiehala v 93 stredných školách a v rámci 76 živých odborov (v rámci siete škôl tak bolo možné jednotlivé odbory zo skupiny študovať 548 krát). Najviac škôl pôsobilo v okrese Bratislava II (7), Zvolen a Prešov (po 6). Najvyššie počty odborov boli v okresoch Bratislava II (55), Košice I (45) a Prešov (39). 8 333 žiakov a 1 976 absolventov bolo tak regionálne stredne úmerne rozdelených, 3 okresy s najvyšším počtom žiakov a absolventov (Bratislava II, Košice I, Bratislava I) predstavovali takmer 25 % zo všetkých absolventov tejto skupiny odborov. V sledovanom období bolo v SR až 235 odborov, ktoré nemali žiadnych absolventov, 287 z nich nemalo žiadnych novoprijatých žiakov a 51 súčasne ani absolventov a ani novoprijatých žiakov. Skupina odborov tak poskytuje priestor na optimalizáciu, ktorej cieľom je zvýšenie efektivity vzdelávacieho systému.

Skupina odborov 92 Bezpečnostné služby

Skupina odborov 92 Bezpečnostné služby sa vyučovala na stredných školách v 8 okresoch SR, v každom z okresov ako jeden odbor na jednej strednej škole. Štúdia sa účastnilo 981 žiakov. Najvyšší počet žiakov absolventov v sledovanom období bol v okrese Bratislava V, päť okresov nemalo v sledovanom období žiadnych absolventov. Dve z týchto škôl zároveň v novom školskom roku prijali na štúdium do 10 žiakov. Jednalo sa o okresy Nitra a Rimavská Sobota. Bez absolventov bola aj stredná škola v okrese Senec, tá však mala viac ako 30 novoprijatých žiakov.

Rozbor siete školských zariadení v SR

V SR tvoria **sústavu⁸⁷ školských zariadení⁸⁸** nasledujúce:

- školské výchovno-vzdelávacie zariadenia⁸⁹,
- špeciálne výchovné zariadenia,
- školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a
- školské účelové zariadenia⁹⁰.

Bližšie informácie o predmetných zariadeniach, ktoré súvisia so strednými školami, vrátane analýzy ich aktuálneho stavu sú uvedené v prílohe č. 2.

Financovanie stredných škôl a školských zariadení

Prehľad o zdrojoch financovania regionálneho školstva

V roku 2022 mali zriaďovatelia škôl a zriaďovatelia školských zariadení k dispozícii finančné prostriedky vrátane ďalších zdrojov financovania okrem štátneho rozpočtu (ďalej len „ďalšie zdroje“) v celkovej výške **2 498 052 156 €** v nasledujúcej štruktúre:

1. Prostriedky zo štátneho rozpočtu (ďalej len „ŠR“): 2 346 772 782 €⁹¹.
2. Ďalšie zdroje: 134 084 439 €. K nim patria:
 - a. Prostriedky z rozpočtov obcí, VÚC a od cirkevných a súkromných zriaďovateľov. V roku 2022 predstavovali spolu 45 697 782 €.
 - b. Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces boli vykázané v sume 6 925 022 €.
 - c. Zisk z podnikateľskej činnosti spolu predstavoval sumu 2 743 235 €, z toho zdroje získané v roku 2022 boli 774 749 €.
 - d. Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania v zriaďovateľskej pôsobnosti RÚŠS predstavovali sumu 2 736 703 €.
 - e. Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie vo vybraných ŠZ v zriaďovateľskej

pôsobnosti RÚŠS a príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie v súkromných a cirkevných školách predstavovali spolu 42 113 003 €.

- f. Príspevky a dary získali školy a školské zariadenia celkom v sume 8 069 551 €.
- g. Iné zdroje podľa osobitného predpisu tvorili podstatný podiel na ďalších zdrojoch a predstavovali sumu spolu 24 796 242 €.
- h. Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov predstavovali spolu 1 002 901 €.

3. Prostriedky Plánu obnovy a odolnosti: 17 194 935 €⁹².

Zdrojom týchto údajov je Správa o hospodárení škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie všetkých zriaďovateľov a materských škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti regionálneho úradu školskej správy za rok 2022. Vzhľadom na fakt, že správa poskytuje súhrnné informácie za všetky typy škôl a školských zariadení (vrátane materských či základných škôl) v pôsobnosti dotknutých zriaďovateľov, nebudú ďalšie časti tejto správy analyzované. Vyššie uvedené informácie poukazujú na objem financií z ŠR, určených na vzdelávanie.

Normatívne financovanie

Financovanie stredných škôl je postavené na normatívnom princípe. Školy sú financované podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov⁹³.

Výška normatívu je určená plošne podľa kategórie školy alebo školského zariadenia a **určuje sa na ročnej báze**. Do výsledného normatívu vstupuje viacero položiek:

1. mzdový normatív, ktorý predstavuje (s ohľadom na ďalšie zohľadňované položky) **priemerne 89,1 %** stredového normatívu pre dotknutý druh školy;
2. normatív na výchovno-vzdelávací proces, ktorý predstavuje (s ohľadom na ďalšie zohľadňované položky) **priemerne 1,68 %** stredového normatívu pre dotknutý druh školy;
3. normatív na teplo (min. a max, teplotné pásmo), ktorého výška sa odvíja od teplotného pásma a je vo výške **priemerne 150,25 €**;
4. normatív na prevádzku(okrem tepla), ktorý predstavuje (s ohľadom na ďalšie zohľadňované položky) **priemerne 3,41 %** stredového normatívu pre dotknutý druh školy (spadajú sem cestovné náhrady, energie, voda a komunikácie, materiál, dopravné, údržba, nájomné za prenájom, služby, komodity – tovar a pomôcky ktoré potrebuje škola);
5. normatív na ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktorý predstavuje (s ohľadom na ďalšie zohľadňované položky) **priemerne 0,94 %** stredového normatívu pre dotknutý druh školy;
6. koeficient kvalifikačnej štruktúry (ďalej len „KKŠ“).

Normatív SOŠ okrem týchto položiek zohľadňuje aj kategóriu SOŠ (čím vyššia kategória, tým vyšší normatív – s výnimkou 9. a 12. kategórie SOŠ). Kategóriu SOŠ s jednotným mzdovým normatívom určuje príloha č. 2 nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z. a je určená číselným kód študijného odboru alebo učebného odboru SOŠ⁹⁴.

Medziročne (2021 – 2022) možno v jednotlivých položkách pozorovať zmeny vo výške normatívu, a to konkrétne:

- mzdový normatív: plošný nárast o 0,45%;
- normatív na výchovno-vzdelávací proces: priemerný nárast o 0,07 %;
- normatív na teplo: plošný nárast o 0,08%;
- normatív na prevádzku(okrem tepla): bez zmeny, v rámci niektorých kategórií škôl nárast o 0,01 %;
- normatív na ďalšie vzdelávanie učiteľov: priemerný nárast o 17,11 %;
- KKŠ: priemerný pokles o 0,43 % (v rámci štyroch kategórií škôl nárast, pri ostatných pokles).
- **Normatív spolu stred po zohľadnení KKŠ:** priemerný nárast o 0,16 %, pri deviatich kategóriách škôl pokles o 0,35 %, pri kategóriách škôl s nárastom priemerný nárast o 0,42 %.

Pre rok 2022 bol normatív určený nasledovne:

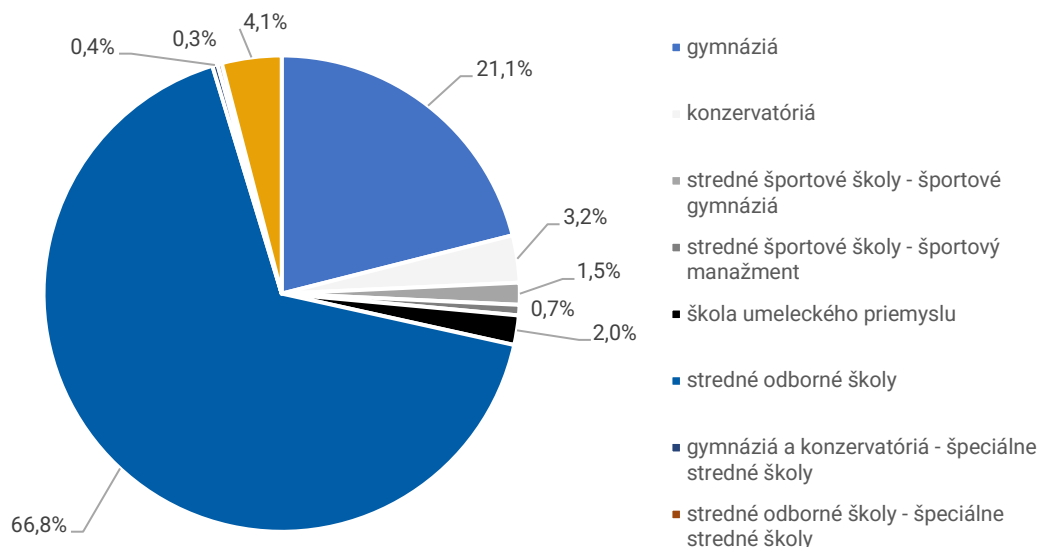
Tabuľka 10 Normatív pre rok 2022 podľa kategórie školy

Skratka kategórie	Kategória škôl	Normatív spolu stred po zohľadnení KKŠ
GYM	Gymnázia	2 270,21
KON	Konzervatóriá	6 674,89
SGYM	Stredné športové školy - športové gymnázia	4 320,08
SM	Stredné športové školy - športový manažment	4 397,14
SUP	Škola umeleckého priemyslu	4 057,47
SOS01	Stredné odborné školy - 1. kategória	2 558,86
SOS02	Stredné odborné školy - 2. kategória	2 751,93
SOS03	Stredné odborné školy - 3. kategória	2 835,67
SOS04	Stredné odborné školy - 4. kategória	2 903,95
SOS05	Stredné odborné školy - 5. kategória	3 240,50
SOS06	Stredné odborné školy - 6. kategória	3 381,83
SOS07	Stredné odborné školy - 7. kategória	3 507,08
SOS08	Stredné odborné školy - 8. kategória	3 637,15
SOS09	Stredné odborné školy - 9. kategória	4 100,67
SOS10	Stredné odborné školy - 10. kategória	3 759,52
SOS11	Stredné odborné školy - 11. kategória	3 941,95
SOS12	Stredné odborné školy - 12. kategória	3 893,47
SOS13	Stredné odborné školy - 13. kategória	3 964,94
SOS14	Stredné odborné školy - 14. kategória	4 285,37
SOS15	Stredné odborné školy - 15. kategória	4 668,25
SSS	Gymnázia a konzervatóriá - špeciálne stredné školy	3 763,87
SOSSP	Stredné odborné školy - špeciálne stredné školy	5 346,63
SPOU	Odborné učilišťa a praktické školy	5 648,72
INT	Školský internát pre žiakov stredných škôl	1 805,48

Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Z celkovej sumy rozpočtu MŠVVaŠ SR na rok 2022, vyplateného v rámci normatívneho financovania – 643002236 € - bolo 429 720655 € (takmer **67 %**) **vyčlenených pre SOŠ** a 135432 663 € (**21 %**) **pre gymnázia**. Ostatné druhy škôl predstavovali spolu iba 77848918 € (12 %) rozpočtu normatívneho financovania.

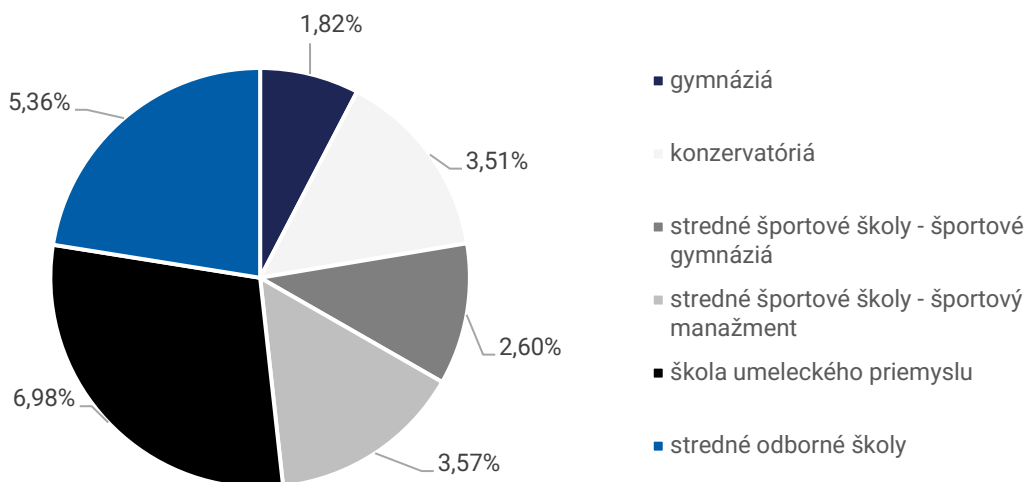
Graf 22 Podiel jednotlivých druhov škôl na normatívnom financovaní



Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Z celkového rozpočtu normatívneho financovania v roku 2022 pripadalo **na individuálne začlenených žiakov** 27530 205 € (4,3 %). Najväčší podiel z rozpočtu dotknutého druhu školy z normatívneho financovania, pripadalo na **individuálne začlenených žiakov na ŠUP** – 896 675 € (takmer 7 % z celkového rozpočtu ŠUP) a **SOŠ** – 23030 559 € (5 % z celkového rozpočtu SOŠ).

Graf 23 Podiel financií na individuálne začlenených žiakov z rozpočtu jednotlivých druhov škôl



Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

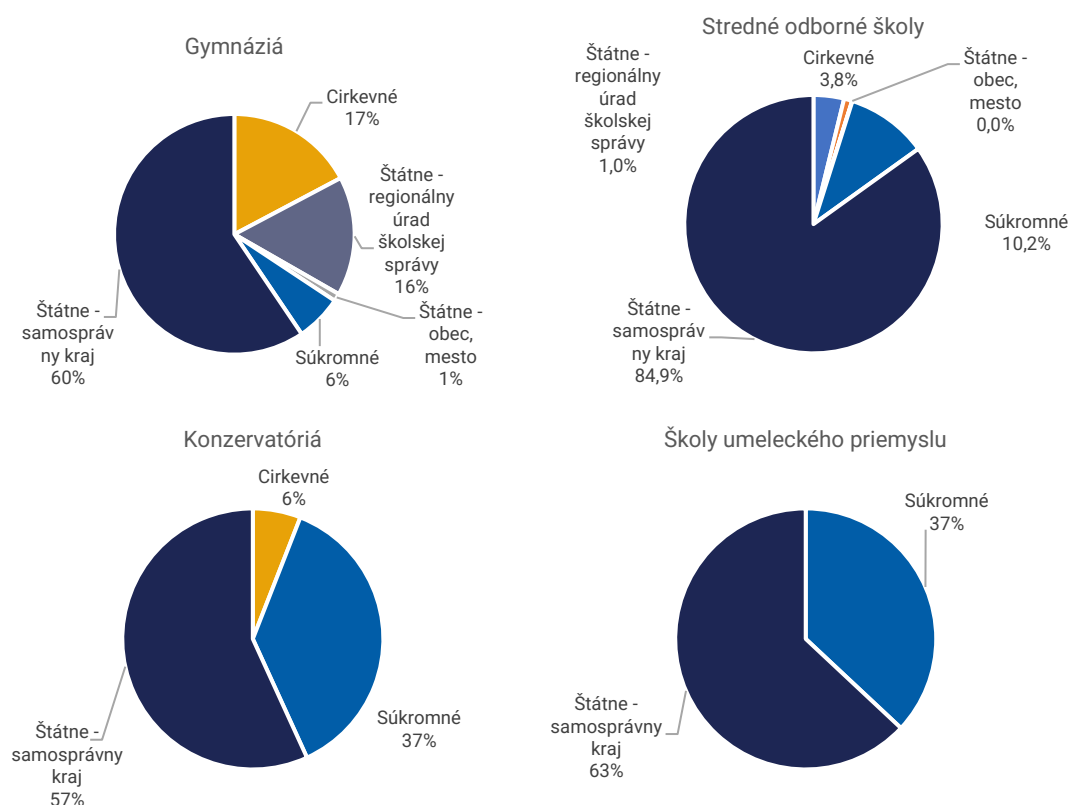
Z celkového rozpočtu normatívneho financovania **najväčší podiel v roku 2022 pripadol štátnym školám** (a to bez ohľadu na druh školy). Iného zriaďovateľa štátnej školy ako samosprávny kraj mali v sledovanom období gymnázia, SOŠ, gymnázia a konzervatóriá - špeciálne stredné školy a odborné učilišťa a praktické školy. **Samosprávne kraje boli vo väčšine prípadov príjemcom väčšiny rozpočtu** normatívneho financovania dotknutého

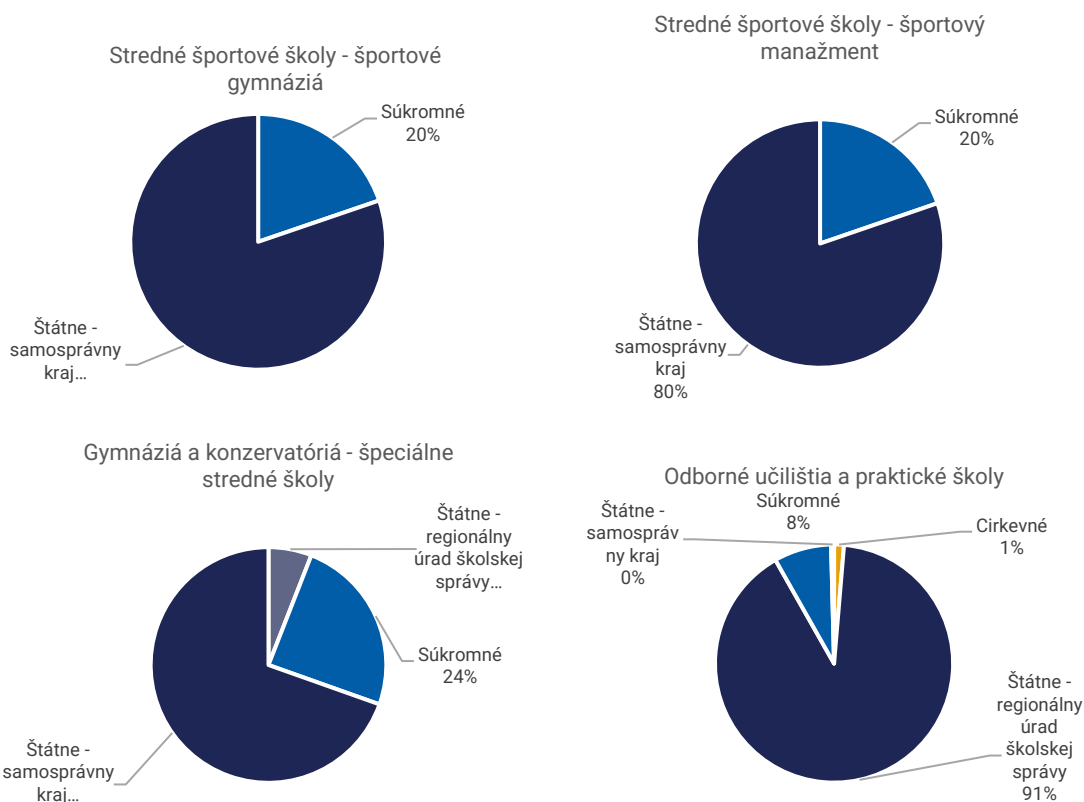
druhu školy, okrem odborných učilíšť a praktických škôl, pri ktorých viac ako 90 % rozpočtu(23569427 €) pripadlo regionálnym úradom školskej správy.

Súkromné školy mali druhé najvyššie financovanie (čo sa týka škôl, ktoré mali viac ako dva druhy zriaďovateľov) v rámci konzervatórií – 7665120€ (37 % rozpočtu), SOŠ – 43831718 € (10 % rozpočtu) a odborných učilíšť a praktických škôl – 2 032342€ (8 % rozpočtu). Cirkevné školy mali druhé najvyššie financovanie v rámci gymnázií – 23 365 449 € (17 % rozpočtu). Cirkev v roku 2022 nebola zriaďovateľom (a teda v rámci normatívneho financovania nepoberala financie) stredných športových škôl – športových gymnázií, stredných športových škôl – športového manažmentu a ŠUP.

Celý rozpočet normatívneho financovania SOŠ - špeciálnych stredných škôl pripadol regionálnym úradom školskej správy ako jedinému zriaďovateľovi. Nasledujúce grafy vyjadrujú podiel jednotlivých zriaďovateľov na celkovom rozpočte dotknutého druhu školy (pri štátnych školách sú sledovaní aj jednotliví zriaďovatelia štátnych škôl – regionálne úrady štátnej správy, obce a mestá a samosprávne kraje).

Graf 24 Podiel na normatívnom financovaní – podľa druhu školy a zriaďovateľa

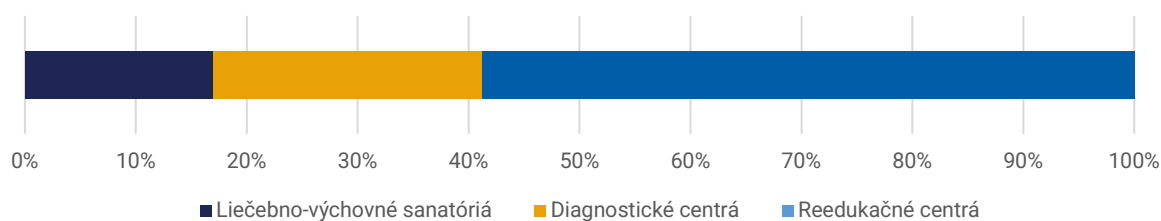




Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Zriaďovateľom špeciálnych výchovných zariadení bol v sledovanom období štát - RÚŠŠ. Ich rozpočet podľa normatívneho financovania pre rok 2022 predstavoval 16402 255 €. Najväčší podiel pripadol na RC – 9643817 € (takmer 60 %), takmer ¼ rozpočtu – 3969 302 € na DC. Rozpočet LVS predstavoval sumu 2789136 € (17 %).

Graf 25 Rozpočet špeciálnych výchovných zariadení podľa normatívneho financovania



Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 11 Normatív pre rok 2022 podľa kategórie školských zariadení

Skratka kategórie	Kategória školských zariadení	Normatív 2022
CPPP	Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva - klientela	10,92
CPPP - výkony	Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva - výkony	15,42
ESTRAV	Externé stravovanie detí a žiakov	138,27
STRAV	Stravovanie detí a žiakov	138,27
LVS	Liečebno-výchovné sanatóriá	14 526,74

Skratka kategórie	Kategória školských zariadení	Normatív 2022
DC	Diagnostické centrá	22 467,75
RC	Reedukačné centrá	15 698,02
CSPP	Centrá špeciálnopedagogického poradenstva - klientela	60,96
CSPP - výkony	Centrá špeciálnopedagogického poradenstva - výkony	1,08

Zdroj: MŠVVaŠ SR - [Konečný upravený rozpočet na rok 2022](#), Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Efektívnosť nastavenia siete stredných škôl a školských zariadení

Efektívne nastavenie siete, nielen stredných škôl, predstavuje pálčivý problém viacerých rokov. Správne využívanie potenciálu škôl a školských zariadení a napĺňanie potrieb vzdelávania (vzhľadom aj na aktuálny či budúci trh práce) a v neposlednom rade aj kvalita vzdelávania a zabezpečovanie ďalších aktivít súvisiacich s organizáciou činností škôl je **náročnou agendou**. V rámci tejto problematiky je ale zjavné, že súčasná efektívnosť využívania verejných zdrojov v súvislosti s financovaním škôl je nízka.

Viaceré školy a školské zariadenia zápasia **so zastaralými budovami, s nedostatkom priestoru a materiálo-technického zabezpečenia**, rovnako tak riešia problémy **„bezbariérového“ prostredia** pre zdravotne znevýhodnených (integrovaných) žiakov. Práve počet takýchto žiakov postupne v čase stále rastie a trend bude pravdepodobne rovnaký aj v nasledujúcom období. Vysoké percento žiakov stredných škôl s vývinovými poruchami učenia predpokladá zvýšené požiadavky (a to nielen finančné) na prispôbenie vzdelávacieho prostredia, na čo nie všetky školy sú pripravené a realizujú ho v dostatočnej miere.

Ďalším z problémov vyskytujúcim sa na školách je fakt, že na viacerých z nich **chýba dostatok pedagogických, nepedagogických a ďalších odborných zamestnancov**. Súčasní zamestnanci tak nemajú vždy umožnené, aby sa mohli ďalej vzdelávať, vzhľadom na nedostatok kapacít. Vo všeobecnosti je možné konštatovať, že „využitie“ niektorých učiteľov v rámci vybraných aprobácií (ak nie sú na plnú dotáciu, ale na nižšiu) nie je nastavené efektívne, čo v prípade výučby na väčšej škole by umožnilo „využiť“ tohto učiteľa omnoho efektívnejšie. Pri vyššom počte učiteľov s rovnakou/podobnou aprobáciou sa zároveň zabezpečuje väčšia odbornosť v rámci predmetových komisií.

Každá škola na svoj chod potrebuje riešiť administratívno-technické zabezpečenie, vrátane riadenia samotnej školy a výkonu ekonomických činností. Na to je potrebný určitý aparát odborných zamestnancov, so mzdovými i inými výdavkami (napr. za bankové poplatky pri vedení účtu školy). Taktiež je potrebné zamestnávať aj špeciálnych zamestnancov, napr. bezpečnostného technika, a to v rámci úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnej ochrany, resp. napr. vedúceho autodopravy. Toto sú pozície, ktoré vo väčšej škole môže zastávať jeden zamestnanec, namiesto viacerých jednotlivcov v malých školách. Komodity (napr. tovary, materiál), ktoré si školy obstarávajú, môžu získať pri vyšších množstvách za nižšie ceny, čo u malých škôl neprichádza do úvahy.

Taktiež zabezpečenie rovnakého prístupu žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako i talentovaným deťom vzhľadom na ich individuálne odlišnosti vo vzdelávacích potrebách je v súčasnom stave škôl a školských zariadení ťažkým orieškom. Problémy sa týkajú aj zabezpečovania podpory a individuálneho prístupu vo vzdelávaní pre deti, ktoré majú odlišný materinský jazyk od vyučovacieho, alebo aj pre deti zo zariadení ústavnej starostlivosti, či deti, ktoré čelia dočasne/dlhodobejšie krízovým situáciám v rodine.

Spolupráca medzi bežnými a špeciálnymi školami s cieľom zosynchronizovania prúdov vzdelávania sa vyskytuje minimálne. Komunikácia medzi strednými a vysokými školami (či zamestnávateľmi) alebo strednými a základnými školami je na rôznej úrovni a v rôznej frekvencii. **Kariérové poradenstvo** na školách sa potýka

s viacerými problémami a príprava na nové povolania, prispôsobovaním a úpravou učebných osnov požiadavkám trhu práce, sa na jednotlivých školách rieši nejednotne.

Regionálne **rozloženie stredných škôl je výrazne nerovnomerné**, na východe Slovenska sa ich nachádza najviac. Pritom však najvyššie počty tried, žiakov a aj učiteľov sú na západe krajiny. Značný význam stredného odborného vzdelávania je vyjadrený aj podielom 55 % počtu SOŠ zo všetkých stredných škôl v rámci SR, pričom tam študuje viac ako 61% zo všetkých žiakov a vyučuje tam viac ako 60% zo všetkých učiteľov. Forma vlastníctva stredných škôl je nerovnomerne rozdelená (v prospech štátnych – 80%) a tieto školy zároveň navštevuje nadpriemerný počet žiakov⁹⁵. Priemerné počty tried na školu a priemerný počet žiakov na triedu sa, v prípade niektorých krajov, nachádza na opačných póloch (príkladom je TTSK, kde je najvyšší priemerný počet tried na školu a pritom je tu najnižší priemerný počet žiakov na triedu).

Jedným z dôležitých faktov je skutočnosť, že v rámci odborného vzdelávania sa rast počtu škôl zastavil v roku 2002 a následne začal klesať, pričom však počet žiakov klesal rýchlejšie, takže **je možné konštatovať, že počty škôl nekopírovali a ani nekopírujú aktuálny počet žiakov v odbornom vzdelávaní**. Pri všeobecnom vzdelávaní je tento problém menej vypuklý, ale vyskytuje sa rovnako ako pri odbornom vzdelávaní a príprave.

Vzdelávanie žiakov v rámci SDV je preukázateľne efektívnejšie, či už z pohľadu uplatniteľnosti absolventov a následne ich hrubých mesačných miezd u zamestnávateľov, alebo v miere ich nezamestnanosti na trhu práce. Stredné školy, ktoré ho poskytujú však nie sú rozložené rovnomerne v jednotlivých krajoch, čo môže pri rozhodovaní o výbere školy spôsobiť, že táto bude postavená do nevýhodnejšej pozície oproti iným, ktoré sú pre žiakov vzdialenosťou lepšie dostupné.

Významný faktor, ktorý taktiež demonštruje kvalitu odborného vzdelávania a prípravy v rámci stredných škôl, predstavuje ich zatriedenie do **COVP**. Rozdelenie takýchto škôl v rámci SR je ale tiež dosť nerovnomerné. COVP pokrývajú oblasti atraktívne pre národné hospodárstvo a disponujú s výrazne lepším materiálno-technickým i priestorovým zabezpečením ako iné stredné školy.

Ak nazeráme na stredné školy z pohľadu vyučovania vybraných odborov (z jednotlivých skupín odborov), tak je možné konštatovať, že **existuje množstvo odborov, ktoré nemajú⁹⁶ ani absolventov a ani novoprijatých žiakov**. Samozrejme to hneď automaticky neznamená, že „nie sú potrebné“, na druhej strane je to však indikátor, ktorý upozorňuje na možné disproporcie s trhom práce (bližšie informácie sú uvedené v Prílohe č. 4).

V súvislosti s **nastavenými plánmi výkonov⁹⁷**, ktoré upravujú počet žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia (v rámci jednotlivých odborov) je tiež nutné podotknúť, že v niektorých samosprávnych krajoch sú určené⁹⁸ (a MŠVVaŠ SR schválené) **nulové počty žiakov**. Plány výkonov vychádzajú z určených **základných kritérií⁹⁹**, zvlášť pre:

- **gymnázia** (tu je z pohľadu identifikácie počtu novoprijatých žiakov dôležité najmä kritérium podielu absolventov pokračujúcich v štúdiu na vysokej škole, ktoré svojim významom určite predstavuje dôvod na to, aby bol počet novoprijatých žiakov u niektorých odborov nulový),
- **SOŠ** (tu sú z pohľadu identifikácie počtu novoprijatých žiakov dôležité najmä tieto kritériá: Spolupráca SŠ so zamestnávateľmi na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania alebo na základe zmluvy o duálnom vzdelávaní; Zamestnanosť absolventov. Tieto svojim významom určite predstavujú dôvod na to, aby bol počet novoprijatých žiakov u niektorých odborov nulový),

- **Konzervatóriá, ŠUP, stredné športové školy** (tu je z pohľadu identifikácie počtu novoprijatých žiakov dôležité najmä kritérium zamestnanosť absolventov, ktoré svojim významom určite predstavuje dôvod na to, aby bol počet novoprijatých žiakov u niektorých odborov nulový).

V nadväznosti na všetky vyššie uvedené informácie sa však sumárne konštatuje, že vyučované odbory často nereflektujú aktuálne a už vôbec nie budúce požiadavky trhu práce. Podobné, alebo duplicitné odbory sa vyučujú na školách umiestnených v bezprostrednej blízkosti pri sebe, pričom v jednotlivých triedach je potom len veľmi nízky počet žiakov. Na druhej strane normatívne financovanie na žiaka zvädza k tomu, aby boli na školách otvárané nové odbory (a to bez ohľadu na uplatniteľnosť absolventov), rovnako tak aj pôvodné odbory (kde súčasná uplatniteľnosť je taktiež nízka) boli umelo na školách naďalej ponúkané.

Nie všade v okresoch je žiakom **zabezpečené ubytovanie v internátoch**, i keď aj napr. niektoré odborné učilištia poskytujú spolu s vyučovaním aj internátne ubytovanie. Zabezpečenie dennodennej dochádzky v týchto prípadoch leží na pleciach rodičov, resp. na medzimestskej doprave a časovo vie značne ukrojiť z denného fondu dochádzajúceho žiaka – častokrát i na úkor kvalitnej prípravy do školy.

Riadenie škôl modernými technológiami¹⁰⁰, vrátane dochádzkového systému, vedenia školskej agendy, školskej knižnice, či jedálne je v školách na rôznej úrovni – často nevyhovujúcej a finančne vysokonáročnej. Aj samotná digitalizácia vybavenia, procesov a obsahu vzdelávania sa na jednotlivých školách líši a obdobne je tomu aj pri vnútornom vybavení, didaktických pomôckach a samotnom zabezpečení bezpečnosti žiakov.

Financovanie škôl ako takých je kapitolou samou o sebe. Kvalifikovaná optimalizácia siete škôl by z pohľadu čerpania finančných prostriedkov zo ŠR znamenala **úsporu a efektívnejšie čerpanie napr. aj nenormatívnych výdavkov**. Pri bežných aj kapitálových výdavkoch by išlo o úsporu v rámci riešenia havarijných situácií (ako napr. odstránenie závad a porúch kotolní, rozvodov tepla, ústredného kúrenia a vykurovacích telies, striech a strešných konštrukcií, elektroinštalácií, fasád a iné) a tiež napr. pri rozvojových projektoch. Z kapitálových výdavkov by optimalizácia siete škôl mala najvýraznejší vplyv (okrem vyššie spomenutého) na nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, ale taktiež aj na výstavbu, prístavbu, modernizáciu a rekonštrukciu školských objektov.

Samotné normatívne financovanie sa odvíja od počtu žiakov a teda optimalizáciou by nedošlo k zníženiu týchto výdavkov, ale k rozdielnemu prerozdeleniu predmetných zdrojov, čo by napr. v rámci normatívu na teplo či prevádzku školy zefektívnilo vzdelávací proces. Optimalizácia by mala vplyv aj na počty učiteľov (resp. priemerný počet žiakov na učiteľa), odborných zamestnancov a aj ďalších nepedagogických pracovníkov, čo by viedlo k efektívnejšiemu využitiu týchto financií z pohľadu normatívneho financovania. V rámci normatívneho financovania určeného na prevádzku by optimalizácia siete škôl mala najvýraznejší dopad na energie, vodu a komunikácie (financie, ktoré v sledovanom období boli zo ŠR dofinancované z dôvodu nárastu cien energií), materiál, údržbu, nájomné za prenájom (správnym nastavením by bolo možné tento výdavok výrazne eliminovať) a služby (napr. spojené účtovníctvo, administratívu a pod.).

V rámci **problematiky financovania škôl** a ich optimalizácie¹⁰¹ je ale nutné podotknúť, že by nemala byť opomínaná ani kvalita súkromných a cirkevných stredných škôl a zároveň je vysoko žiadúce zamýšľať sa aj nad formami a možnosťami ich optimalizácie (problematika sa netýka iba štátnych škôl samostatne!). Navyše optimalizácia iba tejto úrovne vzdelávania (stredoškolského) bez nadväzujúcich úrovní nie je dlhodobou udržateľná a správna. Ako vhodný sa javí model nastavenia minimálnych parametrov školy (napr. počtu žiakov) na získanie normatívneho financovania.

Z realizovanej analýzy ďalej vyplynulo, že nielen školy, ale aj školské zariadenia bojujú s viacerými výzvami. Každoročné inšpekcie, realizované Štátnou školskou inšpekciou v školách a v školských zariadeniach, poukazujú na viaceré problémy. Vo vybraných **zariadeniach centier poradenstva a prevencie**, napr. „riaditelia v rámci všetkých kontrolovaných subjektov upriamili pozornosť na **poddimenzovaný počet odborných zamestnancov**(logopédov, sociálnych pedagógov, terénnych špeciálnych pedagógov)“¹⁰². Čo sa týka **špeciálnych výchovných zariadení**¹⁰³, inšpektori na jednej strane pozitívne hodnotili priateľskú atmosféru na komunitných stretnutiach a taktiež i na preventívnych aktivitách. Išlo o empatický a pozitívny prístup psychológov, ktorý im umožnil jednoduchšie vtiahnuť deti do aktivít a vzájomnej diskusie. Na strane druhej sa nedostatočným ukázal vnútorný systém kontroly a hodnotenia, rovnako aj klíma u samotných zamestnancov (vzájomné vzťahy a pocit frustrovanosti, vrátane slabšej angažovanosti a sociálnej blízkosti) a bezpečnosť detí¹⁰⁴. Pri vzrastajúcom počte i vzrastajúcich špecifických potrebách umiestnených detí a zároveň nedostatočným personálnym a priestorovým zabezpečením nebolo možné adekvátne zabezpečiť bezpečný chod viacerých zariadení.

Z vyššie uvedených poznatkov (a nielen tých) sa nedá súhlasiť s výrokom, že slovenské vzdelávanie predstavuje kvalitnú verejnú službu, ktorá všetkým osobám bez ohľadu na ich zdravotný stav, či sociálnu situáciu umožní viesť dôstojný a zmysluplný život. V súčasnosti deti častokrát nemajú možnosť naučiť sa existovať v rozmanitej spoločnosti a čerpať výhody zo špecializovanej a individualizovanej podpory. Finančné zdroje škôl podľa súčasného nastavenia financovania na žiaka nepokrývajú možnosti ich rozvoja, zvyšovania ich efektívnosti, organizácie činností, vedenia či riadenia škôl a školských zariadení. V nasledujúcich kapitolách sú uvádzané najinšpiratívnejšie príklady zo zahraničia, ktoré môžu slúžiť ako príklad pri následnom vhodnejšom nastavovaní optimalizácie siete stredných škôl u nás.

KAPITOLA č. 2:

ZAHRANIČNÉ PŘÍKLADY NASTAVENIA SIETE STREDNÝCH ŠKÔL

Kapitola prezentuje osvedčené príklady sekundárneho vzdelávania vo vybraných zahraničných krajinách. Pri porovnaní slovenských stredných škôl (ďalej len „SŠ“) so zahraničnými je potrebné zobrať do úvahy fakt, že vzdelávacie systémy sú v jednotlivých krajinách odlišné a na inej kvalitatívnej úrovni. Neznamená to však, že systémy, ktoré fungujú v zahraničí, budú automaticky fungovať aj vo vzdelávacom systéme Slovenskej republiky (ďalej len „SR“). Krajiny sa odlišujú nielen organizáciou vzdelávacieho systému – stredoškolského vzdelávania, ale aj prístupom k financovaniu a zodpovednosťou za zriaďovanie a manažment škôl. Táto zodpovednosť závisí aj od úrovne vzdelávania (primárne vzdelávanie, vyššia sekundárna škola atď.). Niektoré vzdelávacie inštitúcie sú riadené centrálnymi ministerstvami, iné sú v kompetencii krajov, lokálnych vlád, mesta, súkromných, či cirkevných zriaďovateľov. Celkovo sú SŠ v analyzovaných krajinách väčšie, sú to kampusové školy, ktoré ponúkajú väčšiu variabilitu vzdelávacích možností pre žiakov na jednom mieste. Žiaci majú možnosť výberu z rôznych odborných smerov a kurzov podľa svojich záujmov.

Výhodou kampusových škôl alebo škôl zlúčených do jedného klastra je to, že disponujú vyššími finančnými zdrojmi, administratívna záťaž je nižšia, majú k dispozícii viac pedagogických a odborných zamestnancov a môžu teda zabezpečovať väčšiu variabilitu študijných programov, kurzov a zvyšovať odbornosť vzdelávania. Školy dokážu prevádzkovať aj veľké športoviská (bazény, telocvične), laboratória, divadelné priestory, ktoré by malá škola financovať nedokázala.

Analyzované krajiny majú v porovnaní so SR **nižší podiel SŠ a vyšší počet žiakov v SŠ**. V SR evidujeme **796 SŠ**, z ktorých **58 % sú SOŠ**. V porovnaní s Fínskom, čo je počtom obyvateľov veľmi podobná krajina ako SR, je počet stredných škôl **469** a v Singapore **136**. Holandsko má trojnásobnú populáciu ako SR a len **641 SŠ**.

Čo sa týka **počtu učiteľov na žiaka v SŠ** (sekundárne vzdelávanie), SR sa nachádza v priemere krajín. V Spojenom kráľovstve je počet žiakov na učiteľa 17.7, Holandsko má priemer 16.7, OECD priemer 13.4, **SR 13.0**, Nemecko a Fínsko 12.6, Švédsko 12.3, (OECD, 2023, Student per teaching staff (indicator))¹⁰⁵.

V analyzovaných vzdelávacích inštitúciách študuje v priemere 1 000 a viac žiakov/vzdelávajúcich sa, resp. vo vybraných príkladoch až 30 000 v Holandsku, 40 000 vo Fínsku. Ich súčasťou sú rozľahlé kampusy, ktoré poskytujú variabilné vzdelávacie možnosti, extrakurikulárne aktivity (aktivity neformálneho vzdelávania, záujmovú činnosť), ubytovacie zariadenia, knižnice, vedecké laboratória, športoviská a divadelné priestory na jednom mieste. Zriaďovatelia škôl dbajú aj na príjemné a zdravé vzdelávacie prostredie, modernú a funkčnú architektúru, alebo historickú rekonštruovanú architektúru, ktorá je vsadená do areálu plného zelene a rekreačných plôch. Viaceré školy tiež zdôrazňujú environmentálnu zodpovednosť a udržateľnosť.

Zabezpečené sú aj športoviská, ktoré spĺňajú vysoké štandardy na prípravu budúcich profesionálnych športovcov (napr. olympijský bazén). Školy kladú dôraz na rozvoj mäkkých zručností žiakov, rozvoj komunikácie, spolupráce, kreativity a projektové vzdelávanie. Aktivizujúcim vzdelávacím metódam je tiež prispôbený interiér budov. Je otvorený a ponúka priestor na spoluprácu, má však aj zákutia, slúžiace na pokojné štúdium. Silný dôraz sa kladie na rozvoj inovácií a digitálnych zručností. Školy majú kvalitnú technologickú infraštruktúru a prispôbujú sa požiadavkám Priemyslu 5.0.

Inšpiratívnym prvkom týchto škôl a vzdelávacieho systému je variabilita študijných možností a študijných ciest, ktoré vzdelávací systém ponúka. Od akademických možností štúdia (príprava na vysokú školu), po praktické (duálne vzdelávanie) a kombinované (odborné, polytechnické školy). Takto postavené školy umožňujú viac možností na štúdium, viac špecializácií aj odborov. Žiak si zvolí jednoduchšie štúdium, ak je potrebné, a vyberie si len vzdelávacie predmety, ktoré ho napríklad zaujímajú. Keď dospeje a zmení názor na význam štúdia, má možnosť si vybrať ďalšie vzdelávacie predmety a doplniť si kvalifikáciu. Vo vybraných príkladoch je prezentovaná vysoká kvalita odborného vzdelávania a prípravy, hladké prechody mladých ľudí z odbornej prípravy do

zamestnania, čo môže byť aj jedným z dôvodov, prečo má Spolková republika Nemecko (ďalej len „SRN“) najnižšiu mieru nezamestnanosti mladých v EÚ. Dôraz je kladený na uľahčenie prechodu z jednej kvalifikačnej úrovne vzdelávania do druhej, ale aj na jednoduché umožnenie návratu žiakov do vzdelávania po študijnej prestávke. **Silné prepojenie trhu práce a vzdelávania** je charakteristické pre Fínsko, Singapur, SRN, Rakúsko a tiež Slovinsko. Kvalitne nastavená spolupráca škôl s regionálnymi firmami a obchodnými spoločnosťami je typická pre viaceré analyzované krajiny (Omnia Esppo má napr. 6 000 partnerov z praxe).

Prijímacie pohovory na stredné školy

V **Singapore** sa pri prijímaní na polytechnické školy, Junior College alebo inštitúty technického vzdelávania berú do úvahy výsledky predchádzajúceho štúdia a výsledky národného testovania. Junior College sú akademicky najnáročnejšie programy a na štúdium sú prijímaní žiaci s najlepšimi študijnými výsledkami. Polytechnické odborné školy sú určené pre žiakov, ktorí sa so svojimi výsledkami v rámci národného testovania, po ukončení predchádzajúceho stupňa vzdelávania, neklasifikovali pre Junior College. ITE pripravujú na trh práce a sú určené pre žiakov, ktorí mali najsľabšie výsledky.

Žiaci vo **Fínsku** sa môžu prihlásiť na OVP po absolvovaní základnej školskej dochádzky alebo po nadobudnutí potrebných zručností iným spôsobom. Poskytovateľ vzdelávania posudzuje, či sú zručnosti, ale aj osobnostné predpoklady uchádzača dostatočné na absolvovanie štúdia/OVP či kvalifikácie, o ktorú sa žiak uchádza. Žiak sa môže prihlásiť na OVP prostredníctvom spoločného prihlasovania na úrovni stredných škôl prostredníctvom portálu Studyinfo (opintopolku.fi). „Spoločné prihlasovanie“ prebieha zvyčajne vo februári až v marci a je primárne určené pre absolventov základných škôl. Do vybraných SŠ sa žiak môže prihlásiť aj priebežne počas roka, a to prostredníctvom tzv. priebežného prihlasovania sa. Kritériá prijímania žiakov na SŠ sa líšia aj podľa typu vzdelávania alebo OVP. Prijímací proces je založený na splnení určitých kritérií a na bodovom hodnotení, počas ktorého sa hodnotí vysvedčenie uchádzača. Mnohí poskytovatelia vzdelávania a OVP organizujú aj prijímacie pohovory, počas ktorých sa zisťujú postoje a osobnostné nastavenie žiakov. Niektoré vzdelávacie oblasti stanovujú požiadavky aj na zdravotnú spôsobilosť žiaka. Vzdelávacia inštitúcia tiež kontroluje, či sú jazykové zručnosti dostatočné pre dané OVP¹⁰⁶.

V **Slovinskej republike** si uchádzači vyberajú školu na základe akademických úspechov v predchádzajúcom štúdiu v 7., 8. a 9. ročníku ZŠ, pričom sa zohľadňujú záverečné známky povinných predmetov, výsledok zo záverečného testu v deviatom ročníku a aj ambície a záujmy žiaka. Každý rok v januári je vyhlásená výzva na podávanie prihlášok na stredné školy a organizujú sa informačné dni, počas ktorých môžu žiaci získať informácie o možnostiach štúdia. Do stanoveného termínu v marci alebo apríli musí byť prihláška podaná na vybranú strednú školu. Počty miest na vybraných školách sú regulované ministerstvom školstva¹⁰⁷

V **Spojenom kráľovstve Veľkej Británie a Severného Írska** sú v prijímacom procese na tzv. Sixth form a College kľúčové výsledky z absolvovania sekundárneho vzdelávania. Každý žiak absolvuje štandardizovanú externú skúšku a získava „General Certificate of Secondary Education“ (ďalej len „GCSE“). Skúška sa týka viacerých povinných predmetov (test z angličtiny a matematiky je povinný pre všetkých). Na základe výsledkov certifikátu GCSE sa žiak môže prihlásiť na ďalšie vzdelávanie na vyššej strednej škole a volí si aj ďalšie zameranie kurzov a predmetov, napr. „A level“ ako prípravu na univerzitné vzdelávanie, praktickú prípravu do pracovného procesu alebo odborné vzdelávanie. Niektoré školy realizujú aj prijímacie pohovory (rozhovory) s uchádzačmi, počas ktorých zisťujú osobné preferencie a motiváciu žiakov na ďalšie štúdium. Školy tiež môžu brať do úvahy extrakurikulárne aktivity, napríklad športové výsledky žiaka.

Spolkové krajiny v **Spolkovej republike Nemecko** majú rôzne predpisy upravujúce prechod zo základného do stredoškolského vzdelávania. V niektorých prípadoch je záväzné rozhodnutie o výbere navštevovanej školy

a/alebo študijného odboru, ktoré sa uskutočnilo v nižšom stredoškolskom vzdelávaní v 4., 5. a 6. ročníku. Škola, z ktorej žiak odchádza, žiaka hodnotí. Hodnotenie obsahuje všeobecné informácie o prospechu žiaka v základnej škole a na záver sa uvádza celkové hodnotenie jeho schopností pre určité typy stredných škôl. S tým súvisia aj podrobné konzultácie s rodičmi. Vyjadrenie základnej školy je buď podkladom pre rozhodnutie alebo pomôckou pri rozhodovaní o budúcom štúdiu žiaka. Podľa špecifik legislatívy jednotlivých spolkových krajín je možné použiť rôzne metódy na posúdenie vhodnosti žiaka pre budúcu školskú dráhu na reálnej škole alebo na gymnáziu (napr. skúšobný polrok, skúšobné hodiny, prijímacie skúšky). Prehľad nariadení jednotlivých spolkových krajín, týkajúcich sa prechodu zo základného na nižšie sekundárne vzdelávanie, je dostupný na webovej stránke Stálej konferencie¹⁰⁸.

V **Rakúsku** sa na niektorých stredných školách realizujú aj prijímacie pohovory, na iné školy prijímajú žiakov bez pohovorov, v závislosti od výsledkov štúdia v 7. a v 8. ročníku ZŠ. Popríklad pokiaľ majú školy viac uchádzačov, tak si samotné školy stanovujú kritériá na prijatie žiaka a na mnohých školách sa uchádzači zúčastňujú osobných pohovorov. Hodnotenie vo všeobecnosti zahŕňa rôzne aspekty podľa typu školy, na ktorú sa žiak hlási. Stredné odborné školy (3-4 a 5 ročné) – požiadavka na prijatie je úroveň výkonu (známka) vo všetkých troch povinných predmetoch ZŠ (nemčina, matematika, cudzí jazyk). Podľa toho, aké má žiak známky, je prijatý bez pohovorov alebo musí absolvovať prijímacie skúšky. Na jednoročné a dvojročné školy sa prijímacie pohovory nerealizujú. Pre stredné školy s hudobným alebo športovým zameraním je podmienkou úspešné absolvovanie talentovej skúšky¹⁰⁹.

Obrázok 25 Kampusová škola



Zdroj: https://guiap.com/360/tvs/?_ga=2.132796750.1937081971.1697560688-2776523.1697560688

Vybrané pozitíva zahraničných kampusových škôl:

- viac vzdelávacích možností pre žiakov na jednom mieste;
- lepšia adaptabilita vzdelávania vyhovujúca schopnostiam a možnostiam vzdelávajúceho sa;

- hladký prechod mladých ľudí medzi jednotlivými stupňami vzdelávania a na trh práce;
- variabilita a pružnosť pri využívaní pedagogických a odborných zamestnancov;
- zameranie na wellbeing – služby zamerané na podporu fyzického a psychického zdravia a školský podporný tím (napr. zdravotná sestra, lekár, školský psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg, mentor, kariérny poradca, asistent učiteľa, žiacky poradca, tuteur);
- skriningové centrá zamerané na zisťovanie nadania, talentu a predispozícií žiakov, ale aj pre dospelých, ktorí hľadajú nové príležitosti na rozvoj;
- cieleové vyhľadávanie talentov a ich podpora;
- kariérne poradenstvo - centrum pre zamestnanosť;
- duálne vzdelávanie zamerané na prepojenie vzdelávania a trhu práce;
- dôraz na sektorovo zamerané štúdium;
- čiastočné úväzky učiteľov aj v podnikoch, čo zvyšuje ich odbornú kvalifikáciu;
- podpora spolupráce so zamestnávateľmi, samosprávou a verejnou správou;
- široká ponuka záujmových kurzov;
- podnetné priestory pre voľnočasové aktivity – športové, záujmové, kultúrne, rekreačné, ubytovacie a stravovacie zariadenia, knižnice;
- rozsiahle areály plné zelene podporujúce environmentálnu zodpovednosť a udržateľnosť;
- ekonomická stabilita;
- vyššie rozpočty – väčšie možnosti investičných aktivít zamerané rozvoj prostredia a materiálno-technického zabezpečenia škôl;
- prioritizácia kvalitnej digitalizácie škôl cez nástroje rozšírenej reality, digitálne technológie, virtuálne triedy, rozšírenú realitu, športovú dátovú analytiku, inovácie, robotiku, umelú inteligenciu;
- nižšia administratívna náročnosť;
- prepájanie formálneho vzdelávania s ďalším vzdelávaním dospelých – priestor na medzigeneračné stretnutia;
- bezpečnosť – biometria, turnikety ovládané biometriou, bezpečnostné kamery.

Obrázok 26 Kampusová škola (Honolulu, Havaj)



Zdroj: https://tour.iolani.org/#ctdl-TOS_2019032816477,UMAP_2018082460513

V nasledujúcich podkapitolách sú podrobnejšie rozpracované príklady dobrej praxe vo vybraných krajinách (Fínsko, Singapur, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska, SRN, Rakúsko, Slovinsko a Holandsko), a to v súvislosti so vzdelávacím systémom v rámci stredoškolského vzdelávania, s konkrétnymi príkladmi inšpiratívnych škôl/kampusov.

Analýza školského systému vybraných krajín

Fínsko

Celková populácia Fínska je porovnateľná so SR a je na úrovni **5 578 082** obyvateľov. Fínsko má nízku hustotu obyvateľstva a pomerne vysoký počet škôl na všetkých stupňoch vzdelávania. Vzdelávací systém v krajine sa považuje za jeden z najlepších na svete. Charakteristickým prvkom fínskeho systému je prepracované prepojenie vzdelávania s trhom práce. Fínsky vzdelávací systém sa zameriava na rozvoj kompetencií, má vysoký podiel žiakov v odbornom vzdelávaní, silnú finančnú podporu zo strany štátu, resp. verejných zdrojov a **bežným štandardom je zlučovanie menších škôl do veľkých kampusových celkov**. Prehľadnosť systému podčiarkuje príprava na kvalifikáciu, založená na rozvoji kompetencií v ôsmich základných sektoroch hospodárstva (1. Prírodné zdroje, 2. Technológia a doprava, 3. Biznis a administratíva, 4. Turizmus, stravovanie a domáca ekonomika, 5. Zdravotníctvo a sociálne služby, voľný čas a pohyb, 6. Kultúra, 7. Humanitný a vzdelávací sektor, 8. Prírodné vedy), pričom sa vzdelávanie realizuje v 52 kľúčových odborných kvalifikáciách (APZD, 2023).

Vo Fínsku je vysoká účasť na stredoškolskom vzdelávaní, pričom väčšina fínskych žiakov po skončení základnej školy pokračuje na strednej škole. Stredné školy navštevovalo (v roku 2022) **459 135 žiakov**. Krajina investuje do dvoch hlavných pilierov na podporu kvality vzdelávania, a to vysoko kvalifikovaných učiteľov a kvalitnej technologickej infraštruktúry.

Fínsko **zredukovalo počet menších a menej zabezpečených škôl a vytvorilo väčšie školské zariadenia, označované ako „superškoly“**. Základnou myšlienkou tohto prístupu je **zabezpečiť školám dostatočné financovanie a vybavenie**. Superškoly majú viac zdrojov súvisiacich s vyšším rozpočtom na viacerých žiakov (v porovnaní s menšími školami, ktoré majú obmedzené zdroje).

Vo Fínsku existujú aj spojené základné a vyššie stredné školy (*Comprehensie and upper secondary schools*), vyššie stredné školy a stredné odborné školy. Štatistický úrad Fínska z roku 2022 uvádza, že mali **80 stredných odborných škôl** a v nich celkovo študovalo **248 116 žiakov**.

Počet žiakov zapojených do odborného vzdelávania klesá. Podľa Štatistického úradu Fínsko bolo v roku 2019 do odborného vzdelávania zapojených 320 100 žiakov. Čo sa týka obsahového vzdelávania najviac žiakov, 85 000 študovalo na odborných školách so zameraním na technické vzdelávanie, následne na služby (68 000 žiakov), business a administratívu (58 800 žiakov), zdravotníctvo a sociálne služby (59 400 žiakov), IKT (14 000), agrikultúra a lesníctvo (16 500 žiakov), umenia a kultúry (16 500 žiakov) a prírodných vied (1 900 žiakov)¹¹⁰.

Veľkosť vzdelávacích inštitúcií

Vo Fínsku pôsobí 23 stredných škôl poskytujúcich všeobecné vyššie stredné vzdelávanie s počtom žiakov nad 1 000. Z celkového počtu SOŠ má 48 škôl nad 1 000 žiakov.

Tabuľka 12 Počet žiakov na stredných školách vo Fínsku podľa typov škôl

Typ školy	Počet žiakov
-----------	--------------

Školy poskytujúce všeobecné vyššie stredné vzdelávanie	122 053
SOŠ (sekundárna úroveň OVP)	248 116
Konzervatória a hudobné školy	60 965
Školy poskytujúce úplné stredné všeobecné a vyššie stredné vzdelávanie	28 001
SPOLU	459 135

Zdroj: Štatistický úrad Fínsko, 2022, Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 13 Počet vyšších stredných škôl vo Fínsku podľa typu škôl

Typ školy	Počet škôl
Školy poskytujúce všeobecné vyššie stredné vzdelávanie	331
SOŠ	80
Komprehensívne a vyššie sekundárne školy ¹¹¹	41
Špecializované odborné inštitúty	12
Odborné školy pre žiakov so špeciálnymi potrebami	5
SPOLU	469

Zdroj: Štatistický úrad Fínsko, 2022¹¹², Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 14 Hustota stredných škôl vo Fínsku

338 000 km ² (rozloha Fínska) / 469 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 720,6 km ²
5 578 082 (počet obyvateľov) / 469 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 11 893,56 obyvateľov
459 135 žiakov / 469 (počet stredných škôl spolu)	979 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 15 Hustota stredných škôl v Slovenskej republike

49 035 km ² (rozloha Slovenskej republiky)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 61,6 km ²
5 449 270 (počet obyvateľov)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 6 845,81 obyvateľov
216 162 žiakov/796 (počet stredných škôl spolu)	271,5 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Případové štúdie

Stadin AO, Helsinki Vocational College and Adult Institute¹¹³ – Helsinská stredná odborná škola a Inštitút vzdelávania dospelých Stadin AO je multidisciplinárna odborná vzdelávacia inštitúcia. Je zriadená mestom a financovaná fínskou vládou a mestom Helsinki. Poskytuje bezplatné vzdelávanie, skladá sa z piatich moderne vybavených kampusov a celkovo vyučuje v 18-tich lokalitách. Stadin AO poskytuje OVP v troch kvalifikačných úrovniach: vyššia stredná odborná kvalifikácia, ďalšia odborná kvalifikácia, základná odborná kvalifikácia. Stadin AO poskytuje vzdelávanie v 29-tich vzdelávacích oblastiach.

6. kampus poskytuje odborné kvalifikácie v OVP v oblastiach:

- Elektrické inžinierstvo a automatizačná technika
- Bezpečnosť a ochrana
- Sociálna a zdravotná starostlivosť

Prvý kampus zabezpečuje aj učňovskú prípravu a jeho súčasťou je i Helsinské centrum zručností, ktoré poskytuje kvalifikácie pre prisťahovalcov.

7. kampus poskytuje odborné kvalifikácie v OVP v oblastiach:

- Kadernícke služby a služby starostlivosti o krásu
- Logistika
- Textilný a módnny priemysel
- Technika vozidiel a dopravné služby

Jeho súčasťou je podpora a poradenstvo pre prisťahovalcov a prípravný tréning pre odborné vzdelávanie.

8. kampus poskytuje odborné kvalifikácie v OVP v oblastiach:

- Produkcia potravín
- Laboratórna technika
- Médiá (audiovizuálna komunikácia a vizuálny prejav, tlač)
- Ochrana prírody a životného prostredia
- Spracovateľský priemysel
- Reštauračné a cateringové služby
- Turizmus

Tretí kampus realizuje prípravné školenia na odborné vzdelávanie a workshopy pre mládež.

9. kampus poskytuje odborné kvalifikácie v OVP v oblastiach:

- Terapia a služby starostlivosti o krásu
- Stavebné práce, kovovýroba a stroje
- Zubná technika
- Farmaceutický priemysel
- Služby súvisiace s údržbou nehnuteľnosti
- Sociálna a zdravotná starostlivosť
- Technológia povrchovej úpravy

10. kampus poskytuje odborné kvalifikácie v OVP v oblastiach:

- Technológia údržby budov
- Elektrotechnika a automatizačná technika
- Údržba zariadení
- Informačné a telekomunikačné technológie
- Masážna terapia
- Sociálna a zdravotná starostlivosť
- Javisková a divadelná technika
- Geodézia
- Technický dizajn
- Čalúnenie a dekorácie interiéru
- Spracovanie dreva

Ďalšie poskytované vzdelávacie služby piateho kampusu sú: prípravné školenie pre prisťahovalcov, vzdelávanie pre dospelých a prípravný výcvik pre základné vzdelávanie.

Vzdelávacie centrum OMNIA Espoo¹¹⁴ je rozsiahla moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá poskytuje variabilné možnosti štúdia na všetkých úrovniach stredoškolského vzdelávania (vyššie stredné odborné vzdelávanie a praktické výcviky až po všeobecné stredné vzdelávanie a aj vzdelávanie pre dospelých). Vzdelávanie dospelých

sa člení na základné vzdelávanie dospelých a vyššie stredné vzdelávanie dospelých. OMNIA Espoo organizuje praktické výcviky, workshopy pre dospelých a mládež, ďalšie odborné vzdelávanie, poskytuje liberálne štúdiá pre dospelých a realizuje kurzy rozvíjajúce zručnosti pre prisťahovalcov. Celkovo spolupracuje so 6 000 spoločnosťami, s regionálnymi firmami a obchodnými spoločnosťami. Údaje z roku 2023 uvádzajú, že vzdelávacie centrum má viac ako 1 183 zamestnancov a približne **40 000 žiakov a vzdelávajúcich sa**. Ročný rozpočet je 85 miliónov EUR.

Tabuľka 16 Vzdelávacie centrum OMNIA v číslach

Typ vzdelávajúcich sa	Počet
Žiaci - odborná kvalifikácia ¹¹⁵	12 843
Vzdelávajúci sa dospelí - vyššie stredné všeobecné vzdelávanie	3 973
Vzdelávajúci sa dospelí - základné vzdelávanie	476
Vzdelávajúci sa dospelí v rámci profesijného rozvoja a kontinuálneho vzdelávania	2 257
Žiaci prípravného vzdelávania pre vyššie stredné kvalifikácie	458
Vzdelávajúci sa dospelí v Centre zručností pre prisťahovalcov	719
Mládežníci zúčastňujúci sa workshopov pre mládež	552
Vzdelávajúci sa dospelí v rámci liberálnych štúdií	19 805
Žiaci komunikujúci v inom ako fínskom jazyku	447

Zdroj: OMNIA Espoo, 2023¹¹⁶, Spracovanie TREXIMA Bratislava

Singapur

Singapur patrí medzi absolútnu špičku v oblasti vzdelávania a vysoká úroveň vzdelávania je prioritou vlády. Singapur má vysokú hustotu obyvateľstva na malom území. V Singapure žije **5,6 milióna** obyvateľov, celkový počet škôl je **344** a počet stredných škôl je **136**. Na jednu školu pripadá približne **1 000 žiakov**. Sekundárne školy sú určené pre žiakov vo veku od 12 rokov a štúdium trvá 4 až 6 rokov. Sekundárne školy sa delia na:

- špeciálne školy;
- špecializované nezávislé školy (Specialized independent schools), t. j. vzdelávanie pre nadané deti v rôznych oblastiach športu, matematiky, vedy;
- expresné školy;
- bežné školy zamerané na akademické štúdium;
- bežné technické školy;
- špecializované školy, ktoré majú prakticky zamerané odbory;
- súkromné školy;
- kombinované školy.

Tabuľka 17 Počet škôl v Singapure podľa úrovne a typu

Typ školy	Počet
Sekundárne školy	136
Kombinované školy zahŕňajúce ZŠ a sekundárnu školu alebo sekundárnu a Junior College Institute	16
Junior College a Centralizovaný inštitút	11

Zdroj: Ministry of Education Singapore, 2021¹¹⁷, Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 18 Počet žiakov, tried a veľkosť tried v Singapure podľa typov škôl

Typ školy	Počet žiakov	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triede
Sekundárne školy (od 12 rokov)	162 731	4 922	33,1
Junior College/Centralized institute (od 16 rokov)	25 349	1 101	23,0

Zdroj: Ministry of Education Singapore, 2022¹¹⁸, Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 19 Zapojenie žiakov vo veku 14 rokov a viac do sekundárneho vzdelávania v stredných školách v Singapore

	Vek žiakov	Počet žiakov
Sekundárne vzdelávanie	14	38 993
	15	38 533
	16	5 931
Junior College a Centralised institute	16 a menej	11 477
	17	11 707
	18	1 723
	19 a viac	442
Spolu	-	108 806

Zdroj: Ministry of Education Singapore, 2022¹¹⁹, Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 20 Hustota stredných škôl v Singapore

728,6 km ² (rozloha Singapuru)/136 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 5,3 km ²
5 637 000 (počet obyvateľov)/136 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 41 448,5 obyvateľov
188 080 žiakov/136 (počet stredných škôl spolu)	1 383 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 21 Hustota stredných škôl v Slovenskej republike

49 035 km ² (rozloha Slovenskej republiky)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 61,6 km ²
5 449 270 (počet obyvateľov)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 6 845,8 obyvateľov
216 162 žiakov/796 (počet stredných škôl spolu)	271,5 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

25 349 žiakov Junior College a Centralised institute študuje na **11-tich stredných školách**. V priemere pripadá na jednu školu **2 304** žiakov.

Vyššie odborné sekundárne vzdelávanie

Absolventi škôl sekundárneho vzdelávania si podľa svojich študijných výsledkov z predchádzajúceho obdobia vyberajú z troch študijných možností (terciárne vzdelávanie), a to: polytechnické vzdelávanie, Junior College (akademická cesta) alebo inštitúty technického vzdelávania. **Inštitúty technického vzdelávania** (ďalej ITE)

ponúkajú dvojročné programy a pripravujú žiakov na trh práce. **Junior College** je dvojročné štúdium, ktoré udeľuje žiakom na konci štúdia certifikát A-Level. Žiaci pokračujú v ďalšom štúdiu na univerzite¹²⁰.

Polytechnické odborné školy tzv. „**Polytechnics**“, (3-ročný program) sú určené pre žiakov, ktorí sa svojimi výsledkami v rámci národného testovania, po ukončení predchádzajúceho stupňa vzdelávania, neklasifikovali pre Junior College. Tieto školy navštevuje 40 % populácie. V krajine je 5 polytechnických škôl, ktoré majú vybudované komplexné kampusy. Štúdium sa ukončuje diplomom, ktorý umožňuje študovať na univerzitách alebo sa zamestnať.

ITE sú určené pre žiakov, ktorí po ukončení základného vzdelávania nezískali dostatočné výsledky v rámci národného testovania na prijatie na Junior College alebo polytechnické odborné školy. ITE uskutočňuje odborné vzdelávanie v reálnom pracovnom prostredí, ktoré poskytuje skutočné podmienky na trhu práce. V krajine sú tri ITE a zahŕňajú približne 25 % populácie. Štúdium sa ukončuje národným certifikátom „NITEC“ (National ITE Certificate), „Higher NITEC“ alebo „Technical Diploma“ (technický diplom), ktorý otvára študijné možnosti na univerzite. **8 kampusových centier** pokrýva potreby vzdelávania pre 65 % populácie mladých ľudí v ITE v Singapore v oblasti odbornej prípravy, čo sa jednoznačne prejavuje na optimálnej koncentrácii a alokácii finančných prostriedkov, excelentnom vybavení komplexných kampusov a v neposlednom rade aj na vynikajúcich výsledkoch žiakov.

Pozitívnym príkladom je strategický rozvoj vzdelávania zameraného na inovácie a vzdelávania v budúcich sektoroch hospodárstva, ktoré aktuálne v krajine neexistujú (napr. vesmírny priemysel), no aj napriek tomu sa žiaci pripravujú v týchto oblastiach na príchod investorov¹²¹.

Prípadové štúdie

Singapurská polytechnika je najlepšie hodnotenou polytechnikou v Singapore. Jej súčasťou je 10 škôl zameraných na:

- Architektúru a zastavané plochy;
- Podnikanie;
- Informatiku;
- Chemické a biologické vedy;
- Elektrotechniku a elektroniku;
- Životné zručnosti a komunikáciu;
- Matematiku a prírodné vedy;
- Médiá, umenie a dizajn;
- Strojné a letecké inžinierstvo;
- Singapurskú námornú akadémiu.

Singapurská polytechnika má **12 499 žiakov** denného diplomového štúdia a v špecializovaných tréningových centrách sa pripravuje **62 123 vzdelávajúcich sa**. Má 1 456 zamestnancov, z toho 760 pedagogických zamestnancov a 696 nepedagogických a odborných zamestnancov¹²².

Súčasťou vzdelávacieho centra je 109 žiackych klubov a športových tímov. K dispozícii sú moderné prednáškové sály, dve knižnice, mediálne štúdia, laboratóriá, ktoré žiakom simulujú reálne prostredie, zlepšujú ich vzdelávacie príležitosti a umožňujú preskúmať inovatívne nápady. Kampus je podporovaný integrovaným digitálnym prostredím, ktoré zahŕňa vysokorýchlostné siete Gigabit Ethernet a bezdrôtové siete LAN. Kampus má rozlohu 38 hektárov, má šesť stravovacích zariadení, maloobchodné predajne a bankomaty. K dispozícii sú viaceré rekreačné

zariadenia a športový komplex, telocvične, olympijský bazén, tri vonkajšie basketbalové ihriská, 12 bedmintonových kurtov, squashové kurty¹²³.

Ngee Ann Polytechnic¹²⁴, založená v roku 1963, je druhou najstaršou polytechnikou v Singapure a v súčasnosti má 13 000 žiakov. Jej súčasťou je celkom 9 škôl, ktoré ponúkajú 39 denných kurzov v nasledujúcich oblastiach¹²⁵:

- Biznis a manažment;
- Letecké inžinierstvo;
- Obchod s umením;
- Bankovníctvo a financie;
- Biomedicínske inžinierstvo;
- Biomedicínska veda;
- Obchodné štúdiá;
- Chemické a biomolekulárne inžinierstvo;
- Čínske médiá a komunikácia;
- Čínske štúdiá;
- Komunitný rozvoj;
- Kybernetická bezpečnosť a digitálna forenzná analýza a ďalšie.

Medzi ďalšie polytechnické školy patria:

- 1) **Nanyang Polytechnic**, dostupné na: <https://www.nyp.edu.sg/>.
- 2) **Temasek Polytechnic**, dostupné na: <https://www.tp.edu.sg/>.
- 3) **Republic Polytechnic**, dostupné na: <https://www.rp.edu.sg/>.

Medzinárodná škola GIIS SMART Campus

Global Indian International School¹²⁶ (GIIS Smart Campus) je inšpiratívna medzinárodná škola založená v roku 2002 v Singapure. Jej sieť v súčasnosti, pod záštitou nadácie Global School Foundation, tvorí 21 kampusov v siedmich krajinách Ázie, ktoré vzdelávajú tisíce žiakov. Tento moderný GIIS SMART kampus 21. storočia bol premyslene navrhnutý významnými architektmi z USA, Austrálie a Japonska tak, aby vytvoril prostredie plne podporujúce vzdelávanie a zabezpečil vzdelávací prístup, ktorý zaisťuje, že všetci žiaci majú možnosť využiť výhody vzdelávania na maximum. Kampus disponuje najnovšími technológiami v oblasti striktných športových noriem, ktoré podporujú športový rozvoj žiakov. V každej učebni sú nástroje rozšírenej reality, ktoré poskytujú žiakom prostredie potrebné na zvládnutie výziev budúcnosti. Digitálne technológie, virtuálne triedy, rozšírená realita, športová dátová analytika, inovácie, robotika, umelá inteligencia, centrum pre zamestnanosť – kariérne poradenstvo, udržateľnosť a zelené prostredie, turnikety ovládané biometrikou, bezpečnostné kamery – to všetko je súčasťou kampusu.

Obrázok 27 Medzinárodná škola GIIS SMART Campus



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska

V rámci vzdelávacieho systému Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska (ďalej len „Spojené kráľovstvo“) existujú veľké rozdiely v štruktúre a kvalite škôl, tak isto ako aj rozdiely v právnej úprave týkajúcej sa vzdelávania, ktorá sa mierne líši v Anglicku, Škótsku, Walese a v Severnom Írsku, kde každá z krajín Spojeného kráľovstva má samostatný systém. Vzdelávanie v Spojenom kráľovstve je rozdelené do štyroch hlavných častí: základné vzdelávanie, stredoškolské vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie a vysokoškolské vzdelávanie. Povinná dĺžka vzdelávania je do dovŕšenia 18. roku. V školskom systéme sa rozlišuje medzi povinnou školskou dochádzkou, ktorá je do dovŕšenia 16. roku života a povinnou dĺžkou vzdelávania, kde medzi 16.– 18-tym rokom života môžu žiaci absolvovať vzdelávanie aj mimo školy, či už formou stáže, absolventskej praxe alebo aj vzdelávaním popri zamestnaní.

V Spojenom kráľovstve existujú viaceré organizácie, ktoré zriaďujú vzdelávacie inštitúcie (v kompetencii štátu, komunitné, cirkevné, súkromné a zmiešané). Do ich kompetencie patria budovy, areál, chod školy ako inštitúcie, riadenie a výber personálu a financovanie. Na sekundárnom stupni vzdelávania (pre žiakov od 11-18 rokov) existuje označenie pre viac ako šesť typov škôl: Sekundárne školy/Secondary schools, Nižšie školy/Lower schools, Vyššie školy/Upper schools, Stredné školy/High schools, Stredné školy typu „College“ a typu „Sixth form“. Učňovské vzdelávanie je mimo akademického označenia. Štúdium sekundárneho vzdelávania (od 11-16 rokov) sa v Spojenom kráľovstve ukončuje štátnou skúškou „General Certificate of Secondary Education“ (ďalej len „GCSE“). Štúdium GCSE trvá celkovo 2 roky a uzatvára základnú povinnú školskú dochádzku. Sekundárne vzdelávanie je povinné. Na základe výsledkov GCSE sa žiak môže prihlásiť na ďalšie vzdelávanie na vyššej strednej škole pre ďalšie vzdelávanie (ďalej len „FE“) a získať neskôr vyššie vzdelanie na univerzite, alebo ide do pracovného procesu. Vo veku 16 rokov môžu žiaci buď školskú dochádzku ukončiť alebo pokračovať v štúdiu a ukončiť ho skúškou úrovne „A“ (v Škótsku „vyšším stupňom“) ako prípravu na univerzitné štúdium¹²⁷. FE je poskytované rôznymi vzdelávacími inštitúciami, ktoré poskytujú rôzne kurzy, vrátane odborných a technických kurzov¹²⁸. Existujú tri vzdelávacie cesty FE poskytované inštitúciami ďalšieho vzdelávania:

- a) Akademická cesta (ukončenie skúškou úrovne A alebo Advanced Subsidiary (AS) úrovne = skúška na úrovni našej maturity), International Baccalaureate a undergraduate study. Po ukončení žiak môže nastúpiť do práce alebo študovať na univerzite.
- b) Aplikovaná všeobecná a technická cesta – odborné vzdelávanie, biznis a technické kvalifikácie (pokračovanie do pracovného procesu alebo štúdium na univerzite).
- c) Odborné vzdelávanie a profesijná cesta – učebné odbory, vzdelávanie sa na pracovisku.

Súčasťou odborného vzdelávania v Anglicku sú všeobecné odborné školy (General further education); terciárne školy; stredné školy tzv. „Sixth form Colleges“¹²⁹; špecializované školy - školy pre poľnohospodárstvo a záhradníctvo, tzv. „Land-based colleges“; umelecky zamerané školy pre vizuálne umenie, divadlo a tanec a inštitúty pre vzdelávanie dospelých. Odborné vzdelávacie kurzy sú poskytované aj v školách pre žiakov od 16 do 19 rokov, v tzv. „Sixth form schools“ a vo všeobecných stredných školách. V Anglicku je odborné vzdelávanie často vnímané ako súčasť širšieho sektora vzdelávania a zručností, spolu so vzdelávaním na pracovisku, vzdelávaním vo väzniciach a inými formami vzdelávania a školenia mimo škôl a univerzít.

Hustota obyvateľstva a počet škôl v Spojenom kráľovstve sa líši podľa konkrétnych regiónov. V mestských oblastiach môže byť vyššia hustota obyvateľstva a viac škôl v porovnaní s vidieckymi oblasťami. Asociácia stredných škôl uvádza štatistiku¹³⁰ počtu stredných škôl (Colleges) v školskom roku 2022/2023 – Anglicko 225, Škótsko 26, Wales 13 a Severné Írsko 6. **Celkový počet Colleges v Spojenom kráľovstve Veľkej Británie a Severnom Írsku je 270.** V porovnaní so SR je počet škôl v Spojenom kráľovstve nižší a v priemere na jednej strednej škole študuje cca od 500 až po 2 000 žiakov.

Asociácia stredných škôl¹³¹ uvádza, že v Anglicku existuje 228 stredných škôl FE – Sixth form a tzv. „Colleges“, ktoré pripravujú 1,6 mil. žiakov. Z toho počtu je 611 000 – 16 až 18 ročných žiakov, ktorí študujú na stredných školách (Colleges). Pre zaujímavosť 124 000 16 až 18-ročných žiakov absolvuje „A úroveň“ kurzov. 549 000 žiakov navštevuje STEM predmety. Na stredných školách je zamestnaných 103 000 zamestnancov, 49 000 pedagogických zamestnancov. Mapa stredných škôl je dostupná na: <https://www.aoc.co.uk/about/college-directory>.

Tabuľka 22 Stredné školy FE v Spojenom kráľovstve

Typ školy	Počet
Školy poskytujúce všeobecne zamerané ďalšie vzdelávanie	161
„Sixth form College“	44
Stredné poľnohospodárske školy, tzv. „Land-based Colleges“	11
Stredné školy zamerané na vizuálne umenie, dizajn, divadelné umenie	2
Špecializované školy/Inštitúty vzdelávania dospelých	10
SPOLU	228

Zdroj: AOC.COLLEGE, 2022¹³², Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 23 Hustota stredných škôl v Anglicku

243 610 km ² (rozloha Anglicka)/228 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 1068 km ²
56 286 961 (počet obyvateľov)/228 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 246 872 obyvateľov
1 600 000 žiakov /228 (počet stredných škôl spolu)	7017,5 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 24 Hustota stredných škôl v Slovenskej republike

49 035 km ² (rozloha Slovenskej republiky)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 61,6 km ²
5 449 270 (počet obyvateľov)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 6 845,8 obyvateľov
216 162 žiakov /796 (počet stredných škôl spolu)	271,5 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Prípadové štúdie

V Spojenom kráľovstve sú väčšinou veľké SŠ - kampusy, ktoré poskytujú rôzne možnosti štúdia na všetkých úrovniach stredoškolského vzdelávania. Kampus je rozsiahly areál obklopený zeleňou, ktorý slúži ako vzdelávacie centrum a centrum na ďalšie aktivity. Jeho súčasťou je niekoľko budov, ktoré slúžia na rôzne účely, napríklad administratíva, učebne, laboratória, knižnice, obytné budovy, športové zariadenia, stravovacie zariadenia a kaviarne, kultúrne zariadenia. Nižšie sa uvádzajú príklady najlepšie hodnotených SŠ.

St. Paul Schools¹³³

St. Paul Schools sa rozprestiera na 45 hektárovom pozemku, jej súčasťou je lodný klub, divadlo, umelecká galéria, kriketové ihrisko, koncertná sála, inžinierske dielne, plavecký bazén, viaceré exteriérové a interiérové športoviská, ubytovacie zariadenie a ďalšie. Škola poskytuje vzdelávanie pre žiakov od 7 rokov do cca 18 + rokov. Škola je určená len pre chlapcov a má **1500 žiakov**. Vzdelávanie poskytuje v nasledovných oblastiach: umenie, biológia, chémia, klasické vzdelávanie (latinský jazyk, Staroveké Grécko atď.), počítačové vedy, dráma a divadelné štúdiá, ekonomika, inžinierstvo, anglický jazyk, geografia, história, IKT, matematika, moderné jazyky, hudba, fyzika, politika, teológia a filozofia, možnosť vzdelávať sa v rámci extrakurikulárnych aktivít na základe individuálnych potrieb žiaka.

Obrázok 28 St. Paul Schools – športové aktivity pre žiakov



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/sports-facilities/#gallery_9975870-9

Žiakom škola poskytuje rôzne možnosti športových aktivít – outdoorové aktivity, aikido, vodné športy, atletiku, basketbal, kriket, diaľkový beh, šerm, futbal, golf, džudo, rugby, veslovanie, tenis, plachtenie a ďalšie iné. Umelecké aktivity sú k dispozícii v oblasti vizuálneho, dramatického a hudobného umenia. Na škole existuje viacero tútorských skupín, spoločností (Societies) a klubov.

Súčasťou St. Paul School je medicínske centrum, v ktorom poskytujú zdravotnú starostlivosť zdravotné sestry. Centrum pravidelne, niekoľkokrát do týždňa, navštevuje aj lekár. Viacerí zamestnanci školy sú zaškolení v poskytovaní prvej pomoci. Škola sa zameriava na podporu duševného zdravia. Žiaci, ktorí majú viaceré zdravotné problémy, majú k dispozícii školského poradcu pre duševné zdravie.

Obrázok 29 St. Paul Schools - aula



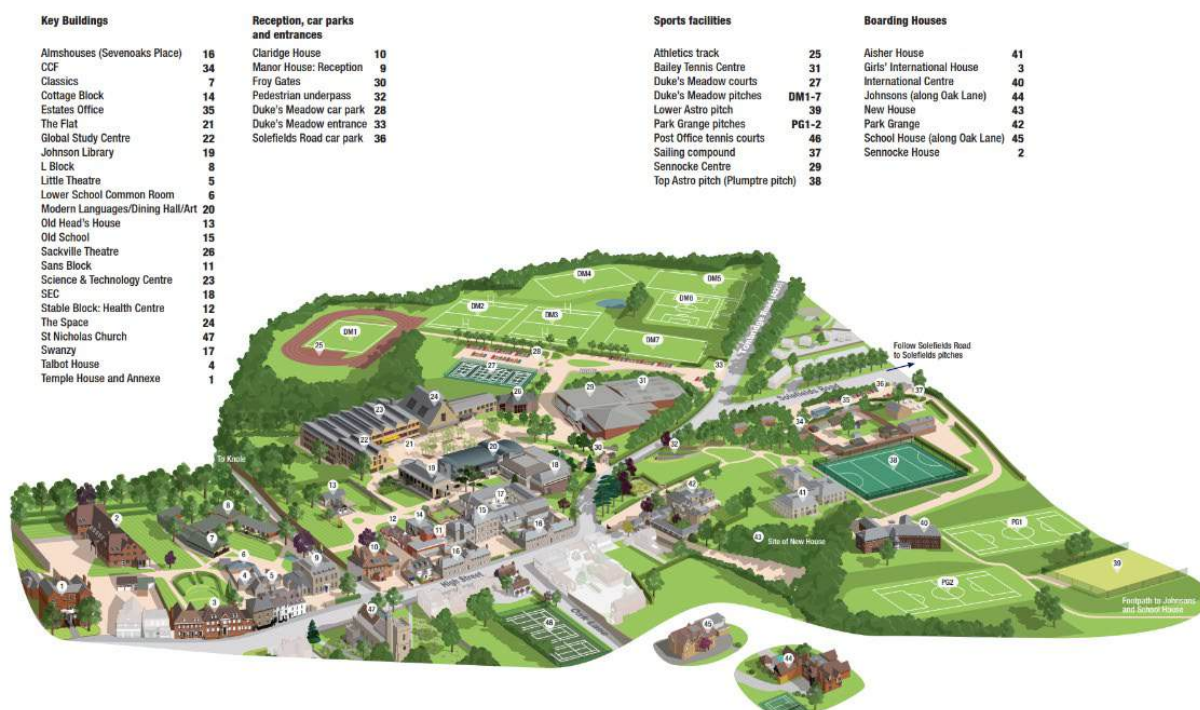
Zdroj: <https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/wathenhall/>

Pre žiakov s poruchami učenia sa, ADHD a poruchami autistického spektra funguje v škole tzv. „Klinika schopnosti učiť sa“/Study Skills Clinic. Špeciálna podpora je vyhradená žiakom, ktorých materinský jazyk je iný ako anglický jazyk. Žiakom je tiež poskytované kariérne poradenstvo a poradenstvo v oblasti ďalšieho štúdia na univerzitách.

Sevenoaks School¹³⁴

Škola Sevenoaks je určená pre žiakov od 11 do 18 rokov. Kampus sa rozprestiera na 100 hektárovom pozemku, prostredie má vidiecky charakter, plný zelene. Súčasťou kampusu sú moderné zariadenia, exteriérové a interiérové športoviská, vedecké centrum – laboratóriá, ubytovacie zariadenie pre cca 430 žiakov. Školu navštevuje **1 500 žiakov**. Sevenoaks ponúka veľkú variabilitu študijných možností a kurzov. Podporuje angažovanosť sa žiakov v dobrovoľníckych aktivitách a dôraz kladie na kritické myslenie, kreativitu, nezávislé učenie sa, medzinárodné porozumenie, spoluprácu, sebauvedomenie a integritu. Škola organizuje každoročne 50 koncertov, 10 divadelných produkcií, umelecké výstavy, má 236 športových tímov, 77 klubov a spoločností.

Obrázok 30 Sevenoaks School



Zdroj: <https://www.sevenoaksschool.org/contact/our-maps/>

Príklady ďalších škôl kampusového typu

Aj ďalšie kvalitné školy v Spojenom kráľovstve preferujú veľké kampusové centrá vzhľadom na jednoduchšiu administratívu, ale aj kvalitnejšie vybavenie a možnosti pre žiakov. Podobný charakter kampusových škôl ako sú vyššie uvedené, je možné si pozrieť na nižšie uvedených linkách:

- *Brighton College*, počet žiakov 1100+, <https://www.brightoncollege.org.uk/facilities/>, <https://youtu.be/QJitFm2F1TE>
- *Eton College*, počet žiakov 1 300+, <https://www.etoncollege.com/>
- *Dulwich College*, počet žiakov 1 850+, <https://www.dulwich.org.uk/senior-school>

Spolková republika Nemecko

Fungovanie vzdelávacieho systému Spolkovej republiky Nemecko (ďalej len „SRN“) podlieha jej politickému zriadeniu, tzn., že je spolkovým štátom so 16-timi spolkovými krajinami. Všetky zásadné rozhodnutia týkajúce sa štruktúry a podstaty vzdelávacieho systému sa prijímajú konsenzuálne v spolupráci federácie a spolkových krajín, zamestnávateľov a zamestnancov. Administratíva je v kompetencii spolkových krajín¹³⁵.

Primárne vzdelávanie je štvorročné a je určené pre žiakov od šiestich rokov. Pre SRN je typické skoré delenie na rôzne vzdelávacie dráhy, ktoré vedú k získaniu rôznych kvalifikácií. Po základnej škole žiaci nastupujú na nižšie SŠ, určené žiakom do 15-16 rokov. Nižšia SŠ sa delí na:

- **Hauptschule** – pre slabších žiakov, následne je možný prechod na odbornú kvalifikáciu alebo učňovskú prípravu;

- **Realschule** – všeobecné zameranie pre priemerných žiakov (ukončené diplomom, žiaci pokračujú na odbornú kvalifikáciu, nastúpia na učňovskú prípravu alebo prejdú na gymnázium II. stupeň);
- **Gymnasium** – akademické zameranie, ktoré vedie k univerzitnému štúdiu, do 18 rokov, ukončené maturitou;
- **Gesamtschule** – komplexné vzdelávanie, ktoré ponúka kombináciu rôznych typov stredoškolského vzdelávania.

Druhý stupeň SŠ (vyššie sekundárne vzdelávanie) poskytujú rôzne typy vzdelávacích inštitúcií, ktoré nadväzujú na prvý stupeň SŠ (nižšie sekundárne vzdelávanie), a to Gymnázium alebo Berufsschule. Berufsschule je SOŠ pre žiakov pokračujúcich v štúdiu z Hauptschule alebo Realschule¹³⁶. Pre žiakov so zdravotnými ťažkosťami existujú školy určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením¹³⁷.

Tabuľka 25 Počet stredných škôl v SRN so všeobecným zameraním v školskom roku 2021/2022

Typ školy	Počet škôl
Školy ponúkajúce rôzne vzdelávacie kurzy	1 902
Všeobecne zamerané stredné školy	1 757
Stredné školy	1 724
Stredné školy s akademickým zameraním	3 151
Spolu	8 534

Zdroj: Federal Statistical Office, Wiesbaden 2023, Spracovanie TRIXIMA Bratislava

Tabuľka 26 Typy odborných škôl a počet žiakov v SRN v školskom roku 2021/2022

Typ školy	Počet škôl ¹³⁸	Počet žiakov
Odborné školy na čiastočný úväzok (duálny systém)	1 471	1 328 671
Ročný predprípravný odborný tréning/Pre-Vocational training year	1 078	83 434
Základné odborné nadstavbové školy/Basic Vocational extension schools	58	4 909
Odborné nadstavbové školy/Vocational extension schools	1	33
Odborné školy – denná forma	2 209	403 459
Špecializované vyššie stredné školy	214	121 690
Špecializované gymnáziá	893	170 350
Dvojočné denné odborné školy	789	11 032
Obchodné a technické školy	1 446	175 591
Špecializované/odborné akadémie	109	10 541
Spolu	8 268	2 309 710

Zdroj: Federal Statistical Office, Wiesbaden 2023¹³⁹, Spracovanie TRIXIMA Bratislava

Celkovo sa v školskom roku 2022/2023 vzdeláva v školách všeobecného vzdelávania a odborných školách, v školách pre zdravotné sestry, pôrodné asistentky, atď. približne **11,1 milión žiakov**¹⁴⁰. V školskom roku 2021/22 navštevovalo 8,4 milióna žiakov školy so všeobecným zameraním a do odborného vzdelávania bolo zapojených **2,3 milióna žiakov**, (Federal Statistical Office, Wiesbaden 2022)¹⁴¹.

Počty žiakov v jednotlivých typoch škôl sa líšia. Pri celkovom počte stredných škôl 16 802 (8 534 všeobecne zameraných SŠ a 8 268 SOŠ), je priemer žiakov na školu 660 žiakov. Stredné odborné školy s duálnym systémom vzdelávania majú vyšší priemerný počet žiakov, a to 903. Jednotlivé školy sú administratívne pospájané do celkov

a tvoria veľké spojené školy, ktoré navštevuje v priemere až 2 000 žiakov. V prípadovej štúdii nižšie uvádzame príklad spojenej školy, ktorá spája gymnázium a SOŠ do jedného celku, školu navštevuje 2 100 žiakov.

Systém duálneho odborného vzdelávania a prípravy v SRN¹⁴²

Systém duálneho odborného vzdelávania a prípravy je základným pilierom na uspokojenie dopytu po kvalifikovaných pracovníkoch v SRN. V SRN existuje jeden typ vyššej SŠ **Berufsschule/Fachschule**, čo je duálne odborné vzdelávanie, ktoré je považované vo svete za jedinečné. Systém duálneho vzdelávania umožňuje štúdium v približne 350 učňovských odboroch. Súčasťou duálneho vzdelávania a odbornej prípravy je úvodné a kontinuálne odborné vzdelávanie. Duálne vzdelávanie pomáha žiakom rozvíjať technické aj sociálne zručnosti, ktoré potrebujú na uplatnenie sa na trhu práce. Systém duálneho odborného vzdelávania a prípravy v SRN je medzinárodne uznávaný vďaka kombinácii teórie v triede a odbornej prípravy v reálnom pracovnom prostredí. Duálne vzdelávanie zvyčajne trvá dva až tri a pol roka.

V SRN absolvuje približne 50 % všetkých absolventov škôl odbornú prípravu poskytovanú spoločnosťami, ktoré považujú systém duálneho vzdelávania za najlepší spôsob, ako získať kvalifikovaných pracovníkov (BMBF DE, 2015)¹⁴³.

Systém duálneho odborného vzdelávania a prípravy je kľúčovým pilierom konkurencieschopnosti ekonomiky SRN. Vysoká kvalita nemeckého odborného vzdelávania a prípravy, hladké prechody mladých ľudí z odbornej prípravy do zamestnania sú dôvodom, prečo má SRN najnižšiu mieru nezamestnanosti mladých v EÚ. Systém duálneho odborného vzdelávania a prípravy nie je čisto štátnym systémom, ale spočíva v spolupráci s priemyselnými podnikmi, odborovými zväzmi a spolkovej vlády a vládami jednotlivých spolkových krajín. Spoločná zodpovednosť všetkých spomenutých aktérov za odborné vzdelávanie je ukotvená v Zákone o odbornom vzdelávaní (Berufsbildungsgesetz) a Zákone o spolurozhodovaní zamestnancov v podniku (Betriebsverfassungsgesetz).

Prípadové štúdie

Die BERUFLICHE SCHULE St. Pauli¹⁴⁴

Ide o spojenú SOŠ s gymnázium zameranú na ekonómiu v Hamburgu. Štúdium je možné absolvovať bilingválne a zameriava sa na bankovníctvo, poisťovníctvo, financie a právo. Na škole v roku 2023/24 študuje 2 100 žiakov (1 700 žiakov SOŠ, 250 odborného gymnázia, duálne vzdelávanie 150 žiakov). Škola má 120 pedagogických zamestnancov na plný úväzok, 10 nepedagogických zamestnancov zodpovedných za správu školy. Štúdium vedie po troch rokoch k maturite z obchodnej ekonómie a všeobecnej ekonómie. Následne je možné študovať na vysokej škole. Teóriu dopĺňa odborná príprava. Škola vyučuje nasledovné povolania s duálnym vzdelávaním: referent pre poistenie a finančné investície; právny úradník, notársky úradník; právny asistent, špecialista na služby trhu práce, úradník sociálneho zabezpečenia, poisťovaci a finančný úradník, bankár. Škola ponúka aj kurzy odbornej prípravy pre prisťahovalcov a medzinárodné prípravné kurzy pre žiakov, ktoré absolvovali štúdium v domovskej krajine v zahraničí.

Berufliche Schule Stahl-und Maschinenbau¹⁴⁵

SOŠ poskytuje duálne vzdelávanie v oblasti ocele a strojárstva. Škola poskytuje vzdelávanie pre 1 177 žiakov, z toho 858 žiakov sa zúčastňuje odbornej prípravy. Žiaci sa vzdelávajú v odboroch: výrobný mechanik, priemyselný mechanik, stavebný mechanik, operátor strojov a zariadení, obrábач kovov, procesný technolog v metalurgickom priemysle a priemysle polotovarov (so špecializáciou na metalurgiu neželezných kovov a metalurgiu železa a ocele, špecialista na testovanie materiálov a na technológie kovov). Dĺžka štúdia je zvyčajne tri a pol roka. Škola poskytuje aj tzv. „duál plus školenie“, čo je kvalifikácia na prijatie na technickú vysokú školu. Škola spolupracuje

s 350-timi spoločnosťami a firmami. Video o škole je dostupné na <https://www.youtube.com/watch?v=okWUzSKueCs>.

BBIS Berlin Brandenburg International School¹⁴⁶

Súkromná medzinárodná škola BBIS Berlin je moderná, ukážková kampusová škola, ktorá sa rozprestiera na 360 000 km štvorcových v blízkosti lesov, približne hodinu cesty autom z Berlína. V školskom roku 2023/24 má 764 žiakov. Súčasťou kampusu je päť budov, ubytovanie, triedy pre prvý aj druhý stupeň vzdelávania, moderné vedecké laboratória, počítačové laboratória, umelecké ateliéry, hudobnými nástrojmi vybavené hudobné triedy, priestor na divadelné predstavenia a výstavy, ateliér výtvarného umenia, viacúčelové miestnosti, študovne, oddychové miestnosti pre učiteľov a žiakov, špeciálne miestnosti určené pre výučbu dizajnu a technológie, knižnice, mediálne centrum a spoločenskú miestnosť s priamym prístupom do exteriéru pre stredoškolských žiakov. Škola disponuje štadiónom - športový areál má šesť dráhovú bežeckú dráhu, pieskové ihrisko na plážový volejbal, basketbalové kurty a zariadenia pre skok do výška a diaľky, hod diskom a vrh guľou. Štadión je osvetlený a má tribúny pre 820 divákov. Športová hala má tri samostatné telocvične, posilňovňu. Viacúčelová športová hala sa môže spojiť do jedného veľkého priestoru pre basketbal, volejbal, hádzanú, halový futbal a tenis. Je tu aj lezecká stena, kruhy, lezecké lano, stojany a iné športové vybavenie profesionálnej kvality. Okrem športu a cvičenia môže byť hala tiež využívaná ako divadlo, koncertná sála a auditórium. Súčasťou školy sú detské ihriská a rekreačné priestory.

Obrázok 31 BBIS Berlin Brandenburg International School – internát a voľnočasové aktivity pre žiakov



Zdroj: <https://www.bbis.de/our-schools/boarding/boarding-house>

Žiaci, ktorí majú problémy s učením, majú k dispozícii študijnú podporu. Školskí poradcovia pomáhajú žiakom a ich rodinám zorientovať sa vo všetkých aspektoch školského života. K dispozícii je aj kariérne a informačné poradenstvo.

Podpora pri rozvíjaní jazykových kompetencií – komunikácia v AJ. Akademické centrum pre rozvoj talentu a nadania, zdravotné služby – školská zdravotná sestra.

Podpora viacjazyčnosti, medzi kultúrneho porozumenia, udržateľnosti, podpora vzdelávacích technológií. Video o škole je dostupné na: <https://www.bbis.de/about-us/our-campus>.

Rakúska republika

Rakúsky vzdelávací systém je veľmi podobný systému v SRN a Švajčiarsku. Povinná školská dochádzka začína vo veku 6 rokov a trvá 9 rokov. Dôležitú úlohu v systéme vzdelávania v Rakúsku zohrávajú odborné školy, kde sa za posledných 10 rokov zvýšil počet žiakov až trojnásobne. Variabilita študijných možností a ponuka študijných odborov je pestrá a do odborného vzdelávania a prípravy sa môžu zapojiť tak žiaci so slabšími študijnými výsledkami, ako aj žiaci, ktorí dosahujú výborné študijné výsledky. Pre žiakov s vyšším potenciálom sú určené päťročné študijné odbory, z ktorých je možné pokračovať v ďalšom štúdiu na univerzitách. Rakúsko má dostatočne rozvinutú sieť škôl, ktoré ponúkajú aj vyššie sekundárne vzdelávanie.

V rámci odborného vzdelávania môžu žiaci navštevovať školy pre čiastočné odborné vzdelávanie, stredné odborné školy a vyššie odborné školy¹⁴⁷. Za silnú stránku vzdelávacieho systému možno považovať aj to, že **učitelia na školách sú odborne kvalitne pripravení a často pracujú na čiastočný úväzok aj v podnikoch**. Miera zamestnanosti absolventov odborného vzdelávania a prípravy bola v roku 2016 na úrovni 85,5 %. **Problémom je regionálny nesúlad medzi žiakmi a požiadavkami praxe**. Kým vo Viedni je nedostatok učňovských miest v tréningových spoločnostiach, v iných regiónoch je to naopak a tréningové pracoviská nemôžu nájsť dostatok žiakov. Zvláštnosťou rakúskeho vzdelávacieho systému je úzke prepojenie hospodárstva a vzdelávania. Mládeži ponúka Rakúsko duálny vzdelávací systém, teda praktický odborný výcvik vo firme a teoretickú prípravu na strednej odbornej škole súčasne. Firmy a školy týmto spôsobom zabezpečujú kompatibilitu teoretického vzdelávania a požiadaviek praxe.

SOŠ poskytujú kvalitný všeobecný základ a aj odbornú prípravu. Dĺžka štúdia je päťročná. Zameranie stredných odborných škôl je podľa oblastí nasledovné¹⁴⁸:

- Technická, obchodná a umelecko-remeselná škola;
- Komerčné školy;
- Škola ekonomických profesií;
- Škola módy;
- Školy cestovného ruchu;
- Sociálno-odborné školy;
- Školy produktového manažmentu a prezentácie;
- Školy umenia a dizajnu;
- Poľnohospodárske a lesnícke školy;
- Federálne športové akadémie;
- Vzdelávací inštitút sociálnej pedagogiky;
- Pedagogický ústav pre základné vzdelávanie;
- Technická škola pre pomáhajúce profesie a pedagogickú pomoc.

Tabuľka 27 Počty žiakov zapojených do sekundárneho vzdelávania v Rakúskej republike

	Počet žiakov	Počet škôl	Priemerný počet žiakov na školu
Akademicky zamerané stredné školy	216 586	354	612
Iné školy so všeobecným zameraním	11 021	151	72
Odborné školy pre učňov	115 802	145	799
Stredné odborné školy	41 746	547	338

	Počet žiakov	Počet škôl	Priemerný počet žiakov na školu
Školy vyššieho odborného vzdelávania	143 424		
Iné technické a odborné školy	8 554	údaje nie sú k dispozícii	
Federálne športové akadémie	2 315	4	579
Zdravotnícke školy	16 827	293	57
Spolu	514 529	1 201	428

Zdroj: STATISTICS AUSTRIA, School Statistics, 2023¹⁴⁹, spracovanie TREXIMA Bratislava

Inšpiratívnym prvkom vo vzdelávacom systéme Rakúskej republiky je, že podniky v Rakúsku finančne podporujú žiakov a v rámci duálneho vzdelávania zabezpečujú ich materiálno-technické zabezpečenie. Žiaci v duálnom vzdelávaní obdržia až 80 % mzdy z platu regulárneho zamestnanca. Tieto náklady sú však podnikom čiastočne preplácané úľavou z daňovej a odvodovej povinnosti. Systém duálneho vzdelávania je v Rakúsku populárnejší ako na Slovensku. Môže za to kvalitnejšia podpora systému (ako mediálna, tak aj finančná) zo strany nielen štátu, ale aj zamestnávateľov. V dnešnom svete riadenom inováciami sa duálne vzdelávanie zdá ako jediný nástroj na zabezpečenie konkurencieschopných ľudských zdrojov na stredoškolskej úrovni.

Inkluzívne odborné vzdelávanie umožňuje zdravotne znevýhodneným žiakom získať odbornú kvalifikáciu. Je určené pre:

- osoby so špeciálnymi vzdelávacími potrebami na konci povinnej školskej dochádzky, ktoré boli aspoň čiastočne vzdelávané podľa učebných osnov špeciálnej školy;
- osoby, ktoré nedosiahli žiadnu kvalifikáciu na nižšej stredoškolskej úrovni;
- osoby so zdravotným znevýhodnením. Pre tieto osoby je zabezpečená odborná asistencia, ktorá im ponúka možnosť získania čiastočnej kvalifikácie, kedy sa realizuje len časť odborného vzdelávania. V odôvodnených prípadoch sa aplikuje aj opatrenie predĺženia učňovskej prípravy o rok, resp. maximálne o dva¹⁵⁰.

Zaujímavým prvkom v Rakúskej republike sú polytechnické školy¹⁵¹

Podporujú mladých ľudí v poslednom ročníku povinnej školskej dochádzky pri ich rozhodovaní vstúpiť na trh práce prostredníctvom duálneho odborného vzdelávania alebo ďalšieho vzdelávania. Tento proces prechodu sa zameriava na individuálne záujmy, talenty a schopnosti žiakov. Polytechnická škola trvá jeden školský rok a využívajú ju predovšetkým žiaci vo veku 14 až 15 rokov, ktorí sa chcú pripraviť na výkon povolania ihneď po povinnej školskej dochádzke. Na začiatku školského roka sa žiaci zorientujú v ponuke vzdelávacích možností a voľby povolania. Vďaka informáciám a návštevám vo firmách sa u nich rozvíja záujem o vybrané povolanie. Špecializované oblasti (povinné voliteľné oblasti) zodpovedajú odborným oblastiam hospodárstva: elektrotechnika, kovovýroba, konštrukcia, drevo, obchod a administratíva, zdravie, krása a sociálna starostlivosť, turistika. Každá škola sa individuálne prispôbuje aj lokálnej situácii a potrebám obchodných podnikov¹⁵².

Prípadové štúdie

Vyššia technická škola HTL Mödling

Rakúsky systém stredoškolského odborného vzdelávania vyniká vysokým podielom duálneho vzdelávania, ktoré zahŕňa 40 % žiakov SŠ vo veku 16 a viac rokov. Do duálneho vzdelávania je zapojených viac ako 40 000 vzdelávacích podnikov po celej krajine. Výborným príkladom vysokej kvality odborného vzdelávania a prípravy je

vyššia technická škola HTL Mödling, ktorá patrí k najväčším školám v Európe s 3 500 žiakmi. HTL Mödling ponúka širokú škálu programov v oblasti techniky a inžinierstva, medzi ktoré patria stavebníctvo, elektrotechnika a elektronika, strojárstvo a informatika. Napriek svojej veľkosti si udržiava vysoký stupeň špecializácie na priemysel a stavebníctvo s výbornými vzdelávacími výsledkami¹⁵³. HTL Mödling, dostupné na: <https://www.unserebroschuere.at/htl-moedling-2021/WebView/>

Slovinská republika

Celková populácia Slovinska je podľa štatistík z roku 2023 – 2 119 480 osôb, rozloha územia je 20 140 km² a 55 % populácie žije v meste¹⁵⁴. Podľa Eurydice má Slovinsko **147 vyšších sekundárnych škôl**, ktoré majú všeobecné zameranie, odborné zameranie alebo aj odborné všeobecné zameranie¹⁵⁵. Počet SŠ je v porovnaní so SR nižší. Všeobecné vzdelávanie je poskytované v gymnáziách, ukončené maturitnou skúškou. V odbornom a technickom vzdelávaní získavajú žiaci kvalifikáciu na to, aby sa mohli zamestnať na trhu práce, technické vzdelanie a príprava im umožní získať terciárne vzdelávanie. Školy môžu fungovať ako samostatné organizácie alebo školské centrá s rôznymi oddeleniami v závislosti od veľkosti. Systém vyššieho sekundárneho vzdelávania je centralizovaný. Rozhodnutia o zriaďovaní škôl a financovaní sú realizované na centrálnej úrovni a tiež rozhodnutia o alokácii vzdelávacích programov sú realizované na národnej úrovni¹⁵⁶.

Slovinsko má silnú tradíciu vo vzdelávaní na úrovni odborného vzdelávania a prípravy. Účasť na tejto úrovni stredného vzdelávania je najvyššia v EÚ. Systém odborného vzdelávania a prípravy v Slovinsku je atraktívny, flexibilný a ponúka rôzne formy vzdelávania a možnosti rozvoja pre žiakov. Podiel žiakov, ktorí školu opúšťajú predčasne je udržiavaný na nízkej úrovni. Rastie dôležitosť zvyšovania úrovne zručností dospelých, ako aj potreba zamerania sa na posilňovanie digitálnych zručností a rozšírenie príležitostí na doplnkové vzdelávanie a rekvalifikáciu.

Slovinsko reaguje na výzvy, vrátane tých, ktoré priniesla pandémia COVID-19, s dôrazom na modernizáciu odborného vzdelávania. Jeho základným cieľom je prispôbiť vzdelávanie digitálnemu a udržateľnému prechodu a zvýšiť odolnosť vzdelávacieho systému¹⁵⁷.

Formálne odborné vzdelávanie a príprava sa začína na úrovni stredného školstva a poskytujú ho najmä verejné školy, ktoré sú zriadené a financované štátom. Ministerstvo školstva a ministerstvo práce zdieľajú zodpovednosť za prípravu legislatívy, financovanie a schvaľovanie programov odborného vzdelávania a kvalifikácií. Ministerstvo školstva riadi odborné vzdelávanie a prípravu na úrovni SŠ a vyššieho vzdelávania. Inštitút Slovenskej republiky pre odborné vzdelávanie a prípravu/Center RS za poklicno izobraževanje (ďalej len „CPI“) je zodpovedný za výskum a rozvoj, monitoruje a usmerňuje rozvoj odborného vzdelávania a prípravy a poskytuje školenie pre učiteľov a učebné osnovy. CPI¹⁵⁸ funguje aj ako sprostredkovateľ medzi ministerstvami, školami a sociálnymi partnermi¹⁵⁹.

V Slovinsku existujú tzv. **stredoškolské centrá**, ktoré vznikajú v niektorých lokalitách spájaním regionálne rozptýlených stredných škôl rôznych typov. Proces spájania je v úvode charakteristický administratívnym spojením všeobecných a odborných stredných škôl. Vytvorenie jedného administratívno-správneho celku je najčastejšie situované vo významnom meste regiónu. Nasleduje postupná koncentrácia všetkých vzdelávacích a mimoškolských aktivít do uvedenej najperspektívnejšej lokality v rámci sídla, resp. mesta. Proces vzniku stredoškolského centra je **spojený s postupným budovaním jedného komplexného stredoškolského kampusu**.

Tabuľka 28 Hustota stredných škôl v Slovenskej republike

20 140 km ² (rozloha Slovenskej republiky)/147 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 137 km ²
2 119 480 (počet obyvateľov)/147 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 14 418 obyvateľov
77 462 ¹⁶⁰ žiakov/147 (počet stredných škôl spolu)	526,9 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 29 Hustota stredných škôl v Slovenskej republike

49 035 km ² (rozloha Slovenskej republiky)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 61,6 km ²
5 449 270 (počet obyvateľov)/796 (počet stredných škôl spolu)	1 škola na 6 845,8 obyvateľov
216 162 žiakov /796 (počet stredných škôl spolu)	271,5 žiakov na jednu školu

Zdroj: Spracovanie TREXIMA Bratislava

Prípadové štúdie

Školské centrá

School Center Škofja Loka (SC Škofja Loka)¹⁶¹

Vzdelávacia inštitúcia je zameraná na odborné a technické vzdelávanie. Jej súčasťou sú tri samostatné školy a Biznis vzdelávacie centrum. Inštitúcia má 120 zamestnancov, 1 000 žiakov a učňov mechanického a drevárskeho inžinierstva. 320 žiakov SOŠ (vocational college) a 150 učiacich sa je zapojených do vzdelávania dospelých. Žiaci sa môžu špecializovať na rôzne oblasti, ako sú napríklad: elektrotechnika, informatika, turizmus a obchod. Škola sa vyznačuje modernými zariadeniami a technológiami a zabezpečuje študentom prax v rôznych podnikoch.

Školské Centrum Novo mesto¹⁶²

Vzdelávacie programy a počty žiakov sú každoročne stanovené ministrom školstva. V súčasnosti centrum navštevuje **3 238 žiakov**. Školské centrum Novo mesto je zriadené vládou Slovenskej republiky a vyplýva zo zákona o založení verejnej inštitúcie v oblasti vzdelávania. Školské Centrum Novo mesto poskytuje všeobecné sekundárne vzdelávanie; sekundárne odborné a technické vzdelávanie; vyššie odborné vzdelávanie a knižničné služby. Inštitúcia má nasledovné organizačné zložky: päť škôl (uvedené nižšie), Centrum vzdelávania dospelých a Obchodné vzdelávacie centrum.

Školy sú nasledovné:

SŠ strojníckeho inžinierstva poskytuje nasledujúce študijné programy:

- Asistent v technologických procesoch (2 roky, ukončené záverečnou skúškou)
- Montér strojových zariadení (3 roky, záverečná skúška)
- Kováč nástrojov - Strojník (3 roky, záverečná skúška)
- Opravár vozidlových karosérií (3 roky, záverečná skúška)
- Automobilový mechatroník (3 roky, záverečná skúška)
- Opravár priemyselných strojov (3 roky, záverečná skúška)

- Priemyselný mechanik (3 roky, záverečná skúška)
- Technik strojníckeho inžinierstva (4 roky, odborná maturita/2 roky, po ukončení záverečnej skúšky a 3-ročného programu, ukončené odbornou maturitnou skúškou)
- Technik mechatroniky (4 roky, odborná maturita)
- Technik servisu automobilov (2 roky, po ukončení záverečnej skúšky a 3-ročný program, ukončený odbornou maturitnou skúškou)

SŠ navštevuje približne **700 žiakov** v 31 triedach a pôsobí tu viac ako 60 pedagogických zamestnancov a ďalší personál.

SŠ elektrotechniky a technického gymnázia¹⁶³ poskytuje nasledujúce študijné programy:

- Technické gymnázium (4 roky, všeobecná maturitná skúška)
- Elektrotechnik (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Technik informatiky (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Elektrikár (3 roky, záverečná skúška)
- Operátor počítača (3 roky, záverečná skúška)

SŠ poskytuje vzdelávanie približne **1 000 žiakom** a pracuje v nej viac ako 70 pedagogických zamestnancov a ďalší personál. K dispozícii je široký výber klubov a aktivít, ktoré si žiaci môžu vybrať podľa vlastných záujmov.

SŠ zdravotnícka a chemická¹⁶⁴ poskytuje nasledujúce študijné programy:

- Ošetrovatel'stvo, povolanie: praktický ošetrovatel' (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Asistent ošetrovateľa (3 roky, záverečná skúška)
- Technik chémie (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Farmaceutický technik (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Kozmetický technik (4 roky, odborná maturitná skúška)

Na SŠ študuje viac ako **1 000 žiakov** v 39 triedach a pracuje tu približne 80 pedagogických zamestnancov a ďalší personál. SŠ organizuje množstvo mimoškolských aktivít od športových a kultúrnych aktivít po odborné exkurzie.

SŠ stavebníctva, technológie práce s drevom a predškolskej výchovy¹⁶⁵ poskytuje študijné programy:

- Technik stavebníctva (4 roky, odborná maturitná skúška)
- Murár, tesár, staviteľ kachľových pecí, dlaždíc, murár omietkar (3 roky, záverečná skúška alebo 3 roky, záverečný učebný model vzdelávania)
- Drevotechnik (4 roky, odborná maturitná skúška alebo 2 ročný odbor, po ukončení 3-ročného programu v oblasti práce s drevom a úspešnom absolvovaní záverečnej skúšky, odborná maturitná skúška)
- Stolár (3 roky, záverečná skúška alebo 3 roky, záverečná skúška - učebný model vzdelávania)
- Pracovník v oblasti práce s drevom (2 roky, záverečná skúška)
- Asistent predškolskej učiteľky (4 roky, odborná maturitná skúška)

Na SŠ študuje približne **500 žiakov** v 26 triedach a pracuje tu viac ako 50 pedagogických zamestnancov a ďalší personál.

V rámci vzdelávania dospelých sa podporuje spolupráca s lokálnymi firmami a vzdelávacími inštitúciami.

Krátkodobá vyššia odborná škola – poskytuje vzdelávanie v odboroch: Elektronika, Informatika, Kozmetika, Lesníctvo, Logistické inžinierstvo, Mechatronika, Strojárstvo, a Ochrana životného prostredia a Verejná služba¹⁶⁶.

Tabuľka 30 Počty tried a žiakov v akademickom roku 2020/2021 v Slovinskej republike

Školy	Počet tried	Počty žiakov
Stredná škola strojníckeho inžinierstva	30	662

Stredná škola elektrotechniky a technického gymnázia	39	1 040
Stredná zdravotnícka a chemická škola	38	991
Stredná škola stavebníctva, technológie práce s drevom a predškolskej výchovy	27	545
SPOLU	134	3 238

Zdroj: SC-NM, 2020/2021, Spracovanie TREXIMA Bratislava¹⁶⁷

Biotechnické vzdelávacie centrum Ljubljana (ďalej len „BIC Ljubljana“)¹⁶⁸

BIC Ljubljana¹⁶⁹ má cca. 200 pedagogických a nepedagogických zamestnancov a viac ako 3 200 žiakov a dospelých účastníkov vzdelávania. Súčasťou vzdelávacieho centra je:

- Gymnázium – primárne zamerané na prírodné vedy, ako je biológia, chémia, biotechnológie a mikrobiológia + Veterinárna technická škola (General Upper Secondary School and Veterinary Technician School),
- Technológie spracovania potravín a výživa (School of Food Processing),
- Odborná škola a Stredisko pre podnikové vzdelávanie.

Obrázok 32 BIC Ljubljana



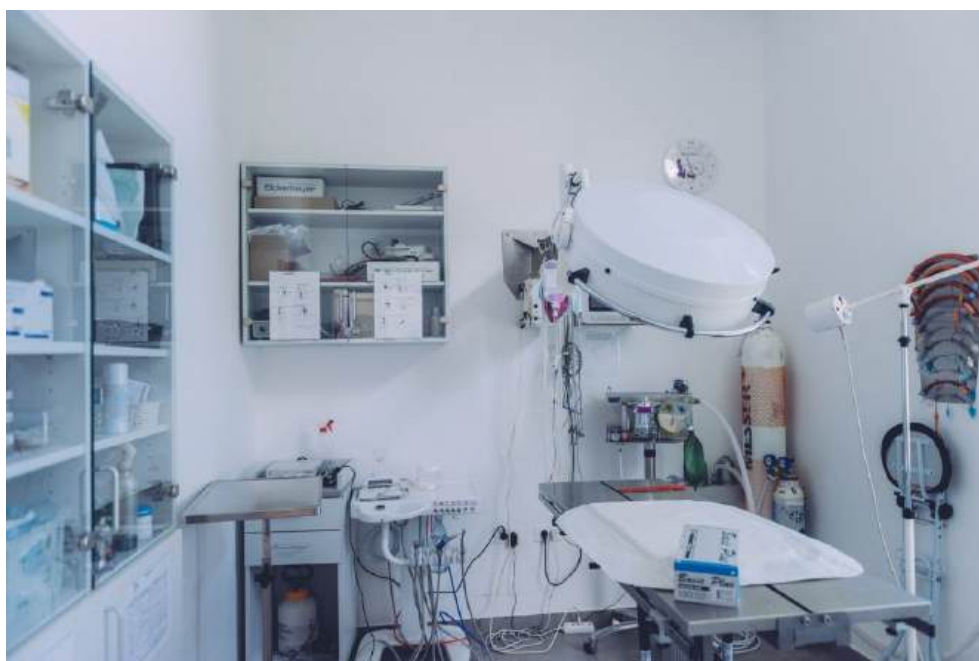
Zdroj: <https://www.bic-lj.si/zivilska-naravovarstvena-sola>

BIC Ljubljana, je jedno z desiatich najväčších vzdelávacích centier v Slovinsku. Jeho deväť SŠ a dva programy ďalšieho vzdelávania umožňujú stredoškolským žiakom, žiakom zapojeným do ďalšieho vzdelávania, ako aj dospelým získať všeobecné, ale aj odborné znalosti a kompetencie v oblastiach **veterinárnej praxe, potravinových technológií a výživy, biotechnológií, ochrany prírody, pohostinstva a cestovného ruchu**. V strednom Slovinsku je BIC Ljubljana hlavným odborným vzdelávacím zariadením v oblastiach spracovania potravín, výživy, pohostinstva a cestovného ruchu, pekárstva a cukrárstva, veterinárnej ošetrovateľskej starostlivosti, prírodných vied a ochrany prírody. BIC Ljubljana dáva veľký dôraz na praktické zaškolenie žiakov a snaží sa vytvoriť čo najlepšie pracovné prostredie pod dohľadom mentorov. Súčasťou centra je aj školská veterinárna klinika, cukrárske a pekárenské

dielne a školský obchod, ktorý tieto výrobky predáva, cestovná agentúra, čajovňa, školská reštaurácia a kaviareň, minipivovar.

Dôležitou súčasťou vzdelávacích programov je prax a praktický tréning v spolupracujúcich firmách (BIC Ljubljana má zmluvy s viac ako 200 partnermi). Škola sa zúčastňuje rôznych veľtrhov a podujatí, súťaží doma i v zahraničí. Má etablovanú spoluprácu s inými školami (základné, stredné a vysoké školy) v Slovinsku a veľmi dobrú medzinárodnú spoluprácu so školami odborného vzdelávania v Európe. Pre poskytnutie medzinárodných skúseností úzko spolupracuje v projektoch programu Erasmus+ a vysielajú približne 8 - 10 % žiakov na stáže do zahraničia. Žiaci majú prístup k dobre vybaveným učebniam, moderným informačným a komunikačným technológiám a laboratórnemu vybaveniu, ktoré umožňuje vysokú kvalitu výučby, kurzy a praktický tréning v dielnach a laboratóriách.

Obrázok 33 BIC Ljubljana – veterinárna ambulancia



Zdroj: <https://solska-veterinarska-ambulanta.si/galerija/>

Školski center Velenje¹⁷⁰

Veľká vzdelávacia inštitúcia, ktorá pozostáva zo štyroch stredných škôl, a to:

- strojárstva, geotechniky a životného prostredia;
- elektrotechniky a IKT technológií;
- servisné činnosti;
- Gymnázium.

Súčasťou Školského centra Velenje je aj vyššia odborná škola a medzipodnikové vzdelávacie centrum. Vyššia odborná škola poskytuje vzdelávanie v odboroch počítačové vedy, mechatronik, geotechnológie a baníctvo, elektrické inžinierstvo a turizmus. Školské centrum poskytuje pre žiakov aj ubytovanie. Centrum má rozlohu 27 007,55 štvorcových metrov funkčného priestoru. Zamestnáva 168 pedagogických zamestnancov, 150 spolupracujúcich zamestnávateľov, má 130 učební – 72 špecializovaných, 15 IKT učební, 4 multimediálne

učebne, taktiež športovú halu s kapacitou 600 miest, dve telocvične a jedáleň s kapacitou 270 miest. V školskom roku 2022/23 študovalo na škole **1 626 žiakov**, 259 študentov a 500 dospelých alebo iných vzdelávajúcich sa.

Holandské kráľovstvo

Holandské kráľovstvo je husto obývaná krajina s rozlohou 41 526 km² a 17-timi miliónmi obyvateľov. V roku 2022 bolo v Holandskom kráľovstve 641¹⁷¹ stredných škôl, pričom počet škôl je stabilný od roku 2008. Počet žiakov v stredných školách bol **941 500 (2022)**¹⁷², čo v priemere predstavuje približne **1 500 žiakov na školu**.

Stredoškolské vzdelávanie v Holandskom kráľovstve "voortgezet onderwijs" začína po dovŕšení základného vzdelania vo veku 12 rokov. Výsledky štúdia žiakov a odporúčania zo školy určujú druh stredoškolského vzdelávania, ktoré žiaci absolvujú po skončení základného vzdelávania. V Holandsku existujú tri úrovne stredoškolského vzdelávania, ktoré sa označujú skratkami VMBO, HAVO a VWO.

1. **VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs)**: štvorročný prakticky zameraný vzdelávací program. Po ukončení VMBO sú žiaci pripravení uplatniť sa na trhu práce alebo pokračovať v strednom odbornom vzdelávaní v MBO (Intermediate Vocational Education) alebo vo vyššom všeobecnom kontinuálnom vzdelávaní v HAVO (Higher General Continued Education).
2. **HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)**: päťročný program, ktorý poskytuje všeobecné vzdelanie a pripravuje žiakov pre vyššie vzdelávanie na Univerzitách alebo na štúdium aplikovaných vied (Hogeschool).
3. **VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)**: šesťročný program, najviac akademicky orientovaná cesta, pripravuje na štúdium na univerzitách.
4. **MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs)**: je typ denného alebo externého odborného vzdelávania, ide o ďalšie vzdelávanie pre žiakov po dokončení VMBO. Kurzy majú štyri úrovne: asistentskú, základnú odbornú úroveň, profesionálny tréning, tréning pre stredný manažment a špecialistov¹⁷³.

Vzdelávací systém v Holandsku je flexibilný, umožňuje žiakovi opätovne sa preškoliť, získať ďalšie vzdelávanie alebo pokračovať v štúdiu po jeho prerušení. Po získaní diplomu z jednej úrovne môže žiak postúpiť do ďalšej úrovne. Mnohé SŠ ponúkajú akúsi premostujúcu triedu v prvom ročníku. Na školách VMBO si žiaci môžu vybrať medzi teoretickými alebo viac prakticky zameranými predmetmi. Všetky kurzy sú rozdelené do štyroch hlavných sektorov v oblasti zdravia; sociálnej starostlivosti; kultúry; športu; inžinierstva; stavebníctva; environmentálnych štúdií; potravinárstva, ekonómie, podnikania, IKT; stravovania a pohostinstva¹⁷⁴.

Stredoškolské odborné vzdelávanie¹⁷⁵ sa delí na dve cesty: školskú a duálnu, obe vedú k rovnakým diplomom. Na duálnej ceste majú žiaci kombinované vzdelávanie založené na práci (aspoň 60 % času) a štúdiu teórie na škole. Žiaci sa väčšinou učia štyri dni v týždni na pracovisku a jeden deň absolvujú v škole. Pre zápis na duálnu cestu je povinná pracovná zmluva s firmou. Cieľovou skupinou tzv. duálnej cesty sú mladí ľudia (od 16 rokov), ale aj dospelí. Žiaci zapojení do duálnej cesty sú v priemere starší ako žiaci na školskej ceste. 46 % tých, ktorí nasledujú duálnu cestu, sú vo veku 23 rokov a viac, pretože túto možnosť využívajú aj firmy na vzdelávanie svojich zamestnancov.

Prípadové štúdie

Stredné odborné školy - klastre

Pred niekoľkými rokmi realizovali v Holandsku optimalizáciu siete stredných odborných škôl. Z malých odborných škôl boli vytvorené veľké klastre tzv. „ROC“, niekedy s viac ako **30 000 vzdelávajúcimi sa**, v rôznych lokalitách, s rôznymi typmi vzdelávacích programov pre všetky možné typy profesií a v rôznych školách.

ROC of Amsterdam – Flevoland¹⁷⁶

Nadácia ROC Amsterdam zastrešuje dve vzdelávacie inštitúcie stredného odborného vzdelávania, a to ROC v Amsterdame a (ďalej len „ROCvA“) a ROC vo Flevolande (ďalej len „ROCvF“), poskytuje stredné odborné vzdelanie v deviatich moderných vysokých školách a viac ako 300 rôznych kurzov MBO v Amsterdame a iných mestách. Každá škola MBO má svoj vlastný výber kurzov a množstvo špecializácií. Dôraz sa kladie na odbornú prax, vysoko kvalitné vzdelávanie s veľkou pozornosťou venovanou individualite žiakov. Kurzy sú poskytované ako vzdelávacia dráha odborného vzdelávania (denné) alebo ako externá forma. ROCvA poskytuje aj vzdelávanie dospelých. Vzdelávanie dospelých je poskytované v Joke Smit College (vmbo-tl, HAVO, VWO) a poskytuje aj vzdelávanie v oblasti rozvoja občianskych kompetencií.

ROCvA poskytuje vzdelávanie dospelých aj stredoškolské vzdelávanie, celkovo má v MBO **33 051** vzdelávajúcich sa. Počet zamestnancov v ekvivalente plného pracovného času je 3 158. ROCvA poskytuje vzdelávanie v deviatich školách MBO. Vzdelávajúci sa môžu absolvovať od praktického vzdelávania až po prípravné vedecké vzdelávanie. Disponuje širokou a flexibilnou ponukou školení a kurzov pre dospelých v šiestnástich sektoroch¹⁷⁷.

MBO školenia sú rozdelené do sektorov¹⁷⁸:

- Výstavba, infraštruktúra a údržba (15 kurzov),
- Kreatívne a kultúrne odvetvie (8 kurzov),
- Elektrická a inštalačná technika (21 kurzov),
- Akadémia Franka Sandersa – muzikálové divadlo (1 kurz),
- Obchod a podnikanie (31 kurzov),
- Stravovanie, pekárne a zariadenia (46 kurzov),
- IKT (10 kurzov),
- Medzinárodné štúdie (10 kurzov),
- Jan des Bouvrie College - interiérový dizajn a móda (5 kurzov),
- Johan Cruyff College a vrcholový šport (3 kurzy, napríklad šport a podnikanie v oblasti marketingu a komunikácie),
- Právna, finančná a obchodná podpora (15 kurzov),
- Logistické služby (15 kurzov),
- Letecká doprava (23 kurzov),
- Marketing, komunikácia a eventy (12 kurzov),
- Média a dizajn (22 kurzov),
- Kov a mechatronika (23 kurzov),
- Technológia mobility (19 kurzov),
- Módná a odievanie v oblasti džínsov (17 kurzov),
- Technológia údržby (13 kurzov),
- Železničná doprava (2 kurzy),
- Šport a cvičenie (8 kurzov),
- Technológia, laboratórium, inžinierstvo a dizajn (8 kurzov),
- Cestovný ruch a rekreácia (8 kurzov),
- Služby týkajúce sa starostlivosti o telo a krásu (14 kurzov),

- Bezpečnosť (13 kurzov),
- Starostlivosť o blaho (ošetrovateľstvo a starostlivosť, služby pomoci, sociálna starostlivosť, asistenčná zdravotná starostlivosť/laboratória, pedagogická a sociálna práca a iné).

ROCvA poskytuje aj kurzy HAVO a kurzy intenzívnej jazykovej prípravy holandského jazyka pre cudzincov.

ROCvF ponúka okolo 130 kurzov na troch stredných odborných školách MBO. Škola má **5 679 vzdelávajúcich** sa a 405 zamestnancov. Škola ponúka vzdelávanie v 18-tich sektoroch. Ponúkané trojročné kurzy sú podobné aké poskytuje ROCvA. Medzi nové inovované špecializácie ponúkané ROCvF patrí: Špecialista na podporu kancelárie a riadenia, v oblasti právnej, finančnej a obchodnej podpory. V oblasti IKT škola ponúka odbor: Vývojár hier, Vývojár mobilných telefónov a Vývojár webu. Medzi ďalšie špecializácie patrí Organizátor v oblasti marketingu, komunikácie a eventov, v oblasti médií a dizajnu – tvorca kreatívneho obsahu. Škola ponúka v oblasti športu dva bilingválne vzdelávacie programy, a to Koordinátor športu a fyzickej aktivity a Vedúci športu a fyzickej aktivity.

Škola Curio¹⁷⁹

Rozsiahla vzdelávacia inštitúcia Curio, s počtom 22 000 vzdelávajúcich sa, s vyše 2 000 zamestnancami v 34 lokalitách je primárne zameraná na odborné vzdelávanie a podporu celoživotného učenia sa. Škola Curio poskytuje kurzy MBO, VMBO, VAVO, základné vzdelanie, kurzy vzdelávania dospelých, tzv. medzinárodnú triedu „Schakelklas“ a praktickú školu „Curio Breda“. Medzinárodná trieda „Schakelklas“ je určená pre mládež vo veku od 12 do 18 rokov, pochádzajúcu z iných krajín, ktorá neovláda holandský jazyk. V Holandsku je do veku 18 rokov zákonom stanovená povinná školská dochádzka. Tieto triedy sa zameriavajú na rozvoj jazykových kompetencií a štúdium kultúry. V priemere po 1,5 až 2 rokoch žiaci prechádzajú na bežné alebo špeciálne stredoškolské vzdelávanie.

Súčasťou školy Curio je aj praktická škola Breda¹⁸⁰, je určená žiakom, ktorí majú znevýhodnenie alebo slabšie vzdelávacie výsledky. V praktickej škole pristupujú k žiakom individuálne a vzdelávacie programy sú žiakom pripravené na mieru. V triedach je maximálne 16 žiakov, čo je polovica bežného počtu v triedach. Škola má cca 350 žiakov a 60 zamestnancov.

Kurzy sú zamerané na¹⁸¹:

- Rozvoj digitálnych zručností;
- Logistiku;
- Pohostinnosť, stravovanie;
- Starostlivosť a blahobyť;
- Zručnosti a osobný rozvoj;
- Maloobchod;
- Environmentálne a živočíšne odbory;
- Inžinierstvo a technológie.

Vzdelávacia inštitúcia Curio poskytuje aj skrining v oblasti vzdelávania, jeho zámerom je zistiť, ktoré vzdelávacie kurzy alebo výcvik sú pre žiakov vhodné. Skrining je tiež určený pre dospelých, ktorí hľadajú nové vzdelávacie príležitosti. Curio sa zameriava aj na vyhľadávanie talentov a poskytuje dotované rekvalifikácie pre dospelých.

ROC Mondrian¹⁸²

Vzdelávacia inštitúcia typu ROC, ktorá má cca 20 000 vzdelávajúcich sa, rozmiestnených na 24 školách. Poskytuje MBO vzdelávanie v odboroch: služby starostlivosti o krásu, kadernícke služby, podnikanie, organizácia eventov, móda, HORECA, IKT, logistika, muzické umenia (tzv. „Holandská akadémia“), vzdelávania a pedagogiky, maloobchodu, športu, technických oblastí, cestovného ruchu a rekreácie, bezpečnostných služieb, sociálnej práce

(napr. starostlivosti o zdravotne znevýhodnených), ošetrovatel'stve a domácej starostlivosti, asistencie v lekárni a iné. Tiež poskytuje adaptačné kurzy holandského jazyka pre žiakov a adaptačné kurzy, ktoré majú motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu. Adaptačné kurzy sú nasledovné: asistentské služby v oblasti športu a služieb, stravovania, logistiky, maloobchodu, údržby budov, v potravinárstve, strojárstve, technológii bicyklov a iné.

ROC Mondrian poskytuje tiež služby kariérneho poradenstva a podporu pre žiakov, ktorí nevedia, akým spôsobom postupovať pri ďalšom štúdiu a podporný program pre žiakov so slabými vzdelávacími výsledkami. ROC Mondrian má nastavenú **intenzívnu spoluprácu so zamestnávateľmi. V škole sa kladie dôraz na prax a bez absolvovanej stáže žiaci nezískajú diplom o absolvovaní vzdelávania.**

Obrázok 34 ROC Mondrian - internát



Zdroj: <https://www.archdaily.com/220008/roc-mondriaan-laak-ii-liag/50060d6c28ba0d0779002ba6-roc-mondriaan-laak-ii-liag-photo>

Priklady ďalších inšpiratívnych vzdelávacích inštitúcií v Európe

ØRESTAD GYMNASIUM, Kodaň, Dánsko¹⁸³

Škola, ktorú navštevuje približne **1 000 žiakov**, sa vyznačuje zaujímavou modernou a inovatívnou architektúrou s flexibilnými otvorenými priestormi a otvorenými triedami, ktoré podporujú interdisciplinárne vzdelávanie, ale aj samostatné štúdium. Po vstupe do interiéru budovy sa otvorí organicky tvarované átrium. V strede budovy sa nachádza obrovské točité schodisko, ktoré tvorí kruhové centrum budovy. Kruhový tvar sa opakuje v architektúre kruhových tried na každom poschodí. Ostatné triedy sú otvorené priestory, ideálne pre skupinové učenie, prostredie môže byť upravované pomocou prenosných knižníc. Tradičnejšie triedy sú chránené priesvitnými sklenenými stenami, ktoré podporujú otvorený pocit budovy. Celkovo má budova 12 000 štvorcových metrov.



Zdroj: <https://oerestadgym.dk/wp-content/uploads/2020/11/Bedste-Gymnasium-Koebenhavn-Oerestad.jpg>

INSTITUT INTERNATIONAL DE LANCY, Ženeva, Švajčiarsko¹⁸⁴

Medzinárodná škola pre **1420** žiakov bola navrhnutá s dôrazom na udržateľnosť a inovácie. Budova zahŕňa energeticky úsporné systémy a flexibilné vzdelávacie priestory na rôzne metódy výučby. Súčasťou kampusu je aj historická budova Marie-Thérèse, plne vybavená S.T.E.A.M. laboratóriami, telocvičňami s lezeckou stenou, mediálnym štúdiom, divadlom. Stredoškolskí žiaci majú k dispozícii najmodernejšiu budovu s viacerými veľkými otvorenými pracovnými priestormi určenými na spoluprácu.

CYBERGYMNASIET STOKHOLM¹⁸⁵, Švédsko

Ide o kybernetické gymnázium/strednú školu s vysokým počtom žiakov, približne **1 150** a cca 100 zamestnancami. Školu manažuje jeden riaditeľ a traja zástupcovia riaditeľa, ktorí zodpovedajú za viaceré vzdelávacie programy. Škola poskytuje vzdelávanie vo vzdelávacích programoch, ktoré súvisia s viacerými sektormi národného hospodárstva, a to hospodárstvo, elektrina a energia, estetické disciplíny (hudba, výtvarné umenie, digitálne médiá a iné), remeslá, humanistické zameranie, veda, spoločenské vedy, technika, zdravotná a sociálna starostlivosť. CYBERGYMNASIET STOKHOLM poskytuje tiež úvodné štúdium alebo prípravné študijné programy. Škola má 40 tried, chemické a fyzikálne laboratórium, kadernícky salón, počítačové laboratórium, ateliéry, keramický ateliér, ateliér na architektonickú tvorbu, poslucháreň, telocvičňu, tanečnú sálu, knižnicu, kaviareň a vlastné stravovacie zariadenie. Športové haly sú k dispozícii na univerzite v Štokholme. Škola sa vyznačuje tým, že poskytuje žiakom **služby v oblasti podpory psychického a fyzického zdravia**. Každý žiak má svojho **mentora**, ktorý monitoruje žiaka, jeho vývoj, je kontaktnou osobou pre opatrovníka/rodiča žiaka. Žiak sa môže na mentora obracať so svojimi obavami a otázkami. Škola má k dispozícii **študijných a kariérnych poradcov**, ktorí poskytujú podporu pri výbere študijného programu a kurzov, ako aj budúcej voľby zamestnania. Kurátori/školskí poradcovia poskytujú žiakom študijnú podporu. **Tútor žiakov** predstavuje dôležitý základ na upevnenie kolektívu. Neformálnym priateľským spôsobom pomáhajú žiakom pri problémoch so štúdiom a aj pri riešení osobných problémov. Súčasťou tímu je aj **školská zdravotná sestra a lekár**. Školská zdravotná sestra je zodpovedná za každodennú starostlivosť žiakov a školský lekár pravidelne týždenne navštevuje školu¹⁸⁶.

Odporúčania z príkladov dobrej praxe v zahraničí pre realizáciu optimalizácie siete stredných škôl v podmienkach SR

Zo realizovanej analýzy zahraničných prístupov k optimalizácii a organizácii stredných škôl s cieľom zabezpečenia vysokej ekonomickej efektivity, komplexnosti poskytovaných služieb a vytvárania podnetných podmienok pre vzdelávajúcich sa odporúčame v rámci riešenia v podmienkach SR nasledovné:

- identifikovať lokácie pre vznik centier vzdelávania s dobrou infraštruktúrou, dostupnosťou a potenciálnou kapacitou na rast a rozširovanie v čase;
- identifikovať školy na účel ich spájania do centra vzdelávania;
- zriadiť v centre vzdelávania jednotné riadiace a administratívne centrum, ako jeden koordinačný bod;
- pri architektonickom plánovaní centra vzdelávania umožniť vysokú funkčnosť, variabilitu a podnetnosť;
- areál centra vzdelávania zatriktívniť dostupnosťou možností kultúrno-spoločenského a športového vyžitia;
- súčasťou centra vzdelávania musia byť atraktívne a dostatočne kapacitne dimenzované ubytovacie a stravovacie zariadenia;
- umožniť väčšiu variabilitu vzdelávacích možností na jednom mieste (všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie, duálne vzdelávanie, rôzne zamerania od humanitných až po technické);
- umožniť priepustnosť a flexibilitu vzdelávania v rámci dosiahnutia kvalifikačnej úrovne/medzi jednotlivými stupňami vzdelávania podľa individuálnych možností žiakov;
- komplexnosť centra vzdelávania vnímať aj cez ďalšie poskytované služby, ako napr. zdravotné centrum, centrum psychologického poradenstva a prevencie, talent centrum, športové centrum, kariérne centrum, centrum rozvoja záujmov a pod.;
- budovať spoluprácu so zamestnávateľmi v regióne, ale i v odľahlejších lokalitách s cieľom podporiť rozvoj duálneho vzdelávania s flexibilnými možnosťami alokácie času v škole a na pracovisku zamestnávateľa;
- identifikovať perspektívne sektorové témy pre vzdelávanie sa mladých ľudí v súvislosti s inovačným potenciálom regiónov;
- nastaviť schému využívania čiastočných úväzkov učiteľov odborných predmetov v podnikoch s cieľom prehlbovania ich odbornej kvalifikácie a tiež finančnej stability;
- stanoviť kľúčové priority vybavenosti centra vzdelávania vzhľadom na digitálne technológie, bezpečnosť, inovatívnosť, virtualizáciu a pod.;
- nastaviť postavenie centra vzdelávania v regióne ako priestoru na prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania s dôrazom na vzdelávanie dospelých.

Užitočné odkazy k zahraničnej analýze

- Informácie o školskom systéme v Rakúsku sú dostupné na: https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/school/school_syst.html. Typy škôl je možné pozrieť tu: https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/school/school_syst/st.html.
- Vyhľadávač škôl v SRN je dostupný na: <https://bewo.kultus-bw.de/Lde/Startseite/schulfinder>
- Štruktúra vzdelávacieho systému v Rakúskej republike je dostupná na: <https://www.bildungssystem.at/en/>

KAPITOLA č. 3:

**MODEL OPTIMALIZÁCIE SIETE
STREDNÝCH ŠKÔL**

Vychádzajúc zo záverov analýzy aktuálneho stavu, skúseností a požiadaviek odborníkov v oblasti vzdelávania a zadania objednávateľa boli vyvinuté 2 modely optimalizácie siete stredných škôl:

- Green field model,
- Brown field model.

Green field model, alebo model na zelenej lúke, má za cieľ identifikovať optimálnu štruktúru siete stredných škôl v SR bez zohľadnenia jej súčasného rozloženia. Brown field model na druhej strane optimalizuje existujúcu sieť stredných škôl. Zjednodušene teda pri Green field modeli môžu byť identifikované školy aj na miestach, kde sa v súčasnosti žiadna škola nenachádza, pri Brown field sa jedná o spájanie odborov vzdelávania a škôl.

V podmienkach SR dlhodobo rezonuje téma nesúlady medzi systémom vzdelávania a trhom práce, ako aj neefektívneho fungovania siete škôl obmedzujúceho dosahovanie vyššej kvality a efektivity vo vzdelávaní. Tieto témy majú svoje stále miesto v expertných, zamestnávateľských a vedeckých kruhoch už niekoľko rokov. Problémom je aj vnímaná nedostatočná kvalita systému vzdelávania v SR širokou verejnosťou. Následkom je vysoký únik mozgov do zahraničia, ako aj štruktúra a kvalita absolventov nekorešpondujúca s potrebami zamestnávateľov, čo je pri súčasnej hraničnej demografickej situácii limitujúcim faktorom ďalšieho rozvoja ekonomiky v súčasnosti a predovšetkým budúcnosti. Uvedené faktory jasne indikujú, že systém vzdelávania v SR neprodukuje také výsledky, ako je potrebné, požadované a očakávané a je ho potrebné zefektívniť a optimalizovať. V štúdií sa zaoberáme modelmi optimalizácie siete stredných škôl ako jednej zo súčastí systému vzdelávania. Systém vzdelávania je však prepojený celok a je nevyhnutné optimalizovať všetky jeho časti vrátane siete základných a vysokých škôl, ako aj systému ďalšieho vzdelávania dospelých.

Neexistuje jasný návod ako optimalizovať sieť stredných škôl

Ako bolo analyzované aj v predchádzajúcich častiach, sieť stredných škôl v SR nie je optimálna a existuje priestor na jej zefektívnenie. Napriek dlhodobým indiciám o potrebe jej optimalizácie, do súčasnosti nebola realizovaná v komplexnom systematickom národnom meradle. Jedná sa totiž o komplikovanú úlohu bez všeobecne definovaných parametrov a jasnej vízie. Neexistuje všeobecne platný návod ako dosiahnuť optimálnu sieť stredných škôl a ani čo je optimálna sieť škôl. Existujú indicie a príklady dobrej praxe zo zahraničia, ktoré môžu poskytnúť základný pohľad na želateľné úrovne niektorých parametrov, avšak nejedná sa o exaktnú záležitosť. Na to, aby bolo možné vyvinúť model optimalizácie stredných škôl je potrebné stanoviť aj niektoré vlastné parametre. Pri vývoji modelov sa z týchto dôvodov realizovali aj prieskumy u relevantných expertov na systém vzdelania ohľadom želateľných úrovní niektorých vstupných parametrov (napríklad minimálna očakávaná veľkosť vzdelávacieho centra, zlúčenie rôznych typov škôl pod jednu inštitúciu a podobne).

Cieľom je vyvinúť prvý systematický a flexibilný nástroj na optimalizáciu siete stredných škôl v SR

Aj keď hlavným cieľom je samotná optimalizácia siete stredných škôl, vzhľadom na komplikovanosť tejto témy, ako aj jej kontroverznosť a rôzne postoje k realizácii v spoločnosti (niekomu optimalizácia môže vyhovovať, niekomu nie), snahou analytického tímu bolo v prvom rade vyvinúť dostatočne flexibilný nástroj slúžiaci ako základný stavebný kameň pre budúcu optimalizáciu siete stredných škôl. Keďže neexistuje jasná vízia v spoločnosti, rôzne skupiny osôb môžu mať odlišnú predstavu o optimálnej sieti, predpokladá sa, že pri každom návrhu siete škôl budú prichádzať pripomienky, návrhy na zmeny a úpravy. Je preto veľmi dôležité mať pripravený model, ktorý dokáže tieto následné zmeny zohľadniť a prepočítať výsledky s novými vstupnými parametrami. V tomto duchu boli modely Green field a Brown field vyvíjané.

Green field model

Ako už samotný názov indikuje, Green field model hľadá optimálnu sieť školských centier na zelenej lúke, teda bez zohľadnenia súčasnej štruktúry škôl a odborov vzdelania, a to tak, aby maximalizoval dostupnosť školskej siete a rešpektoval pri tom ekonomické a sociálne regionálne aspekty. Green field model sa skladá z viacerých súčastí:

- vnútorné modely (ich výsledky sú základnými vstupnými údajmi),
- exogénne parametre,
- vlastné moduly (predstavujú hlavnú funkčnosť Green field),
- externé vstupné údaje.

Vnútorné modely Green field modelu

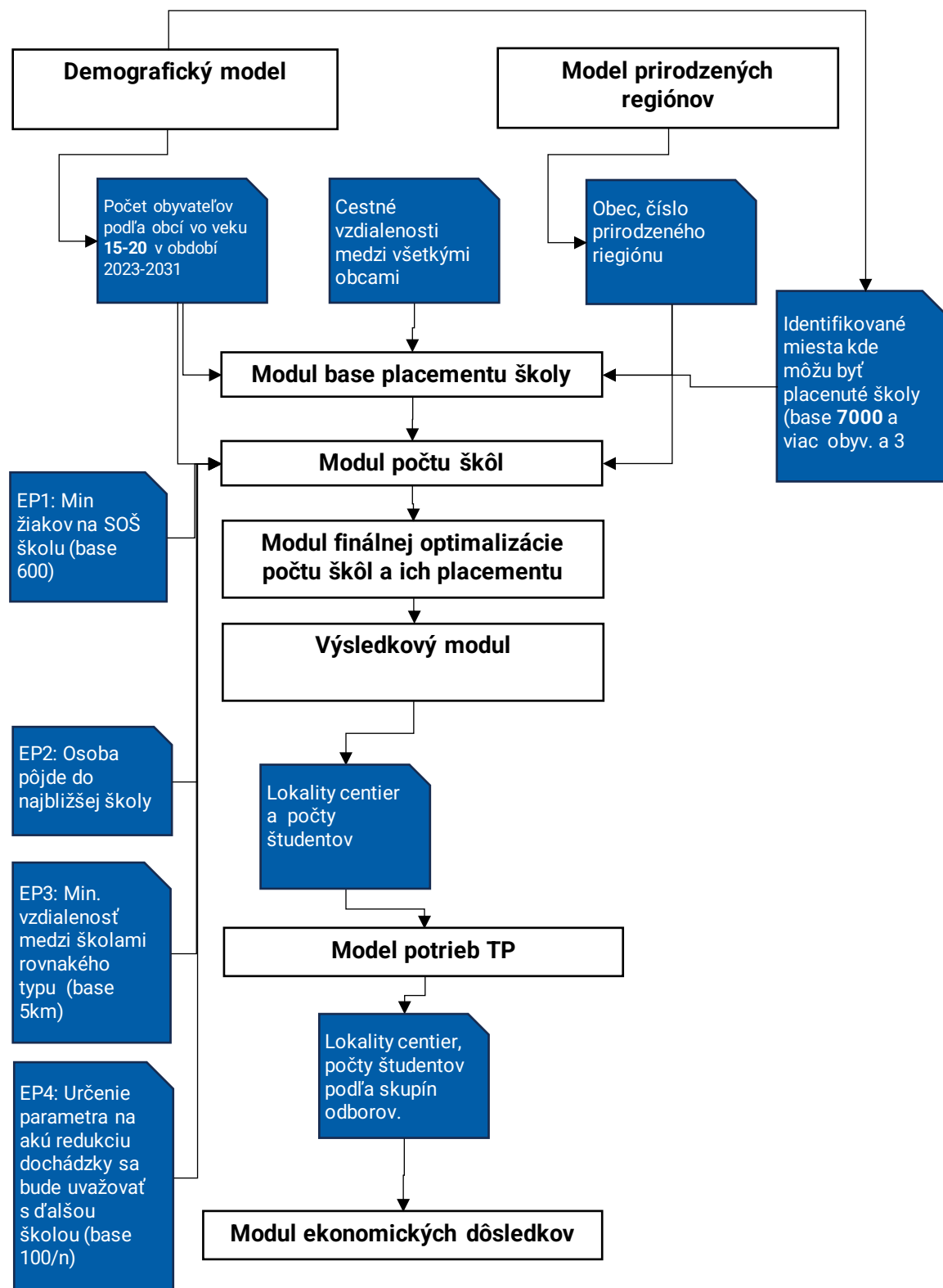
Modely majú zovšeobecňovať realitu a obyčajne sa skladajú z vlastných modulov, vychádzajúcich z rôznych vstupných dátových zdrojov a daných parametrov. Green field model si však vyžaduje viaceré vstupné údaje, ktoré nie sú dostupné. Preto je potrebné vyvinúť ďalšie samostatné modely poskytujúce základné vstupné údaje do Green field modelu. Jedná sa o nasledovné údaje (a príslušné vnútorné modely):

- Demografia v obciach v najbližších 10-tich rokoch (Demografický model),
- Prirodzené dochádzkové a ekonomické regióny (Model prirodzených regiónov),
- Potreby trhu práce podľa skupín odborov vzdelania (Model potrieb trhu práce),
- Ekonomické dôsledky (Model ekonomických dôsledkov).

Tieto vnútorné modely môžeme taktiež rozdeliť podľa toho, v ktorých fázach Green fieldu do modelu vstupujú a či ich výsledky sú vstupné alebo výstupné. Prvé dva uvedené vnútorné modely predstavujú základný vstupný stavebný prvok do jednotlivých modulov Green field modelu. Ďalšie dva vnútorné modely sú výstupnými, pretože ich výsledky vstupujú do Green field až po realizácii všetkých základných modulov a rozširujú množinu jeho výsledkov o skupiny odborov vzdelania a ekonomické dôsledky.

Schéma 1

Schéma Green field modelu



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Demografický model

Ak chceme optimalizovať sieť stredných škôl, musíme ju pripraviť pre budúcnosť, nie pre súčasnosť. Veľkosť školy sa odvíja od potenciálneho počtu žiakov a ten je výsledkom demografických procesov. Sieť stredných škôl musí preto zohľadňovať nie len súčasnú demografickú situáciu, ale predovšetkým budúcu. K tomu sú nevyhnutné demografické prognózy minimálne v horizonte najbližších 10 rokov až na úrovni jednotlivých obcí SR. Síce v podmienkach SR existuje viacero demografických modelov, ale tieto nie sú realizované v postačujúcej podrobnosti potrebnej pre Green field. Prvým nedostatkom existujúcich demografických prognóz (na naše účely) je ich nedostupnosť na úrovni obcí a veku osôb. Druhým je nemožnosť určiť počet žiakov stredných škôl len na základe vekovej štruktúry osôb. Na účely optimalizácie stredných škôl je potrebné poznať budúci počet žiakov stredných škôl, nie len budúci počet obyvateľov v obciach podľa veku. Z týchto dôvodov bol vyvinutý vlastný demografický model produkujúci dva základné výstupy:

- Počet obyvateľov v jednotlivých obciach (o) podľa veku (v) v roku 2031 ($N_{v,o}$),
- Podiel osôb navštevujúcich strednú školu podľa veku v jednotlivých obciach SR ($pSS_{v,o}$).

Následne je odhadovaný počet žiakov stredných škôl za každú obec určený ako súčet súčinov týchto dvoch výstupov za všetky vekové jednotky (v):

$$ziakS\check{S}_o = \sum_v N_{v,o} * pSS_{v,o},$$

kde $ziakS\check{S}_o$ je odhadovaný počet osôb navštevujúcich strednú školu z obce o v roku 2031. V tomto výpočte nie je nutné ohraničovať vek osôb, pretože toto ohraničenie je priamo dané podielom osôb navštevujúcich školu podľa veku v danej obci $pSS_{v,o}$. Teda aj keď v prognóze počtu obyvateľov sa súčasne nachádzajú aj dospelé a staršie osoby, podiel z nich navštevujúci strednú školu je nulový a tým sa nenavýšuje ani počet žiakov SŠ.

Podiel študujúcich podľa veku a obcí $pSS_{v,o}$ je odhadovaný na základe údajov zo SODB 2021. V týchto údajoch sa v položkách o ekonomickej aktivite nachádza aj kategória „žiak strednej školy“ a súčasne sa tu nachádza aj celkový počet osôb podľa veku v jednotlivých obciach. Vďaka tomu je možné odhadnúť podiel $pSS_{v,o}$ vo všetkých požadovaných štruktúrach. Tento podiel je aplikovaný aj na prognózovaný počet obyvateľov podľa veku v roku 2031.

Pri prognózach počtu osôb podľa veku v jednotlivých obciach $N_{v,o}$ bol využitý štandardný demografický model, berúci do úvahy súčasnú štruktúru osôb v obciach podľa veku a odhadnutý je ich vek v roku 2031. Následne sú na tieto hodnoty aplikované dva predpoklady o úmrtnosti a migrácii. Úmrtnosť podľa veku vychádza z úmrtnostných tabuliek (tento parameter nezohráva zásadnú rolu pri mladých osobách – potenciálnych žiakoch stredných škôl). Odhady migrácie vychádzajú z registrov ŠÚ SR o zmenách trvalého bydliska podľa veku a obcí. V štandardných demografických modeloch sa zvyčajne uvažuje aj s pôrodnosťou, ktorá bola taktiež odhadnutá (kvôli komplexnosti modelu), avšak nemá žiadny vplyv na počet žiakov stredných škôl v roku 2031.

Celková prognóza vyššie uvedeného demografického modelu počíta s približne 188 600 žiakmi stredných škôl v roku 2031. Súčasné štatistiky CVTI SR a MŠVVaŠ SR (RIS) evidujú približne 215 000 žiakov SŠ. Dôvodom tohto rozdielu nie je významná zmena v demografii. Model postavený na dátach SODB totiž na rozdiel od CVTI/RIS nezohľadňuje 4 kategórie osôb:

- žiakov prvých 4-och ročníkov 8-ročných gymnázií (títo nie sú žiakmi stredných škôl),
- žiakov SŠ zo zahraničia (tj. demografický model produkuje prognózu počtu žiakov s trvalým pobytom v SR),

- žiakov študujúcich na externom štúdiu (títo žiaci sú zväčša ekonomicky aktívni a ich uvádzaná ekonomická aktivita tak nie je „žiak strednej školy“),
- ďalšie ekonomicky aktívne osoby študujúce na strednej škole (jedná sa o staršie osoby „dorábajúce“ si napríklad maturitu a pod.).

Vyššie uvedené kategórie osôb vysvetľujú 95 % rozdielov medzi týmito počtami. Len zvyšných 5 % je spôsobený demografickými zmenami a odlišnou metodikou.

Model prirodzených regiónov

Administratívne hranice regiónov (okresov/krajov) plne nerešpektujú medziregionálnu ekonomickú dynamiku a gravitačné spádové oblasti. Modelovať sieť stredných škôl so súčasnými administratívnymi okresnými hranicami by znamenalo ignorovať reálnu dochádzku osôb za prácou a do škôl. Osoby často dochádzajú do práce a škôl do blízkych ekonomických centier nachádzajúcich sa v iných okresoch. Tieto ekonomické centrá pôsobia ako gravitačné regióny priťahujúce osoby z rôznych okolitých oblastí. Dochádzka do nich nerešpektuje administratívne hranice okresov, pretože ich prekročenie neprináša osobám žiadne komplikácie. Z týchto dôvodov sú súčasné hranice okresov len administratívnou záležitosťou ohraničujúcou pôsobnosť samospráv, nie však ekonomický život. Pri optimalizácii siete škôl musíme preto najskôr identifikovať reálne prirodzené regióny a spádové oblasti v okolí ekonomických centier a následne modelovať sieť škôl rešpektujúc prirodzenosť pohybu osôb na území SR. Samozrejme, vo finále nás to nenúti zmeniť aj administratívne hranice okresov, ale na identifikáciu optimálnych lokalít pre školy je kľúčové neobmedzovať sa týmito hranicami.

Na tieto účely bol vyvinutý model prirodzených regiónov SR. Jeho cieľom je určiť prirodzené hranice tak, aby bola maximalizovaná vnútroregionálna mobilita osôb a minimalizovaná medziregionálna mobilita. Základným vstupným údajom k tomuto modelu sú počty osôb dochádzajúcich do zamestnania a škôl medzi jednotlivými obcami SR. Informácie o dochádzaní do práce sú čerpané zo SODB2021, v ktorom sa nachádza obec výkonu zamestnania, ako aj obec bydliska. Pod obcou bydliska sa na tieto účely využíva informácia o súčasnom pobyte a nie o trvalom. Informácie o dochádzaní do škôl sú čerpané z RIS.

Algoritmus modelu prirodzených regiónov je nasledovný:

1. Stanovené sú ekonomické centrá na základe počtu pracujúcich a počtu dochádzajúcich osôb z iných regiónov.
2. Následne algoritmus prechádza všetky obce majúce hranicu s identifikovanými ekonomickými centrami a priradené sú do toho, do ktorého dochádza najväčší počet osôb z danej obce (spolu dochádzajúci do práce a do škôl).
3. Výsledkom 2. kroku už nie sú len samostatné obce, ale prvotné regióny, tvoriace časti budúcich prirodzených regiónov. Následne sú prechádzané všetky obce hraničiace s týmito regiónmi, prepočítané dochádzky zo všetkých obcí do týchto nových regiónov a podobne ako v kroku 2, sú obce priradené do regiónu, kam odchádza najviac osôb z danej obce.
4. Krok 3 sa opakuje až kým sú priradené všetky obce v SR. Následne sa kontroluje, či vnútroregionálna dochádzka tvorí minimálne 80 % celkovej dochádzky v regióne. Ak nie, región je priradený k druhému regiónu, do ktorého dochádza najviac osôb.

Takto stanovený algoritmus vytvoril 53 prirodzených regiónov a redukoval medziregionálnu dochádzku o takmer dve tretiny oproti medziregionálnej dochádzke medzi okresmi. Nasledujúci obrázok zobrazuje identifikované prirodzené regióny (farebne) a hranice súčasných okresov.

Obrázok 36 Prirodzené regióny SR



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Model potrieb trhu práce

Demografický model a model prirodzených regiónov sú základnými vstupnými modelmi pre Green field. Jednotlivé moduly Green fieldu procesujú vstupné dáta a vo výstupe určujú optimálny počet školských centier, ich veľkosť a lokalitu. Následne sú na tieto výsledky aplikované potreby trhu práce daného regiónu a identifikovaná štruktúra vyučovaných odborov vzdelávania za každé centrum.

Použitý model potrieb trhu práce vychádza z veľkej časti z vyvinutých modelov v rámci národného projektu Prognózy vývoja na trhu práce v SR II, ktoré sú do dnešného dňa využívané aj pri tvorbe plánov výkonov škôl. Potreby trhu práce v budúcnosti sú v prvom kroku určené na úrovni zamestnaní a regiónov ako súčet Expanzného a Nahradzujúceho dopytu. Tieto potreby trhu práce sa nazývajú doplňujúci dopyt na trhu práce alebo dodatočná potreba trhu práce. Následne sú na základe prevodových mostíkov medzi klasifikáciou zamestnaní a odborov vzdelávania identifikované potreby trhu práce až na úrovni skupín odborov vzdelávania. V rámci vývoja Green field modelu sa pracuje s modifikovanými skupinami odborov vzdelávania nachádzajúcimi sa v prílohe tohto dokumentu.

Expanzný dopyt predstavuje dopyt hnaný ekonomickým vývojom, resp. očakávaným rastom počtu pracovných miest. **Nahradzujúci dopyt** využíva stochastické modely na odhad pravdepodobnosti odchodu jednotlivých osôb z trhu práce (predovšetkým do starobného dôchodku) a predstavuje počet pracovných miest uvoľnených v dôsledku týchto faktorov. Zatiaľ, čo expanzný dopyt môže byť kladný, ale aj záporný, nahradzujúci dopyt môže byť len kladný a tvorí stabilnú časť potrieb trhu práce bez ohľadu na fázu ekonomického cyklu, v ktorej sa krajina aktuálne nachádza. Vo všeobecnosti tvorí náhrada pracovných síl 60-80 % celkových potrieb trhu práce v SR.

Potreby trhu práce sú identifikované do roku 2028 a je v nich zohľadnená aj súčasná štruktúra pracovných miest v jednotlivých regiónoch. Je potrebné poznamenať, že identifikované štruktúry skupín odborov vzdelávania sú len „štartovacími“ a finálne rozloženie bude závisieť aj od praktického záujmu študentov. Rovnako tak budú závisieť aj od aktuálnej ekonomickej situácie a dopytu zamestnávateľov. Nejedná sa preto o „nemennú časť systému“, práve naopak, o jej dynamickú časť aktualizovanú vzhľadom na ďalšie aktuálne faktory.

Model ekonomických dôsledkov

Samotná realizácia optimalizácie siete stredných škôl si vyžiada významné materiálne a náklady na pracovnú silu. Preto nad celým modelom Green field je potrebné vyvinúť model ekonomických dôsledkov identifikujúci finančnú stránku optimalizácie. Tento model je identifikovaný v schéme a pripravené sú technické náležitosti prepojenia s výsledkami Green field modelu, avšak nie je plne vyvinutý. Jedná sa o nadstavbu modelov optimalizácie, ktorú je nevyhnutné vyvinúť v budúcom období.

Vo všeobecnosti však možno ekonomické dôsledky rozdeliť do dvoch kategórií:

- jednorazové vstupné ekonomické dôsledky,
- dlhodobé ekonomické dôsledky.

Do budovania novej siete stredných škôl/vzdelávacích centier je potrebné na začiatku investovať. Tieto investície sa týkajú predovšetkým hmotného vybavenia ako výstavba/rekonštrukcia/dostavba budov, športovíská, materiálne zabezpečenie, edukačné pomôcky a pod.

Na druhej strane optimalizácia siete škôl bude prinášať aj dlhodobé ekonomické efekty vyplývajúce z vyššej efektívnosti väčších škôl. Z dlhodobého hľadiska školské centrá ušetria na nepedagogickom personáli a režijných nákladoch pri rovnakých normatívnych príjmoch, čím im bude ostávať viac finančných prostriedkov na ďalší rozvoj. V neposlednom rade sa odstráni „duplicitná“ práca napr. pri administratívnych činnostiach, technickej údržbe, žiadostiach o granty a projekty, ako aj pri verejnom obstarávaní.

Okrem ekonomických dôsledkov je nevyhnutné analyzovať aj sociálne a spoločenské dôsledky v oblasti kvality vzdelávania. Väčšie školy môžu svojim žiakom zabezpečiť lepšie vybavenie na vzdelávanie (stroje a zariadenia, nové technológie, softvér a pod.).

Moduly a parametre Green field modelu

Všetky modely popísané v predchádzajúcom texte „dodávajú“ základné údaje do Green field modelu. Kľúčové však je, čo sa s týmito údajmi následne deje a ako sú využité pre model optimalizácie siete stredných škôl. Tieto algoritmy sú jadrom jednotlivých modulov Green field modelu:

- Modul bázičného umiestnenia školy,
- Modul počtu škôl,
- Modul finálnej optimalizácie počtu centier a ich umiestnenia (placementu),
- Výsledkový modul.

Vyššie uvedené moduly sú úzko prepojené a výstupy jedného tvoria základný vstup do ďalších modulov. Do Green field modelu vstupuje taktiež viacero externých parametrov (tj. stanovených mimo modelu):

- minimálny počet žiakov na školu je 600,
- minimálna vzdialenosť medzi školami je 5 km,

- školy/centrá môžu byť umiestnené len do obcí s aspoň 7 000 obyvateľmi a 3 000 zamestnancami,
- do jedného centra môžu byť spojené ľubovoľné odbory vzdelávania (tj. nerozlišujeme školy na zdravotnícke, umelecké, obchodné akadémie, gymnáziá a pod.),
- každé ďalšie vzdelávacie centrum musí zvýšiť dostupnosť vzdelávania minimálne o úroveň, o koľko rozšíri existujúcu sieť (tj. ak ďalšie centrum rozšíri sieť vzdelávacích centier o x %, dostupnosť tejto siete musí vzrásť taktiež minimálne o x %).

O uvedených parametroch, predovšetkým o minimálnej veľkosti centra, boli vedené dlhé diskusie medzi odborníkmi a limit je stanovený na základe ich konsenzu podloženého prieskumom realizovaným v rámci tohto projektu. V skutočnosti, ako bude možné vidieť pri výsledkoch, obmedzujúce parametre na veľkosť školy a vzdialenosť škôl neboli pri spustení modelu ani raz aplikované a všetky identifikované vzdelávacie centrá majú očakávaný počet študentov vyšší ako 1 000. Nižšie sa uvádza popis ako fungujú jednotlivé moduly Green field modelu.

Modul bázičného umiestnenia školy

V prvom module Green field-u je určené optimálne umiestnenie (placement) jedného vzdelávacieho centra vo vnútri každého z prirodzených regiónov tak, aby bola maximalizovaná dostupnosť vzdelávania v danom regióne. Pod dostupnosťou vzdelávania alebo dostupnosťou siete škôl sa rozumie celková cestná vzdialenosť, ktorú musia všetky osoby prejsť pri navštevovaní školy. Pre každú osobu v každej obci z demografických prognóz je vypočítaná časovo najkratšia cestná vzdialenosť do najbližšieho vzdelávacieho centra. Keď teda určujeme optimálne umiestnenie jedného vzdelávacieho centra v danom regióne, tak nájdeme tú lokalitu (z dostupných obcí v zmysle parametra kde môžu byť umiestnené školy vzhľadom na ekonomickú výkonnosť), ktorá minimalizuje celkovú cestnú dochádzku jednotlivých žiakov stredných škôl zo všetkých obcí. Samozrejme, každé umiestnenie musí spĺňať stanovené ohraničujúce parametre. Ak v niektorom prirodzenom regióne nedokážeme nájsť umiestnenie spĺňajúce predmetné parametre, tak v danom regióne nie je identifikované žiadne vzdelávacie centrum

Modul počtu škôl

Výsledkami predchádzajúceho modulu sú optimálne lokality najvyššieho jedného vzdelávacieho centra v každom prirodzenom regióne a súčasne informácie o dostupnosti týchto centier vyjadrenej celkovým počtom kilometrov, ktoré musia osoby zo všetkých obcí v danom regióne prejsť do najbližšieho vzdelávacieho centra.

Vychádzajúc z týchto údajov sú následne určené ďalšie lokality vzdelávacích centier, a to na základe parametra určujúceho o akú úroveň musí byť zlepšená dostupnosť siete škôl pri rozšírení tejto siete. Základná úroveň tohto parametra je určená proporčne, tj. každé rozšírenie siete musí mať minimálne rovnaký vplyv na zvýšenie dostupnosti. Teda pri lokácii jedného centra v regióne máme identifikovanú dostupnosť danú celkovým počtom km, ktorý musia všetci žiaci zo všetkých obcí v regióne prejsť do tohto centra (len za obce, pre ktoré je dané centrum najbližšie cestnou sieťou). Následne sa hľadá optimálna lokalizácia dvoch centier v regióne maximalizujúca dostupnosť vzdelávania. Po nájdení dvoch takýchto centier (môže, ale nemusí obsahovať aj pôvodné centrum) maximalizujúca dostupnosť je porovnaná ich dostupnosť s dostupnosťou pôvodného jedného centra. Pridaním druhého centra sa zdvojnásobuje celková vzdelávacia sieť a preto dostupnosť sa musí taktiež minimálne zdvojnásobiť, aby sa akceptovali dve nové centrá. Ak optimálne umiestnenie dvoch centier nedokáže zdvojnásobiť dostupnosť, algoritmus pre daný región končí pri jednom pôvodnom optimálnom centre. Pokiaľ dve centrá zvyšujú dostatočne dostupnosť, sú akceptované a algoritmus pokračuje ďalej. Model

identifikuje optimálne umiestnenie troch centier v regióne a vypočíta ich dostupnosť. Pridaním tretieho centra bola zvýšená sieť o 50 %, preto aj dostupnosť tejto siete musí vzrásť minimálne o 50 % oproti dostupnosti dvoch centier. Pridaním štvrtého centra sa zväčšuje sieť o 33 %, pridaním piateho centra o 25 %, šiesteho centra o 20 % atď. Algoritmus za región končí, keď už nie je možné zvýšiť počet centier tak, aby sa proporčne zvýšila aj dostupnosť siete.

Modul finálnej optimalizácie počtu vzdelávacích centier a ich umiestnenia

Výsledkom predchádzajúceho modulu je optimálne umiestnenie vzdelávacích centier v jednotlivých prirodzených regiónoch. Jednotlivé osoby z obcí však môžu prechádzať aj do iných regiónov. Aj keď dostupnosť siete v regióne počíta so vzdialenosťami jednotlivých osôb do najbližšieho centra (vrátane dochádzky mimo región), postupuje po jednotlivých regiónoch a už spätne nekontroluje, ako nové identifikované centrá v ďalších regiónoch ovplyvňujú dostupnosť siete v už „dokončených regiónoch“ algoritmom. To má za úlohu práve tento Modul finálnej optimalizácie počtu centier a ich umiestnenia. Na identifikovanú sieť lokalít vzdelávacích centier sa pozerá z celorepublikového hľadiska bez akýchkoľvek regionálnych ohraničení. Znova prepočíta očakávané počty študentov v centrách – overí platnosť predpokladu o minimálnej veľkosti centra, ako aj o minimálnej vzdialenosti medzi dvoma centrami. Pokiaľ niektoré centrá tieto podmienky nespĺňajú, sú zo siete vylúčené. Následne je znova vypočítaná celková dostupnosť siete¹⁸⁷ a identifikované, či je možné ešte pridať ďalšie centrum kamkoľvek (do obcí spĺňajúcich parameter o počte obyvateľov a zamestnancov) v SR tak, aby bola dostupnosť siete zvýšená proporčne s rastom siete. Ak je takýchto umiestnení viac, začína sa tým, ktoré má najvyšší príspevok k dostupnosti. Algoritmus pokračuje ďalej až kým nie je možné nájsť žiadne ďalšie umiestnenie v SR pre vzdelávacie centrum tak, aby relevantne zvýšilo dostupnosť siete.

Výsledkový modul

Celý Green field model je vyvinutý v programovacom jazyku Python a obsahuje množstvo „medzivýsledkov“, ktoré sú v štruktúrach potrebných pre model, avšak nie v štandardných dátových formátoch použiteľných na ďalšiu analýzu. Výsledkový modul má za úlohu generovať a „učesať“ dátové štruktúry do prehľadných výstupov použiteľných na ďalšiu prácu.

Flexibilita Green field modelu

Ako sme už uviedli, okrem samotnej identifikácie optimálnej siete vzdelávacích centier bolo cieľom vyvinúť robustný nástroj použiteľný v budúcnosti, resp. pri ďalších požiadavkách na úpravy. Z týchto dôvodov vstupujú jednotlivé parametre do modelu ako premenné. Teda môžeme meniť vstupné parametre a Green field model dodá novú optimálnu sieť stredných škôl vzhľadom na určené hodnoty parametrov. Napríklad ak sa rozhodne, že sa zmení parameter určujúci, v ktorých obciach môže byť alokované centrum z hľadiska počtu zamestnancov a obyvateľov, zmení sa minimálna veľkosť školy, minimálna vzdialenosť medzi školami, alebo požadovaný nárast dostupnosti siete pri jej rozširovaní, vyvinutý model identifikuje optimálnu sieť vzhľadom na stanovené hodnoty parametrov. Zjednodušene tak výsledky Green field modelu možno chápať ako funkciu vstupných parametrov.

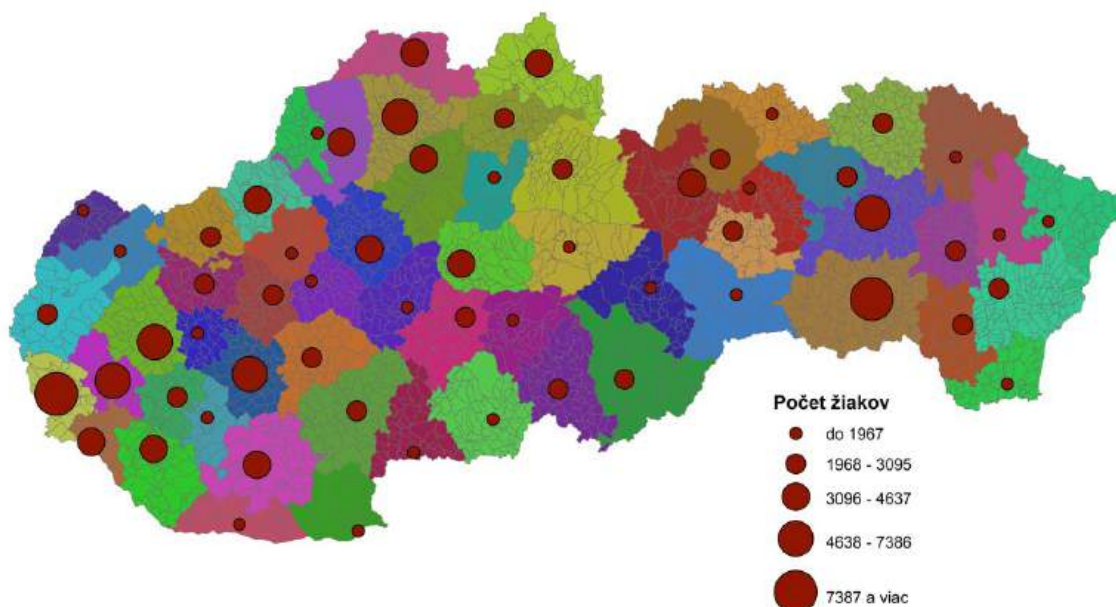
Vďaka tejto flexibilita modelu je možné skúmať aj robustnosť vstupných parametrov. V skutočnosti zmena parametra minimálnej veľkosti centra a minimálnej vzdialenosti medzi centrami má len minimálny vplyv na výsledky modelu pri ostatných zachovaných parametroch¹⁸⁸. Najvýznamnejší vplyv má parameter ohraničujúci obce, v ktorých môžu byť alokované školy podľa počtu obyvateľov a zamestnancov. Kľúčový je taktiež parameter zvyšujúci očakávané zvýšenie dostupnosti siete pri jej rozširovaní, avšak tiež je nutné z neho „významne poľaviť“,

ak by mali byť v SR identifikované ďalšie vzdelávacie centrá¹⁸⁹. V modeli je taktiež zapracovaný statický modul lokácií, v ktorých musí byť lokalizované centrum alebo na druhej strane nemôže byť lokalizované centrum. Tento modul je vo svojej bázeckej forme prázdny. Je implementovaný do modelu práve z dôvodu očakávaných budúcich požiadaviek (napríklad požiadavka na centrum v každom okrese). Green field model je preto veľmi flexibilný a umožňuje zohľadniť množstvo ďalších faktorov a rôznych ďalších požiadaviek bez nutnosti jeho rozširovania.

Výsledky Green field modelu

Green field model vo svojom bázeckom nastavení identifikoval v podmienkach SR potrebu vzdelávacích centier v 60 lokalitách, ktoré sú zobrazené v nasledujúcej mape. Samozrejme 60 lokalít pre vzdelávacie centrá neznamená, že sa jedná o 60 vzdelávacích centier. Napríklad sú identifikované aj lokality s očakávaným počtom žiakov viac ako 10 tisíc. Tieto kapacity môžu byť rozdelené do viacerých vzdelávacích centier v rámci daného mesta. Farebne izolované regióny nie sú ani okresmi, ani prirodzenými regiónmi, ale obcami majúcimi najkratšiu (v zmysle času) cestnú vzdialenosť do príslušného vzdelávacieho centra.

Obrázok 37 Rozloženie vzdelávacích centier v SR (Green field model)



Zdroj: TREXIMA Bratislava

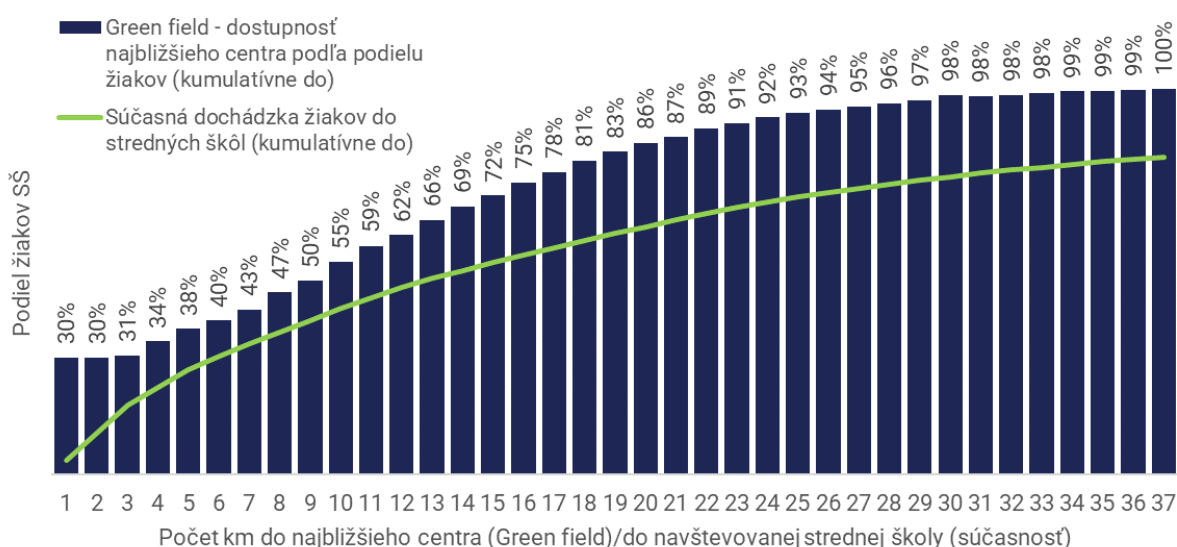
Niekoľko zaujímavostí z výsledkov Green field modelu:

- Najmenšie vzdelávacie centrum je identifikované v Šahách s očakávaným počtom 940 žiakov.
- Najväčšie vzdelávacie centrum je v Bratislave s očakávaným počtom žiakov na úrovni približne 20 tisíc.
- Najmenšia vzdialenosť medzi školami je 17 km medzi Púchovom a Považskou Bystricou.
- V 15 okresoch SR nebola identifikovaná potreba vzdelávacieho centra.
- 98 % žiakov má najbližšie centrum do 30 km a 86 % žiakov do 20 km od svojho bydliska.

Vzdelávacie centrá v Green field modeli boli pridávané na základe najvyššieho rastu dostupnosti siete. Vďaka tomu má výsledná sieť vysokú dostupnosť pre žiakov. Polovica všetkých žiakov má vzdelávacie centrum do 9 km od svojho bydliska a viac ako 90 % do 23 km. V súčasnosti žiaci dochádzajú vyššie vzdialenosti do stredných škôl, ako by to bolo v prípade Green field modelu. Green field model je v porovnaní so súčasnou sieťou stredných

škôl špecifický tým, že v každom identifikovanom centre sa nachádza široká škála odborov vzdelávania a predpokladá vysokú kvalitu výučby, ako aj dostupnosti vybavenia v každom centre. Súčasná sieť stredných škôl je niekoľkonásobne hustejšia, avšak osoby často nenájdu vo svojej blízkosti školu s požadovaným odborom vzdelávania, v dostatočnej kvalite výučby a s dostatočným vybavením. Preto aj napriek vysokej hustote súčasnej siete stredných škôl žiaci dochádzajú do vzdialenejších škôl. Napríklad v prípade Green field modelu bude mať 81 % žiakov najbližšie centrum do 18 km od svojho bydliska. V súčasnosti má pritom len 60 % žiakov navštevovanú strednú školu do 18 km. Tieto skutočnosti nám jasne indikujú, že dochádzanie do identifikovaných centier nebude problematické vďaka ich optimálnemu umiestneniu z hľadiska dostupnosti.

Graf 26 Dostupnosť siete vzdelávacích centier Green field modelu v porovnaní so súčasnou dochádzkou do stredných škôl



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Z hľadiska veľkosti centier dominujú krajské mestá, v ktorých sa očakáva najvyšší počet žiakov, predovšetkým v Bratislave (20 tisíc žiakov) a Košiciach (12 tisíc žiakov). Bratislava by prišla o značnú časť žiakov v dôsledku identifikovaných nových veľkých vzdelávacích centier v jej okolí (Senec, Malacky, Šamorín, Dunajská Streda), čo však môže byť v konečnom dôsledku aj výhodou v dôsledku komplikovanej rannej dopravy do hlavného mesta a výrazného nedostatku pedagógov. Len v šiestich lokáciách vzdelávacích centier sa očakáva nižší počet žiakov ako 1 600 – Šahy, Revúca, Veľký Krtíš, Snina, Štúrovo, Detva.

Tabuľka 31 Vzdelávacie centrá Green field modelu a očakávaný počet žiakov

Lokalita centra	Očakávaný počet žiakov
Bratislava	19 606
Košice	11 626
Žilina	7 386
Prešov	6 488
Senec	5 560
Nitra	5 126
Trnava	5 030

Lokalita centra	Očakávaný počet žiakov
Trenčín	4 637
Námestovo	4 316
Šamorín	3 944
Nové Zámky	3 861
Čadca	3 756
Martin	3 716
Považská Bystrica	3 624
Banská Bystrica	3 564
Poprad	3 518
Prievidza	3 492
Dunajská Streda	3 380
Michalovce	3 095
Zvolen	3 013
Kežmarok	2 869
Sabinov	2 814
Galanta	2 676
Bardejov	2 673
Malacky	2 671
Levice	2 645
Trebišov	2 578
Liptovský Mikuláš	2 548
Vranov nad Topľou	2 544
Nové Mesto nad Váhom	2 542
Spišská Nová Ves	2 539
Rimavská Sobota	2 436
Piešťany	2 427
Zlaté Moravce	2 426
Topoľčany	2 389
Lučenec	2 298
Dolný Kubín	2 183
Humenné	1 967
Senica	1 910
Hlohovec	1 855
Ružomberok	1 845
Stropkov	1 844
Púchov	1 816
Stará Ľubovňa	1 790
Rožňava	1 787
Šaľa	1 775
Levoča	1 771
Komárno	1 770
Holíč	1 712
Žiar nad Hronom	1 695

Lokalita centra	Očakávaný počet žiakov
Partizánske	1 633
Bánovce nad Bebravou	1 525
Brezno	1 505
Kráľovský Chlmec	1 423
Detva	1 273
Štúrovo	1 248
Snina	1 241
Veľký Krtíš	1 152
Revúca	1 138
Šahy	940

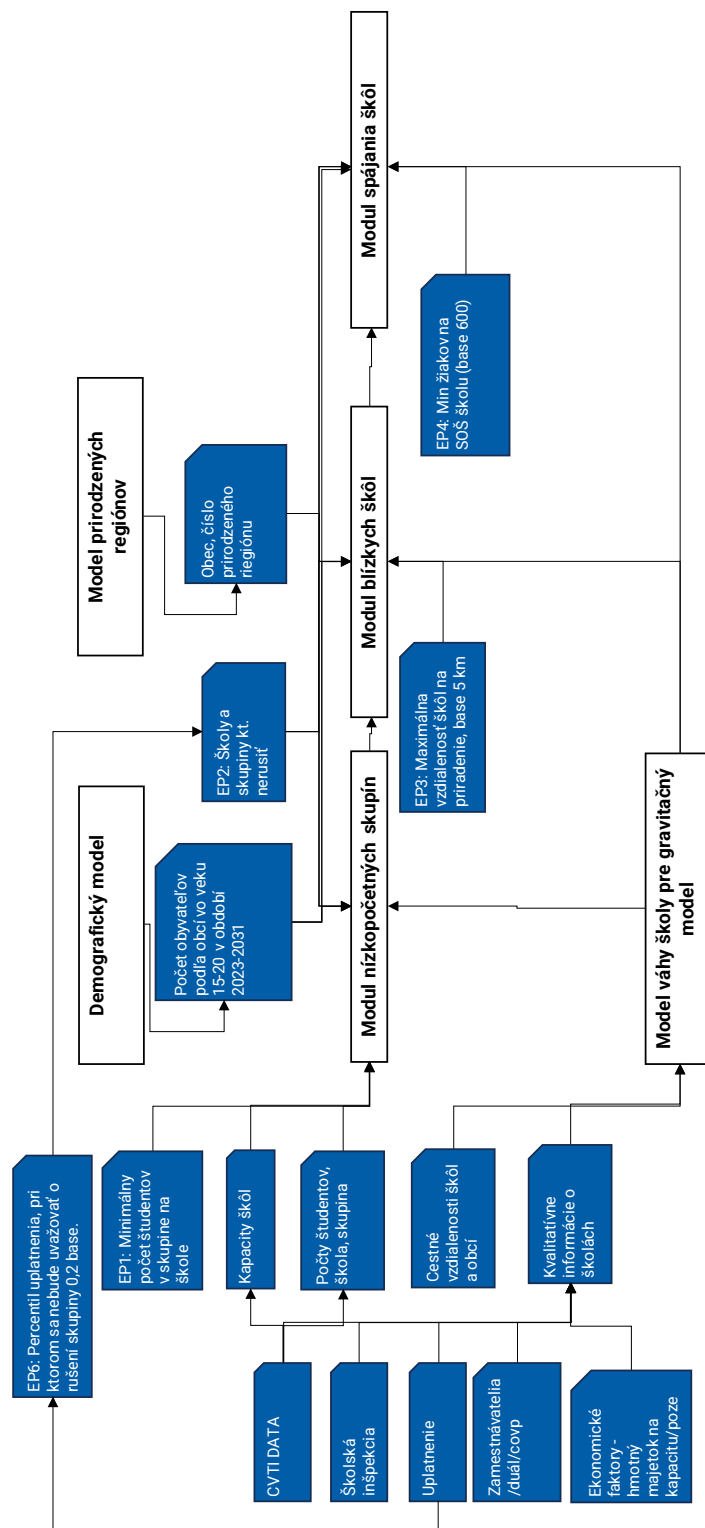
Zdroj: TRIXIMA Bratislava

Brown field model

Brown field model optimalizuje existujúcu sieť stredných škôl v SR. Teda presúva existujúce kapacity z jednej strednej školy na druhú na základe určených parametrov. Podobne ako v prípade Green field modelu bolo snahou riešiteľského tímu vyvinúť maximálne flexibilný nástroj umožňujúci operatívnu zmenu vstupných parametrov a automatické prepočítanie výsledkov. V prípade Brown field modelu nemôžu byť stredné školy/vzdelávacie centrá identifikované mimo existujúcej siete stredných škôl. Podstatou Brown field modelu je identifikácia „mäkšieho“ a postupného prístupu k optimalizácii siete stredných škôl v SR. Výsledky Green field modelu sú totiž radikálnou a nákladnou zmenou siete stredných škôl, ktorej prípadná realizácia predstavuje dlhodobý proces. Brown field model na druhej strane identifikuje postupnosť krokov optimalizácie, ktoré sú realizovateľné v omnoho kratšom čase a s nižšími nákladmi. Taktiež je možné z optimalizačných krokov vyberať tie, ktoré budú realizované v rôznom časovom horizonte. Vzhľadom na obmedzenosť lokácií centier v prípade Brown field modelu (centrá môžu byť umiestnené len v existujúcich lokalitách stredných škôl), budú aj jeho výsledky obmedzené a ich dostupnosť bude nižšia ako v prípade Green field modelu, kde sa žiadne fixné obmedzenia na umiestnenie centier nekládli okrem výkonnosti regiónu.

Schéma 2

Schéma Brown field modelu



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Brown field model sa skladá zo vstupných zdrojov, troch hlavných modulov, vstupných parametrov a výstupných údajov. Hlavnými vstupnými zdrojmi sú:

- údaje z CVTI a RIS o súčasnej sieti škôl,
- cestné vzdialenosti v km navzájom medzi všetkými školami, medzi školami a obcami (najkratšie z hľadiska času dopravy),
- model prirodzených regiónov, demografický model a model prognóz potrieb trhu práce.

Modely uvedené v treťom bode (model prirodzených regiónov, demografický model a model prognóz potrieb trhu práce) sú bližšie špecifikované pri Green field modeli.

Moduly a parametre Brown field modelu

Podobne, ako v prípade Green field modelu, aj Brown field model je vyvinutý na modulárnom princípe s viacerými parametrami. Vďaka tomu je možné dosiahnuť najvyššiu flexibilitu. Moduly a parametre je možné izolovane meniť, upravovať, prípadne pridávať ďalšie. Brown field model sa skladá z troch hlavných modulov, z ktorých každý sa zameriava na špecifický problém súčasnej siete stredných škôl:

- modul nízko početných skupín,
- modul blízkych škôl,
- modul spájania škôl.

Modul nízko početných skupín

Modul nízko početných skupín (modul 1) identifikuje konkrétne skupiny odborov na konkrétnych školách majúce nižší počet študentov, ako je stanovené a preradí ich do strednej školy s najvyššou gravitáciou. Modul rieši problém nízko početných skupín odborov na školách. Efektivita výučby, ako aj materiálneho vybavenia a využitia pedagógov na výučbu nízkeho počtu žiakov v skupine odborov vzdelávania je nedostatočná. Títo žiaci sú často spájaní s ďalšími triedami z iných nepríbuzných skupín odborov vzdelávania. Preto sa jedná o jeden z problémov, ktorý je nevyhnutné riešiť pri optimalizácii existujúcej siete. V špecifikácii modulu 1 sa nachádza viacero meniteľných parametrov. Kľúčovým parametrom je stanovený **maximálny počet študentov pre skupinu na preradenie**. V bázikovej forme Brown field modelu je tento parameter stanovený na 25 žiakov.

V prvom kroku sú identifikované všetky skupiny odborov vzdelávania na všetkých stredných školách v SR majúce nižší počet žiakov ako stanovený. Tieto sú následne preraďované na iné školy, začínajúc od najmenších skupín po najväčšie pod stanovenou úrovňou. Samotné preraďovanie prebieha na úrovni skupín odborov, tzn. identifikovaná skupina odborov vzdelávania na preradenie z konkrétnej školy je preradená na inú školu majúcu danú skupinu odborov vzdelávania. Pri samotnom preraďovaní sa počíta s ďalšími meniteľnými parametrami: **maximálna vzdialenosť školy, do ktorej môže byť preradená skupina a gravitácia cieľových škôl**. V bázikovej podobe Brown field modelu je v module 1 určená maximálna vzdialenosť na preradenie skupiny na 35 km (podobne, ako všetky parametre modelov, aj tento je možné operatívne meniť). Skupina odborov vzdelávania nemôže byť zlúčená so školou vzdialenejšou ako je stanovené.

Pri niektorých identifikovaných skupinách odborov môže prichádzať do úvahy viacero cieľových stredných škôl v stanovenom okolí. V takomto prípade sa rozhoduje na základe tzv. gravitácie cieľových škôl. Do výpočtu gravitácie vstupuje vzdialenosť medzi školami, počet študentov v cieľovej škole v predmetnej skupine odborov

vzdelávania a kvalitatívne ukazovatele o školách. Zahnutie kvalitatívnych ukazovateľov o školách je mierne problematické vzhľadom na nedostupnosť komplexných informácií. V bázekej forme Brown field modelu sú preto zahrnuté len v súčasnosti dostupné exaktné ukazovatele o cieľových školách: miera nezamestnanosti absolventov danej skupiny odborov, priemerné mzdy absolventov danej skupiny odborov, podiel žiakov v duálnom systéme vzdelávania z danej skupiny odborov a štatút COVP školy. Do gravitácie taktiež vstupuje veľkosť regiónu školy – väčšiu gravitáciu majú školy vo väčších a ekonomicky silnejších regiónoch. Samozrejme, do kvalitatívnej stránky školy vstupujú mnohé ďalšie faktory, ktoré v tejto fáze nie je možné komplexne vyhodnotiť za všetky školy a skupiny odborov vzdelávania v SR. Preto v bázekej forme Brown field modelu sú zahrnuté len ukazovatele, ktoré je možné exaktne vyhodnotiť za všetky stredné školy v SR. Výpočet gravitácie je podobne, ako všetky parametre modelov, pripravený na operatívne zahrnutie ďalších ukazovateľov v budúcnosti.

Modul 1 končí vyriešením všetkých prípadov nízkočetných skupín odborov vzdelávania pod stanovenou hranicou počtu žiakov. V niekoľkých prípadoch sa v stanovenom okolí nenachádza žiadna stredná škola vyučujúca danú skupinu odborov vzdelávania. V takomto prípade tieto skupiny ostávajú na pôvodných školách a sú priradené až v module 2 a 3.

Modul blízkych škôl

Modul blízkych škôl (modul 2) spája školy nachádzajúce sa v tesnej blízkosti. Podstatou je efektivita, ktorá je vyššia v prípade väčších škôl. Preto, v prípade stredných škôl nachádzajúcich sa blízko seba, je efektívne zlúčiť ich pod jednu inštitúciu, čo eliminuje duplicitné činnosti (verejné obstarávanie, žiadosti o granty, projekty), zefektívni štruktúru nepedagogického personálu (účtovníci, školníci a pod.) a pedagogického personálu, potenciálne zefektívni a zjednotí manažment týchto inštitúcií a rozšíri technické zabezpečenie výučby (priestory, športoviská, materiálno – technické zabezpečenie, softvér a i.). To vo výstupe nemusí znamenať aj fyzický presun týchto škôl „pod jednu strechu“, ale jedná sa o návrh organizačného zlúčenia.

Modul blízkych škôl spája školy nachádzajúce sa v blízkosti do stanoveného limitu. Jedná sa o ďalší parameter Brown field modelu: **maximálna vzdialenosť na zlúčenie skupín odborov a škôl**. V bázekej podobe Brown field modelu je tento parameter stanovený na 5 km. Modul je rozdelený na dve samostatné časti (2.1 a 2.2). Najskôr identifikuje skupiny odborov na školách vyučované aj na iných školách v stanovenom okolí. Pokiaľ dve stredné školy vyučujú tú istú skupinu odborov vzdelávania a vzdialenosť medzi nimi je v stanovenom limite, tieto skupiny sú zlúčené pod jednu inštitúciu. Určenie inštitúcie, pod ktorú sú priradené, vychádza podobne ako v module 1 z gravitácie jednotlivých škôl. Zjednodušene sú teda kapacity na danú skupinu odborov vzdelávania priradené tej škole, ktorá má vyšší počet žiakov v danej skupine a lepšie kvalitatívne charakteristiky.

Po priradení všetkých priekových skupín odborov vzdelávania sa ďalej uvažuje so zlučovaním blízkych škôl. Zlučovanie taktiež prebieha prostredníctvom gravitácie a škola je zlúčená s tou školou, ktorá má najvyššiu gravitáciu.

Vo výsledku modulu 2 sa v sieti škôl už nenachádzajú žiadne nízko početné skupiny odborov (do 25 študentov) zlučiteľné v rámci stanovenej maximálnej vzdialenosti (35 km) a žiadne stredné školy (centrá) majúce do stanovenej vzdialenosti (5 km) ďalšiu strednú školu. Tieto výsledky sú následne základným vstupom pre modul 3.

Modul spájania škôl

Modul spájania škôl (modul 3) rieši problém stredných škôl s nízkym počtom žiakov a spája ich s ďalšími školami. V štúdiu bola jasne identifikovaná vyššia efektivita väčších škôl/vzdelávacích centier. Málopočetné školy

nemajú takú silu pri získavaní grantov/projektov, nedokážu efektívne využívať pedagogický a nepedagogický personál a poskytnúť svojim žiakom dostatočné moderné materiálno-technické vybavenie, a tým ani zabezpečiť kvalitu výučby. Vzhľadom na normatívne financovanie nemajú malé školy dostatok financií na ďalší rozvoj a „len prežívajú“. Z týchto dôvodov je pri optimalizácii siete stredných škôl nevyhnutné stanoviť minimálny počet žiakov na jednu školu. Jedná sa o ďalší parameter Brown field modelu „**Minimálny počet žiakov na školu**“, ktorý bol stanovený aj pri Green field modeli, kde sa nachádza aj jeho podrobnejší popis. Tento parameter je spoločným pre oba modely, to znamená, jeho zmena sa prejaví vo výsledkoch oboch modelov. V základnej verzii Brown field modelu bol stanovený na 600 žiakov. Táto hodnota vychádza z konsenzu medzi expertmi zapojenými do riešenia projektu a výsledkov prieskumu u relevantných aktérov v oblasti vzdelávania.

Modul spájania škôl identifikuje v prvom kroku všetky školy s nižším počtom žiakov ako stanovené minimum. Počty žiakov jednotlivých stredných škôl už vychádzajú z výsledkov predchádzajúcich dvoch modulov, teda sú vrátane presunov v moduloch 1 a 2. Následne sú malé školy spájané s ďalšími strednými školami v stanovenom okruhu vzdialenosti (parameter je totožný s parametrom modulu 1 a v základnej verzii Brown field modelu je stanovený na maximálne 35 km) podľa gravitácie cieľových škôl.

Kvôli zabezpečeniu vysokej flexibility Brown field modelu je do neho implementovaná množina škôl a skupín odborov, z ktorých alebo do ktorých nemôžu byť presúvané kapacity. V bázekej podobe modelu sa tu nachádzajú všetky podnikové stredné školy a všetky súkromné školy, pretože možnosti ich regulácie sú obmedzené a vyžadujú zmenu legislatívy. Z optimalizácie sú taktiež vylúčené reedukačné centrá a školy pre žiakov s postihnutím – pretože na tieto školy nie je možné používať rovnaké gravitačné parametre ako na štandardné školy. Je ich spolu len 19 a o ich začlenení do vzdelávacích centier musia rozhodovať aj ďalšie aspekty a možnosti cieľového vzdelávacieho centra. O týchto niekoľkých špeciálnych prípadoch je efektívnejšie rozhodovať individuálne na základe mäkkých dát a expertného posúdenia, ako na základe len matematického modelu.

Výsledky Brown field modelu

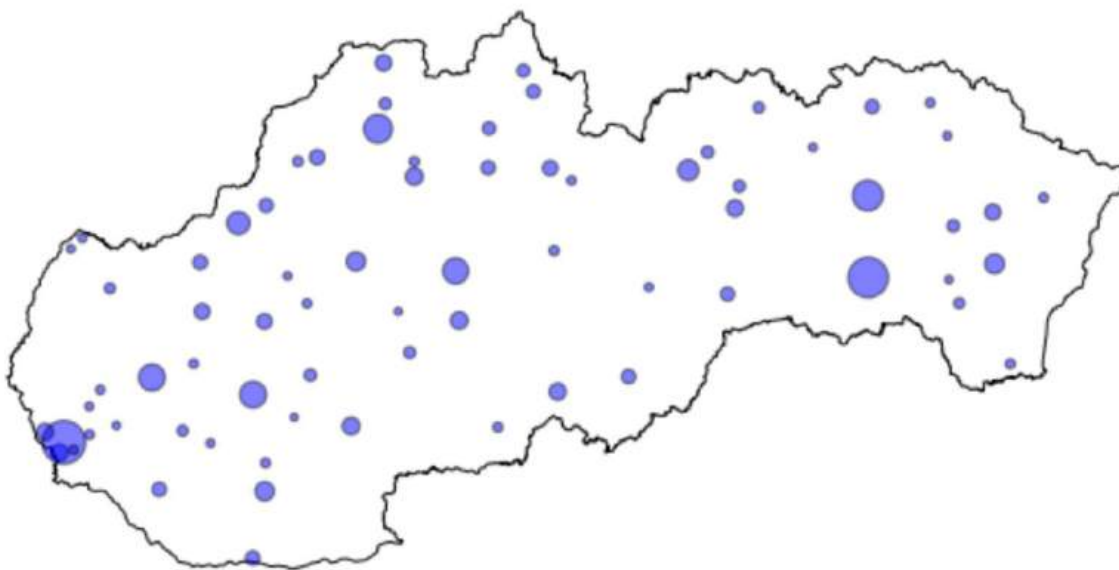
Brown field model optimalizuje sieť 635 stredných škôl, na ktorých študuje 189 253 žiakov (88 % z celkového počtu žiakov všetkých stredných škôl v SR). Zvyšok predstavujú vylúčené školy z optimalizácie popísané vyššie.

V jednotlivých moduloch Brown fieldu prebieha preskupovanie kapacít medzi školami a ich zlučovanie (v ďalšom texte používame aj jednotné pomenovanie „zmeny v sieti škôl“ alebo „kroky optimalizácie“). Na základe stanovených parametrov a logiky jednotlivých modulov bolo **identifikovaných spolu 896 krokov optimalizácie** rozdelených podľa jednotlivých modulov nasledovne:

- Modul 1: 221 krokov optimalizácie,
- Modul 2.1: 289 krokov optimalizácie,
- Modul 2.2: 316 krokov optimalizácie,
- Modul 3: 70 krokov optimalizácie.

Na základe týchto krokov je vo výsledku identifikovaných 72 vzdelávacích centier v 68 lokalitách (obciach/mestách).

Obrázok 38 Rozloženie vzdelávacích centier v SR (Brown field model)



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 32 Vzdelávacie centrá Brown field modelu a kumulovaný počet žiakov

Lokalita centra (počet centier)	Kumulovaný počet žiakov
Bratislava (4)	26 181
Košice (1)	16 687
Prešov (1)	9 559
Žilina (1)	8 418
Trnava (1)	7 219
Nitra (1)	7 189
Banská Bystrica (1)	6 858
Trenčín (1)	5 367
Poprad (1)	4 495
Martin (2)	4 126
Michalovce (1)	3 946
Nové Zámky (1)	3 752
Prievidza (1)	3 723
Levice (1)	3 169
Zvolen (1)	3 051
Lučenec (1)	2 910
Spišská Nová Ves (1)	2 855
Čadca (1)	2 656
Humenné (1)	2 611
Piešťany (1)	2 470
Topoľčany (1)	2 383

Lokalita centra (počet centier)	Kumulovaný počet žiakov
Liptovský Mikuláš (1)	2 333
Považská Bystrica (1)	2 323
Dunajská Streda (1)	2 121
Nové Mesto nad Váhom (1)	2 118
Bardejov (1)	2 061
Komárno (1)	2 052
Rimavská Sobota (1)	2 030
Ružomberok (1)	1 994
Dubnica nad Váhom (1)	1 957
Rožňava (1)	1 929
Tvrdošín (1)	1 919
Dolný Kubín (1)	1 744
Námestovo (1)	1 705
Vranov nad Topľou (1)	1 520
Kežmarok (1)	1 498
Levoča (1)	1 476
Zlaté Moravce (1)	1 473
Kysucké Nové Mesto (1)	1 436
Banská Štiavnica (1)	1 415
Stará Ľubovňa (1)	1 324
Galanta (1)	1 235
Trebišov (1)	1 181
Senica (1)	1 134
Púchov (1)	1 117
Brezno (1)	988
Kráľovský Chlmec (1)	968
Veľký Krtíš (1)	960
Snina (1)	953
Svidník (1)	910
Ivanka pri Dunaji (1)	902
Šurany (1)	888
Skalica (1)	871
Hlohovec (1)	862
Modra (1)	850
Liptovský Hrádok (1)	844
Partizánske (1)	830
Stropkov (1)	761
Lipany (1)	759
Revúca (1)	756
Šaľa (1)	734

Lokalita centra (počet centier)	Kumulovaný počet žiakov
Bánovce nad Bebravou (1)	712
Holíč (1)	710
Pezinok (1)	710
Senec (1)	674
Sečovce (1)	672
Vráble (1)	614
Žiar nad Hronom (1)	605

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Analýza výsledkov Brown field modelu v porovnaní s Green field modelom

Green field a Brown field model sú vo svojej podstate dva odlišné modely fungujúce na odlišných krokoch/moduloch, rozličných optimalizačných funkciách a v konečnom dôsledku aj cieľový koncept bol pri návrhu odlišný. Green field model mal nájsť optimálnu lokalizáciu centier maximalizujúcu dostupnosť siete škôl bez ohľadu na jej súčasnú štruktúru. Brown field model optimalizuje súčasnú sieť škôl na základe riešenia jej parciálnych problémov – nízkočetné skupiny odborov, vyučovanie rovnakých skupín odborov v blízkych školách, všeobecná blízkosť škôl a nízka početnosť žiakov v školách. Cieľovou funkciou v Brown field modeli nie je prioritne dostupnosť siete škôl, ale odstránenie týchto nedostatkov siete s využitím vyvinutej funkcie gravitácie.

Už len z tohto pohľadu je veľmi zaujímavá vysoká podobnosť výsledkov oboch modelov. V Green field modeli bolo identifikovaných **60 lokalít** (na úrovni obcí/miest) pre vzdelávacie centrá, Brown field ich identifikoval **68**. Už len toto prvotné agregátne porovnanie dáva jasnú indiciu o **optimálnom počte vzdelávacích centier v podmienkach SR v rozmedzí 60-70**. Pri hlbšom porovnaní je 54 identifikovaných lokalít prienikových medzi týmito modelmi, teda Brown field pokrýva 90 % identifikovaných centier z Green fieldu a naopak Green field pokrýva 80 % lokalít z Brown fieldu. Tieto výsledky sú vzhľadom na diametrálne odlišné postupy týchto dvoch modelov až prekvapivo blízke. Je to empirickým potvrdením nepísaného analytického a prognostického pravidla. Použitie rôznych metód a modelov na analýzu a modelovanie rovnakého javu vedie pri ich správnom použití k podobným záverom.

Niekoľko identifikovaných rozdielov v lokalitách centier medzi Green field a Brown field je opodstatnených a vyplývajúcich z ohraničení súčasnej siete. Napríklad identifikované centrá v Green field modeli v Šamoríne, Štúrove a Sabinove neboli identifikované v Brown field modeli, pretože v týchto lokalitách aj po napočítaní všetkých žiakov stredných škôl aktuálne v nich študujúcich (na školách okrem vylúčených škôl z modelu) nedosiahli minimálnu hranicu 600 študentov a preto sú následne spojené do ďalších centier v iných lokalitách. Tu sa ukazuje prvá nevýhoda optimalizácie siete postavená na aktuálnej štruktúre. Napriek tomu, že v týchto lokalitách sú potrebné vzdelávacie centrá z hľadiska dostupnosti siete (Green field model), ak sa pozeráme len na aktuálnu sieť a upravujeme ju (Brown field model), nedokážeme zlučovaním a presunmi vo výnimočných prípadoch naplniť základné požadované parametre vzdelávacieho centra (jedná sa samozrejme len o 10 % prípadov, kde Brown field nepokrýva výsledky Green fieldu).

Z druhej strany spektra, tj. lokality identifikované v Brown field, ale neidentifikované v Green field je vidno, že sa jedná o prípady, kedy je možné naplniť základné parametre vzdelávacieho centra aj na základe zlúčenia škôl v danej lokalite, prípadne aktuálna stredná škola v danej lokalite už spĺňa požadované parametre. Príkladom je Spojená škola v Ivanke pri Dunaji, ktorá má nad 900 žiakov, v žiadnej skupine odborov nemá pod 25 žiakov a súčasne sa v jej blízkosti do 5 km nenachádza žiadna iná stredná škola. V Brown field modeli tak neexistuje dôvod zásahu do tejto školy a je aj jedným z finálnych vzdelávacích centier. Na druhej strane z hľadiska celkovej

dostupnosti siete škôl podľa Green field modelu toto centrum nie je potrebné, keďže je „pár minút“ cesty od Bratislavy aj Senca, kde je identifikovaná potreba veľkých vzdelávacích centier. Ďalšími podobnými „extrémnymi“ príkladmi identifikovaných škôl v Brown field modeli sú napríklad školy v Liptovskom Hrádku a Lipanoch. V module 2.2 (zlučovanie blízkych škôl do 5 km) sú v Liptovskom Hrádku zlúčené tri školy Gymnázium (Hradná 23), SOŠ elektrotechnická (J. Kollára 1) a SOŠ lesnícka a drevárska J.D.M (Hradná 534), ktoré spolu majú viac ako 800 žiakov a žiadnu ďalšiu školu do 5 km. Lipany sú tiež špecifickým príkladom. V module 1 sú do SOŠ v Lipanoch priradené kapacity zo skupiny odborov 31 Textil a odevníctvo zo SOŠ lesníckej v Prešove (v tejto skupine len 10 žiakov v porovnaní so 110 v Lipanoch) a taktiež zo Spojenej školy v Starej Ľubovni (kde je 21 žiakov v danej skupine spolu vo všetkých ročníkoch). Následne v moduloch 2.1 a 2.2 sú zlúčené 3 školy v Lipanoch, Gymnázium, SOŠ a Spojená škola, ktoré majú spolu 759 žiakov. Následne v ďalších moduloch Brown field nie je dôvod toto centrum ďalej zlučovať.

Aj keď rozdiely v identifikovaných lokalitách vzdelávacích centier nie sú výrazné, vyššie uvedené príklady jasne ukazujú obmedzenia v Brown field modelovaní vyplývajúce zo súčasnej štruktúry stredných škôl. Vo všeobecnosti **prinášajú výsledky Green field modelu väčšiu dostupnosť vzdelávania s menším počtom vzdelávacích centier ako v prípade Brown fieldu** – keďže na Green field neboli kladené žiadne vstupné ohraničenia. Na druhej strane, **výhodou Brown field modelu je možnosť realizovať optimalizáciu siete škôl postupne, aj po malých krokoch, ktorých finálny výsledok nebude významne odlišný od optimálnej siete z Green field.** Brown field totiž spolu s výsledkami identifikuje 896 krokov zmien v súčasnej sieti, po ktorých bude výsledná sieť vyzeráť tak, ako bolo popísané vyššie. Keďže sa jedná o citlivú tému, tieto kroky sú poskytnuté objednávateľovi ako samostatná nepublikovaná príloha štúdie, ktorú môže použiť podľa vlastného uváženia.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA

Podakovanie

Riešená problematika si vyžadovala nadrezortný prístup, profesionálne spracovanie a expertný konsenzus odborníkov z rôznych inštitúcií. Riešiteľský tím TREXIMA Bratislava týmto ďakuje zapojeným expertom z RÚZ, MŠVVaŠ SR, BSK, PSK, Štátnej školskej inšpekcie, ŠIOV, Spojenej strednej školy Púchov, Spojenej strednej školy Ivanky pri Dunaji, Asociácie stredných odborných škôl, Centra vzdelávacích analýz, Inštitútu ekonomických a spoločenských analýz a Rady zamestnávateľov pre OVP, ktorí boli členmi vytvorenej externej expertnej skupiny, aby sa zaručila kvalita, nestrannosť, odbornosť a realizovateľnosť navrhnutých opatrení v závere tejto štúdie.

Zhrnutie

Súčasný verzus želateľný stav siete stredných škôl a školských zariadení v SR

Návrhy na zvýšenie kvalitatívnej úrovne vzdelávacieho systému so zameraním na stredné školy predstavovali pre Riešiteľský tím TREXIMA Bratislava, ktorý bol zodpovedný za vypracovanie predkladanej štúdie, dvoch modelov a koordináciu expertnej pracovnej skupiny, náročnú **výzvu, ktorá stojí pred slovenskou spoločnosťou už dlhé obdobie**. Kľúčovým zámerom bolo predstaviť možnosti na **komplexnú prípravu žiakov do života v spoločnosti**, ktorá im na vstupe **ponúkne a umožní získať** maximum z kvalitného vzdelávania, trávenia voľného času, rozvíjania svojho talentu, riešenia problémov v rámci životných situácií, a to všetko na jednom mieste. Na druhej strane to predpokladá aj výzvu v efektívnejšom vynakladaní verejných finančných zdrojov, pričom zámerom bolo použiť rovnaký balík peňazí, ktorý sa efektívnejšie rozdelí medzi menší počet stredných škôl.

Hlavnou víziou bolo nájsť optimálne riešenie na vytvorenie väčších „**moderných vzdelávacích centier**“ s nadregionálnym významom, s vyššou perspektívou záujmu žiakov o štúdium, jednoduchšími možnosťami ich prestupu v rámci ponúkaných študijných a učebných odborov, na základe ich možností, schopností, rešpektovania individuality, s logicky vyšším rozpočtom, ktorý bude efektívne a hospodárne využívaný. Tieto centrá umožnia zabezpečiť bezpečnosť, využívanie moderných inovatívnych technológií, inklúziu „nielen na papieri“, rozvoj talentov a podnetné prostredie pre bio-psycho-sociálny rozvoj všetkých žiakov (bez ohľadu na to, z akého prostredia pochádzajú). Cieľom vzniku týchto centier je vytvoriť predpoklady na zabezpečenie proporcionality všeobecného a odborného vzdelávania v súlade so strategickými zámermi národnej vzdelávacej politiky, špecifikami regiónov a požiadavkami zamestnávateľov, a to aj v rámci lepšieho manažmentu, IT vybavenia, IT investícií a IT podpory. Výhodou bude nižšia administratívna záťaž a vyššie ekonomické úspory, vrátane možnosti efektívnejšieho plánovania počtov žiakov do prvých ročníkov, lepšieho manažovania výkonov pedagogických a odborných zamestnancov.

V rámci súčasného stavu, kedy sa financovanie odvíja od normatívov, ktoré vychádzajú z počtu žiakov, by neprišlo k zníženiu týchto výdavkov, ale len k prerozdeleniu zdrojov, čo by napr. v rámci normatívu na teplo či prevádzku školy (vrátane nájomného na prenájom, účtovníctva, administratívy a pod.) znamenalo v konečnom dôsledku určitú úsporu. Z pohľadu čerpania verejných finančných prostriedkov to však môže znamenať úsporu a efektívnejšie čerpanie napr. aj nenormatívnych výdavkov. Pri bežných aj kapitálových výdavkoch pôjde najmä o úsporu pri riešení havarijných situácií (napr. odstránenie závad a porúch kotolní, rozvodov tepla, ústredného kúrenia a vykurovacích telies, striech a strešných konštrukcií, elektroinštalácií, fasád ai.) a tiež napr. aj pri rozvojových projektoch. Z kapitálových výdavkov sa úspora týka napr. nákupu strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, ale taktiež aj výstavby, prístavby, modernizácie, či rekonštrukcie existujúcich školských objektov.

Možnosť vynikajúco pripraviť naše deti do spoločnosti však nie je jediné, čo načrtla táto štúdia...

Moderné vzdelávacie centrá, ktoré by slúžili **všetkým vekovým kategóriám obyvateľstva** (od žiakov, cez produktívne obyvateľstvo, až po seniorov) a vyťažili by z komplexne vybavených priestorov maximum, a to vo všetkých hodinách dňa, sú základným predpokladom úspešnej optimalizácie. V prvom rade by išlo o **strednú školu**, ktorá poskytne v bezpečnom prostredí s moderným materiálnym a technickým vybavením (prispôsobeným aj pre žiakov so ŠVVP) kvalitné vzdelávanie v rôznych študijných a učebných odboroch, s priaznivým rozdelením vyučovania na teoretické a praktické a s kvalifikovanými odborníkmi prichádzajúcimi aj z praxe. Zamestnávateľia očakávajú, že na trh práce príde vynikajúco pripravený, špecializovaný absolvent, s osvojenými poznatkami z praxe, s mäkkými i technickými zručnosťami, vnímajúci inovácie a ktorý bude flexibilne pripravený na vykonávanie povolania.

Po vyučovaní bude vzdelávacie centrum slúžiť ako **miesto na športové, kultúrne a iné vyžitie v rámci vzdelávacích krúžkov**, na rozvíjanie talentu, na zlepšenie životného štýlu a zdravia, na sociálnu integráciu a pohodu v komunite. V súvislosti so psychickou pohodou, nasmerovaním budúcej kariéry, ale aj utužovaním priateľstiev ako miesto pre inšpiráciu a posun v smerovaní každého jedného žiaka. V neskorších hodinách dňa môže fungovať ako miesto poskytujúce priestor na **rekvalifikácie, upskilling a reskilling dospelých** (a to nielen zamestnancov v súvislosti s inovačným potenciálom regiónov) **a taktiež aj seniorov**, ako súčasť systému celoživotného vzdelávania. Vo vybudovanom vzdelávacom centre sa môže vytvoriť komunita, v rámci ktorej dôjde aj k medzigeneračnej akceptácii (seniori odovzdávajúci životné skúsenosti, poznatky a zručnosti mladým žiakom – ľudoví umelci, rezbári, čipkárky,...) prostredníctvom zdieľaných aktivít, podporujúcich osvojovanie si morálnych princípov, zásad a patriotizmu.

Vzdelávacie centrá vedia zaručiť vyššiu bezpečnosť žiakov prostredníctvom moderných technológií, jednoduchšej organizácie, a to nielen v rámci dochádzkového systému. Predpokladá sa hospodárne vedenie školskej agendy a ďalších administratívno-technických záležitostí, efektívny chod knižnice, jedálne, internátu (s predpokladom bezbariérových priestorov, ktorý sa zároveň môže využiť aj ako ubytovacia kapacita pre účastníkov vzdelávania dospelých). Moderné materiálno-technické vybavenie, inovatívne procesy, priebežne aktualizovaný obsah výchovy a vzdelávania budú zabezpečované kvalitným manažmentom moderného vzdelávacieho centra, spolupracujúcim so zamestnávateľmi a ďalšími aktérmi, vstupujúcimi do tohto procesu.

Ich prostredie bude navrhnuté so **zámerom zabezpečenia rovnakého prístupu k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia** (napr. aj zo zariadení ústavnej starostlivosti, či detí, ktoré čelia dočasne/dlhodobejšie krízovým situáciám v rodine), **taktiež k žiakom s rôznymi ŠVVP** (vrátane nadaných žiakov), cielene vhodné pre inkluzívne vzdelávanie a zároveň **prispôsobené aj žiakom s odlišným materinským jazykom** od vyučovacieho (štátneho) jazyka. Možnosť naučiť sa existovať v rozmanitej spoločnosti a čerpať výhody zo špecializovanej a individualizovanej podpory naše deti pripraví na ďalší život a spoločnosť vybaví kvalitnou pracovnou silou.

V súvislosti s realizovanou komplexnou analýzou, ktorá sa v prvom rade zamerala na **slovenské stredné školy** je nutné podotknúť, že spolu (ruka v ruke) **so školskými zariadeniami** poskytujú pre žiakov nielen vzdelávanie, ale aj ďalší „psychický servis“ a preto je ich žiadúce **vnímať spoločne a neoddeliteľne**. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia, špeciálne výchovné zariadenia, školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a školské účelové zariadenia **neodmysliteľne patria k životu žiakov a ich rodičov**. Stav školských internátov a školských jedální na jednej strane, poradenstvo, psychologická, terapeutická, rôzna pedagogická, výchovná, vzdelávacia, reedukačná, logopedická a sociálna činnosť na strane druhej prispievajú k osobnostnému, intelektuálnemu,

psychickému, sociálnemu i kariérovému vývinu žiakov, rovnako tak ich zákonných zástupcov, zástupcov zariadení a pedagogických a odborných zamestnancov.

Je logické, že potenciál škôl, ak priebežne neprebieha modernizácia, postupne rokmi klesá. Úprava a dostavba prostredia, dopĺňanie nových technológií a prispôsobovanie vzdelávacieho prostredia požiadavkám súčasným i budúcim je výzva, ktorá čaká nielen stredné školy. Ich sieť (a zároveň aj školských zariadení) je v rámci SR rozložená veľmi **nerovnomerne, a to aj v súvislosti s počtom tried, žiakov a aj učiteľov**. Roztrieštené školy, nenaplnené triedy, nízky počet kvalifikovaných pedagógov na školu (ale aj ďalších nepedagogických a odborných zamestnancov), vrátane chýbajúcich odborníkov z praxe sú „výkričníkom“ v stave slovenského školstva.

Organizácia vzdelávacieho systému (v rámci stredoškolského vzdelávania), prístup k financovaniu a zodpovednosť za zriaďovanie a manažment škôl tvorí kostru, ktorá musí byť zdravá, aby udržala na sebe váhu tela. Momentálne tomu tak nie je. Súčasná legislatívna úprava siete škôl a školských zariadení nestanovuje dostatočnú veľkosť triedy ako podmienky pre zaradenie školy do siete škôl, čo následne znamená prekážky v snahe o zníženie administratívnej záťaže, ekonomických úspor a pod.

Počet stredných škôl a počet žiakov v čase vykazuje výrazné nezrovnalosti. Prudký nárast počtu SOŠ aj gymnázií po roku 1990 nereflektoval potreby trhu práce v SR a ani demografickú krivku. Napriek tomu, že sa rast počtu škôl v roku 2007 zastavil a postupne začal klesať, vôbec nereflektoval negatívny vývoj počtu žiakov. Najväčšie disproporcie týkajúce sa rastu/poklesu počtu škôl verzus žiakov boli v odbornom vzdelávaní v rokoch 1990 – 2008, pri všeobecnom vzdelávaní to bolo v rokoch 1996 – 2014. V súčasnom období priemerne jednu strednú školu (bez ohľadu na zriaďovateľa a druh školy) navštevovalo 272 žiakov. Priemerný počet žiakov na jednu triedu bol pritom 21 žiakov. V súvislosti s počtom učiteľov, na jedného učiteľa pripadalo v priemere 10 žiakov. V rámci vybraných aprobácií však nie je veľakrát nastavené efektívne využívanie plnej časovej dotácie niektorých učiteľov, čo by sa v prípade výučby vo väčšej škole upravilo, zároveň pri vyššom počte učiteľov s rovnakou/podobnou aprobáciou sa v rámci predmetových komisií zabezpečí väčšia odbornosť.

Na jednotlivých stredných školách prebieha výučba podľa **školských vzdelávacích programov, ktorých cieľom je zohľadňovať špecifické regionálne podmienky a potreby**. Výučba prebieha v študijných a učebných odboroch, v rámci vybraných zameraní, absolvovaním ktorých získa žiak konkrétnu úroveň vzdelania a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca. Vecná pôsobnosť k jednotlivým študijným a učebným odborom vychádza z § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 251/2018 Z. z. MŠVVaŠ SR o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení neskorších predpisov (v prílohe č. 9 k vyhláške č. 251/2018 Z. z.). Týka sa **príslušných stavovských alebo profesijných organizácií**, ktoré majú „pod patronátom“ jednotlivé študijné a učebné odbory a aktívne sa podieľajú na plnení úloh vyplývajúcich z vecnej pôsobnosti, pričom poskytujú súčinnosť príslušnému ministerstvu, ktoré sa zúčastňuje na celoštátnej úrovni na koordinácii OVP pre trh práce, resp. poskytujú súčinnosť MV SR. Zefektívnenie fungovania stredných škôl nie je možné „oddeliť“ od problematiky školských vzdelávacích programov a ani od samotných študijných a učebných odborov.

Čo sa týka aktuálneho stavu vyučovaných odborov, novoprijatých žiakov a absolventov podľa skupín odborov na stredných školách, v súvislosti s nastavenými plánmi výkonov upravujúcimi počet prijímaných žiakov do prvého ročníka v dennej forme štúdia je možné konštatovať, že v niektorých samosprávnych krajoch sú MŠVVaŠ SR určené nulové počty žiakov. Iné školy nemajú v súčasnom období absolventov, resp. zároveň ani novoprijatých žiakov. Rovnaké odbory (resp. príbuzné) sú vyučované na školách nachádzajúcich sa vo vzájomnej blízkej vzdialenosti a v jednotlivých triedach je len veľmi nízky počet žiakov. Na druhej strane sú viacerými školami

ponúkané odbory (či už pôvodné alebo aj nové), o ktoré v danej lokalite nie je záujem a nereflektujú vývoj na trhu práce.

Pri skupinách odborov je nutné konštatovať, že niektoré odbory, podľa ktorých prebieha v rámci SR odborné vzdelávanie a príprava, sú „umiestnené“ nie úplne vhodne. V rámci optimalizácie stredných škôl to predstavuje súčasť výzvy, nakoľko to úzko súvisí so vzdelávaním a jeho kvalitou. Konkrétne rozloženie aktívnych odborov (žiaci sa v nich vzdelávajú) v rámci jednotlivých skupín odborov (vrátane ich hustoty) a počet škôl, ktoré ich v jednotlivých okresoch vyučujú, sa líši. Ne/rovnomernosť rozloženia a sila ich postavenia pre trh práce je alfou a omegou nastavenia navrhovaných „moderných vzdelávacích centier“. Zefektívnenie poskytovania stredoškolského vzdelávania v krajine priamo závisí od toho „správneho mixu“ ponúkaných odborov, ktoré:

- pripraví žiaka na reálny výkon činností v zamestnaní (zvýši jeho uplatniteľnosť),
- umožnia žiakovi pokračovať plynulo na maturitnom/vysokoškolskom vzdelávaní,
- umožnia žiakovi ľahší prestup medzi odbormi, ktoré prípadne pripravujú aj na vyššiu úroveň vzdelania.

Analýza poukázala na vysoký nesúlad medzi umiestnením vzdelávania (školy) a potrebami trhu práce (zamestnávateľa). Veľké vzdialenosti škôl od zamestnávateľov a rozloženie poskytovaných odborov vzdelávania sú zrejmé vo viacerých skupinách odborov vzdelávania. V týchto prípadoch je aj veľmi problematické zabezpečiť priame spojenie zamestnávateľ-škola, ktoré je žiaduce pre úspešnosť budúcich absolventov na trhu práce (týka sa to najmä SOŠ). Práve význam SOŠ je pre uplatniteľnosť absolventov zlomový, pretože tento druh školy zabezpečuje teoretické vyučovanie (priamo v škole) a odborný výcvik/odbornú prax v dielni školy alebo na pracovisku zamestnávateľa. Je preukázateľné, že takíto žiaci (o to viac, ak sú priamo v SDV) dosahujú vyššiu zamestnanosť (uplatniteľnosť) a taktiež následne aj vyššie priemerné hrubé mesačné mzdy. Ak má stredná odborná škola status COVP, je predpoklad, že ponúka kvalitnejšie materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a poskytuje OVP na výkon povolania a odborných činností na základe požiadaviek zamestnávateľov. Koncentrácia takýchto škôl je však nerovnomerná, s nízkou rozmanitosťou učebných a študijných odborov.

Integrovaní žiaci (žiaci so ŠVVP) prijatí do stredných škôl s vypracovaným individuálnym výchovno-vzdelávacím programom majú síce právo na individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese, ale **inkluzívne vzdelávanie v praxi nie je vždy dostupné, prístupné, prijateľné a flexibilné**. Existujú vysoké odlišnosti v rozsahu i kvalite poskytovanej podpory. Problémom začína byť každoročný rast počtu žiakov stredných škôl s vývinovými poruchami učenia, rovnako tak bariéry školského prostredia, v rámci zdravotne znevýhodnených žiakov. Pretrvávajú nedostatok špeciálnych pedagógov, logopédov, liečebných pedagógov, asistentov učiteľov a školských psychológov, ktorí sú pre týchto žiakov kľúčovými osobami, usmerňujúcimi a zlepšujúcimi ich život a vzdelávanie. Na druhej strane spektra (v rámci žiakov so ŠVVP) sa nachádzajú nadaní žiaci, ktorí taktiež zažívajú nemnohé prekážky pri učení sa. V súčasnom období sa títo nadaní žiaci vzdelávajú len v dvoch gymnáziách v rámci Slovenskej republiky.

Školy s medzinárodným programom, resp. bilingválne školy vyučujú aj v inom ako štátnom jazyku (slovenskom) a pre pripravenosť žiakov do života predstavujú výrazný bonus. Taktiež je dôležité poskytovať žiakom, ktorí patria k národnostným menšinám a etnickým skupinám právo na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny. Vyššie uvedené typy škôl sa nachádzajú rozmiestnené najmä v južných oblastiach Slovenska.

Financovanie stredných škôl a školských zariadení je postavené na normatívnom princípe, ktorý zohľadňuje viaceré oblasti. V súvislosti so strednými školami je vo všeobecnosti možné konštatovať, že čím väčšia škola, tým viac finančných prostriedkov dostáva. Súčasne je však možné konštatovať tiež skutočnosť, že štátne stredné školy sa častokrát stretávajú s legislatívnymi a najmä finančnými obmedzeniami, pričom potenciál na prípravu

kvalitných absolventov leží vo významnej miere na ich pleciach (pri porovnaní so školami súkromnými a cirkevnými).

Zahraníčné príklady nastavenia siete stredných škôl

Z realizovanej štúdie, ktorej súčasťou bola aj analýza nastavenia siete stredných škôl vo vybraných zahraničných krajinách vyplýva, že „liekom“ na „zdravú kostru“ sú vyššie uvedené vzdelávacie centrá (tzv. kampusové školy). Okrem ponuky väčšej variability vzdelávacích možností (v rámci študijných programov, kurzov), ale aj aktivít neformálneho vzdelávania pre žiakov (ale nielen pre nich) na jednom mieste, môžu ponúknuť aj vyšší počet pedagogických, nepedagogických a odborných zamestnancov, a to s nižšou administratívnou záťažou. Tým, že disponujú s vyššími finančnými zdrojmi, dokážu prevádzkovať aj športoviská, laboratóriá, divadelné priestory, knižnice, rovnako ako napr. kvalitnú technologickú infraštruktúru, ktorú by menšie školy poskytnúť nedokázali. Rovnako tak prevádzkovať zodpovedajúce ubytovacie (internáty) a stravovacie zariadenia (jedálne) na úrovni, a to všetko s dôrazom na environmentálnu zodpovednosť, udržateľnosť, vrátane samotnej bezpečnosti žiakov.

Čo sa týka variability študijných možností a študijných ciest, takéto školy umožňujú viac špecializácií aj odborov. Cez možnosť SDV si žiaci rozvíjajú nielen technické, ale aj sociálne zručnosti, ktoré potrebujú na uplatnenie sa na trhu práce. Práve moderné materiálo-technické zabezpečenie (ktoré majú nielen u zamestnávateľa, ale aj v samotnej škole) zabezpečí, že aj škola bude i po praktickej stránke pripravená poskytnúť žiakom prostredie, v akom budú u zamestnávateľov pracovať.

Priemerný počet žiakov v školách v krajinách, ktoré majú podobnú rozlohu ako Slovensko je niekoľkonásobne vyšší. Potenciál kampusových škôl je vysoký a fungujú tak už mnohé roky. Tento model má navyše významné prínosy aj pre zdravotne znevýhodnených žiakov. Im, ale nielen im, môžu byť jednoduchšie poskytnuté služby zamerané na podporu fyzického a psychického zdravia (zdravotná sestra, lekár, špeciálny pedagóg, mentor, kariérny poradca, asistent učiteľa, žiacky poradca, tútor a pod.). Komplexnosť vzdelávacieho centra je vnímaná nielen cez priepustnosť a flexibilitu vzdelávania, ale aj cez ďalšie poskytované služby, ako napr. zdravotné centrum, centrum psychologického poradenstva a prevencie, centrum talentov, športové centrum, kariérne centrum, centrum rozvoja záujmov a pod. Ide o skutočnosť, že vzdelávacie centrá jednoduchším spôsobom napr. dokážu v rámci skríningových centier zisťovať nadanie, talent a predispozície žiakov, ale aj dospelých, ktorí hľadajú nové príležitosti na rozvoj a sebarealizáciu. Tieto je možné potom využiť práve vďaka vzdelávacím centrá, ktoré poskytnú priestor od športových až po umelecké aktivity. Predmetné inštitúcie tiež dokážu komplexnejšie a jednoduchšie poskytovať kariérové poradenstvo, vedia byť aj tzv. „centrom pre zamestnanosť“. Zároveň vďaka vyššiemu rozpočtu sú schopnejšie rýchlejšie sa komplexne digitalizovať vo viacerých smeroch.

Modely

Aktivity Riešiteľského tímu sa v druhej fáze zamerali na postupné vytvorenie **dvoch modelov**, s cieľom zabezpečenia vyššej ekonomickej efektivity, komplexnosti poskytovaných služieb stredných škôl a vytvorenia podnetnejších podmienok pre vzdelávajúcich sa. Navrhované moderné centrá vzdelávania majú predstavovať koordinačné vzdelávacie body s jednotným riadiacim a administratívnym centrom s vysokou funkčnosťou a variabilitou v súvislosti so zmenami na trhu práce. Nakoľko v súčasnosti neexistuje jasná vízia a jednotný postoj k realizácii optimalizácie, víziou Riešiteľského tímu bolo vyvinúť **systematický a flexibilný nástroj na optimalizáciu stredných škôl**, ktorý zohľadní zmeny, pripomienky, ktoré budú prichádzať v čase a prepočíta výsledky s novými vstupnými parametrami. Nástroj sa riešil tak, aby bol flexibilný zvlášť pre obidva navrhnuté modely.

Je možné konštatovať, že v slovenských podmienkach sa jednalo o úplne prvý takýto nástroj (a aj modely).

Aj vďaka tomu bude možné, v prípade potreby, opätovne identifikovať lokácie pre vznik moderných vzdelávacích centier s dobrou infraštruktúrou, dostupnosťou a potenciálnou kapacitou na rast a rozširovanie sa v čase (a to nielen pre vzdelávanie, ale aj pre ubytovanie, stravovanie a možnosti kultúrno-spoločenského a športového využitia).

Green field model

V súvislosti s „**Green field**“ modelom išlo o tzv. model na zelenej lúke, ktorý identifikoval optimálnu štruktúru stredných škôl v SR **bez zohľadnenia súčasnej štruktúry**, tzn. že identifikoval budúce vzdelávacie centrá na miestach, kde sa v súčasnosti žiadna škola nenachádza. Cieľom bola maximalizácia dostupnosti siete stredných škôl a školských zariadení pri rešpektovaní ekonomických a sociálnych regionálnych aspektov. Do úvahy bola braná nielen súčasná demografická situácia, ale aj prognózy jej vývoja do roku 2031, vrátane viacerých externých parametrov stanovených mimo modelu, na základe konsenzu odborníkov pri návrhu, modifikácii a realizácii modelu. Jedným z najvýznamnejších parametrov bol ten, ktorý ohraničoval obce, v ktorých mohli byť alokované školy podľa počtu obyvateľov a zamestnancov. Ďalším bol parameter zvyšujúci očakávanie zvýšenia dostupnosti siete pri jej rozširovaní.

Keďže administratívne hranice regiónov (ohraničujúce pôsobnosť samospráv) nerešpektujú medziregionálnu ekonomickú dynamiku a gravitačné spádové oblasti, pre potreby modelu boli identifikované reálne **prirodzené regióny** a spádové oblasti v okolí ekonomických centier s rešpektovaním prirodzenosti pohybu osôb na území SR. Týmto spôsobom bola maximalizovaná vnútroregionálna mobilita osôb a minimalizovaná medziregionálna mobilita. V súvislosti aj s potrebami trhu práce (prognózy do roku 2028) boli navrhnuté optimálne **lokality a veľkosti vzdelávacích centier** (v rámci daného regiónu) a identifikovaná **štruktúra odborov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích centrách**.

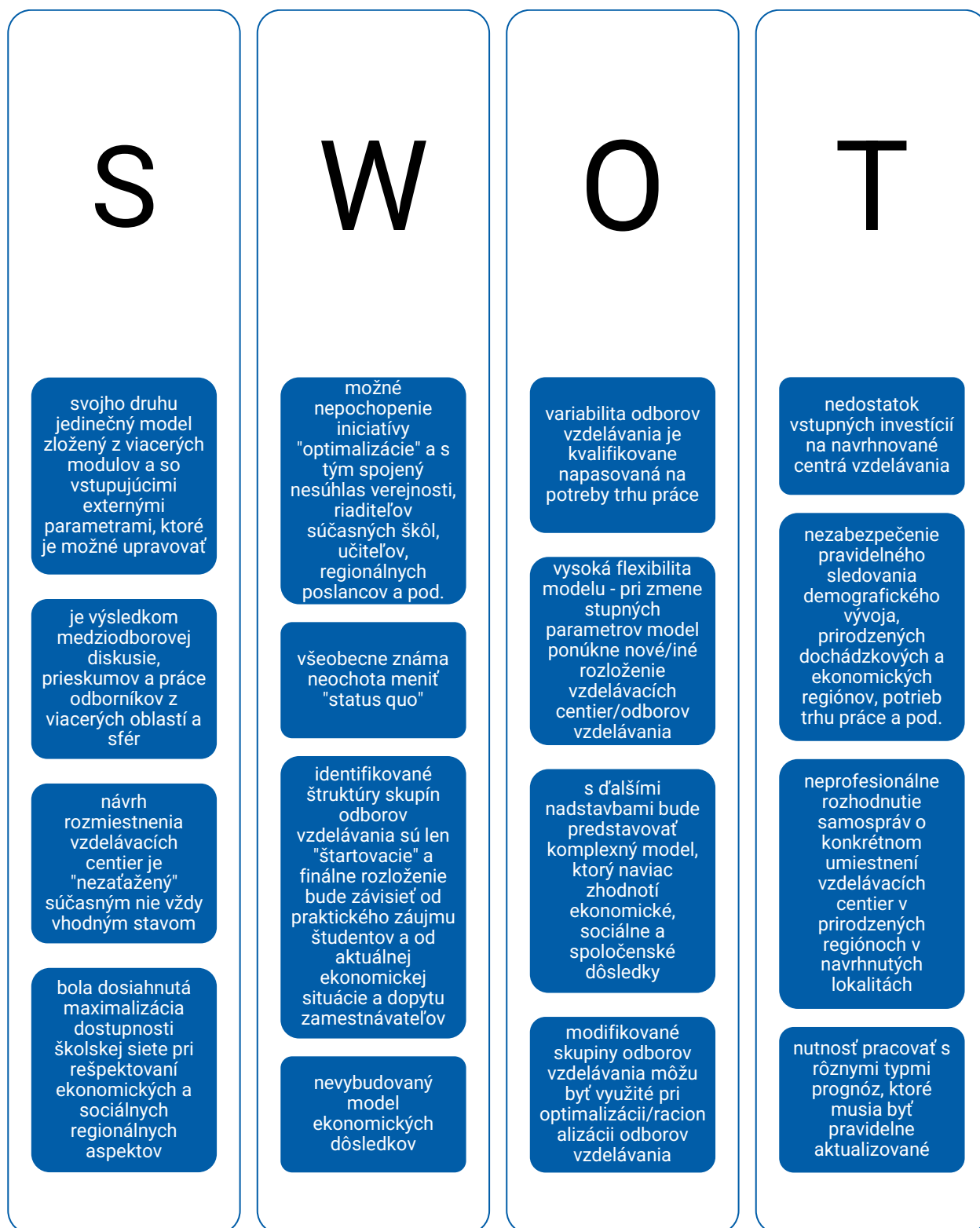
Vzdelávacie centrá v „Green field“ modeli boli pridávané na základe najvyššieho rastu dostupnosti siete, ktorá má vďaka tomu vysokú dostupnosť pre žiakov. ½ zo všetkých žiakov má vzdelávacie centrum do 9 km od svojho bydliska a viac ako 90 % žiakov má vzdelávacie centrum do 23 km. Zistilo sa, že v súčasnosti žiaci dochádzajú väčšie vzdialenosti do stredných škôl, ako by tomu bolo v prípade vzdelávacích centier v tomto modeli. Dôvodom sú lepšie vybavené vzdialenejšie stredné školy.

Je na **ďalšiu diskusiu a zváženie, o aký konkrétny počet vzdelávacích centier pôjde v jednotlivých navrhnutých lokalitách**. Vo väčšine prípadov sa predpokladá, že pôjde o jedno až dve vzdelávacie centrá. V rámci odhadovaných počtov žiakov v niektorých okresoch sa však môže stať, že sa bude uvažovať o viac ako o dvoch vzdelávacích centrách (napr. Bratislava, Košice). Špecifickosť výsledkov spočíva v tom, že v každom identifikovanom vzdelávacom centre sa navrhla široká škála odborov vzdelávania (vzhľadom na regionálne potreby trhu práce), ktorá zabezpečí, že žiaci nebudú musieť dochádzať do vzdialenejších škôl.

Nasledujúca SWOT analýza poukazuje na silné a slabé stránky Green field modelu, na kľúčové príležitosti a ohrozenia.

Schéma 3

SWOT analýza „Green field“ modelu



Zdroj: TRIXIMA Bratislava

Brown field model

V súvislosti s „**Brown field**“ modelom išlo o **optimalizáciu existujúcej siete stredných škôl** v SR a model navrhol možné spájania škôl a zároveň aj odborov vzdelania (vzhľadom na ich úzku a priamu súvislosť). Základom bolo, že sa presúvali existujúce kapacity z jednej strednej školy na druhú na základe určených parametrov, pričom aj v tomto prípade bolo snahou Riešiteľského tímu vyvinúť flexibilný nástroj umožňujúci operatívnu zmenu vstupných parametrov a ponúknuť možnosti automatického prepočítania výsledkov.

V tomto prípade sa využil „mäkší“ prístup k optimalizácii siete stredných škôl v SR s identifikáciou postupných krokov realizovateľných v omnoho kratšom čase a s nižšími nákladmi ako tomu je pri „Green field“ modeli. Jednotlivé kroky je zároveň možné vyberať a riešiť v rôznych časových horizontoch. Návrh lokácie vzdelávacích centier bol obmedzený, a to v tom zmysle, že vzdelávacie centrá boli umiestnené iba v existujúcich lokalitách súčasných stredných škôl. Z toho vyplýva, že dostupnosť je nižšia ako v prípade „Green field“ modelu, kde sa nestanovili žiadne fixné obmedzenia na umiestnenie vzdelávacích centier (samozrejme okrem výkonnosti regiónu).

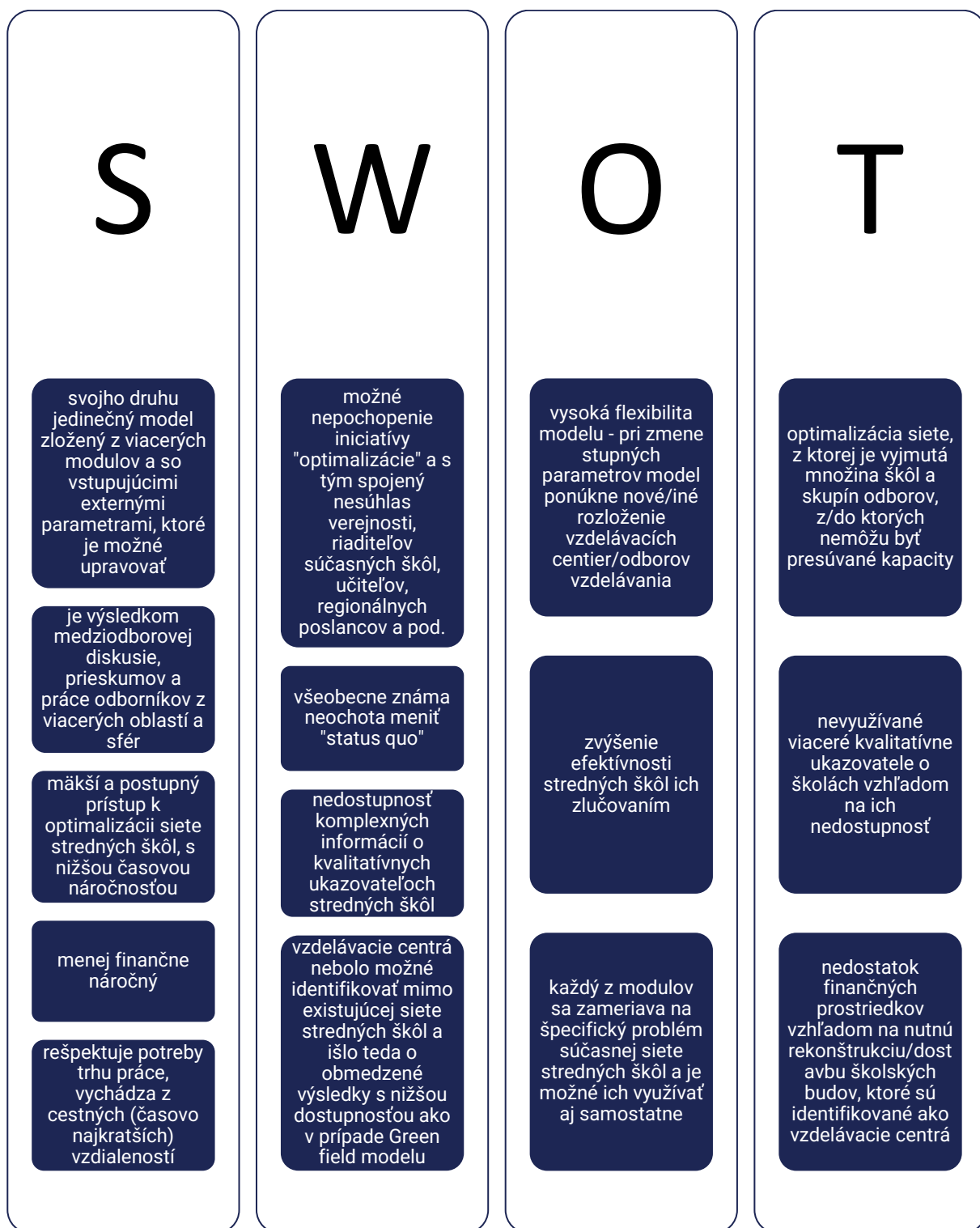
Čo sa týka skupín odborov vzdelávania, tie, ktoré mali nižší počet žiakov, ako bolo stanovené, boli priradené do strednej školy s najvyššou „gravitáciou“, aby sa zabezpečilo zvýšenie efektivity výučby, materiálno-technické zabezpečenie a využitia pedagógov. Problémom sa javilo zahrnutie kvalitatívnych ukazovateľov o školách, nakoľko komplexné informácie neexistujú. Z tohto dôvodu boli zahrnuté v súčasnosti dostupné exaktné ukazovatele, a to: miera nezamestnanosti absolventov danej skupiny odborov, priemerné mzdy absolventov danej skupiny odborov, podiel žiakov v duálnom systéme vzdelávania z danej skupiny odborov a štatút školy COVP.

Následne boli spájané školy nachádzajúce sa v tesnej blízkosti vedľa seba, po zohľadnení parametra „maximálna vzdialenosť na zlúčenie skupín odborov a škôl“. V treťom kroku išlo o zohľadnenie parametra „minimálny počet žiakov na školu“.

Následujúca SWOT analýza poukazuje na silné a slabé stránky Brown field modelu, na kľúčové príležitosti a ohrozenia.

Schéma 4

SWOT analýza „Brown field“ modelu



Zdroj: TREXIMA Bratislava

Odporúčania a navrhované opatrenia

Nasledujúca časť obsahuje odporúčania k jednotlivým oblastiam, ktoré sú dôležité pre moderné vzdelávacie centrá stredných škôl a vyplývajú buď z realizovaných analýz, alebo z vytvorených modelov. Aj tu je potrebné podotknúť, že ide len o prvý krok a optimalizácia a efektívnosť aj iných stupňov vzdelávania (nielen stredoškolského) je vysoko žiadúca. V súčasnom období odborné vzdelávanie a príprava čelí výzvam, ktoré si vyžadujú, aby zainteresované strany boli aktívnymi aktérmi so systematickými a inovatívnymi prístupmi k angažovaniu sa v miestnych a regionálnych agendách v oblasti trvalej udržateľnosti a sociálno-ekonomického rozvoja. Ich cieľom musí byť zabezpečenie responzivnosti na rýchlo sa meniace podmienky potrieb trhu práce, vrátane novovznikajúcich zamestnaní a odvetví.

Cieľom projektu je vytvorenie moderného vzdelávacieho prostredia s perspektívou transformácie na centrá excelentnosti, ktorých vybudovanie spočíva vo vhodnej kombinácii komplementárnych zúčastnených organizácií s potrebným profilom, kompetenciami, skúsenosťami a odbornými znalosťami, kedy rola každého partnera je jasne určená s jej pridanou hodnotou. Vzostupná konvergencia poukazuje na fakt, do akej miery partnerstvo spája organizácie pôsobiace v sektore odborného vzdelávania a prípravy alebo vo sfére práce, ktoré sa nachádzajú v rôznych fázach rozvoja prístupov k excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave a tým umožňuje bezproblémovú a účinnú výmenu odborných znalostí a vedomostí medzi partnermi.

Po vybudovaní siete moderných vzdelávacích centier, umiestnených v lokalitách s dostupnosťou aj vysokej školy, vedy, tiež výskumu, zamestnávateľov a ďalších partnerov, podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní, je možné pokračovať v optimalizačných krokoch. Tieto znamenajú vybudovať centrá excelentnosti, tvorené sieťou partnerov, ktorí rozvíjajú miestne "ekosystémy zručností", založené na digitalizácii vzdelávacích procesov. Centrá excelentnosti majú viesť k nutnej transformácii, posilňovaniu partnerstiev a zvýšeniu celkovej atraktívnosti OVP. Ich zriadením sa očakáva synergia a vybudovanie silných a trvalých vzťahov medzi politikami a medzi zainteresovanými stranami, v ktorých sú interakcie recipročné a vzájomne prospešné. Veľký potenciál spočíva v integrácii aktivít v týchto v centrách a to najmä tam, kde je činnosť založená na odborných znalostiach a aktivitách každého partnera s cieľom poskytnúť mladým študentom aj dospelým zručnosti a príležitosti na profesionálny a osobný rozvoj.

V centrách excelentnosti je možné poskytovať vysokokvalitné odborné zručnosti mladým ľuďom a dospelým a prispievať k regionálnemu rozvoju, inováciám, priemyselným klastrom, stratégiám pre inteligentnú špecializáciu a sociálne začlenenie. Medzinárodná spolupráca centier excelentnosti prostredníctvom vytvorených kolaboratívnych sietí bude mať za cieľ definovať partnerskú spoluprácu, rýchlo prispôbiť poskytovanie zručností vyvíjajúcim sa hospodárskym a sociálnym potrebám a zvýšiť celkovú atraktívnosť OVP. Predpokladom úspechu vybudovaného moderného vzdelávacieho centra, kampusu a jeho continuity, vrátane následného vybudovania centra excelentnosti, je vytvorenie platformy na výmenu výsledkov a osvedčených postupov. Táto by mala byť prístupná všetkým aktérom, ktorí sa zaujímajú o riešenie problematiku, so zabezpečením mobility učiacich sa, učiteľov, školiteľov, lídrov v inštitúciách OVP, realizácie letných táborov v kampusoch, ako aj workshopov či domácich a medzinárodných konferencií.

V nižšie uvedených oblastiach sú definované **základné predpoklady a požiadavky na systémové a legislatívne zmeny, ktoré zabezpečia kvalitnejšie, modernejšie a lepšie vybavené regionálne školstvo.**

1. Atraktivita a účelnosť moderného vzdelávacieho centra

ODPORÚČANIA:

- Umiestniť moderné vzdelávacie centrum do **dobre dostupnej lokality**, v ktorej bude možné pokračovať v jeho budovaní a transformácii na centrum excelentnosti.
- Zabezpečiť **moderné materiálo-technické a technologické vybavenie** zamerané na interaktívnu výchovu a vzdelávanie, na voľnočasové aktivity s plánovaným riadením údržby a inovácií v čase.
- Počítať s integráciou **ďalších zariadení** (športoviská, zariadenia umeleckého vyžitia, laboratóriá, knižnice, internát, stravovacie zariadenia a pod.) a navrhnuť mechanizmus ich prepojenia a vzájomnej kooperácie, aby poskytl žiakom a ďalším účastníkom komfortné a podnetné prostredie.
- Cielenými programom po vyučovaní stiahnuť žiakov z „ulice“ a vytvoriť pre nich ideálny priestor **na trávenie voľného času** rôznymi aktivitami zameranými na rozvoj osobnosti, záujmov, talentu či kreativity v areáli vzdelávacieho centra.
- Vybudovať **bezbariérový interiér a exteriér** dostupný pre všetky cieľové skupiny bez ohľadu na ich fyzické zdravie.
- Podporovať vysokú mieru **inklúzie** pre všetky znevýhodnené skupiny žiakov v rámci podpory sociálnej súdržnosti, tolerance a výchovy k aktívnemu občianstvu.
- V každom vzdelávacom centre vytvoriť **talent centrum** zamerané na identifikáciu talentu (v rôznych oblastiach), jeho rozvoj, porozumenie mu a udržateľnosť.
- Prostredníctvom exteriéru a komunitných aktivít podporiť rozvíjanie **vzťahu k environmentálnym témam** a k aktívnemu chápaniu udržateľnosti v podmienkach moderného vzdelávacieho centra.
- Zabezpečiť vysokú funkčnosť interiéru a okolitého areálu vzdelávacieho centra s dôrazom na **bezpečnosť** žiakov, zamestnancov a ďalších návštevníkov.
- Umožniť vyučovanie okrem štátneho jazyka aj v iných jazykoch, ktoré umožnia získať vzdelanie aj **žiakom z národnostných menšín a etnických skupín (i zo zahraničia)**.
- Vytvoriť priestor pre **spájanie viacerých vekových skupín** prostredníctvom podpory ďalšieho vzdelávania dospelých.
- Využiť kapacitu vzdelávacieho centra „24 hodín“ na maximum z hľadiska **ekonomickej výkonnosti a udržateľnosti**, t.j. v rámci poskytovania vzdelávania pre žiakov, dospelých, seniorov, záujmového vzdelávania, aktivít pre obyvateľov spádovej oblasti tak, aby bolo vzdelávacie centrum vnímané ako silný regionálny pilier celoživotného vzdelávania a rozvoja.

2. Legislatívne zázemie

ODPORÚČANIA

- Legislatívna zmena v rámci **zmeny názvu školy** po spojení zo „spojená škola“ na „vzdelávacie centrum“.
- Nastaviť podmienky **vzniku, experimentálneho overovania a zániku** vzdelávacieho centra.
- Stanoviť **kvalifikačné a manažérske predpoklady na manažéra/riaditeľa** moderného vzdelávacieho centra.
- Nastaviť **kvalifikačné požiadavky pre odborníkov z praxe** nevyhnutných pre zabezpečenie kvalitatívne vyššej úrovne odborných predmetov a praxe.
- Umožniť vzdelávaciemu centru **zriaďovať elokované pracoviská** u zamestnávateľov.
- Nastavenie **minimálnych parametrov školy** (napr. počet žiakov a poskytovaných služieb) na získanie normatívneho financovania.
- Stanoviť podporu a zdroje financovania pre **štrukturálne náklady, počiatočné investície** v prípade novovybudovaného centra, resp. **investície na modernizáciu či dobudovanie pôvodných škôl**.

- Legislatívne zmeny súvisiace s **uznávaním neformálneho vzdelávania, vzdelávania na pracovisku, ale aj uznávania mikrocertifikátov**.
- Mať legislatívny priestor na **vytváranie nových pracovných pozícií** v stredných školách (facilitátor, supervízor, promotér/mentor OVP a pod.).
- Umožniť **flexibilnejšie zmeny v sieti** škôl/vzdelávacích centier.
- Vyžadovať **hodnotenie úspešnosti vzdelávacieho centra** podľa stanovených kritérií (uplatnenie absolventov, miera spokojnosti zamestnávateľov, finančná stabilita a pod.) v ročnom intervale.
- **Upraviť systém normatívneho financovania** a nastaviť možnosti **viac zdrojeového financovania** centra vzdelávania.

3. Vzťahy moderného vzdelávacieho centra s externým prostredím

ODPORÚČANIA:

- **Cielene podporovať spoluprácu a aktívnu účasť všetkých účastníkov vo výchove a vzdelávaní** – t. j. inštitúcií poskytujúcich výchovu a vzdelávanie, učiteľov, pomáhajúce profesie, zamestnávateľov, reprezentantov verejnej správy a územnej samosprávy, sociálnych partnerov, rodičov a žiakov, zástupcov vedy a výskumu, vysokých škôl a ďalších.
- **Aktívne zapájať žiakov základných škôl** v spádovej oblasti na vzdelávaní v modernom stredoškolskom vzdelávacom centre vo vybraných témach z jednotlivých predmetov, realizovaní praktickej prípravy v dielnach a laboratóriách s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania u žiakov základných škôl za súčasného budovania pozitívneho vzťahu k odbornému vzdelávaniu a príprave v budúcom známom, bezpečnom vzdelávacom prostredí.
- Spolupracovať s jednotlivými rezortmi a ďalšími inštitúciami pri **stanovovaní národných a regionálnych potrieb trhu práce**, identifikácii kľúčových inovácií s vplyvom na zmenu vedomostí a zručností budúcich absolventov.
- V čo najväčšej miere podporovať spoluprácu s regionálnymi zamestnávateľmi s cieľom maximalizovať **dostupnosť systému duálneho vzdelávania** vo všetkých ponúkaných učebných a študijných odboroch.
- **Umožniť súkromným a cirkevným školám byť súčasťou** moderného vzdelávacieho centra na základe stanovených podmienok.
- Zaviesť **cielenú internacionalizáciu** vzdelávacieho centra s maximálnou podporou realizácie medzinárodných projektov, účasti v medzinárodných programoch, zabezpečovania podielu zahraničných učiteľov a študentov a medzinárodnej spolupráce.
- Zriadiť v centrách aktívne **kariérové poradenstvo** pre žiakov základných škôl zamerané na budúce potreby trhu práce a cielené využitie potenciálu žiaka/budúceho absolventa vzdelávacieho centra.
- Vytvoriť premyslenú a cielenú **komunikačnú kampaň** o výhodách, flexibilitě, komplexnosti, kvalite a modernosti vzdelávacích centier na podporu záujmu žiakov a ich zákonných zástupcov a tiež prelomenie stereotypov pri výbere strednej školy.

4. Ľudské zdroje pre moderné vzdelávacie centrum

ODPORÚČANIA:

- Stanoviť **minimálnu kvantifikáciu a diferenciaciu ľudských zdrojov** zabezpečujúcich výchovu a vzdelávanie, administratívno-technické činnosti, vrátane predpokladov na externé spolupráce podľa veľkostných kategórií vzdelávacích centier.

- Nastaviť systém etablovania **pomáhajúcich profesií** (logopéd, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, zdravotná sestra, pediater, stomatológ, asistent učiteľa a pod.) vo vzdelávacom centre pre podporu inklúzie, riešenia výchovných a ďalších problémov, zvládania ťažkých životných situácií, predchádzania šikane, individualizovaného prístupu k deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami a pod.
- **Zriadiť virtuálne tréningové centrá**, ktoré budú poskytovať tréning a školenia vo vybraných témach pre pedagogických a odborných zamestnancov, aj za účasti zahraničných lektorov, resp. účasti na tréningu v zahraničí.
- Nastaviť schému **využívania čiastočných úväzkov** učiteľov odborných predmetov v podnikoch s cieľom prehlbovania ich odbornej kvalifikácie a tiež finančnej stability.
- Zaviesť systém **"vzdelávania na pracovisku"**, ktorého úlohou je poskytovať vzdelávajúcim sa benchmarking a zvyšovanie know-how v príslušnom odvetví, učiť sa rozlišovať jemné nuansy a rozdiely v každej oblasti podnikania, firemnej kultúry a prostredia.
- Navrhnuť mechanizmus zužitkovania vysokej odbornosti pedagogických zamestnancov a majstrov odborného výcviku formou **„zdieľaných učiteľov“**.
- Zaviesť **výmenu učiteľov a školiteľov medzi pracoviskami**, ako i **medzinárodné výmenné pobyty** pre zamestnancov a žiakov v záujme zvyšovania úrovne poznania a získavania praktických skúseností.
- Zaviesť **pozíciu promotérov/mentorov OVP** (majstri odborného vzdelávania, inštruktori), ktorých úlohou bude zabezpečenie a hodnotenie kvality, komunikácia medzi centrami a zamestnávateľmi, popularizácia OVP, vzdelávanie učiteľov u zamestnávateľov, sieťovanie inštitúcií OVP.
- Zaviesť pozíciu **kariérového poradcu** zorientovaného v rámci aktuálnych a budúcich potrieb trhu práce, inovačných procesoch meniacich požiadavky na budúcu pracovnú silu, disponujúceho nástrojmi na diagnostiku potenciálu žiaka pre budúce uplatnenie sa na trhu práce. Flexibilita kariérového poradcu by mala umožňovať navštevovať základné školy v spádovej oblasti a v určených dňoch poskytovať aktívne poradenstvo pre výber odboru vzdelávania v rámci vzdelávacieho centra.

5. Variabilita, nové metódy a formy poskytovaného vzdelávania

ODPORÚČANIA:

- Pri stanovovaní štruktúry ponuky odborov vzdelávania v centre vychádzať z národných a regionálnych **potrieb trhu práce**, potrieb zručností, regionálnych potrieb zamestnávateľov a plánovaných investícií.
- Zabezpečiť **pravidelnú aktualizáciu** obsahu vzdelávania v súlade so zmenami na trhu práce, digitálnou a zelenou transformáciou krajiny.
- Podporiť **variabilitu ponúkaného zamerania** vzdelávania s cieľom zvýšiť jeho dostupnosť.
- Umožniť **prestupnosť** medzi kvalifikačnými úrovňami a zameraním vzdelávania, aby sa zvýšila flexibilita a dostupnosť vzdelávania v kontexte potenciálu, možností a schopností žiaka.
- Maximalizovať **digitalizáciu vzdelávacích procesov**, vývoj online aplikácií, virtuálnych učebných materiálov či e-twinningu.
- Umožniť dostupnosť pracovných textov, podkladov, **učebníc v jazykových mutáciách, ako i v prierezovom anglickom jazyku**.
- **Rozšíriť ponuku** odborného vzdelávania a prípravy o nadstavby, pomaturitné vzdelávanie, **o vzdelávanie dospelých**, t.j. atraktívnu ponuku reskillingu, upskillingu, rekvalifikácií, kurzov ďalšieho vzdelávania zameraných na regionálnu potrebu trhu práce.

-
- Umožniť vo vzdelávacích centrách získavanie **mikrocertifikátov pre celoživotné vzdelávanie a zamestnanosť**, ktoré umožňujú cielené a flexibilné získavanie a uznávanie vedomostí/zručností a kompetencií pre nové a vznikajúce spoločenské potreby a potreby trhu práce.
 - Zaradiť vzdelávacie centra do systému **overovania kvalifikácií**.

PRÍLOHA č. 1:
ZOZNAM COVP

Tabuľka 33 Zoznam COVP

P. č.	Názov školy	Ulica	Mesto	COVP pre	SAP0
1	Stredná odborná škola potravinárska	Cabajská 6	Nitra	pekárstvo a cukrárstvo	SPPK
2	Stredná odborná škola gastronómie a hotelových služieb	Farského 9	Bratislava	pekárstvo a cukrárstvo mäsiarstvo a lahôdkárstvo	SPPK
3	Stredná odborná škola	Pod Bánošom 80	Banská Bystrica	včelárstvo	SPPK
4	Stredná odborná škola záhradnícka	Brezová 2	Piešťany	záhradníctvo	SPPK
5	Stredná odborná škola regionálneho rozvoja Rakovice	Hlavná 25	Rakovice	záhradníctvo a ovocinárstvo	SPPK
6	Spojená škola	SNP 30	Ivanka pri Dunaji	kynológiu chov koní a jazdectvo rybárstvo agropodnikanie farmárstvo	SPPK
7	Stredná odborná škola lesnícka	Kollárova 10	Prešov	lesníctvo	SPPK
8	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku	Na lúkach 18	Levice	agropodnikanie-farmárstvo	SPPK
9	Stredná odborná škola	Pod Bánošom 80	Banská Bystrica	pekárstvo a cukrárstvo	SPPK
10	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa DekretaMatejovie	Hradná 534	Liptovský Hrádok	lesníctvo	SPPK
11	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Žiline	Predmestská 82	Žilina	kynológiu chov koní a jazdectvo rybárstvo agropodnikanie farmárstvo	SPPK
12	Stredná odborná škola veterinárna	Drážovská 14	Nitra	veterinárne vedy	SPPK
13	Stredná odborná škola Pruské	Pruské 294	Pruské	záhradníctvo agropodnikanie - kynológiu poľnohospodárstvo - mechanizáciu podnikanie pre rozvoj vidieka	SPPK
14	Stredná odborná škola technická	Esterházyovcov 712/10	Galanta	mechanizáciu poľnohospodárstva	SPPK
15	Spojená škola Púchov	I. Krasku 491	Púchov	technickú chémiu silikátov technickú a aplikovanú chémiu	AZZZ
16	Spojená škola	Rastislavova 332	Nováky	technickú a aplikovanú chémiu	AZZZ

P. č.	Názov školy	Ulica	Mesto	COVP pre	SAPO
17	Stredná odborná škola chemická	Vlčie hrdlo 50	Bratislava	technickú a aplikovanú chémiu	AZZZ
18	Stredná odborná škola polygrafická	Račianska 190	Bratislava	polygrafiu a médiá	AZZZ
19	Stredná odborná škola dopravná	Zelená 2	Martin	dopravu, poštu a telekomunikácie	AZZZ
20	Stredná odborná škola dopravná	Školská 66	Trenčín	dopravu, poštu a telekomunikácie	AZZZ
21	Stredná priemyselná škola dopravná	Študentská 23	Trnava	dopravu, poštu a telekomunikácie	AZZZ
22	Súkromná stredná odborná škola hutnícka Železiarne Podbrezová	Ul. Družby 554/64	Podbrezová	hutníctvo	RÚZ
23	Stredná odborná škola drevárska	Filinského 7	Spišská Nová Ves	nábytkárstvo a drevárstvo	RÚZ
24	Stredná odborná škola drevárska	Pílska 7	Topoľčany	spracúvanie dreva	RÚZ
25	Stredná odborná škola drevárska	Lučenecká cesta 2 193/17	Zvolen	spracúvanie dreva	RÚZ
26	Stredná odborná škola drevárska	Pod lipami 77	Liptovský Hrádok	drevárstvo	RÚZ
27	Spojená škola	Kremnička 10	Banská Bystrica	stavebníctvo	RÚZ
28	Stredná odborná škola stavebná	Tulipánová 2	Žilina	stavebníctvo	RÚZ
29	Stredná odborná škola technická	Kukučínová 23	Košice	stavebníctvo	RÚZ
30	Stredná odborná škola	Nábřežie mládeže 1	Nitra	stavebníctvo	RÚZ
31	Stredná odborná škola	Ivanská cesta 21	Bratislava	stavebníctvo	RÚZ
32	Stredná odborná škola technická	Volgogradská 1	Prešov	stavebníctvo	RÚZ
33	Stredná odborná škola stavebná Emila Belluša	Staničná 4	Trenčín	stavebníctvo	RÚZ
34	Súkromná Stredná odborná škola	Dukelská 33	Giraltovce	obchod, cestovný ruch a služby	RÚZ
35	Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu	Zdravotnícka 3	Nové Zámky	cestovný ruch, hotelové služby a obchod	RÚZ
36	Hotelová akadémia	Čs. brigády 1804	Liptovský Mikuláš	služby a gastronómiu	RÚZ
37	Stredná odborná škola hotelových služieb a obchodu	Jabloňová 1351	Zvolen	hotelierstvo a služby	RÚZ
38	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy	Zvolenská cesta 83	Lučenec	hotelierstvo a služby	RÚZ

P. č.	Názov školy	Ulica	Mesto	COVP pre	SAPO
39	Stredná odborná škola obchodu a služieb	Školská 4	Michalovce	hotelierstvo, obchod a služby	RÚZ
40	Hotelová akadémia Otta Brucknera	MUDr. Alexandra 29	Kežmarok	gastronómiu, hotelierstvo a turizmus	RÚZ
41	Hotelová akadémia	Hlinská 31	Žilina	služby a gastronómiu	RÚZ
42	Stredná odborná škola obchodu a služieb Samuela Jurkoviča	Sklenárova 1	Bratislava	obchod a služby s ním spojené	RÚZ
43	Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8	Rožňava	kreatívnu ekonomiku	RÚZ
44	Stredná odborná škola	Račianska ul. 105	Bratislava	služby	RÚZ
45	Obchodná akadémia	Račianska 107	Bratislava	ekonomiku, financie a administratívu	RÚZ
46	Obchodná akadémia	Bolečkova 2	Nitra	ekonomiku, financie a administratívu	RÚZ
47	Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera	Stromová 34	Piešťany	gastronómiu, hotelierstvo a cestovný ruch	RÚZ
48	Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv. Jozafáta	Komenského 1963/10	Trebišov	gastronómiu, hotelierstvo a cestovný ruch	RÚZ
49	Stredná odborná škola hotelová	Horný Smokovec 26	Vysoké Tatry	gastronómiu, hotelierstvo a cestovný ruch	RÚZ
50	Obchodná akadémia	F. Madvu 2	Prievidza	ekonomiku, financie a administratívu	RÚZ
51	Hotelová akadémia	Mikovániho 1	Bratislava	gastronómiu, hotelierstvo a cestovný ruch	RÚZ
52	Obchodná akadémia	Watsonova 61	Košice	ekonomiku, financie a administratívu	RÚZ
53	Stredná odborná škola ekonomická	Stojan 1	Spišská Nová Ves	ekonomiku podnikov a verejnej správy	RÚZ
54	Stredná odborná škola	Športová 675	Stará Turá	informačné a komunikačné technológie	RÚZ
55	Stredná odborná škola	Lipová 8	Handlová	informačné sieťové technológie	RÚZ
56	Stredná odborná škola informačných technológií	Tajovského 30	Banská Bystrica	informačné a komunikačné technológie	RÚZ
57	Stredná odborná škola	Ul. 29. augusta 4812	Poprad	informačné a komunikačné technológie	RÚZ
58	Stredná odborná škola stavebná - Építészeti Szakközépiskola	Nitrianska cesta 61	Nové Zámky	stavebníctvo	RÚZ
59	Stredná odborná škola obchodu a služieb	Ul. 17. novembra 2579	Čadca	obchod, gastronómiu, hotelierstvo a cestovný ruch	RÚZ
60	Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Hálova 16	Bratislava	informačné a komunikačné technológie	RÚZ
61	Stredná odborná škola	Hattalova 471	Nižná	priemyselnú automatizáciu a	APZD a SOPK

P. č.	Názov školy	Ulica	Mesto	COVP pre	SAPO
	technická			informačné technológie	
62	Stredná odborná škola strojnícka	Športová 1326	Kysucké Nové Mesto	INDUSTRY 4.0 v strojárstve a elektrotechnike	APZD a SOPK
63	Súkromná stredná odborná škola technická	Dr. Janského 10	Žiar nad Hronom	strojárstvo a elektrotechnika v hutníckom priemysle	APZD a SOPK
64	Súkromná Stredná odborná škola hutnícka Železiarne Podbrezová	Družby 554/64	Podbrezová	strojárstvo a elektrotechnika v hutníckom priemysle	APZD a SOPK
65	Stredná odborná škola strojnícka	Športovcov 341/2	Považská Bystrica	strojárstvo	APZD a SOPK
66	Stredná odborná škola	Bratislavská 439/18	Dubnica nad Váhom	strojárstvo a CAD/CAM systémy	APZD a SOPK
67	Súkromná stredná odborná škola automobilová Duálna akadémia	J. Jonáša 5	Bratislava	automobilový priemysel	APZD a SOPK
68	Stredná odborná škola	J. Kalinčiaka 1584/8	Fil'akovo	strojárstvo a automatizačná technika	APZD a SOPK
69	Stredná odborná škola	Lipová 8	Handlová	elektrotechniku	APZD a SOPK
70	Stredná odborná škola technická	ul. 1 mája 22	Zlaté Moravce	strojárstvo	APZD a SOPK
71	Stredná priemyselná škola	Bzinská 11	Nové Mesto nad Váhom	strojárstvo	APZD a SOPK
72	Spojená škola	Červenej armády 25	Martin	strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu	APZD a SOPK
73	Stredná odborná škola elektrotechnická	Komenského 50	Žilina	elektrotechniku	APZD a SOPK
74	Stredná odborná škola technická	Okružná 693	Čadca	strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu	APZD a SOPK
75	Spojená škola	Školská 7	Banská Bystrica	strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu	APZD a SOPK
76	Stredná priemyselná škola J. M.	Hurbanova 6	Banská Bystrica	elektrotechniku a informačné technológie	APZD a SOPK
77	Stredná odborná škola informačných technológií	Hlinická 1	Bratislava	elektrotechniku a informačné technológie	APZD a SOPK
78	Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	Košice-Juh	automobilový priemysel	APZD a SOPK
79	Stredná odborná škola	Ostrovského 1	Košice-Juh	informačné a sieťové technológie	APZD a SOPK
80	Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	Michalovce	informatiku	APZD a SOPK
81	Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Komenského 44	Košice-Sever	elektrotechniku a automatizácia	APZD a SOPK
82	Stredná odborná škola	Učňovská 5	Košice-Šaca	hutníctvo a strojársku výrobu	APZD a SOPK
83	Technická akadémia	Hviezdoslavova 6	Spišská Nová Ves	strojárstvo	APZD a SOPK
84	Stredná odborná škola	Rosinská cesta	Žilina	automobilový priemysel	APZD a SOPK

P. č.	Názov školy	Ulica	Mesto	COVP pre	SAPO
	dopravná	2			
85	Stredná odborná škola technická	Nitrianska 61	Šurany	strojárstvo a elektrotechniku	APZD a SOPK
86	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA	Novozámocká 220	Nitra	CNC technológie	APZD a SOPK
87	Stredná odborná škola technická	Kozmálovská cesta 9	Tlmače	zváranie a nedeštruktívne technológie	APZD a SOPK
88	Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Plzenská 1	Prešov	elektrotechniku	APZD a SOPK
89	Stredná odborná škola automobilová	Coburgova 7859/39	Trnava	strojárstvo a automobilový priemysel	APZD a SOPK
90	Stredná odborná škola elektrotechnická	Hlavná 1400/1	Poprad	elektrotechniku	APZD a SOPK
91	Stredná odborná škola elektrotechnická	Sibírska 1	Trnava	elektrotechniku	APZD a SOPK
92	Stredná odborná škola strojníka	ul. pplk. Plújšťa	Skalica	strojárstvo	APZD a SOPK
93	Spojená škola	Nábrežná 1325	Kysucké Nové Mesto	informačné technológie a priemyselnú informatiku	APZD a SOPK
94	Spojená škola	Ľ. Podjavorinskej 22	Prešov	priemyselnú automatizáciu a informačné technológie	APZD a SOPK
95	Stredná priemyselná škola	Bzinská 11	Nové Mesto nad Váhom	strojárstvo	APZD a SOPK
96	Stredná odborná škola železničná	Palackého 14	Košice	oznamovaciu, zabezpečovaciu a silnoprádovú techniku	APZD a SOPK
97	Súkromná stredná umelecká škola dizajnu	Ivánska cesta 21	Bratislava	umenie a umeleckoremeselnú tvorbu	SŽK

Zdroj: webové stránky jednotlivých SAPO¹⁹⁰; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

PRÍLOHA č. 2:

**ROZBOR SIETE ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ V SR**

Na účely analýzy boli skúmané iba zariadenia, ktoré súvisia so strednými školami. Išlo o:

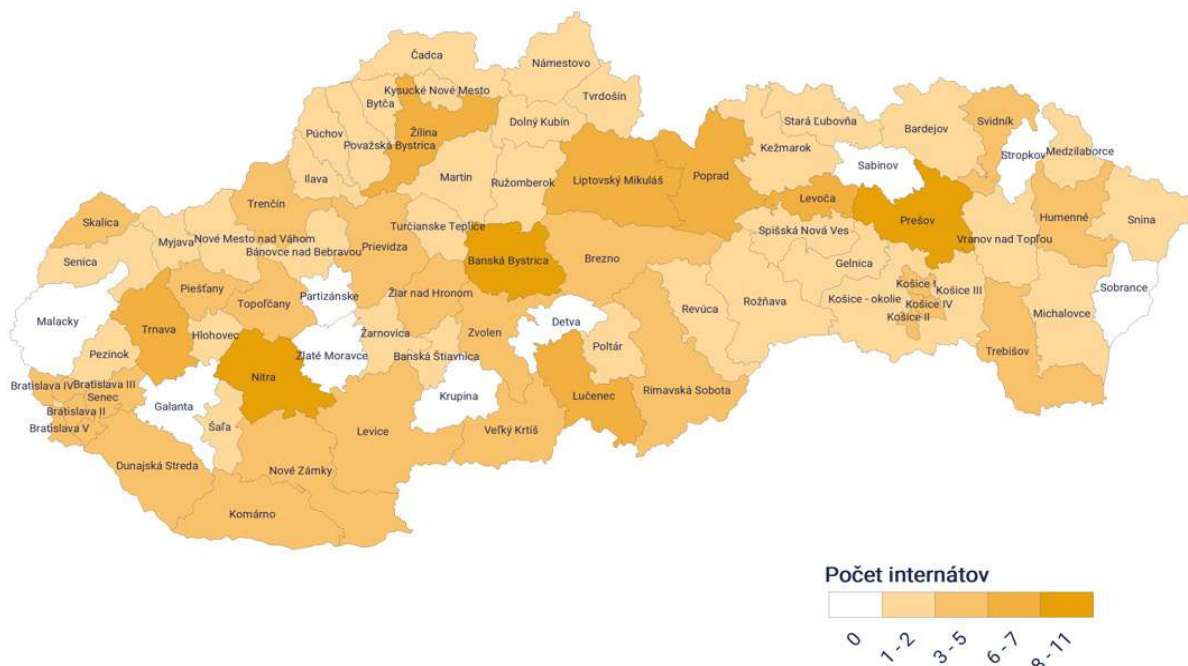
- školské internáty,
- školské jedálne stredných škôl a jedálne pri internátoch,
- centrá poradenstva a prevencie,
- špeciálne výchovné zariadenia pozostávajúce z diagnostických centier, liečebno-výchovných sanatórií a reedukačných centier.

Školské internáty

Sú to zariadenia¹⁹¹, ktoré zabezpečujú žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť, ubytovanie a stravovanie¹⁹², a to nielen počas školského roka, ale môžu ich poskytovať aj v čase pracovného voľna, pracovného pokoja, či v čase školských prázdnin. V týchto zariadeniach sa zabezpečuje ubytovaným žiakom celodenné stravovanie a výchovno-vzdelávaciu prácu so žiakmi vykonávajú vychovávatelia primerane potrebám, veku a stupňa vyspelosti žiakov, v súlade s celoročným programom školského internátu.

Pri porovnaní so všeobecným rozložením stredných škôl na Slovensku boli školské internáty (215) rozložené relatívne nerovnomerne a v niektorých okresoch (9) sa nenachádzali vôbec. V prevažnej miere išlo o rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva. Najvyšší počet mali okresy: Nitra a Prešov (11) a okres Banská Bystrica (9). Najčastejšie sa v okrese nachádzal jeden až dva internáty, koncentrované boli skôr od stredy na sever a severovýchod Slovenska.

Obrázok 39 Regionálne rozloženie školských internátov podľa okresov

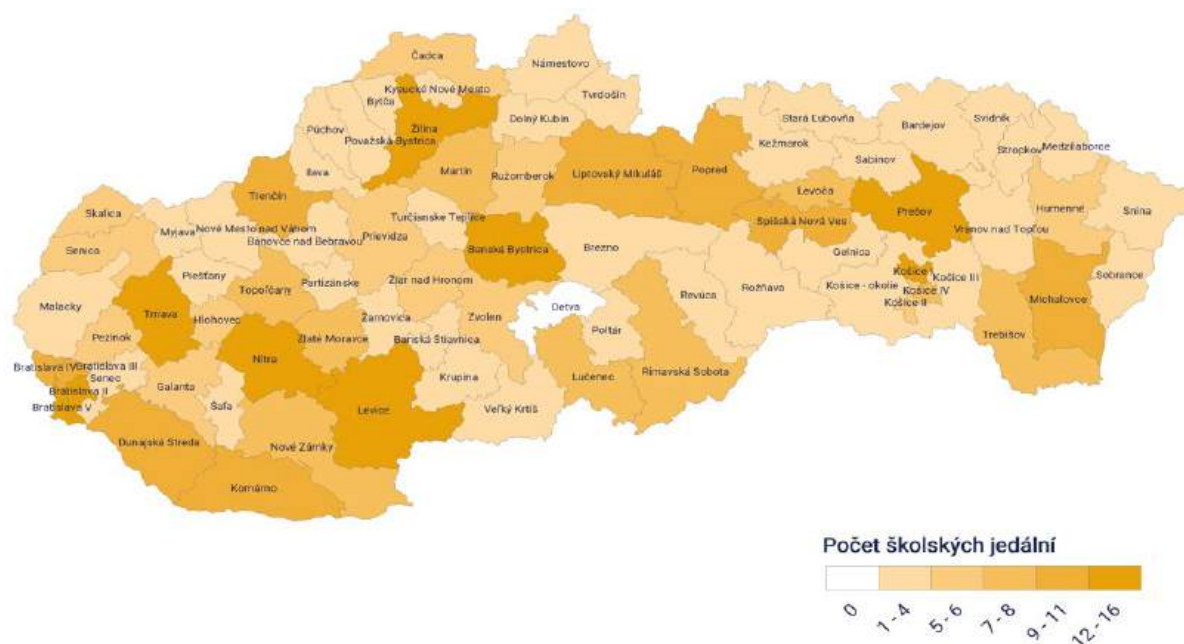


Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál¹⁹³; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Predstavujú školské účelové zariadenia slúžiace na stravovanie žiakov, a to počas ich pobytu v škole a v školskom zariadení¹⁹⁴. Na účely analýzy boli sledované jedálne pri stredných školách a zároveň jedálne pri internátoch.

Ich rozloženie, pri porovnávaní so všeobecným rozložením stredných škôl na Slovensku, bolo relatívne omnoho pravidelnejšie ako pri internátoch, i keď aj tu sa nachádzal okres, kde nebola žiadna školská jedáleň (Detva). V prevažnej miere išlo o rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva. Najvyššia koncentrácia bola na juhu a juhozápade Slovenska a na severe stredného Slovenska, ale väčšinou mali okresy 1-4 jedálne. Najvyšší počet jedální (16) sa nachádzal v okresoch: Bratislava II, Nitra a Prešov.

Obrázok 40 Regionálne rozloženie školských jedální podľa okresov

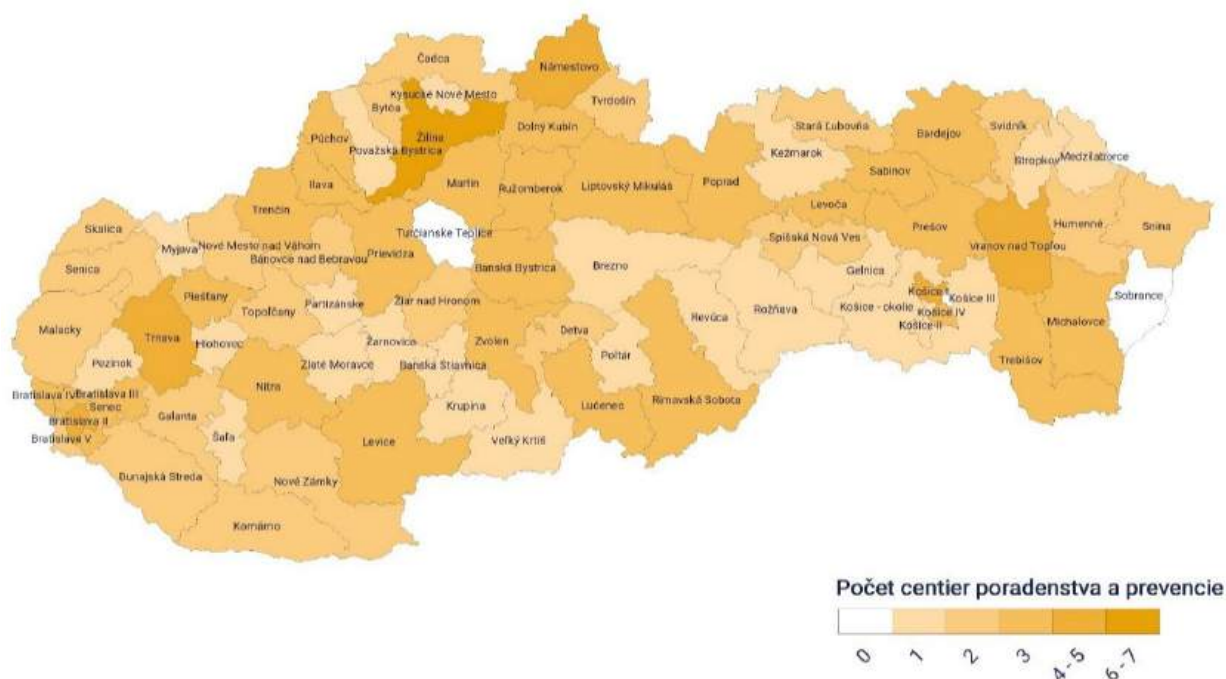


Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál¹⁹⁵; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Centrá poradenstva a prevencie

Predstavujú zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú poradenskú, psychologickú, pedagogickú, špeciálno-pedagogickú, logopedickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú a sociálnu činnosť deťom s cieľom optimalizácie ich osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho i kariérového vývinu, a to od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie¹⁹⁶. Poradenská činnosť sa však poskytuje aj zákonným zástupcom žiakov, zástupcom zariadenia a pedagogickým a odborným zamestnancom. V skratke je možné konštatovať, že tieto centrá poskytujú naozaj širokú škálu poradenstva – od výchovného, cez kariérové, diagnostiku, intervenciu, prevenciu, terapiu, až po reedukáciu, rehabilitáciu a pod.

Na Slovensku prevládali rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva, kedy zriaďovateľom bol regionálny úrad školskej správy. Najvyššiu koncentráciu zariadení (7) mal okres Žilina a po 5 zariadení mali napr. okresy Košice I a Bratislava II. Okrem dvoch okresov (Turčianske Teplice a Sobrance), kde nebolo žiadne takéto zariadenie, bolo rozloženie Centier poradenstva a prevencie približne rovnomerné.



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál¹⁹⁷; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Špeciálne výchovné zariadenia

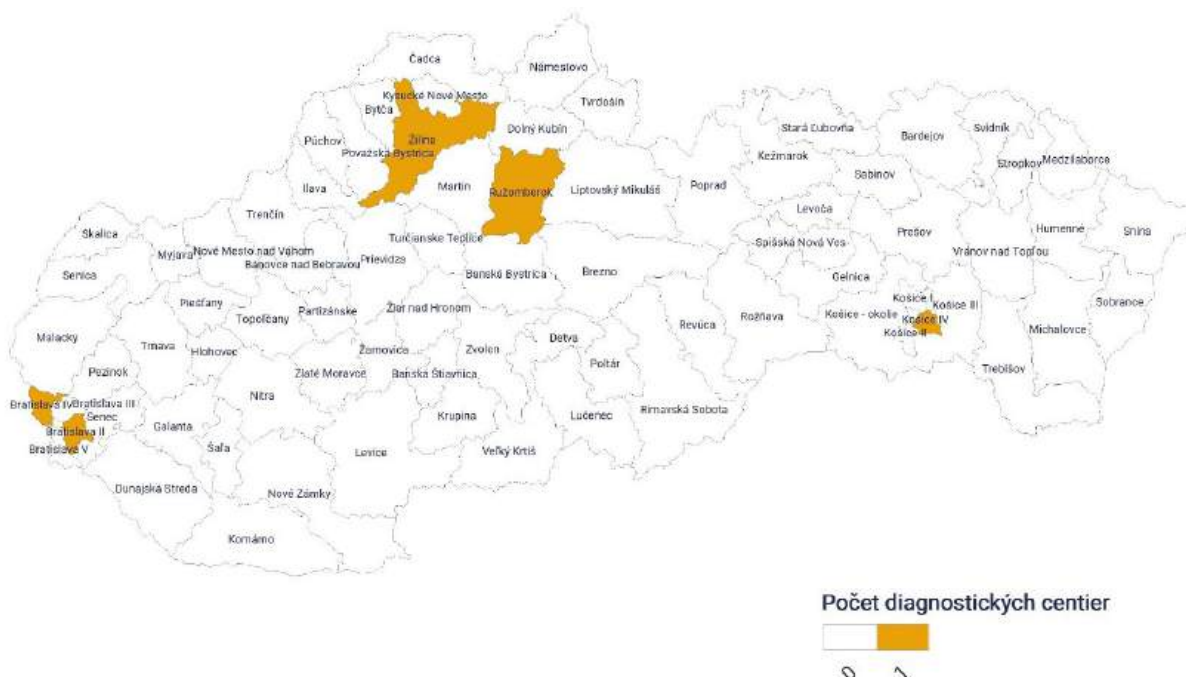
Patria k nim: diagnostické centrá (ďalej len „DC“), liečebno-výchovné sanatóriá (ďalej len „LVS“) a reedukačné centrá (ďalej len „RC“)¹⁹⁸. Prebieha v nich výchovná a vzdelávacia činnosť¹⁹⁹. Bližšie sú popísané v nasledujúcich podkapitolách.

Diagnostické centrá

Zameriavajú sa na diagnostickú, psychologickú, psychoterapeutickú a výchovno-vzdelávaciu starostlivosť o deti. Týka sa to detí s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom. Vo všeobecnosti sa zisťuje aktuálny stav vzdelanosti a reedukácie, vedomostí/zručností, schopností a návykov a možnosti určenia vhodných postupov vedúcich k ich náprave²⁰⁰.

V SR fungovalo 5 DC s veľmi nerovnomerným rozložením, pričom to boli rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva a zriaďovateľom bol regionálny úrad školskej správy (ďalej len „RÚŠS“).

Obrázok 42 Regionálne rozloženie diagnostických centier podľa okresov



Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál²⁰¹; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Liečebno-výchovné sanatóriá

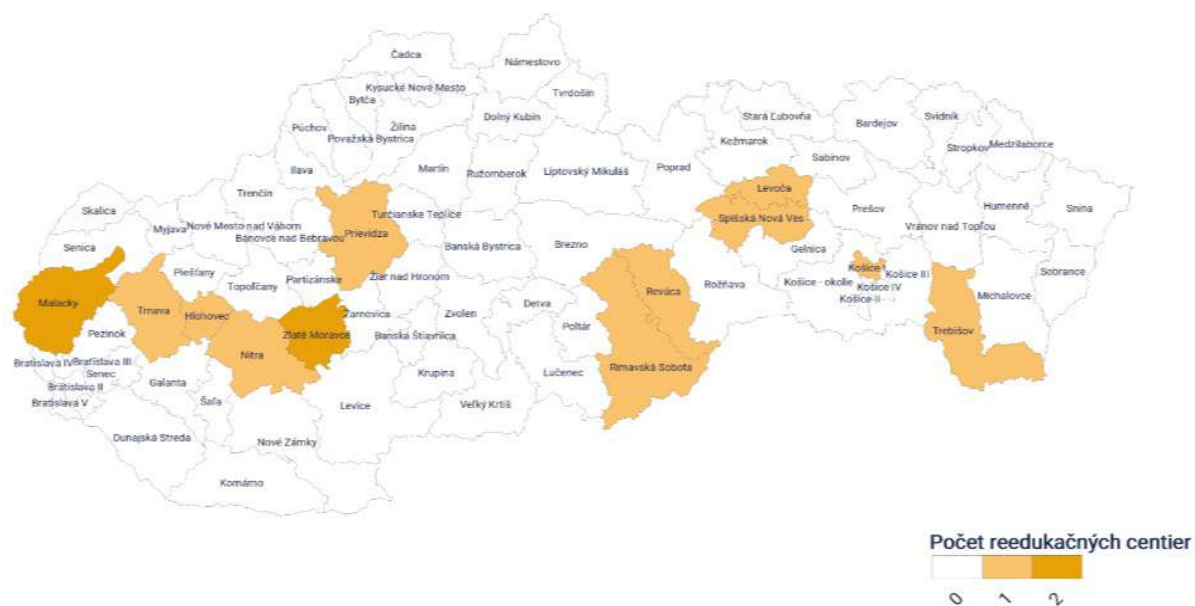
Poskytujú psychologickú, psychoterapeutickú starostlivosť, výchovu a vzdelávanie deťom, ktoré majú vývinovú poruchu učenia a tým, ktoré majú poruchy aktivity a pozornosti a pri ktorých ambulantná starostlivosť nevedla k náprave. Môžu byť dennými alebo aj internátnymi zariadeniami s celoročnou prevádzkou²⁰².

Po Slovensku boli LVS rozložené veľmi nerovnomerne, najviac na juhozápade krajiny. Najvyšší počet (2) sa nachádzal v okrese Nitra. Všetko to boli rozpočtové organizácie so štátnou formou vlastníctva a zriaďovateľom bol RÚŠS.

Reedukačné centrá

Na Slovensku fungovalo 14 RC s nerovnomerným rozložením (ale nie až tak nerovnomerným, ako bolo u predchádzajúcich dvoch typoch zariadení), ktoré boli rozpočtovými organizáciami so štátnou formou vlastníctva a zriaďovateľom bol RÚŠS. Koncentrácie boli vysoké na západe a juhovýchode krajiny. Najviac reedukačných centier (2) sa nachádzalo v okresoch Malacky a Zlaté Moravce.

Obrázok 44



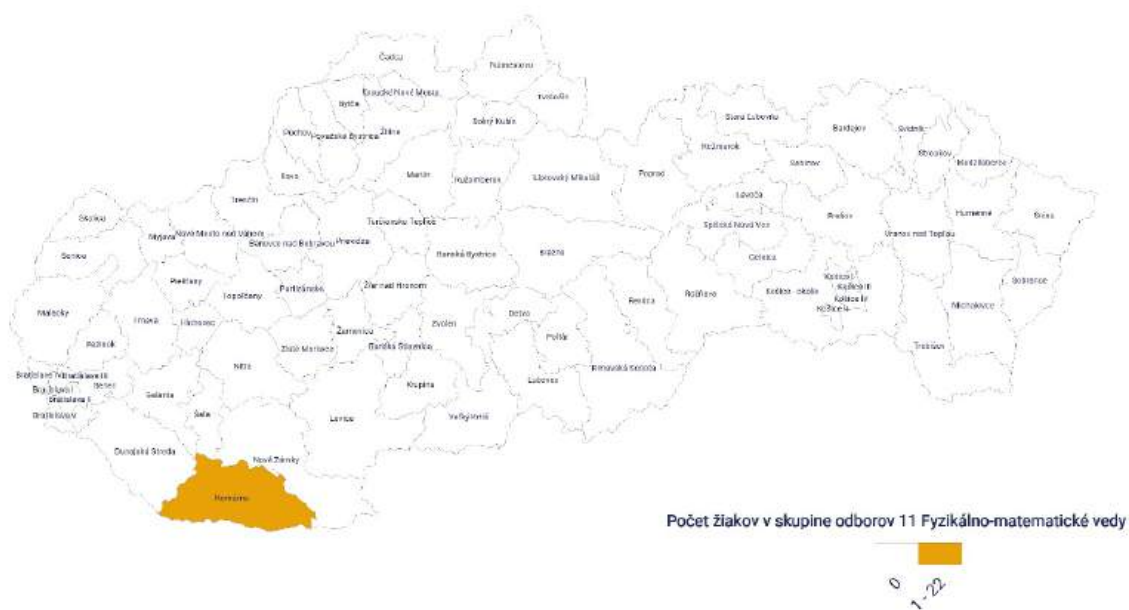
Zdroj: Register škôl a školských zariadení - RIS - Portál²⁰⁵; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

PRÍLOHA č. 3:

**ROZBOR UČEBNÝCH A ŠTUDIJNÝCH
ODBOROV STREDNÝCH ŠKÔL – MAPY**

Skupina 11 Fyzikálno-matematické vedy

Obrázok 45 Regionálne rozloženie skupiny odborov 11 Fyzikálno-matematické vedy podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 46 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 11 Fyzikálno-matematické vedy



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Skupina 21 Baníctvo, geológia a geotechnika

Obrázok 47 Regionálne rozloženie skupiny odborov 21 Baníctvo, geológia a geotechnika podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 48 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 21 Baníctvo, geológia a geotechnika



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Skupina 22 Hutníctvo

Obrázok 49 Regionálne rozloženie skupiny odborov 22 Hutníctvo podľa počtu študentov



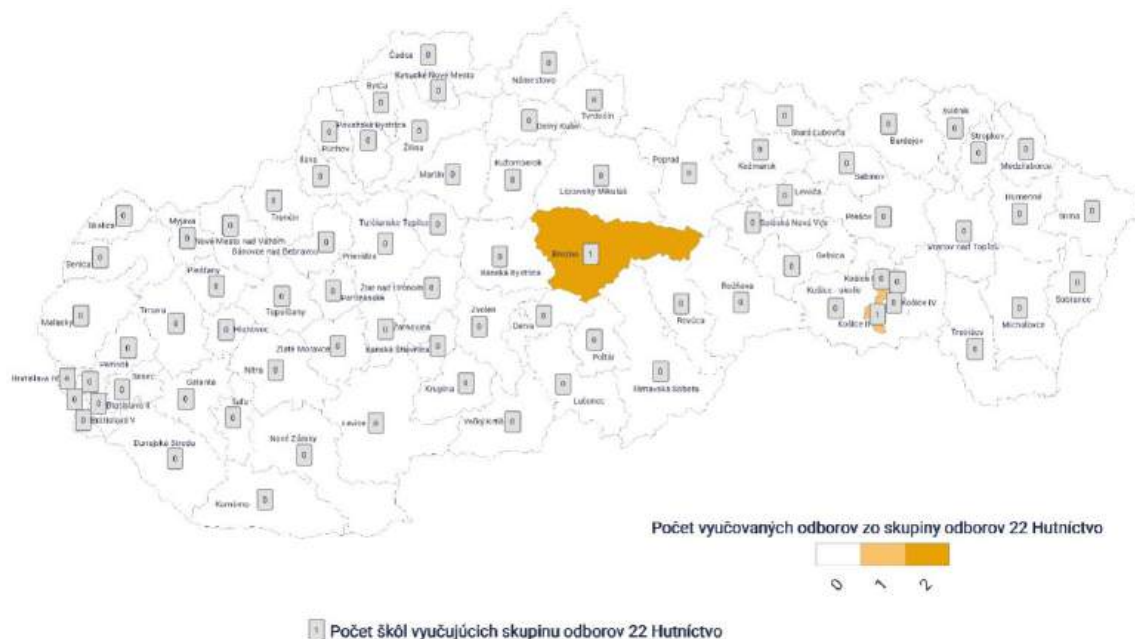
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 50 Regionálne rozloženie skupiny odborov 22 Hutníctvo podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

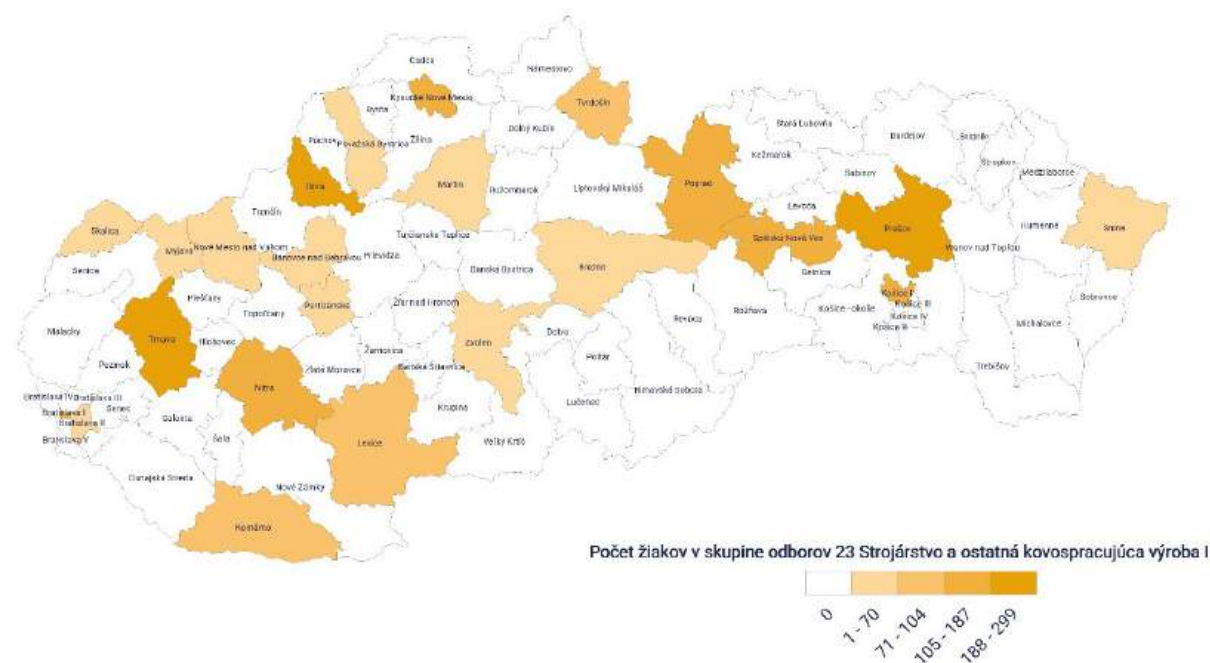
Obrázok 51 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 22 Hutníctvo



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

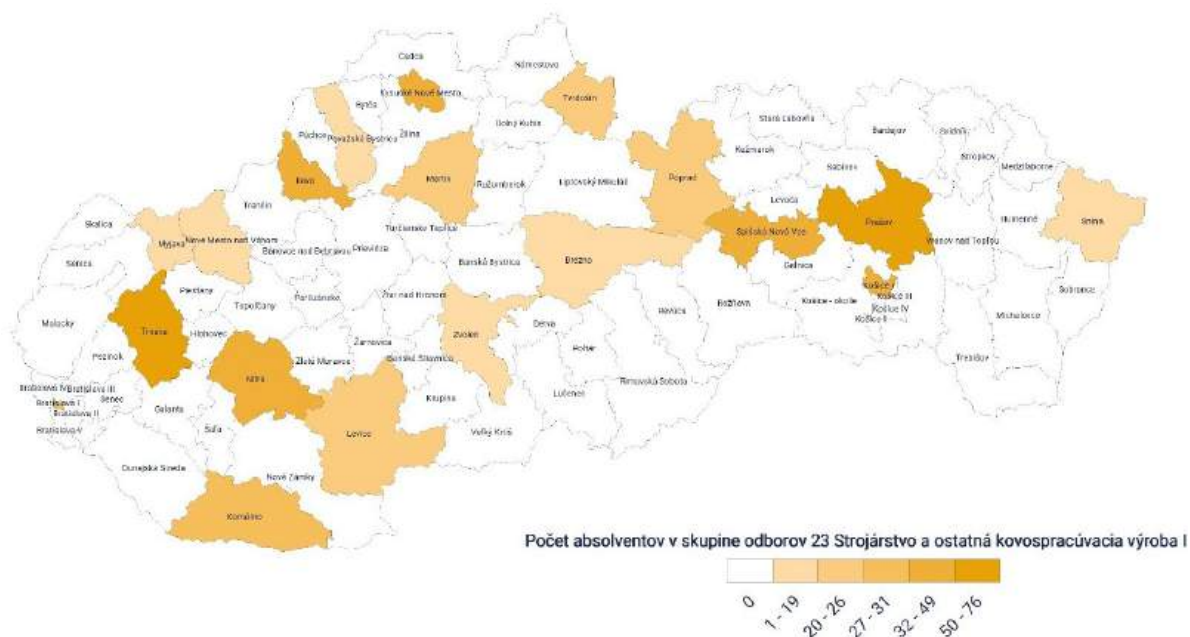
Skupina 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II

Obrázok 52 Regionálne rozloženie skupiny odborov 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I podľa počtu študentov



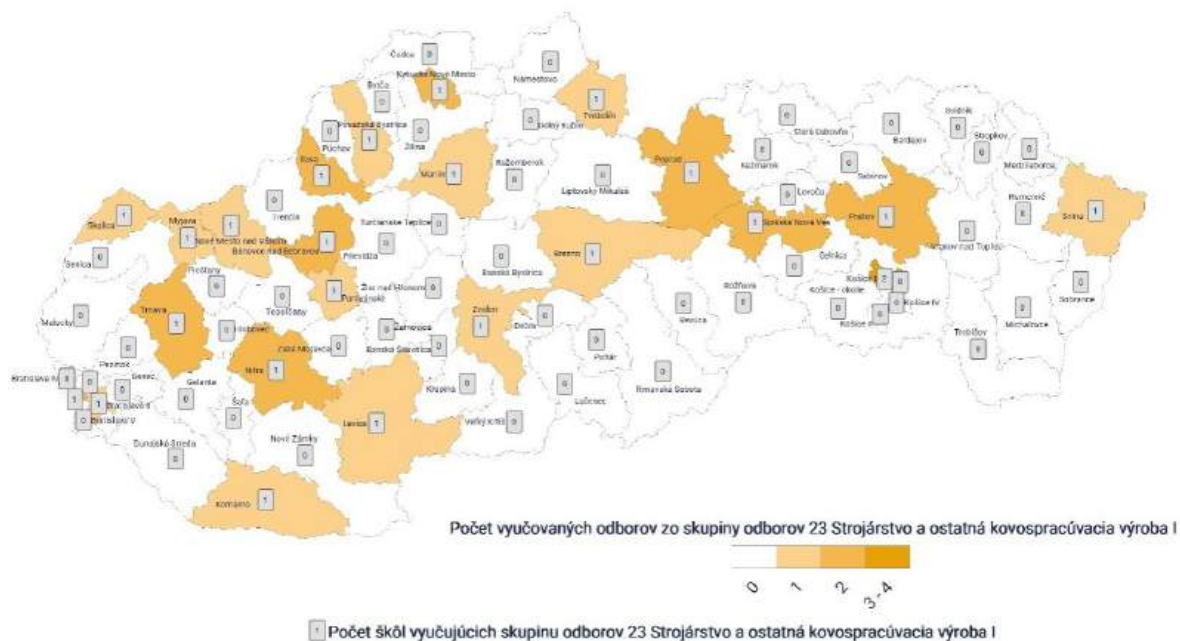
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 53 Regionálne rozloženie skupiny odborov 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I podľa počtu absolventov



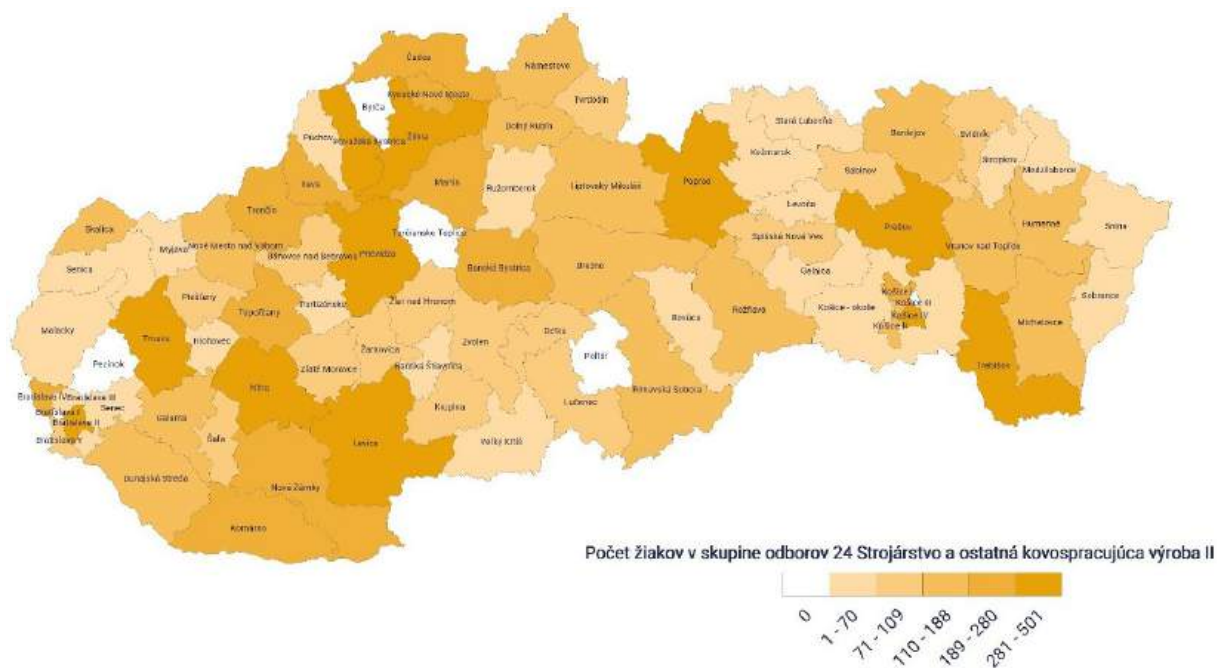
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 54 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I



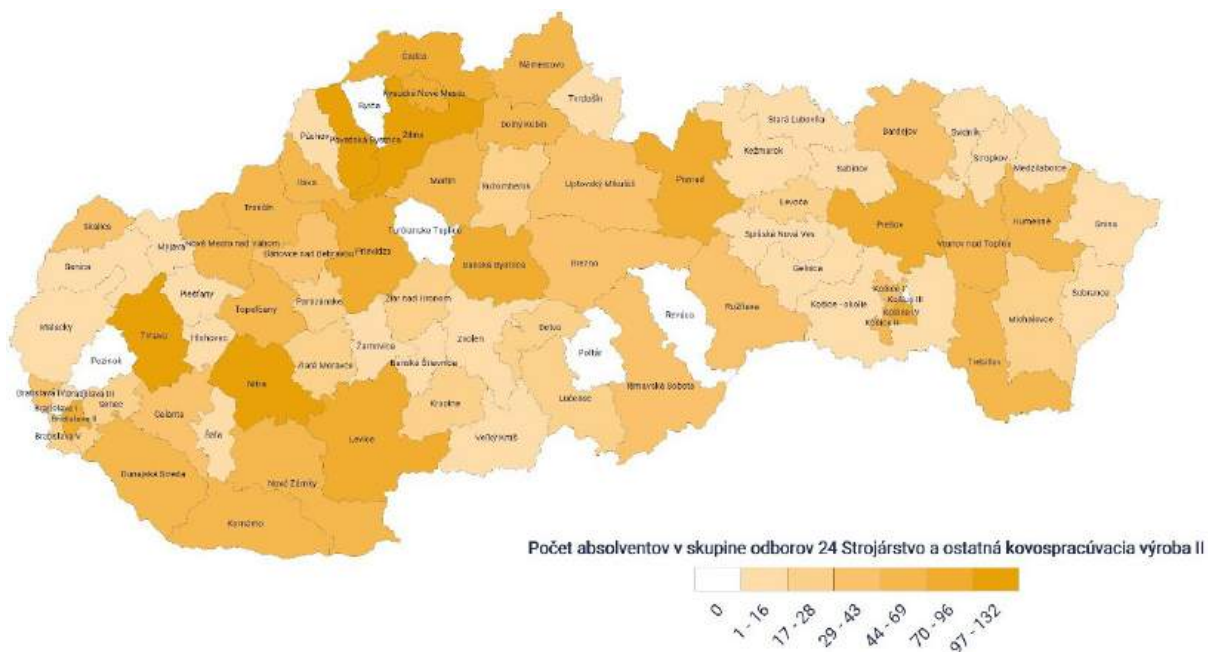
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 55 Regionálne rozloženie skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospacúvacia výroba II podľa počtu študentov



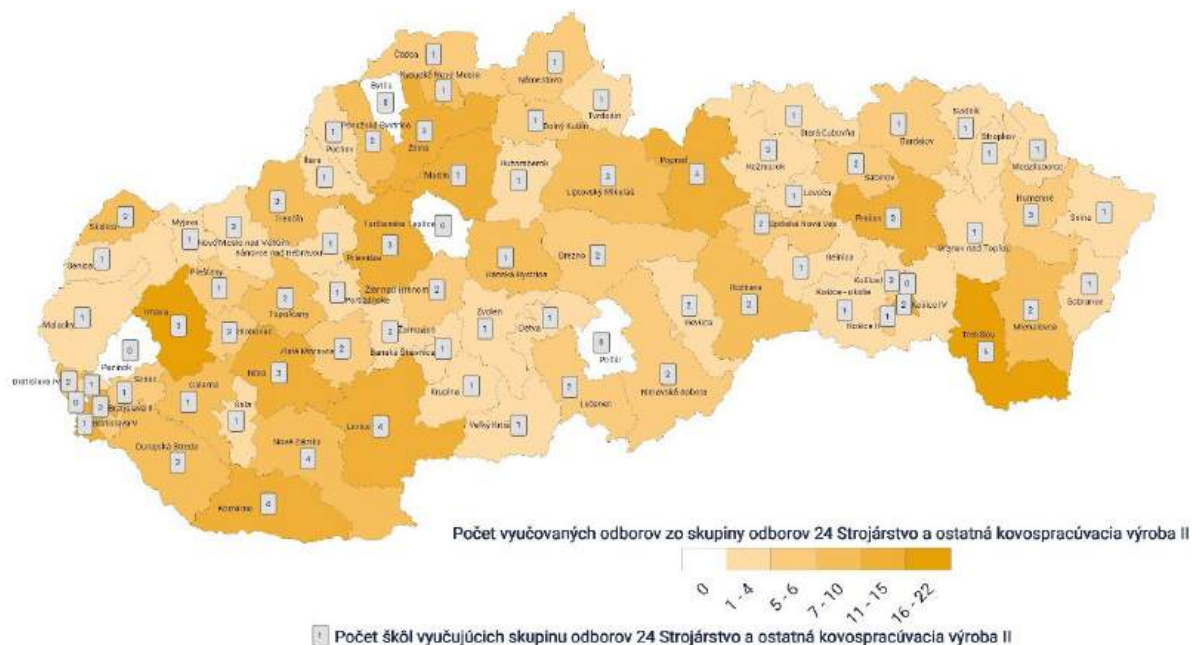
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 56 Regionálne rozloženie skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospacúvacia výroba II podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

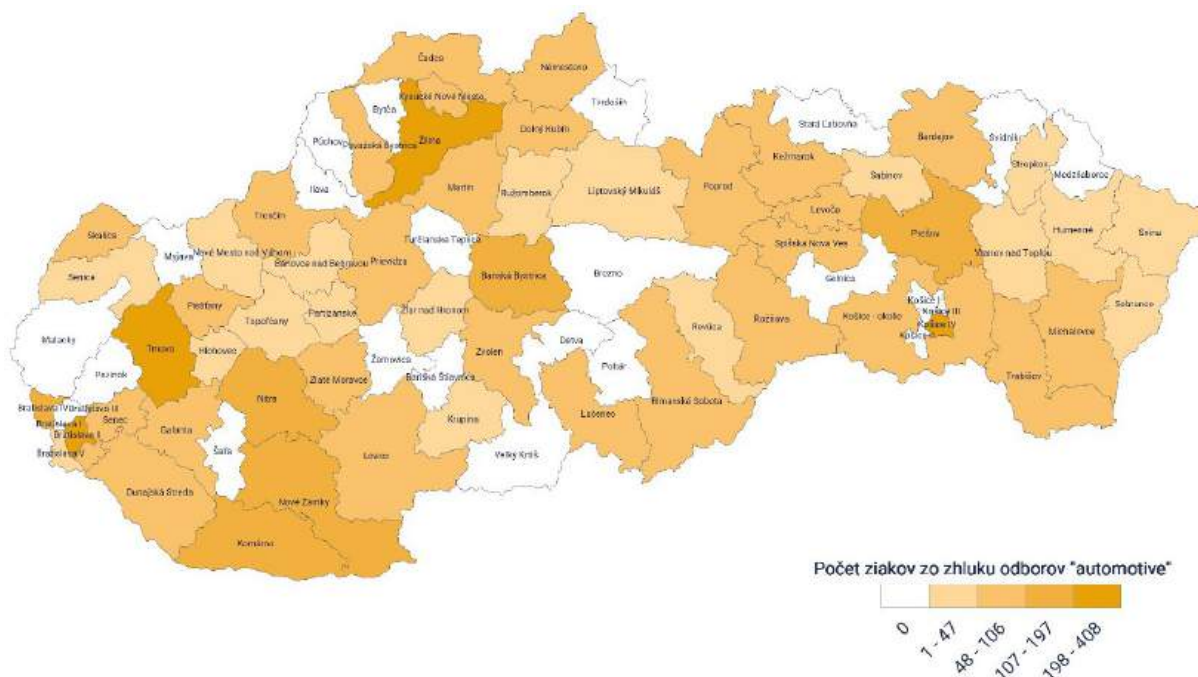
Obrázok 57 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

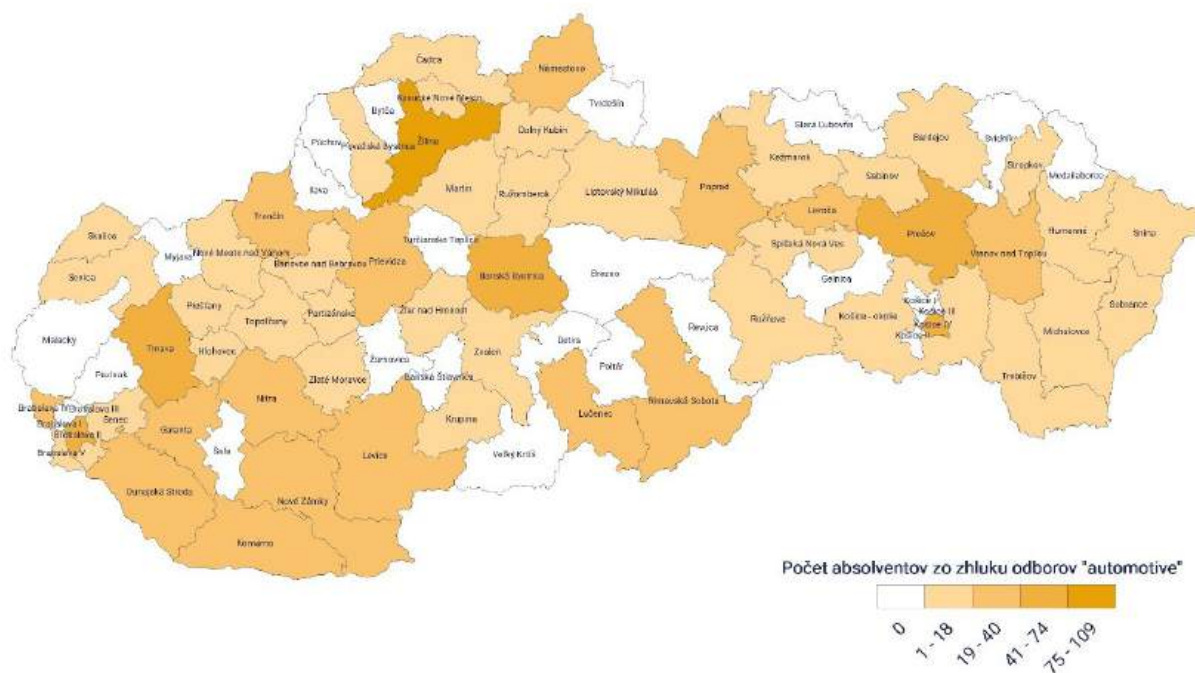
Priradené odvetvia (zhluky) Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a Automobilový priemysel

Obrázok 58 Regionálne rozloženie priradeného odvetvia Automobilový priemysel podľa počtu študentov



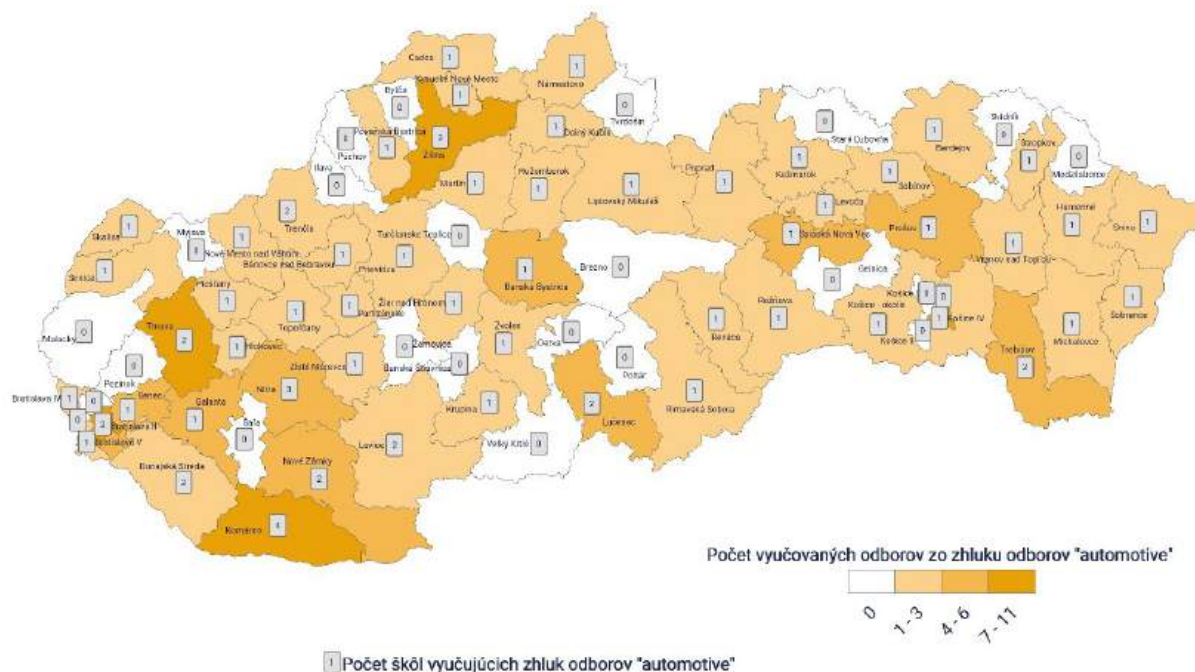
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 59 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Automobilový priemysel podľa počtu absolventov



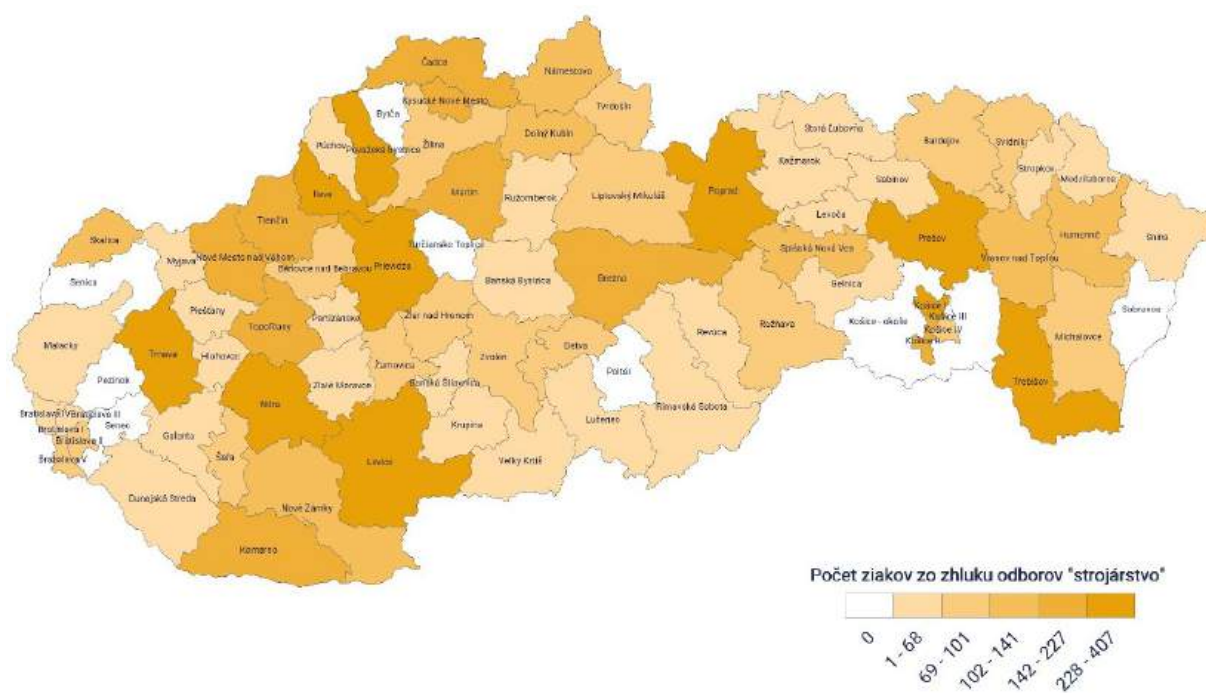
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 60 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Automobilový priemysel



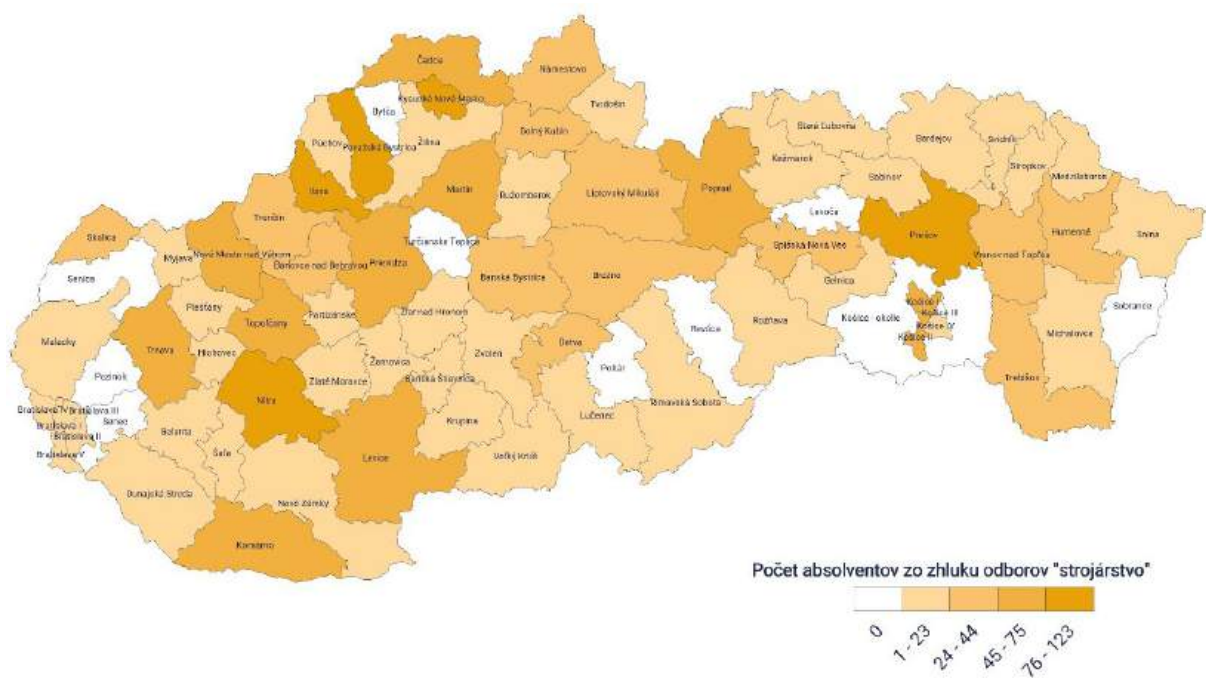
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 61 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba podľa počtu študentov



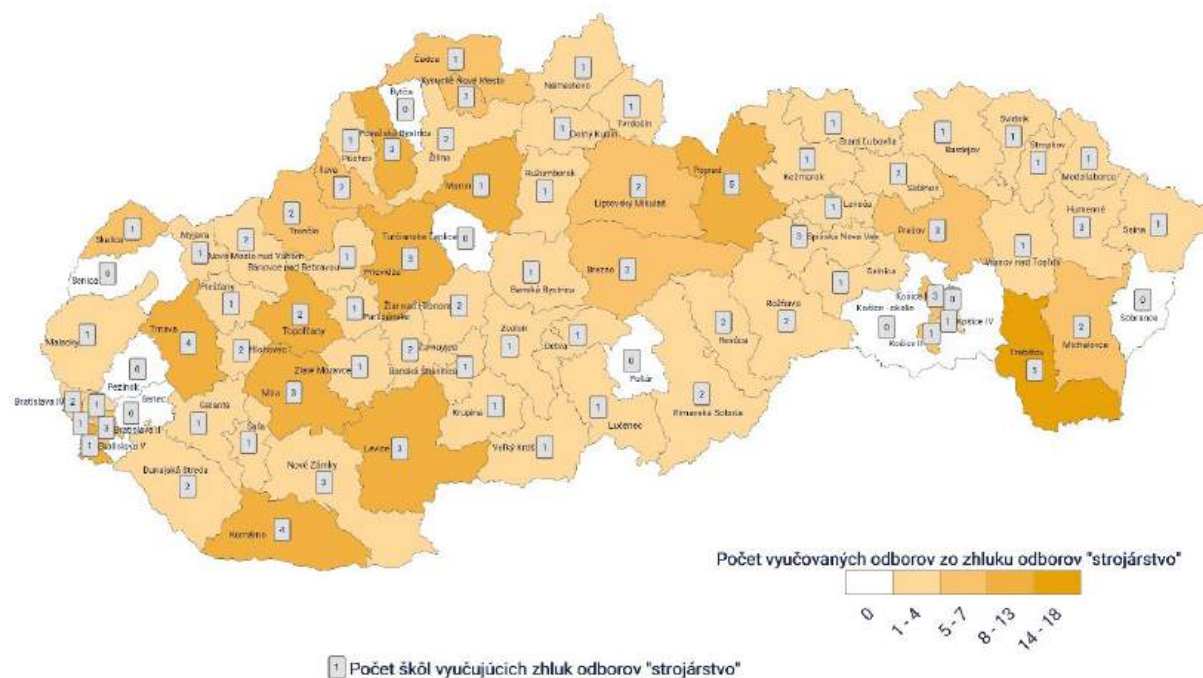
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 62 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

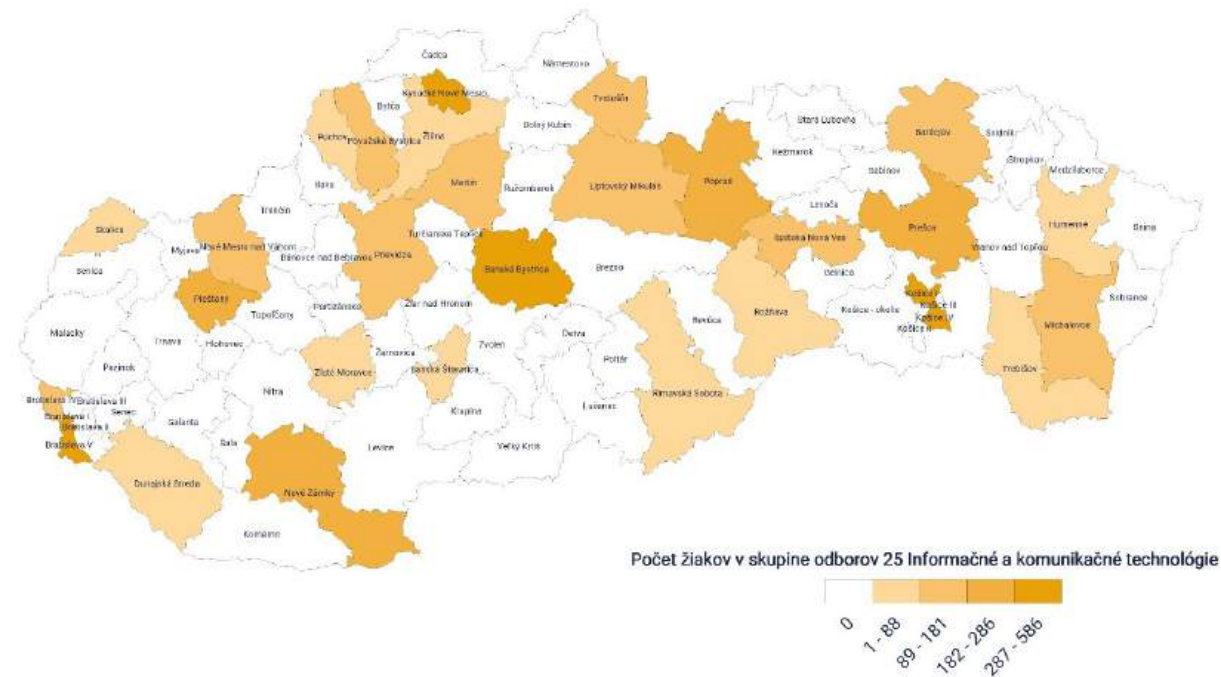
Obrázok 63 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Skupina 25 Informačné a komunikačné technológie

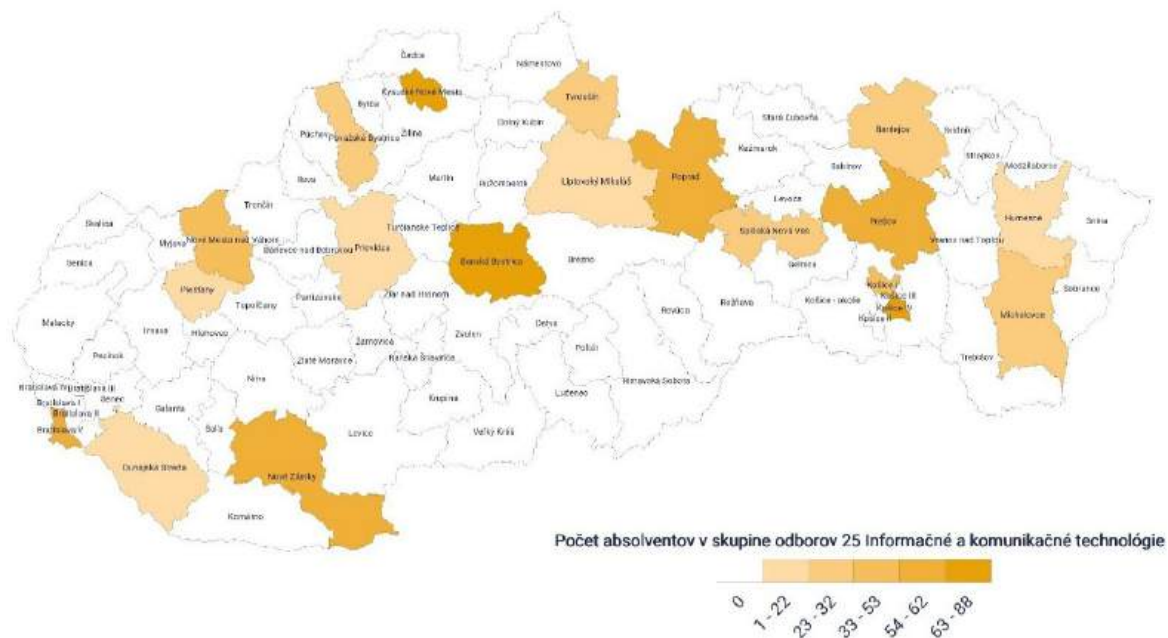
Obrázok 64 Regionálne rozloženie skupiny odborov 25 Informačné a komunikačné technológie podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

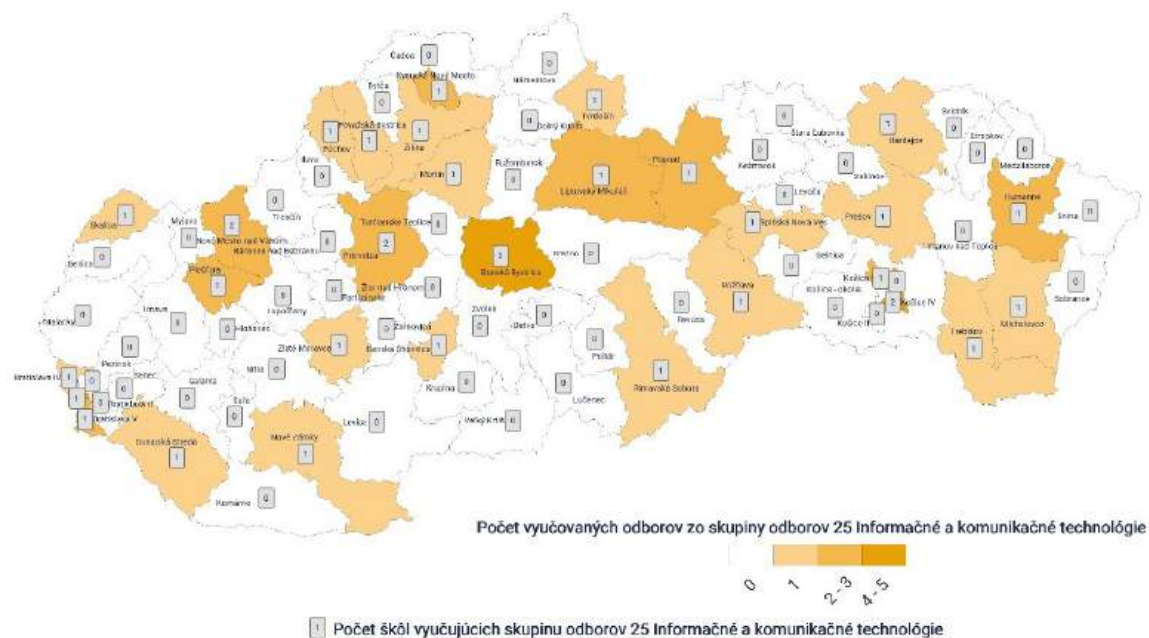
Obrázok 65
absolventov

Regionálne rozloženie skupiny odborov 25 Informačné a komunikačné technológie podľa počtu



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

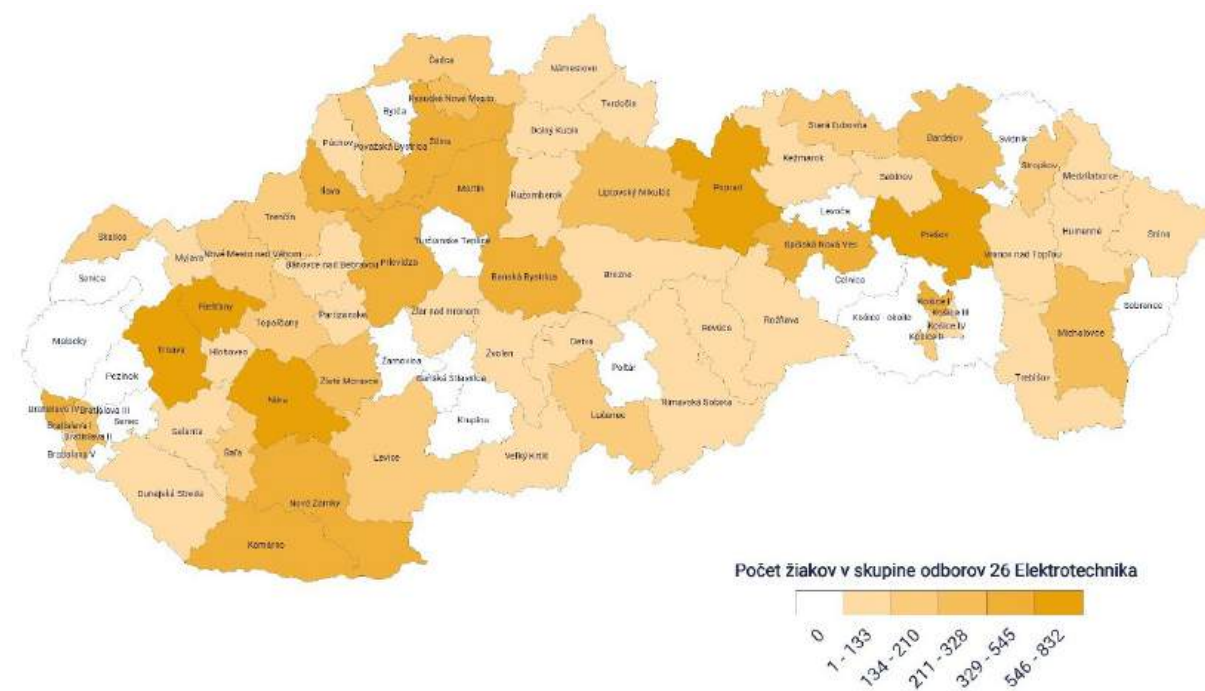
Obrázok 66 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 25 Informačné a komunikačné technológie



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

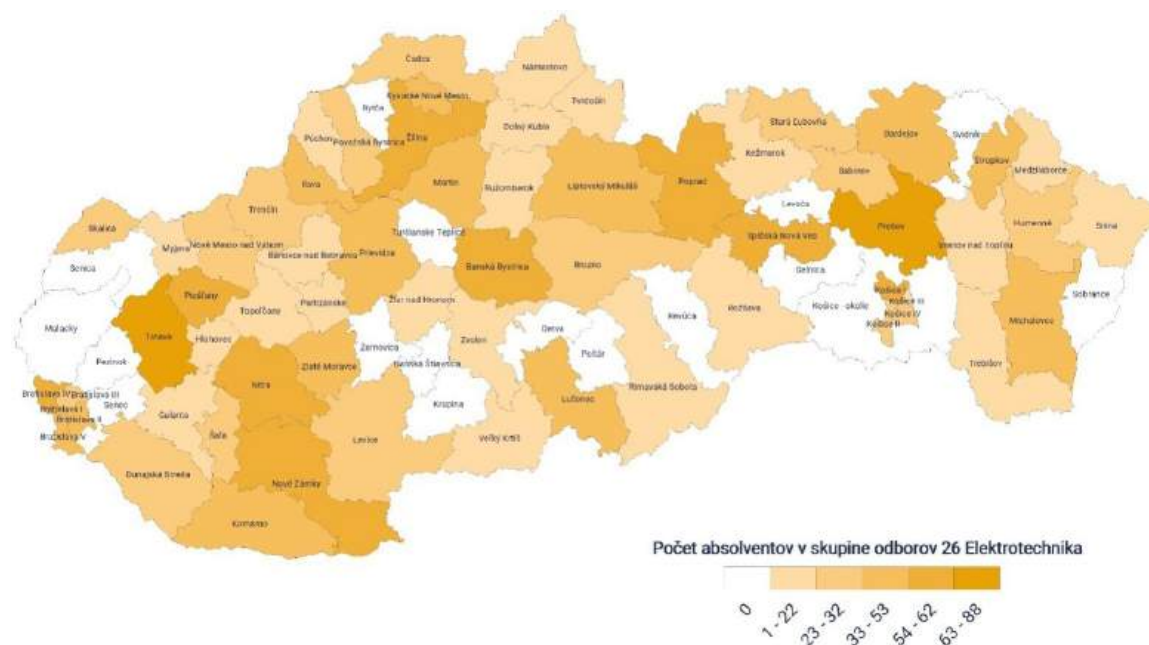
Skupina 26 Elektrotechnika

Obrázok 67 Regionálne rozloženie skupiny odborov 26 Elektrotechnika podľa počtu študentov



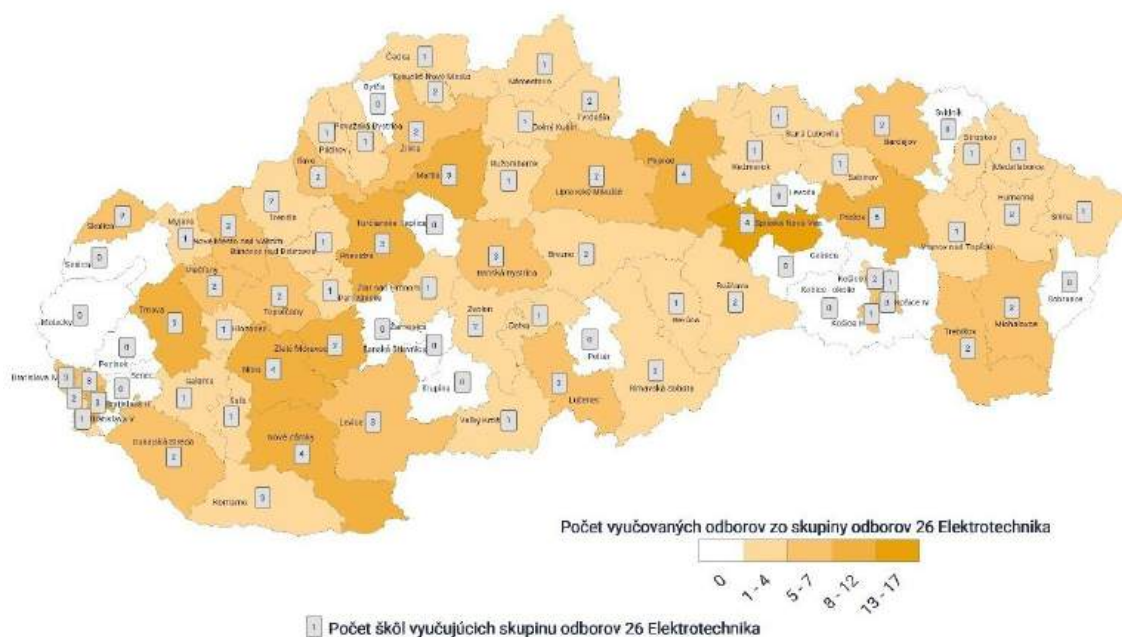
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 68 Regionálne rozloženie skupiny odborov 26 Elektrotechnika podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

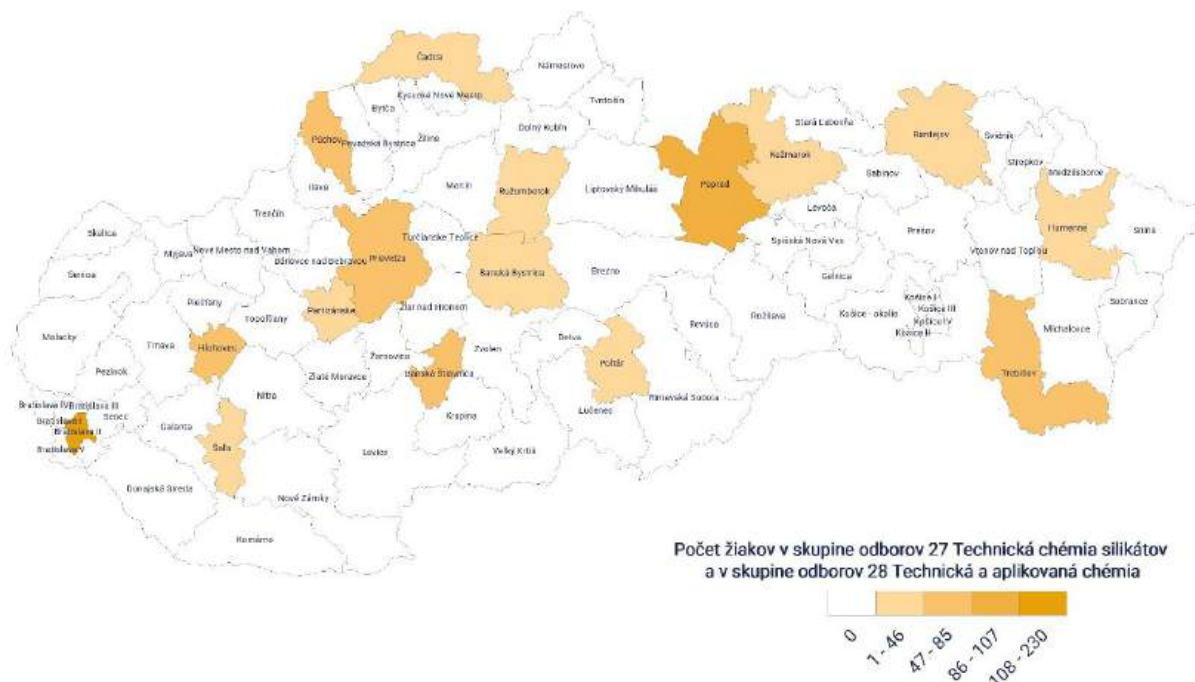
Obrázok 69 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 26 Elektrotechnika



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

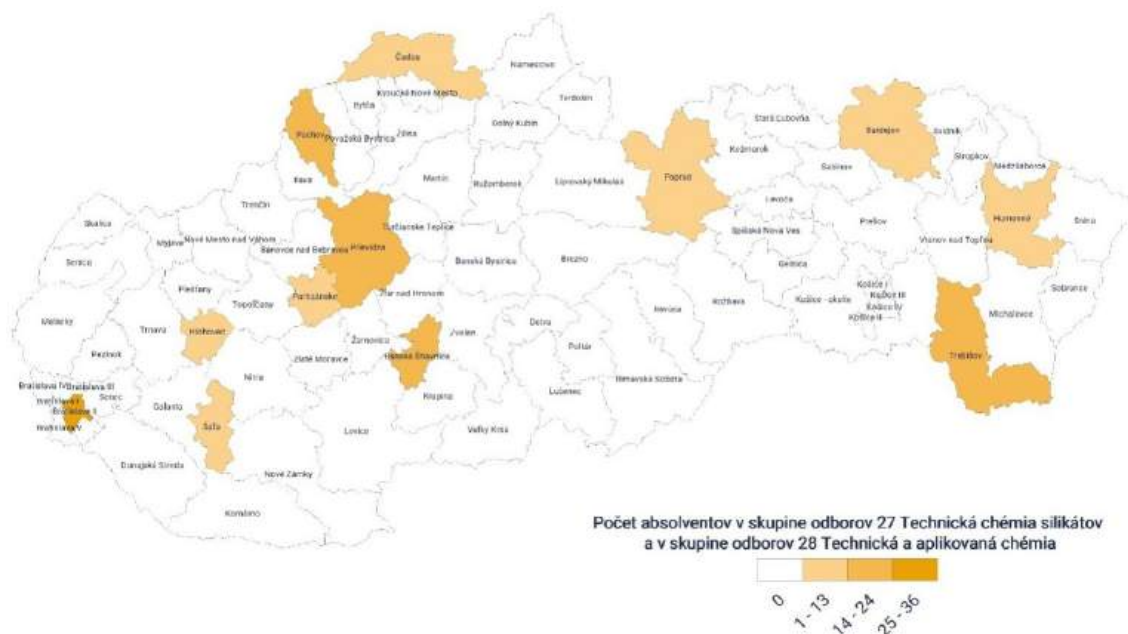
Skupina 27 Technická chémia silikátov, Skupina 28 Technická a aplikovaná chémia

Obrázok 70 Regionálne rozloženie skupiny odborov 27 Technická chémia silikátov a 28 Technická a aplikovaná chémia podľa počtu študentov



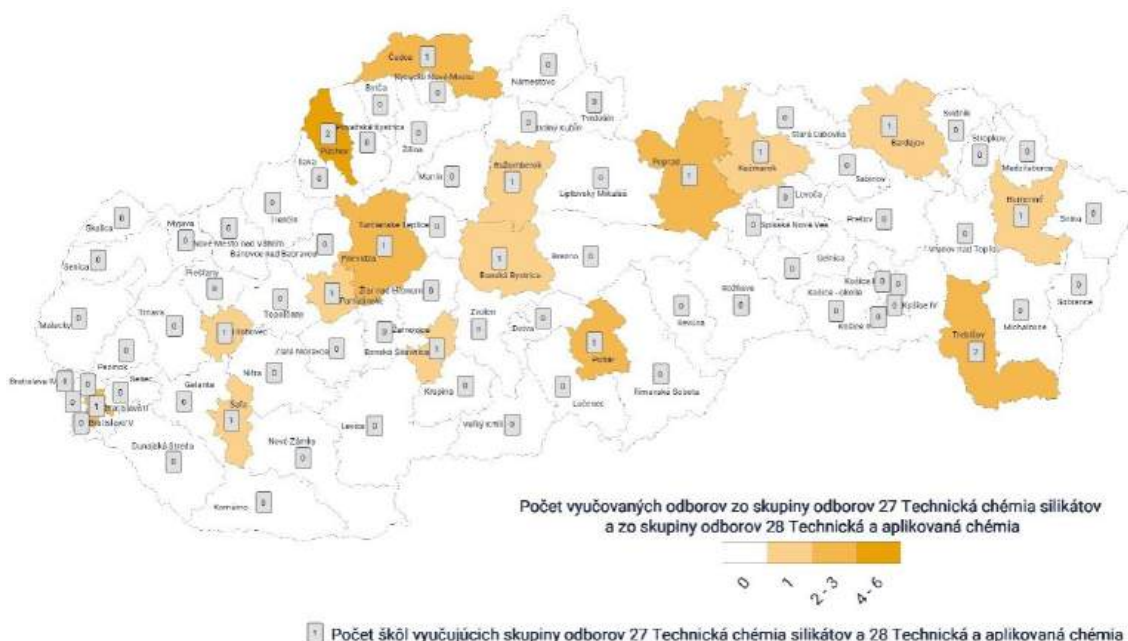
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 71 Regionálne rozloženie skupiny odborov 27 Technická chémia silikátov a 28 Technická a aplikovaná chémia podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

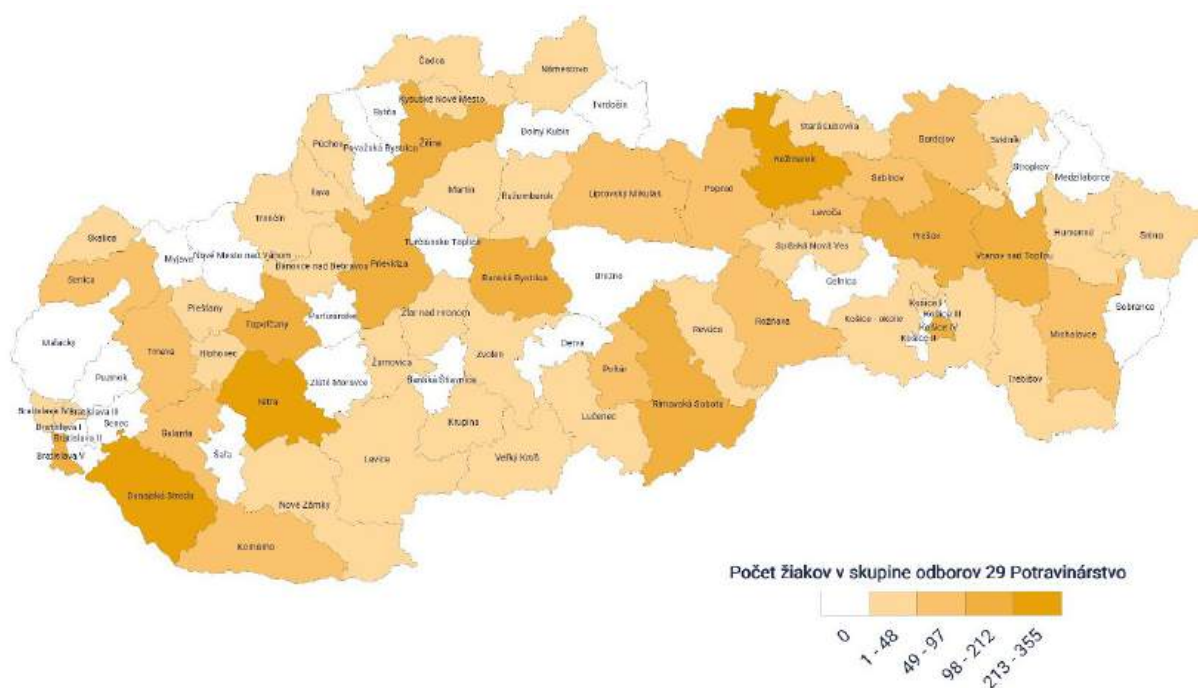
Obrázok 72 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 27 Technická chémia silikátov a 28 Technická a aplikovaná chémia



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

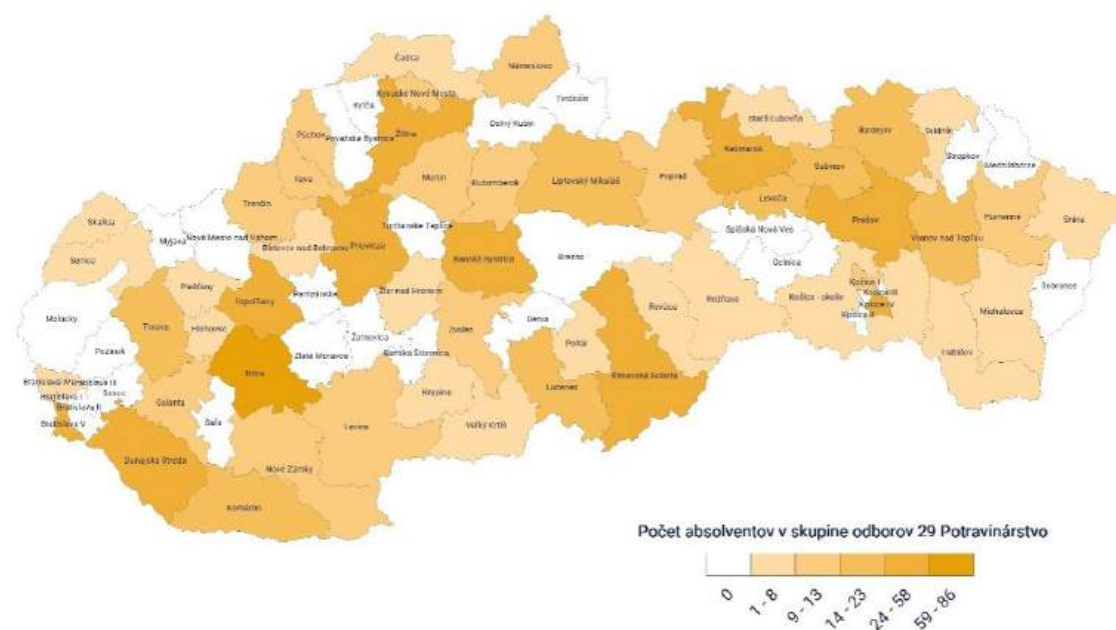
Skupina 29 Potravinárstvo

Obrázok 73 Regionálne rozloženie skupiny odborov 29 Potravinárstvo podľa počtu študentov



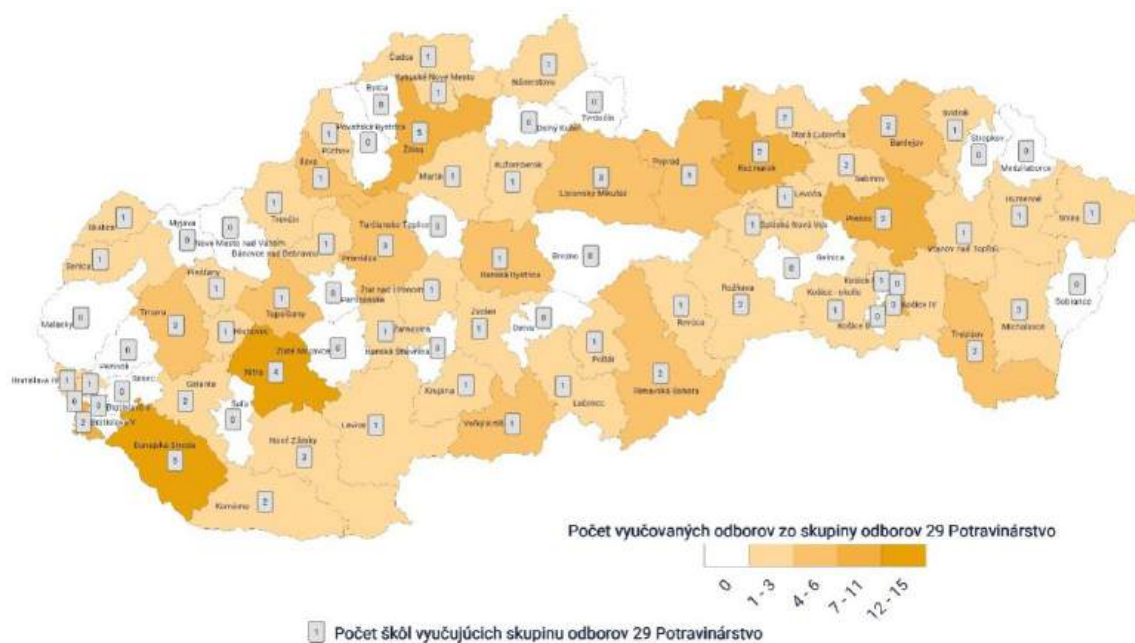
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 74 Regionálne rozloženie skupiny odborov 29 Potravinárstvo podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

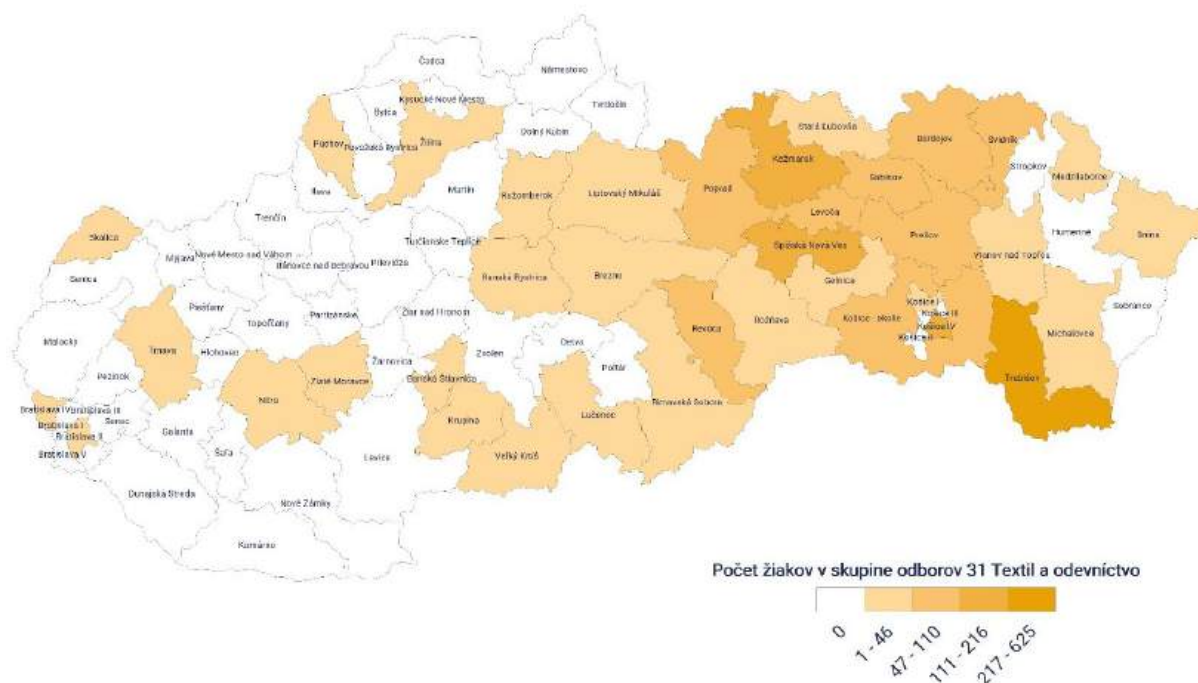
Obrázok 75 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 29 Potravinárstvo



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Skupina 31 Textil a odevníctvo

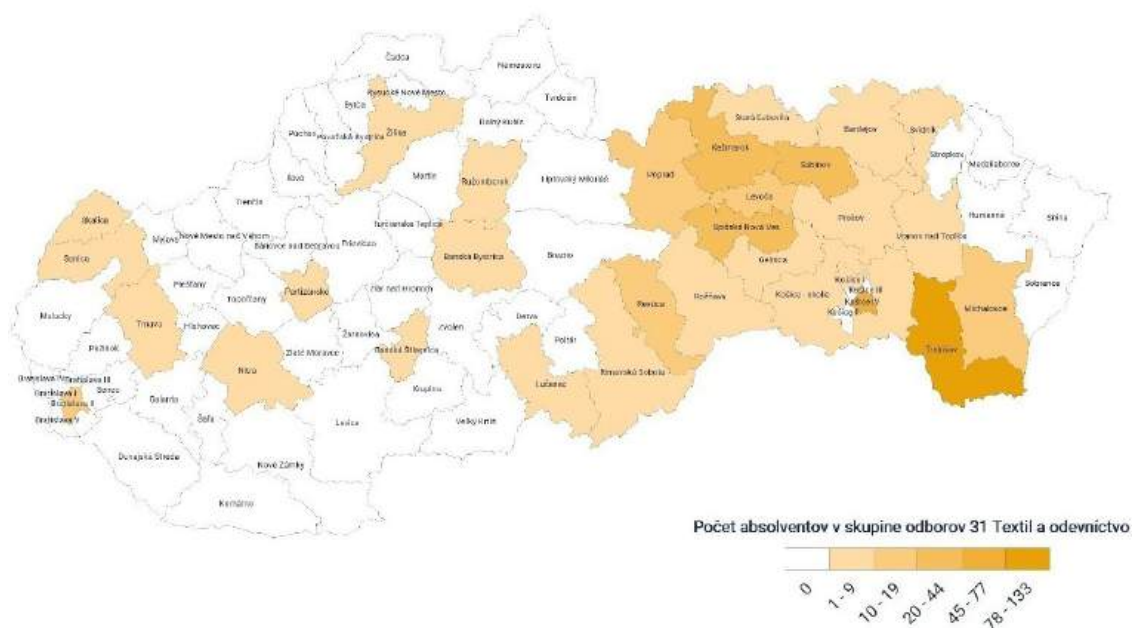
Obrázok 76 Regionálne rozloženie skupiny odborov 31 Textil a odevníctvo podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

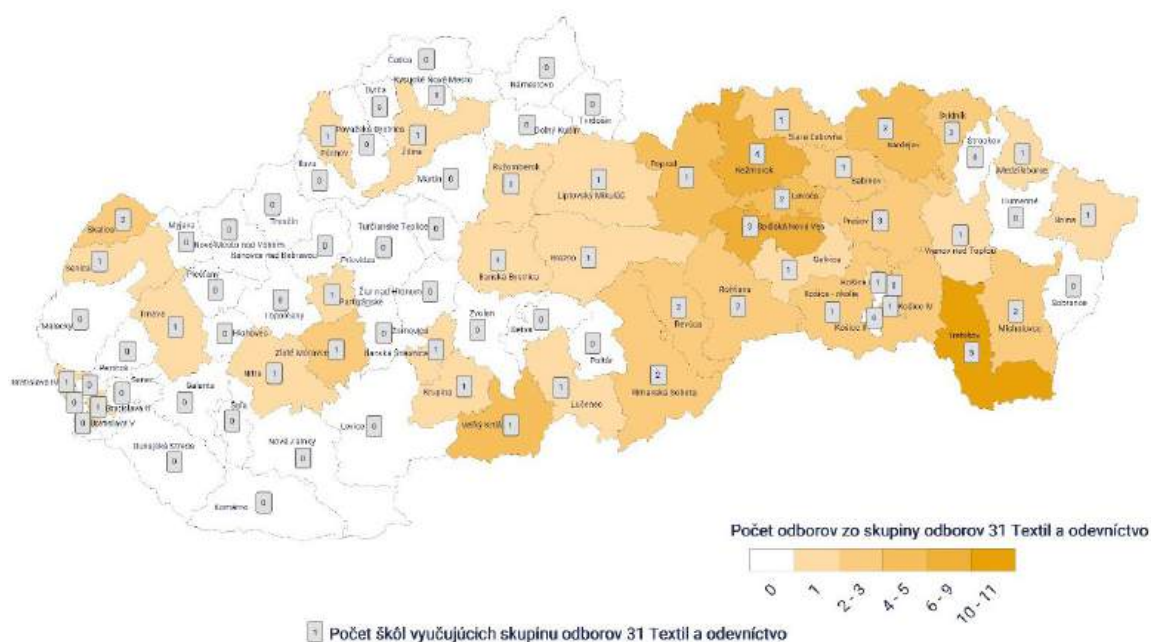
Obrázok 77

Regionálne rozloženie skupiny odborov 31 Textil a odevníctvo podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

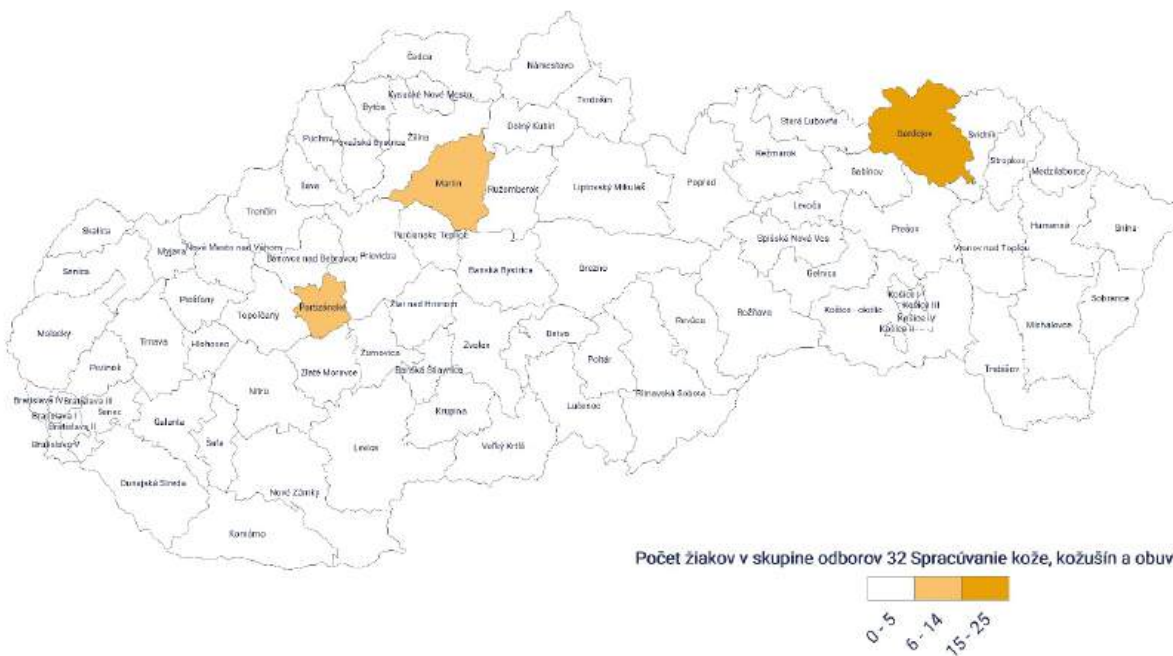
Obrázok 78 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 31 Textil a odevníctvo



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

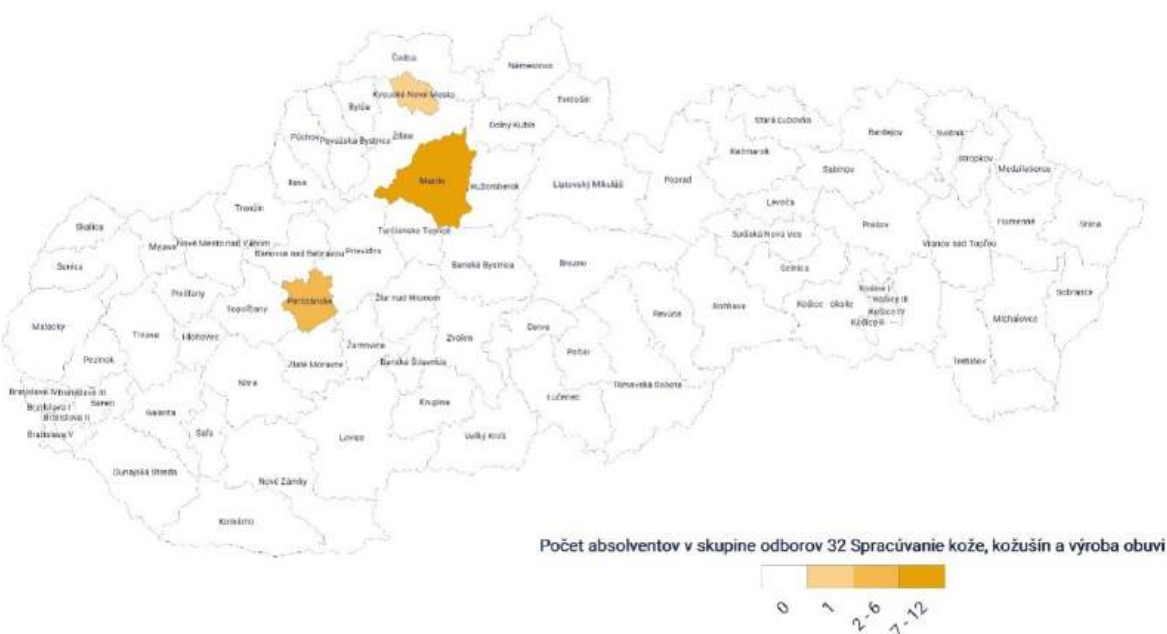
Skupina 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi

Obrázok 79 Regionálne rozloženie skupiny odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi podľa počtu študentov



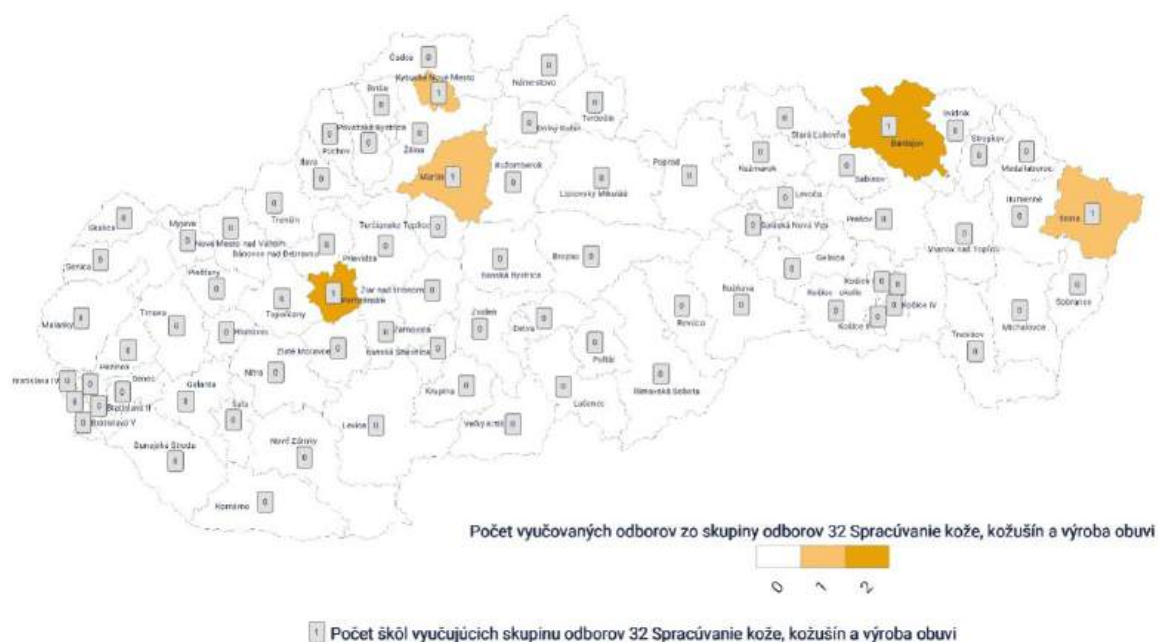
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 80 Regionálne rozloženie skupiny odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

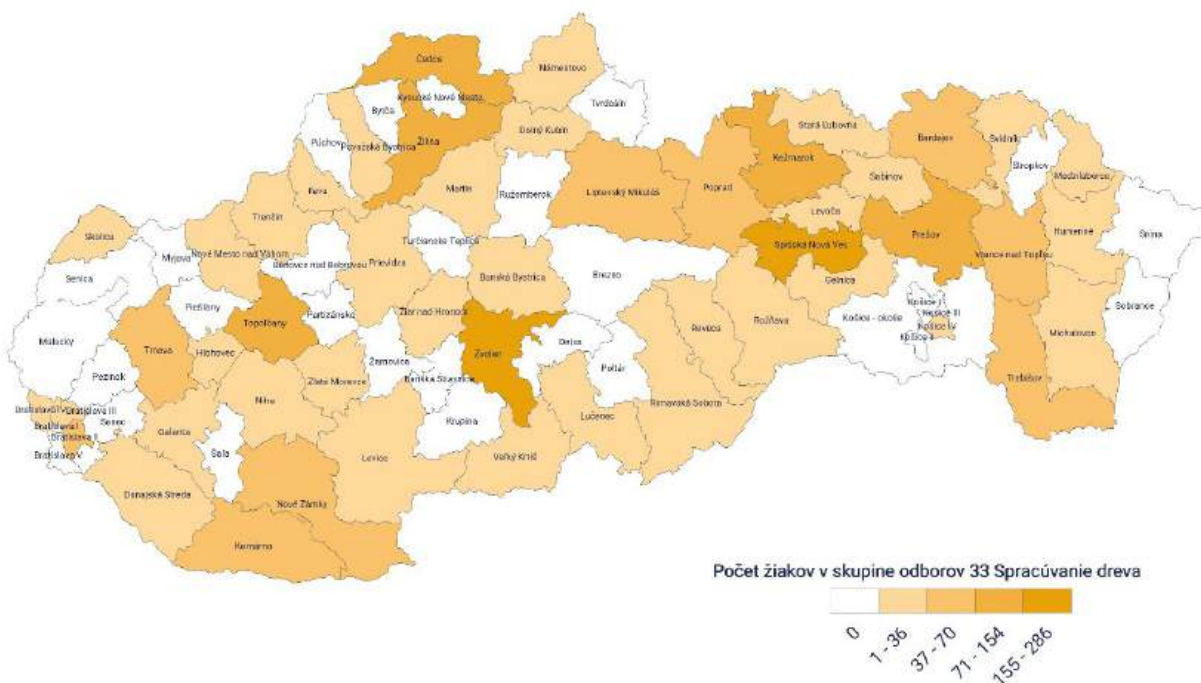
Obrázok 81 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

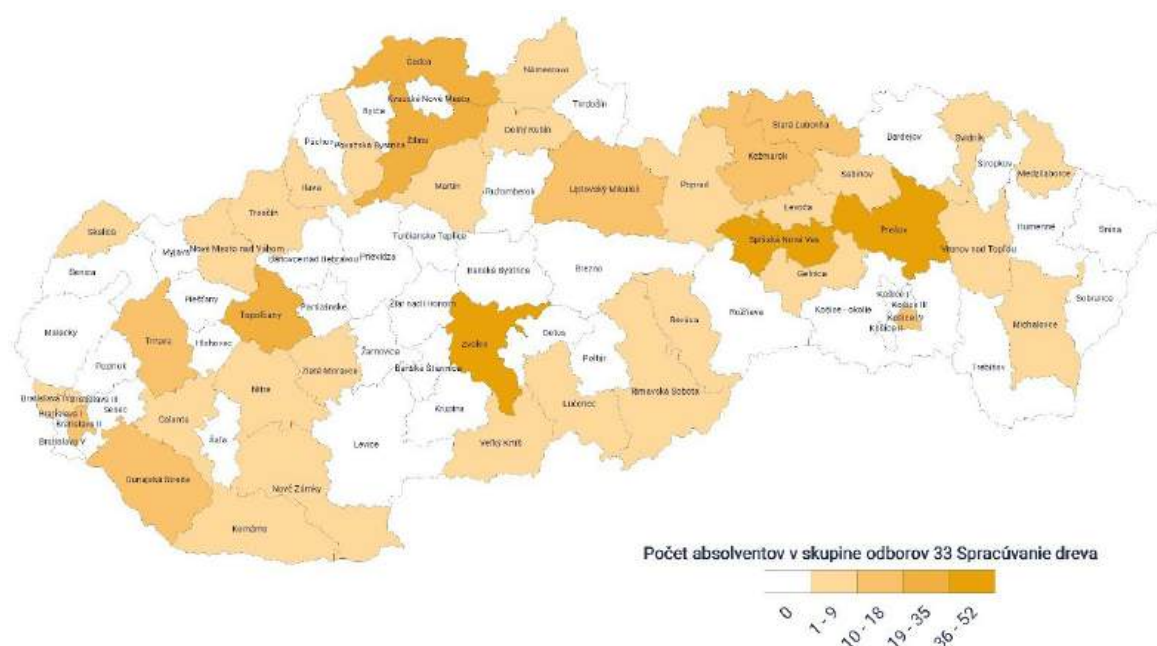
Skupina 33 Spracúvanie dreva

Obrázok 82 Regionálne rozloženie skupiny odborov 33 Spracúvanie dreva podľa počtu študentov



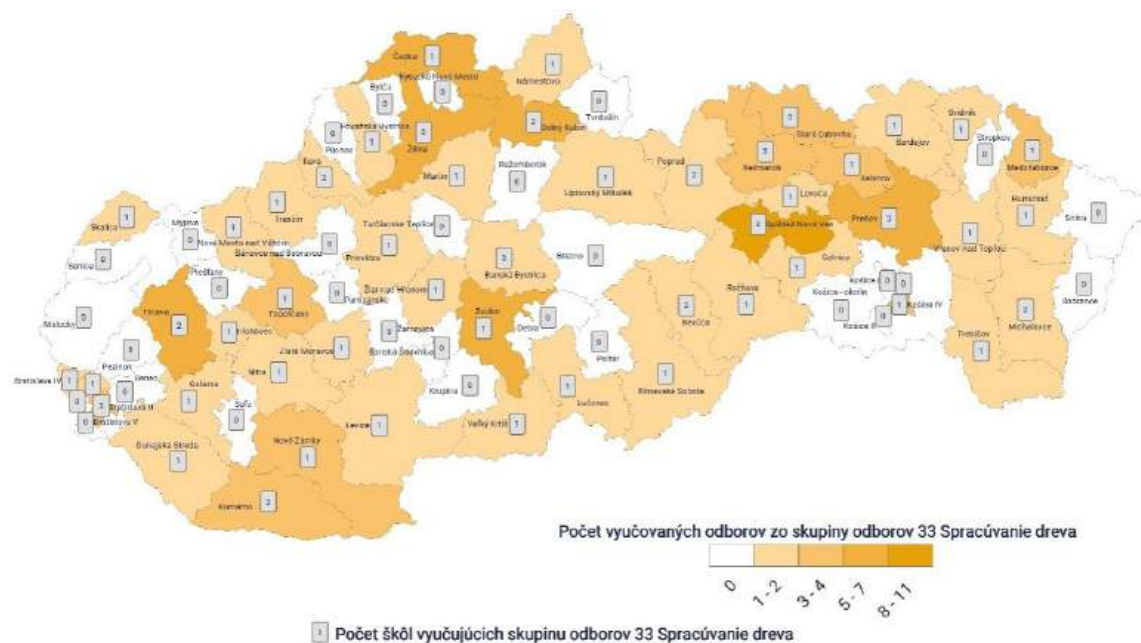
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 83 Regionálne rozloženie skupiny odborov 33 Spracúvanie dreva podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

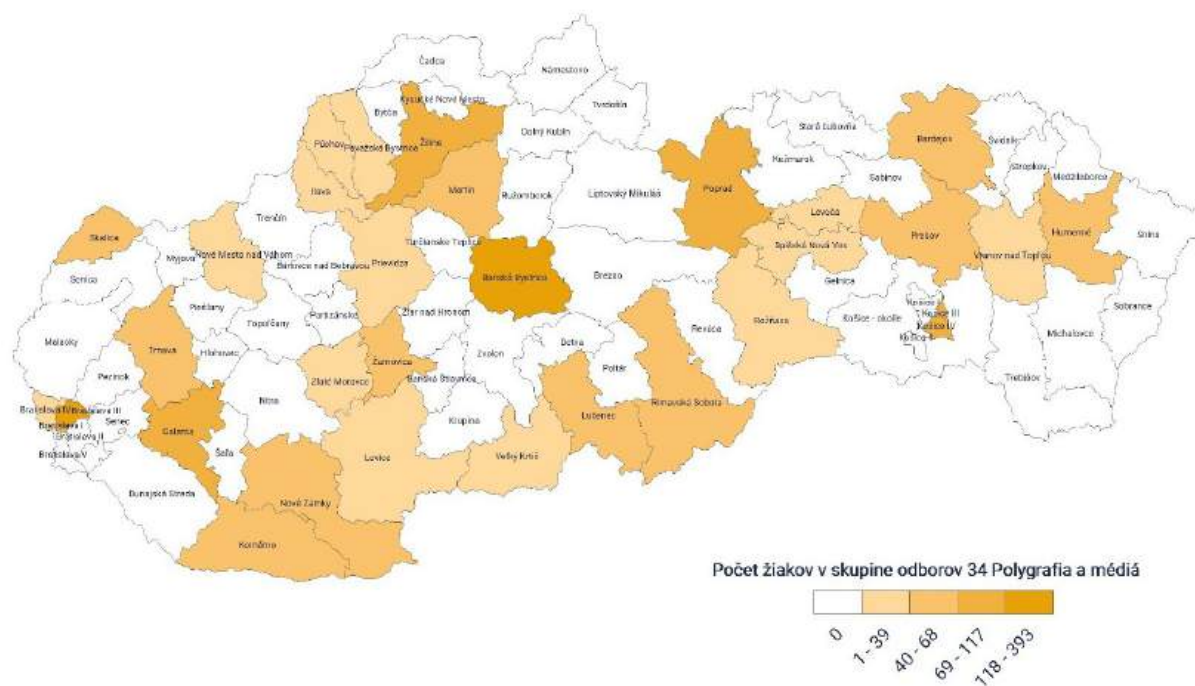
Obrázok 84 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 33 Spracúvanie dreva



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

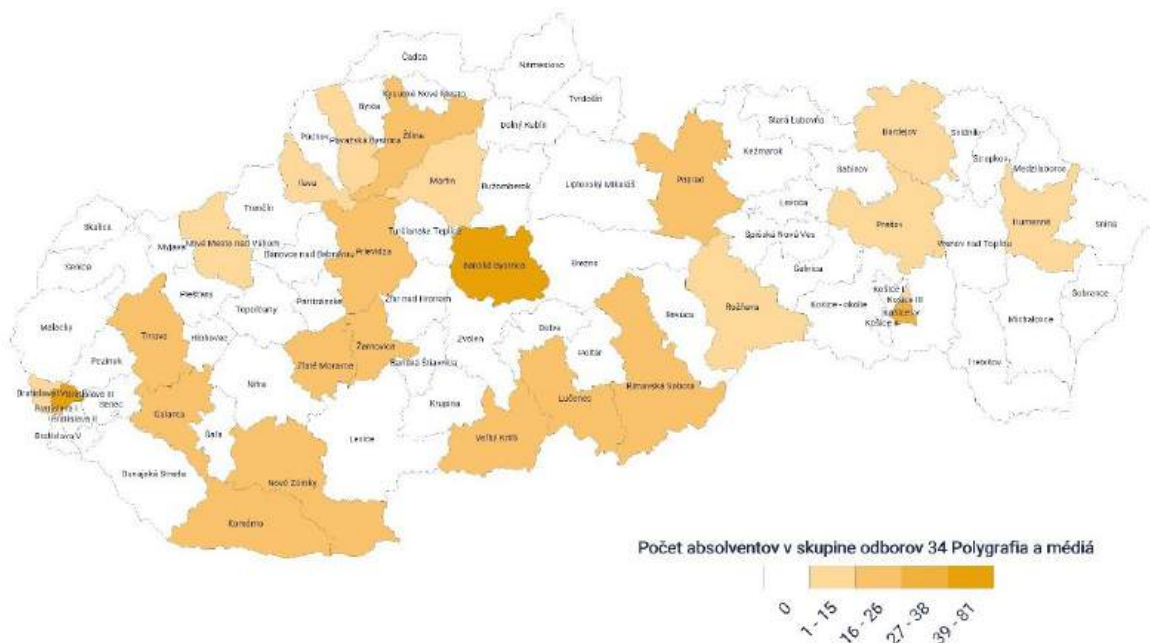
Skupina 34 Polygrafia a médiá

Obrázok 85 Regionálne rozloženie skupiny odborov 34 Polygrafia a médiá podľa počtu študentov



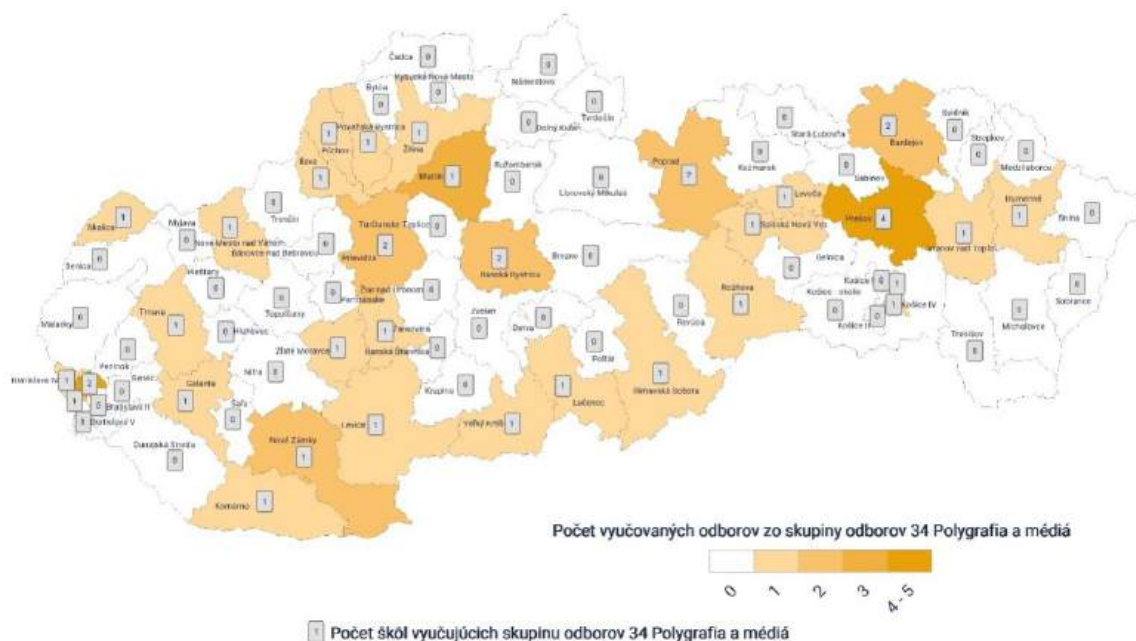
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 86 Regionálne rozloženie skupiny odborov 34 Polygrafia a médiá podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

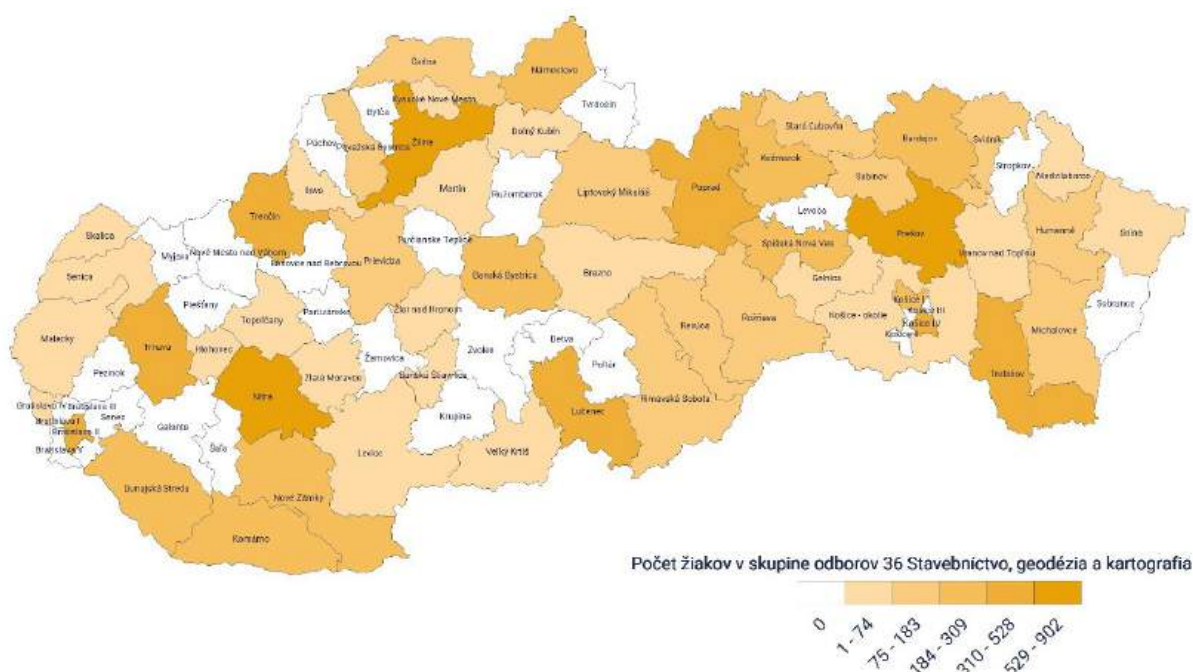
Obrázok 87 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 34 Polygrafia a médiá



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Skupina 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

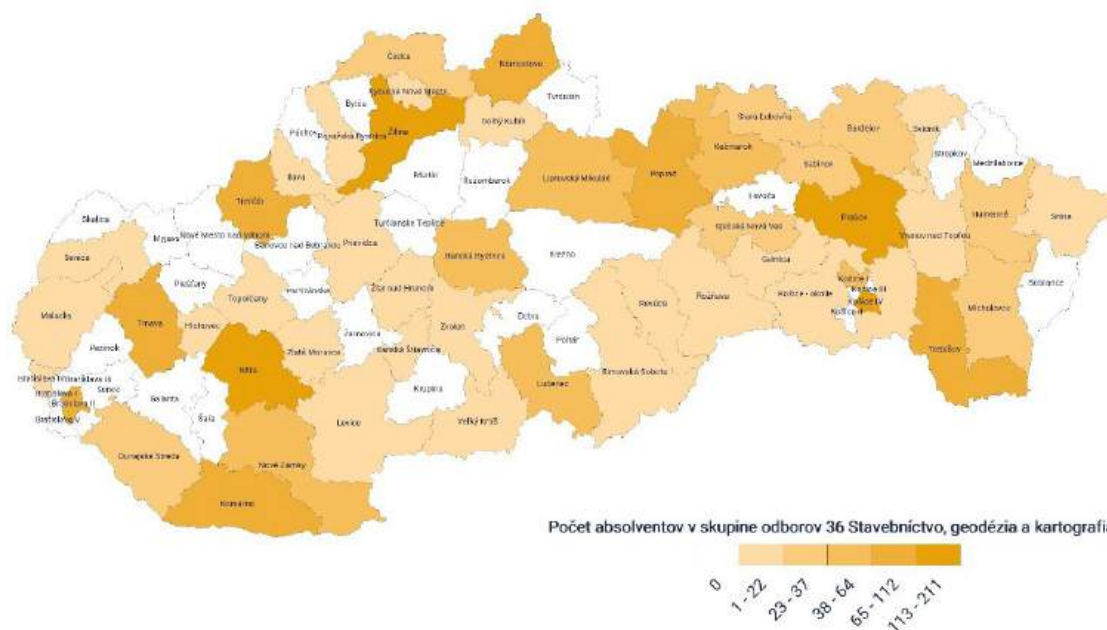
Obrázok 88 Regionálne rozloženie skupiny odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

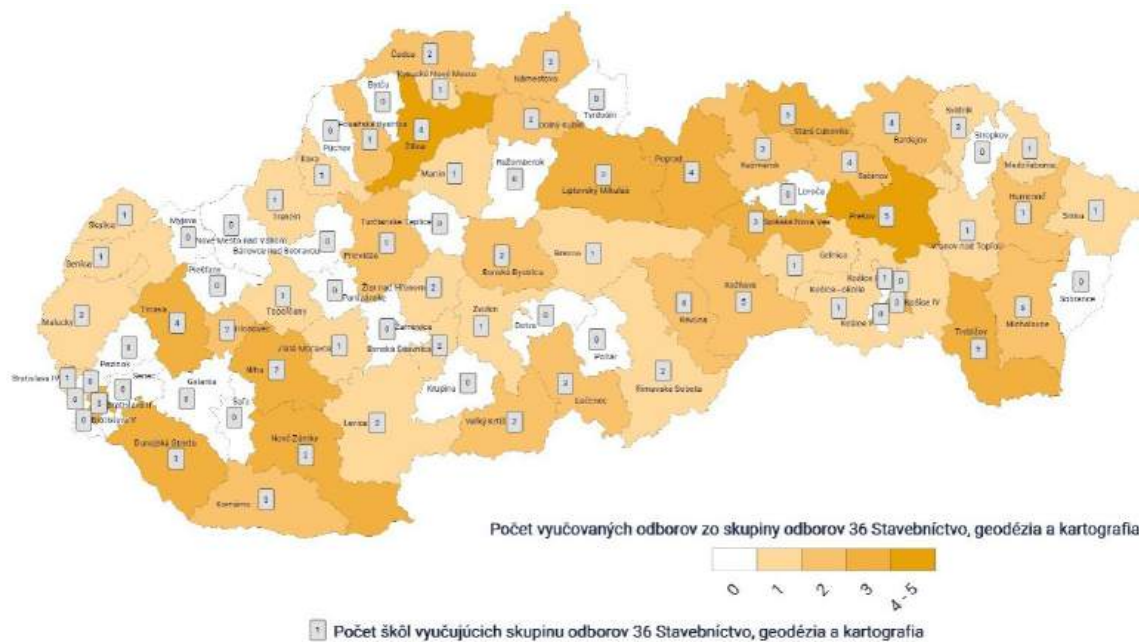
Obrázok 89
absolventov

Regionálne rozloženie skupiny odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia podľa počtu



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

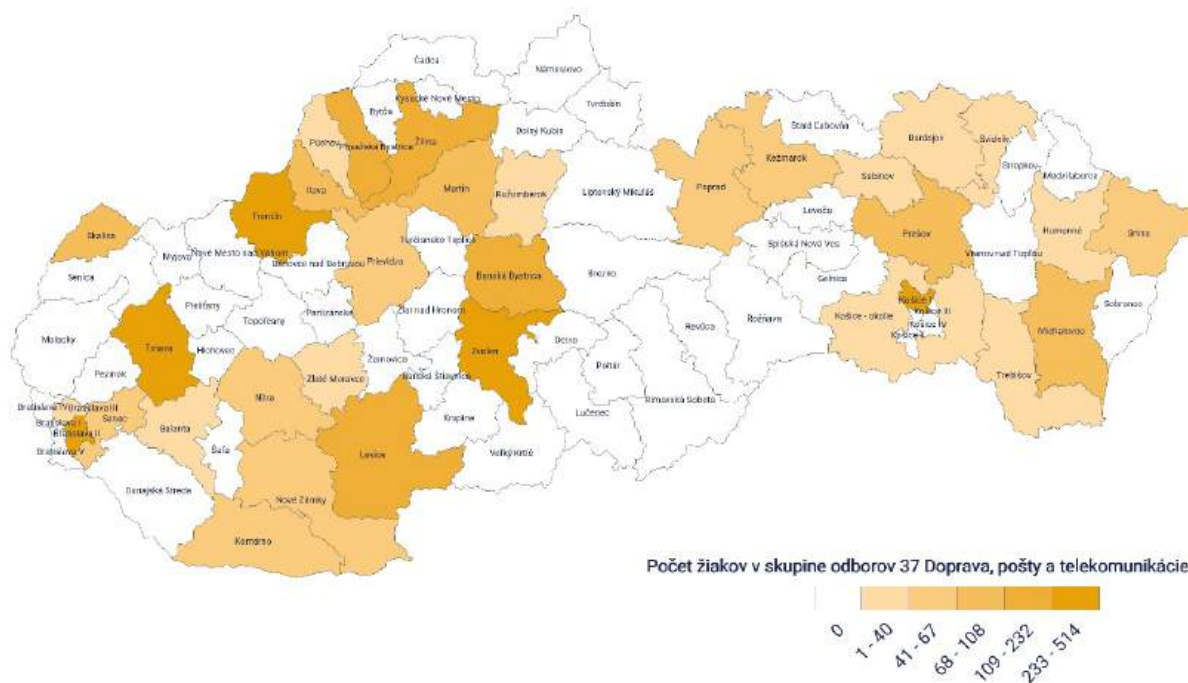
Obrázok 90 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

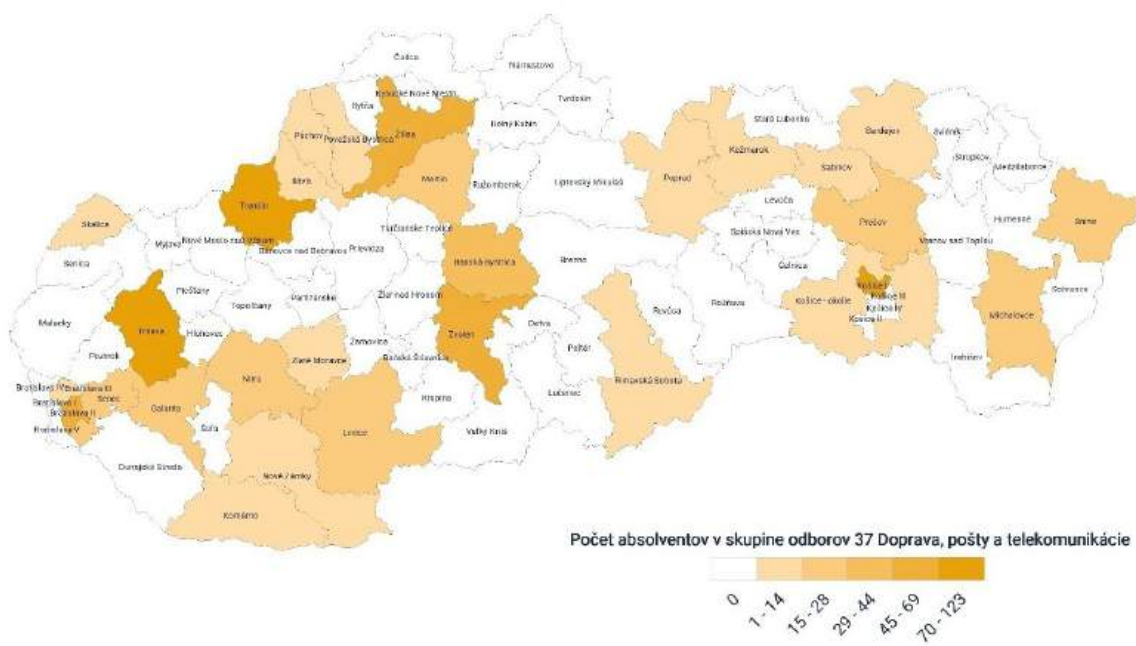
Skupina 37 Doprava, pošty a telekomunikácie

Obrázok 91 Regionálne rozloženie skupiny odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie podľa počtu študentov



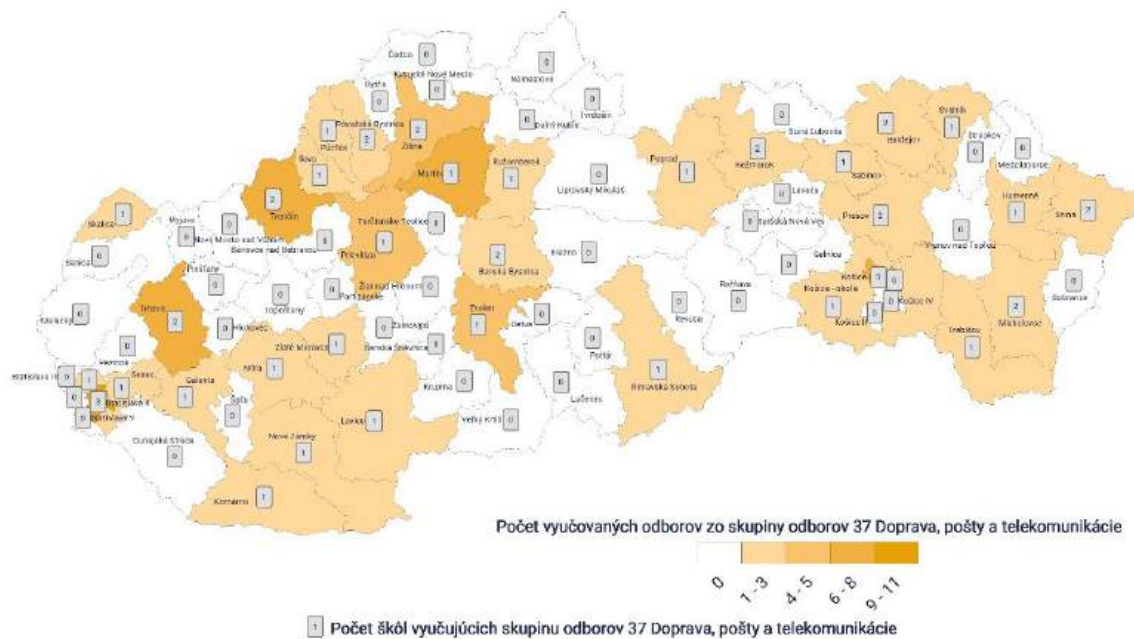
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 92 Regionálne rozloženie skupiny odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

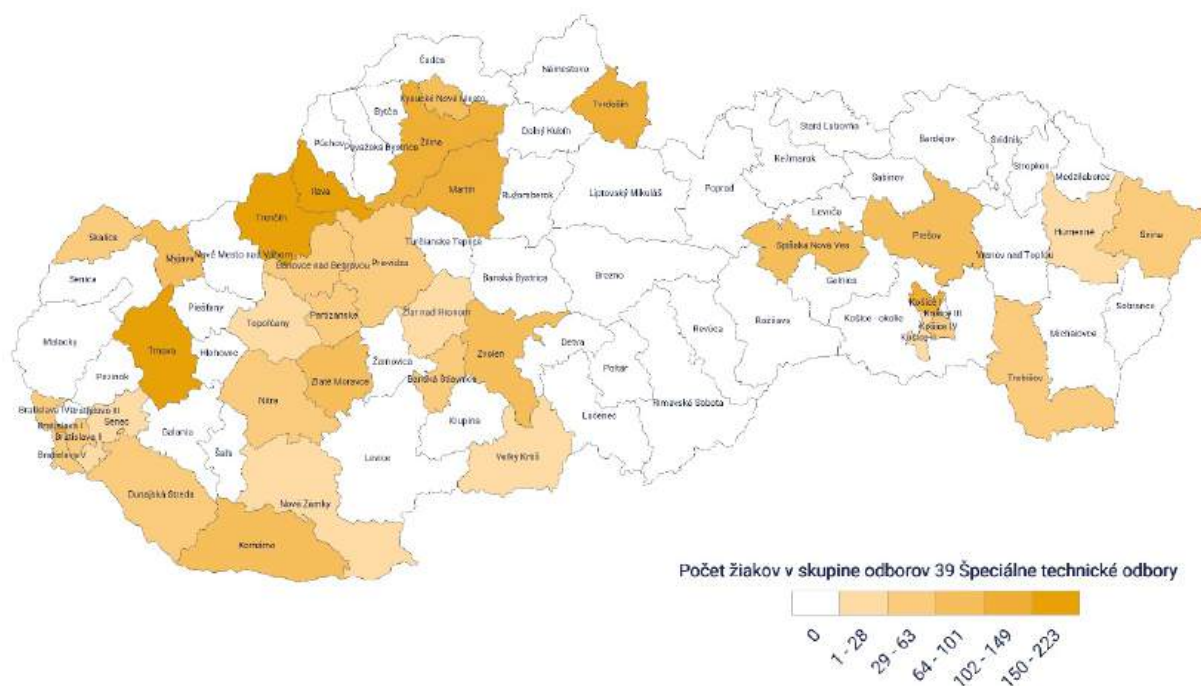
Obrázok 93 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 37 Doprava, pošta a telekomunikácie



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

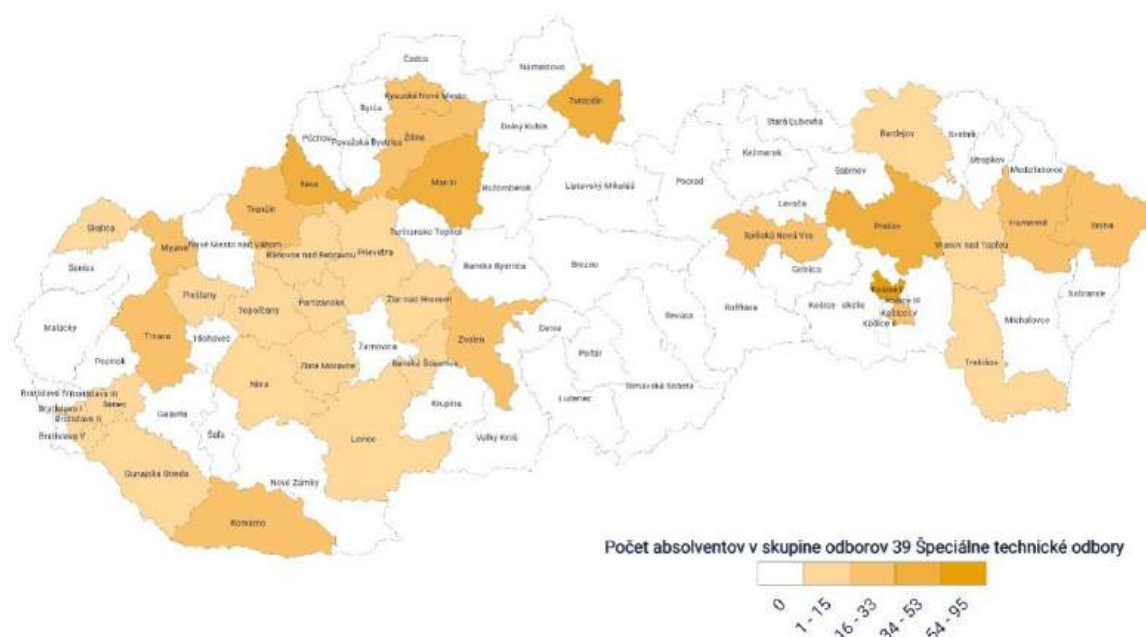
Skupina 39 Špeciálne technické odbory

Obrázok 94 Regionálne rozloženie skupiny odborov 39 Špeciálne technické odbory podľa počtu študentov



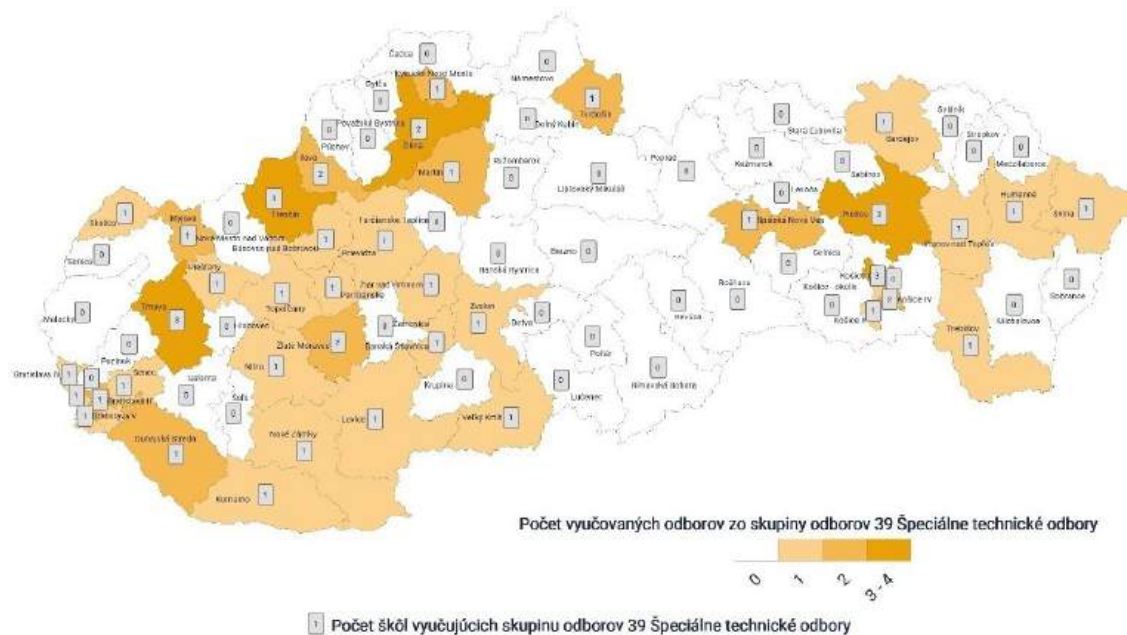
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 95 Regionálne rozloženie skupiny odborov 39 Špeciálne technické odbory podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

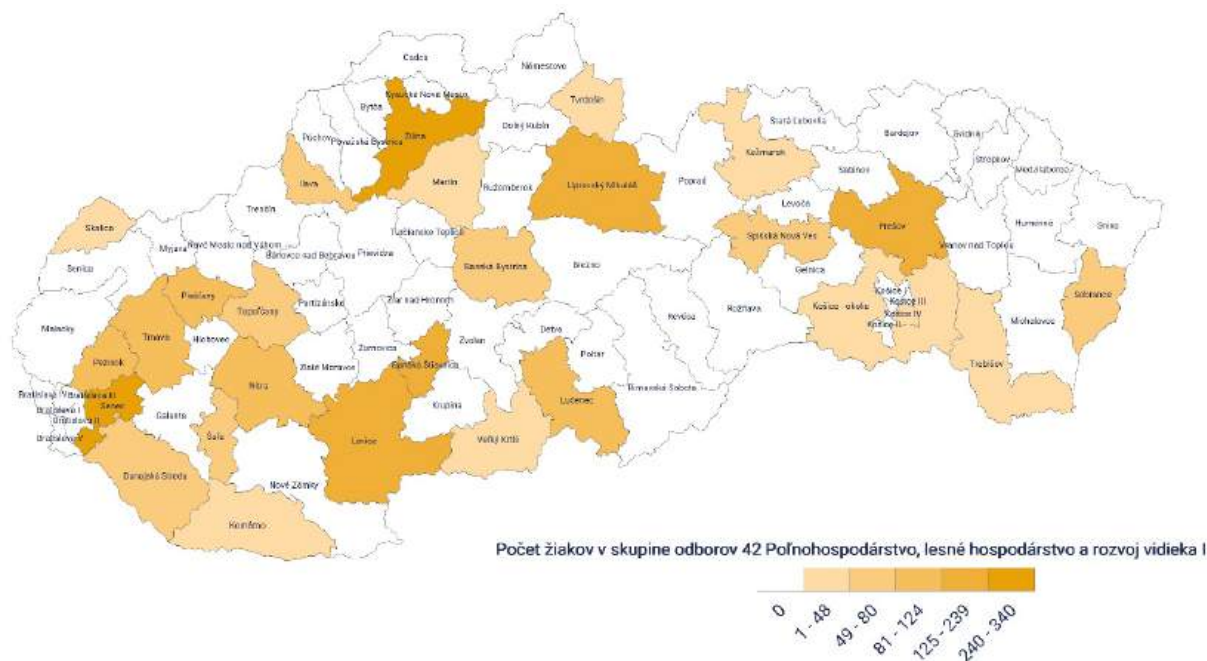
Obrázok 96 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 39 Špeciálne technické odbory



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

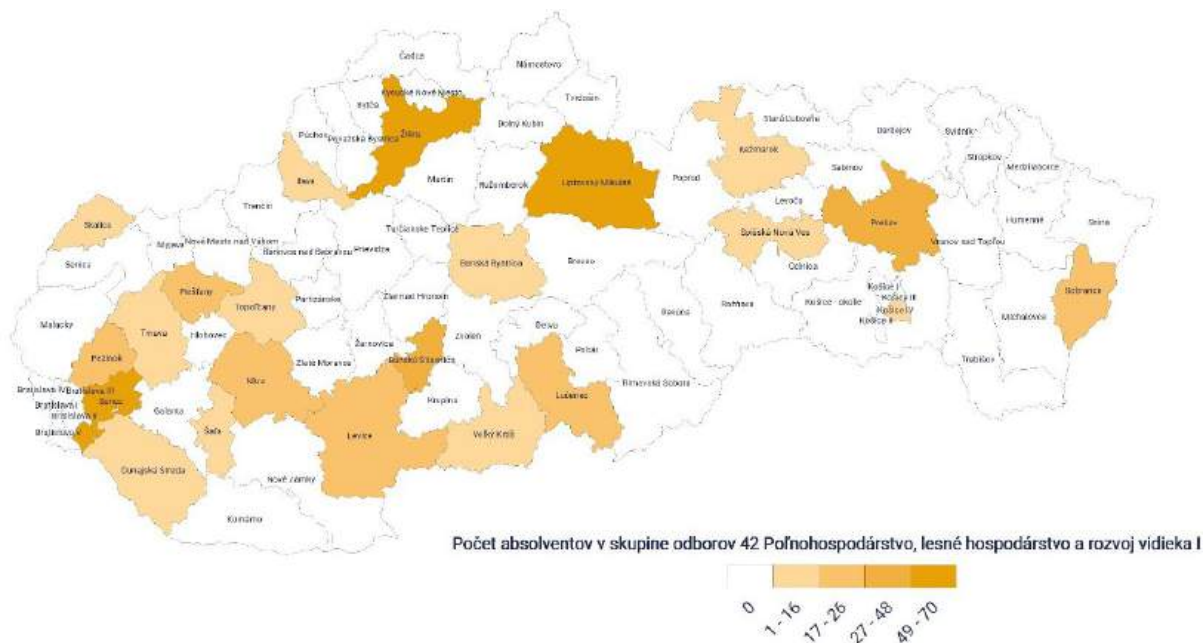
Skupina 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II

Obrázok 97 Regionálne rozloženie skupiny odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I podľa počtu študentov



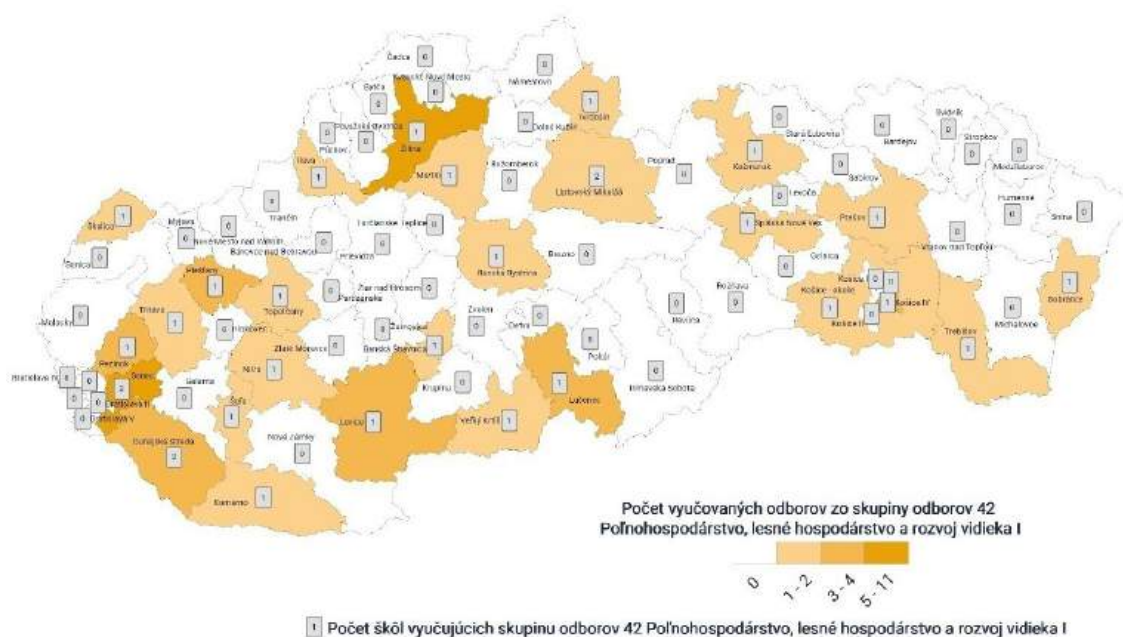
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 98 Regionálne rozloženie skupiny odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I podľa počtu absolventov



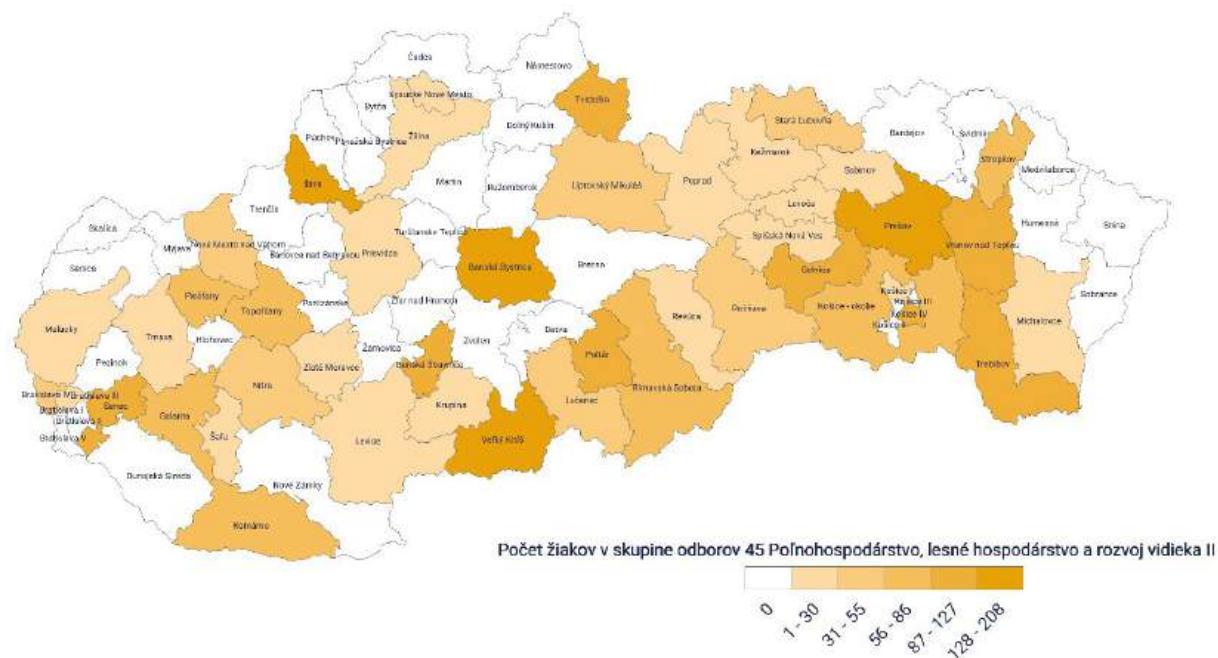
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 99 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I



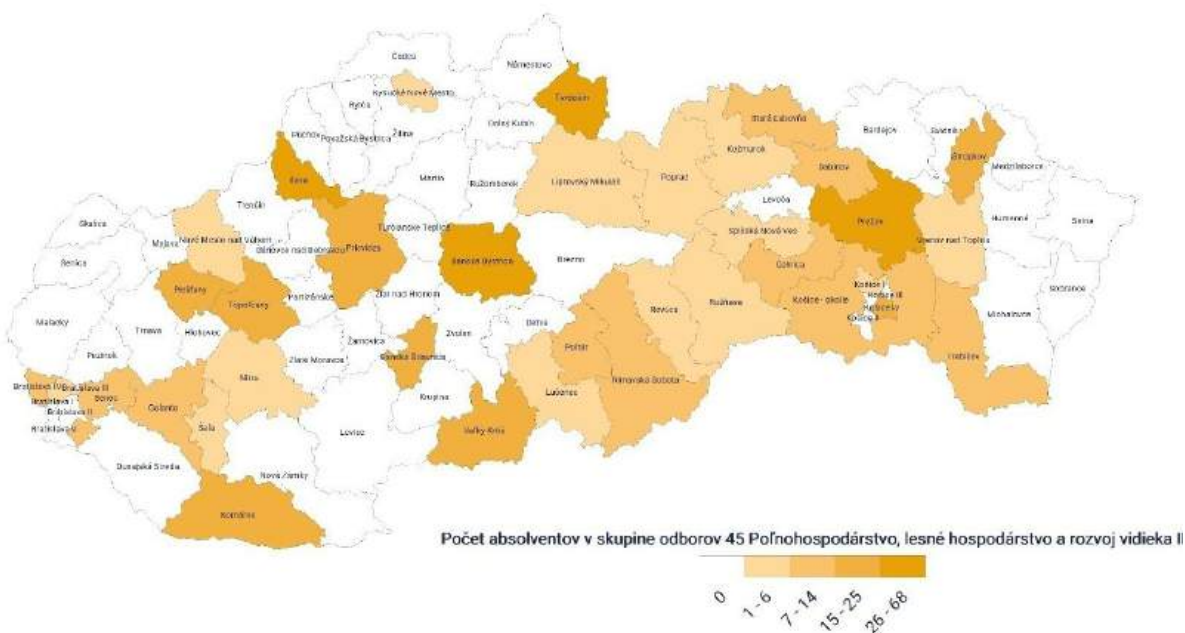
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 100 Regionálne rozloženie skupiny odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II podľa počtu študentov



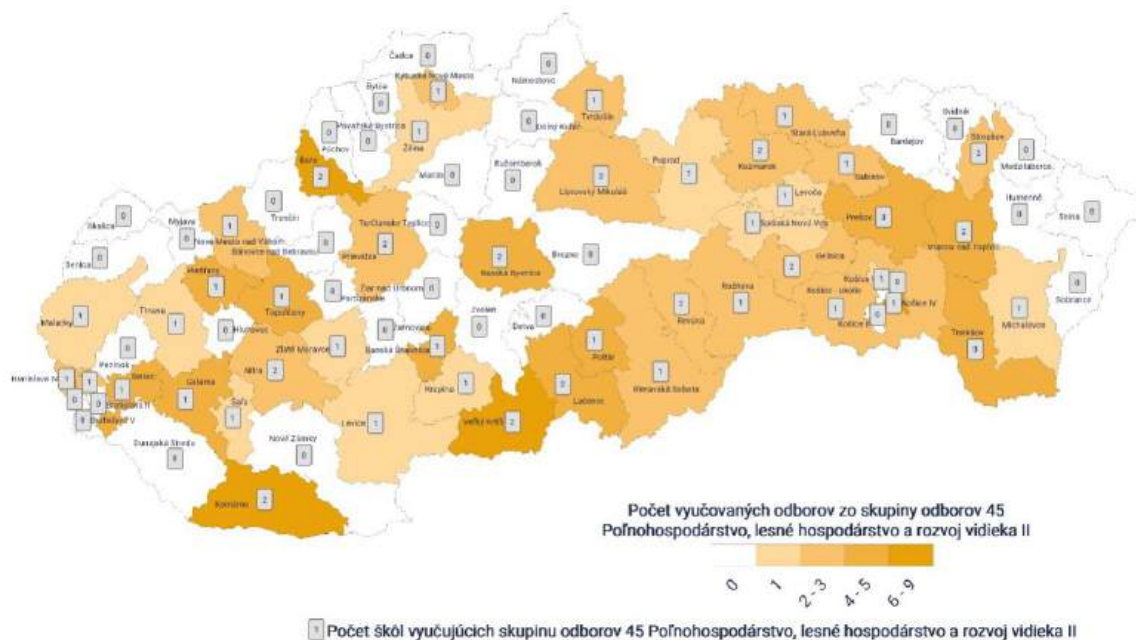
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 101 Regionálne rozloženie skupiny odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

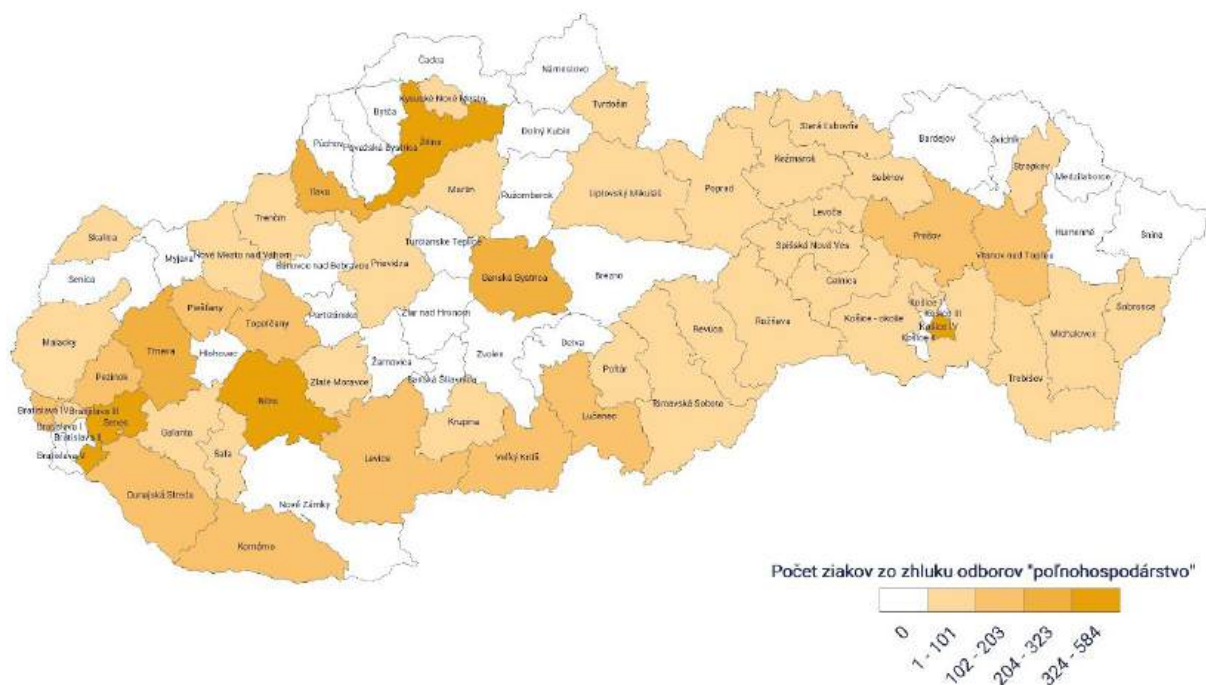
Obrázok 102 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

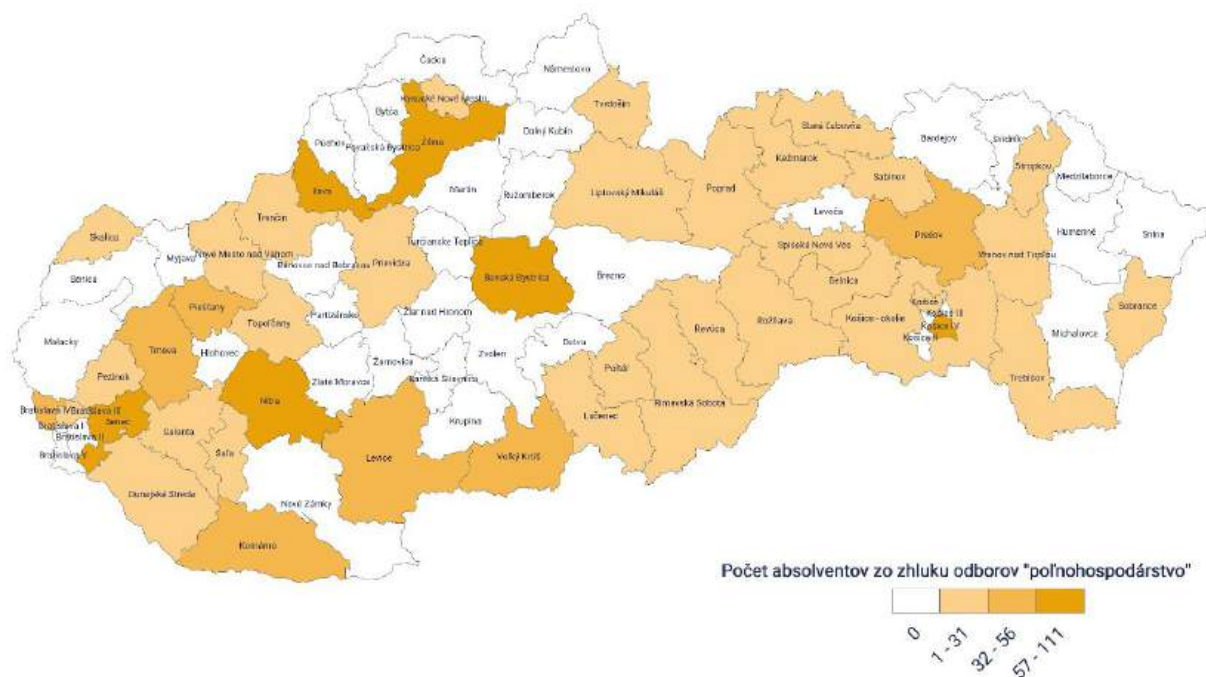
Prírodné odvetvia (zhluky) Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a Lesné hospodárstvo

Obrázok 103 Regionálne rozloženie prírodného odvetvia Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka podľa počtu študentov



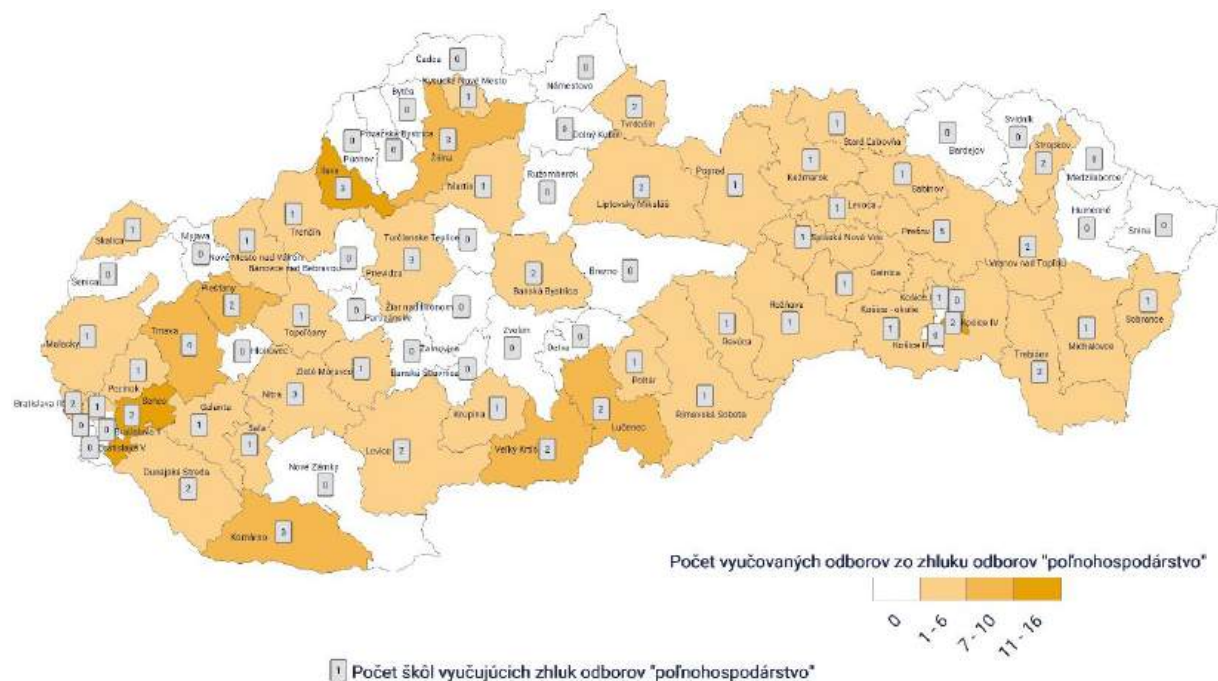
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 104 Regionálne rozloženie prírodného odvetvia Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka podľa počtu absolventov



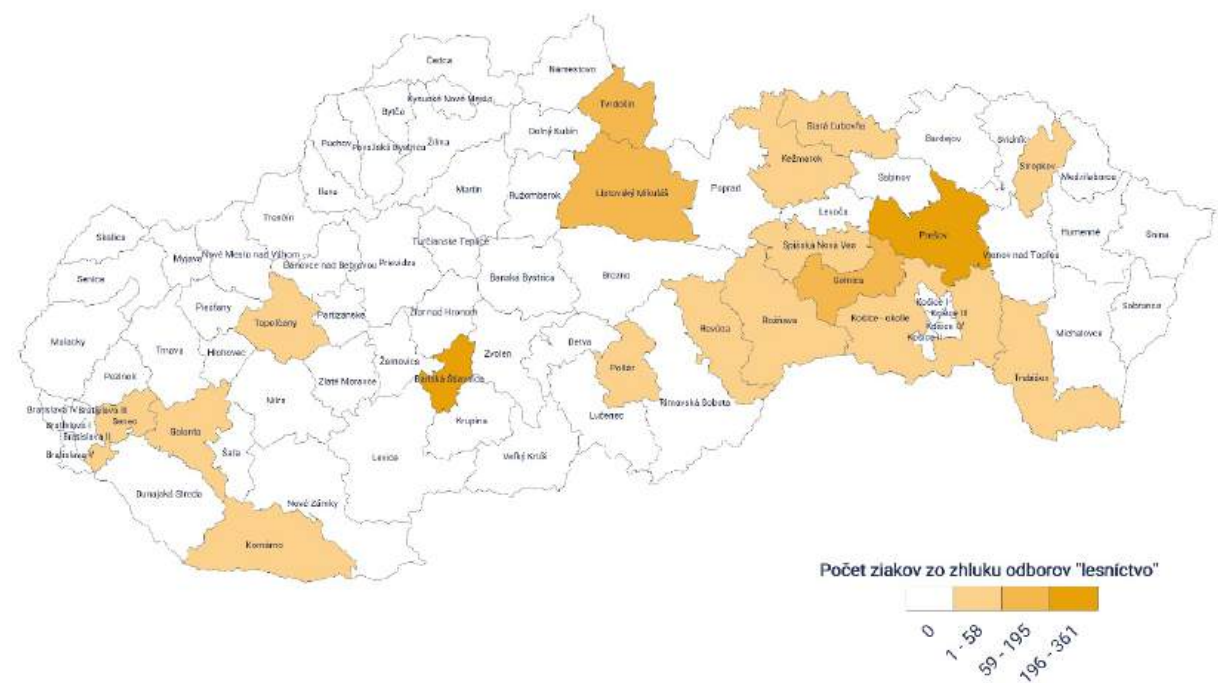
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 105 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

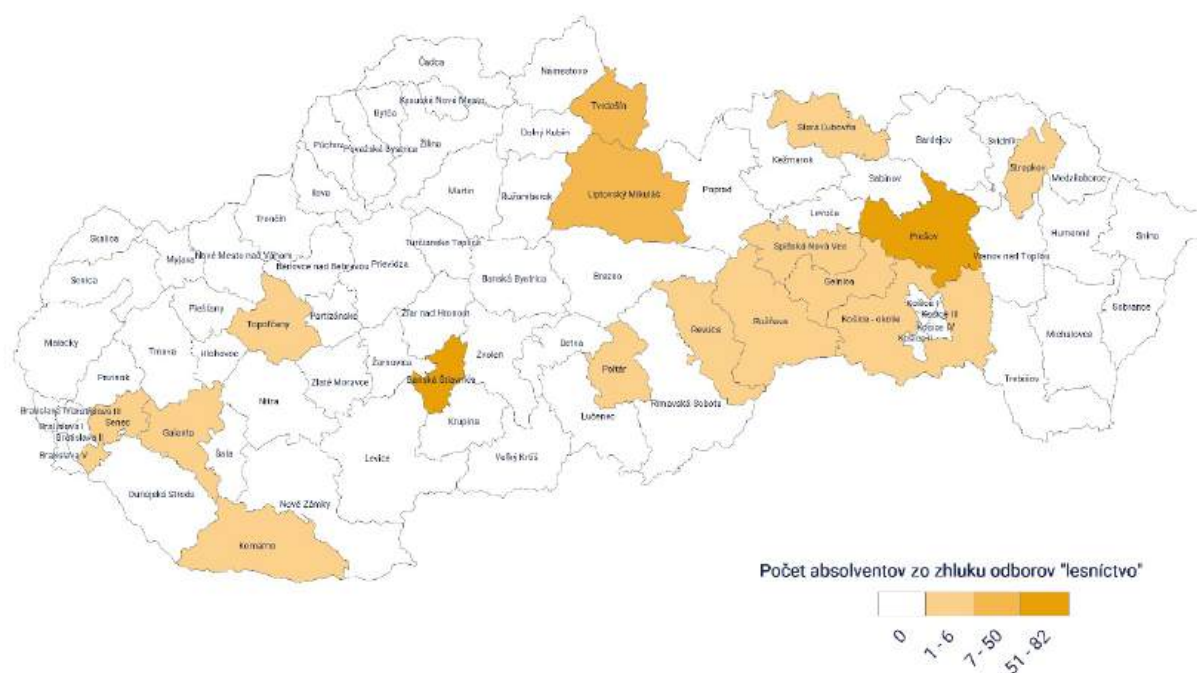
Obrázok 106 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Lesné hospodárstvo podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

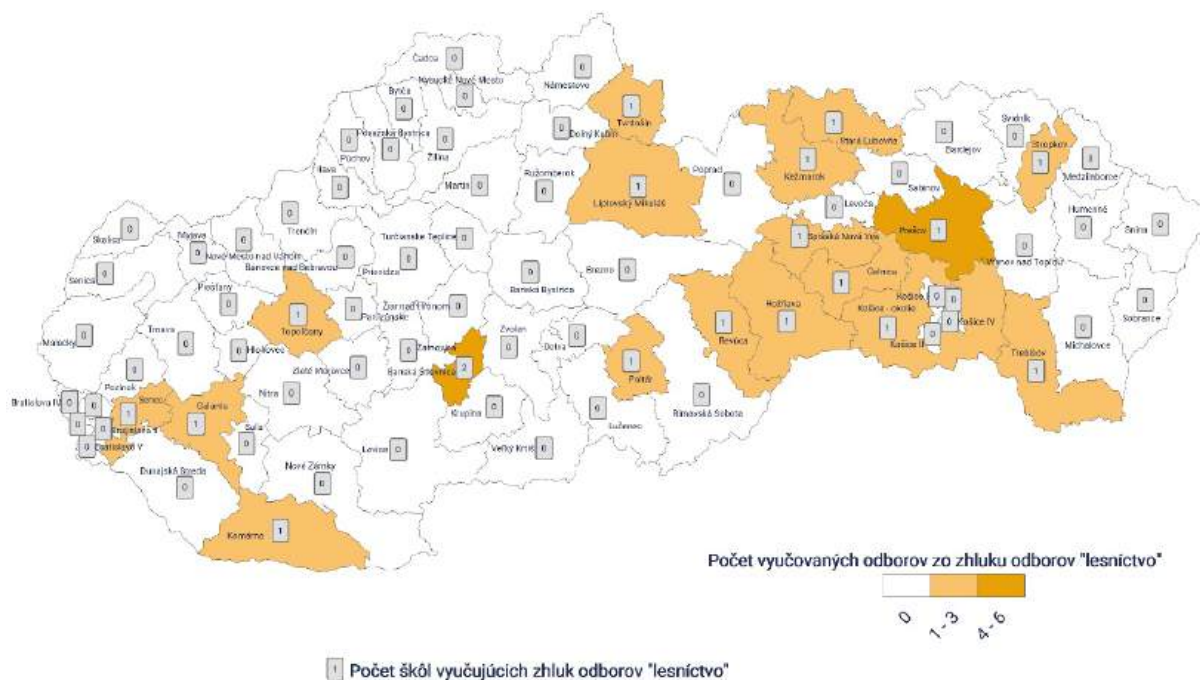


Obrázok 107 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Lesné hospodárstvo podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

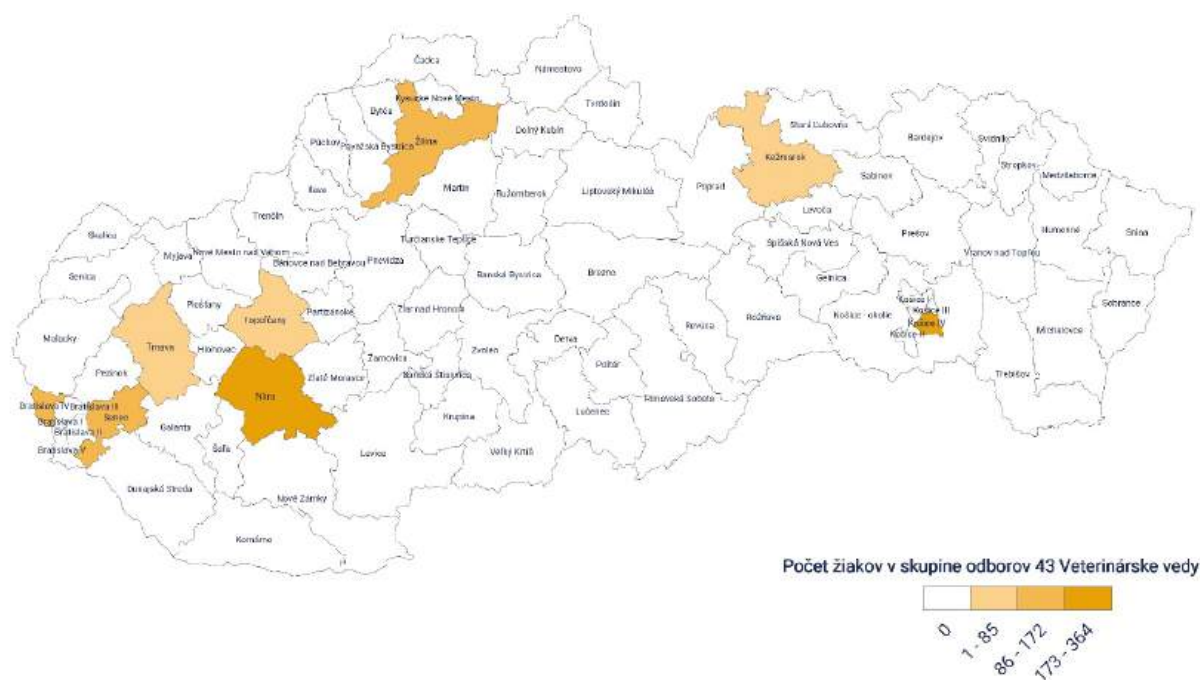
Obrázok 108 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Lesné hospodárstvo



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

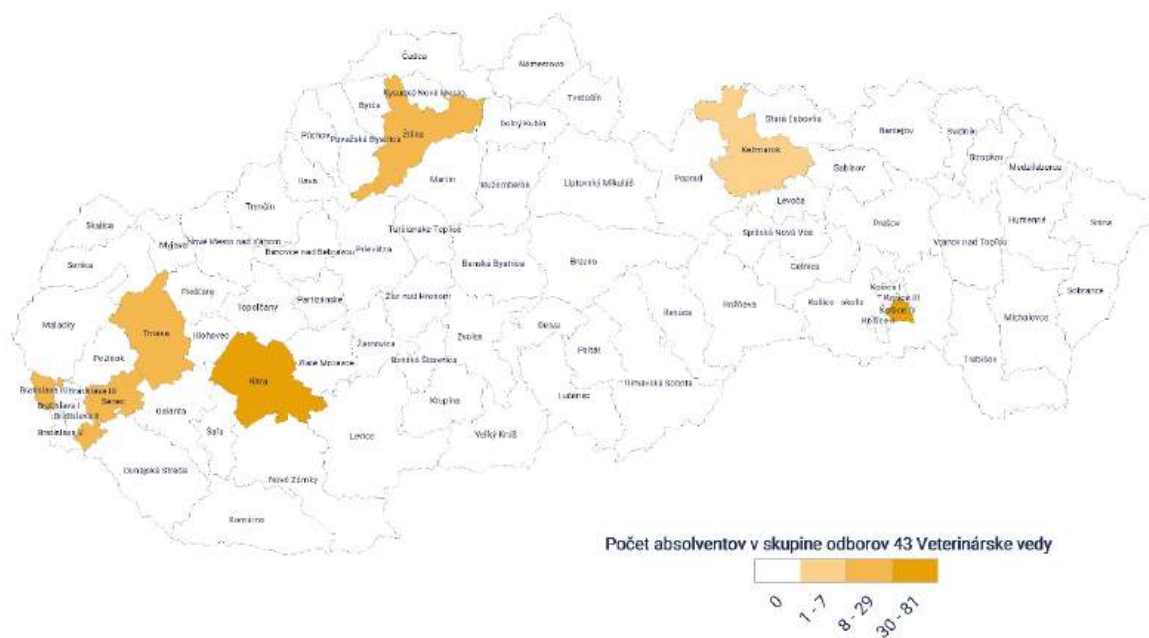
Skupina 43 Veterinárske vedy

Obrázok 109 Regionálne rozloženie skupiny odborov 43 Veterinárske vedy podľa počtu študentov



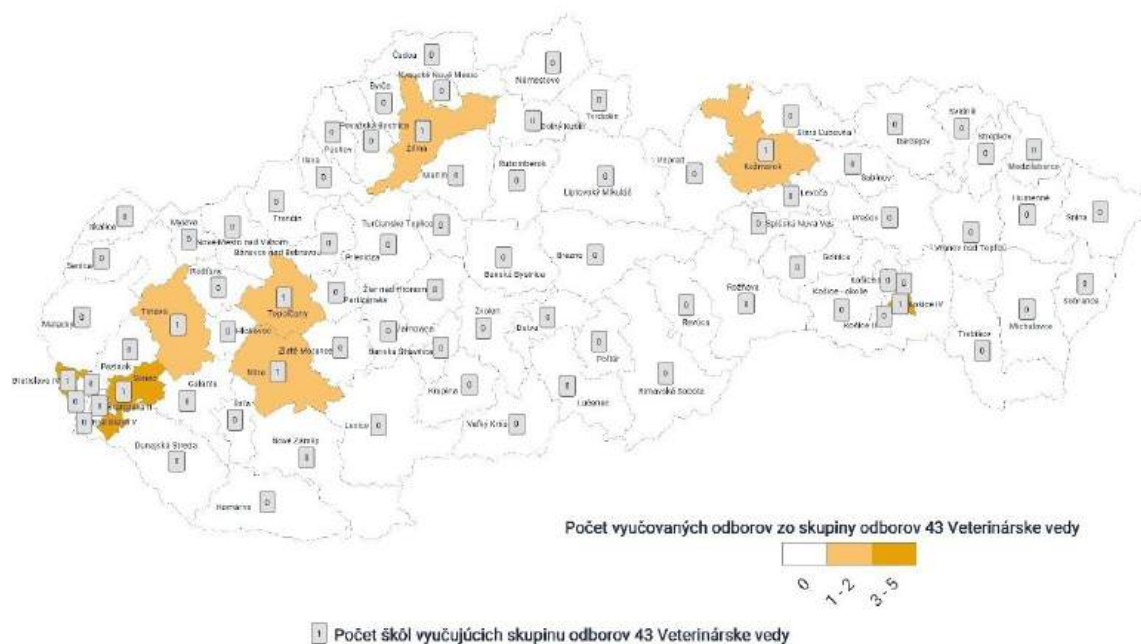
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 110 Regionálne rozloženie skupiny odborov 43 Veterinárske vedy podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

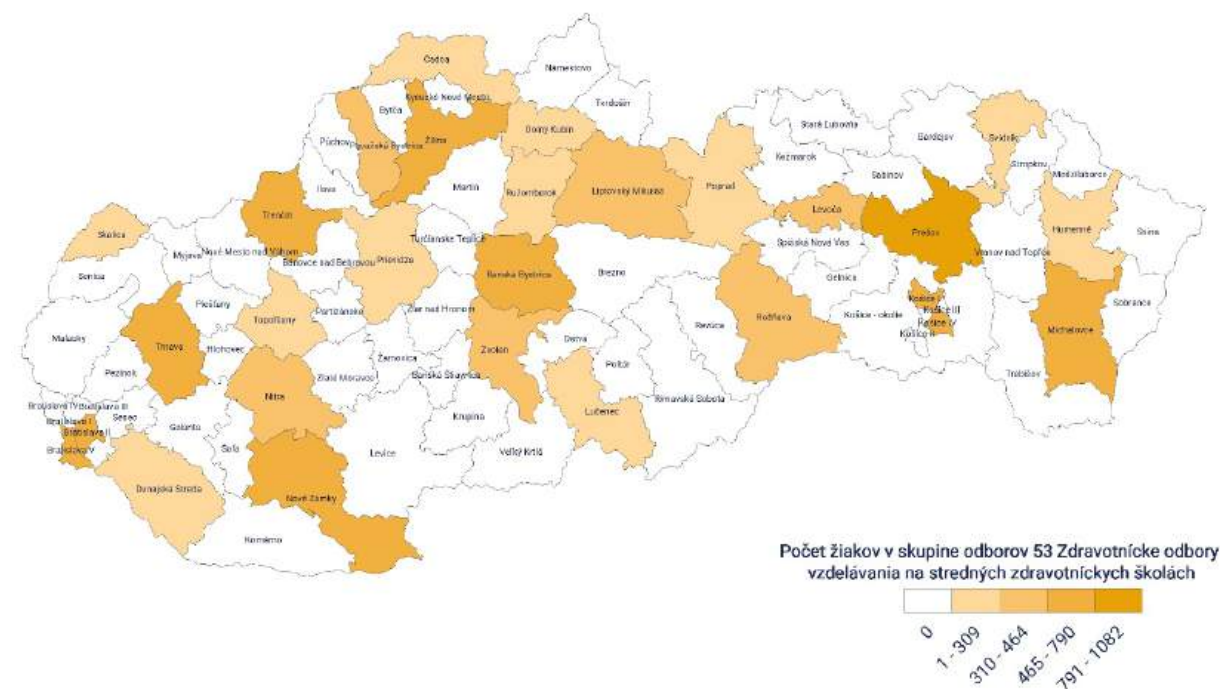
Obrázok 111 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 43 Veterinárske vedy



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

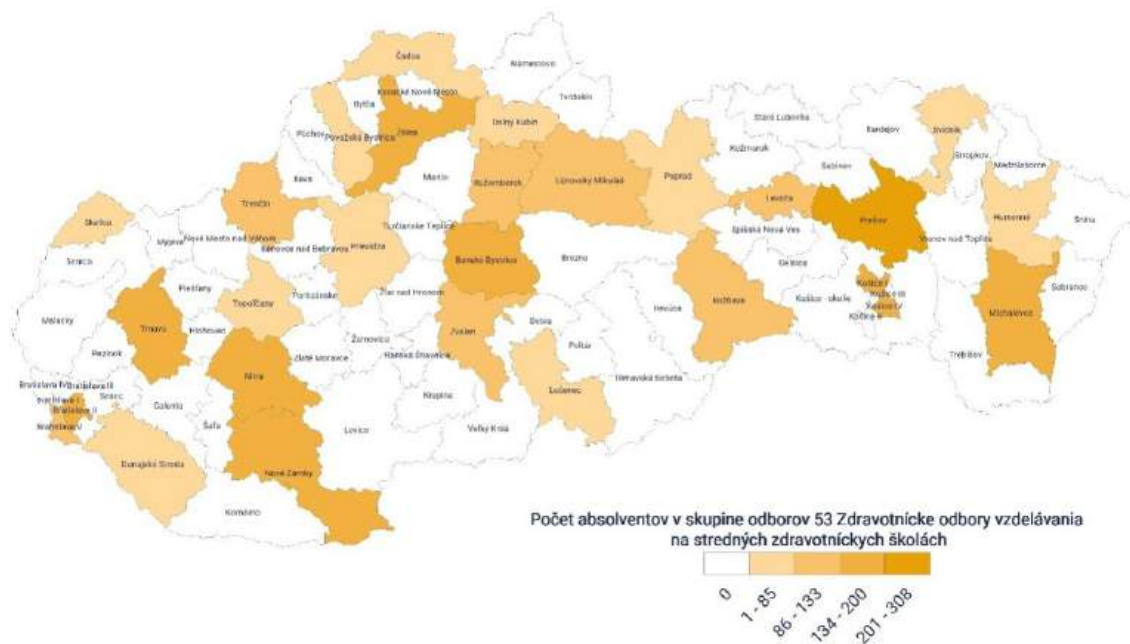
Skupina 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách

Obrázok 112 Regionálne rozloženie skupiny odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách podľa počtu študentov



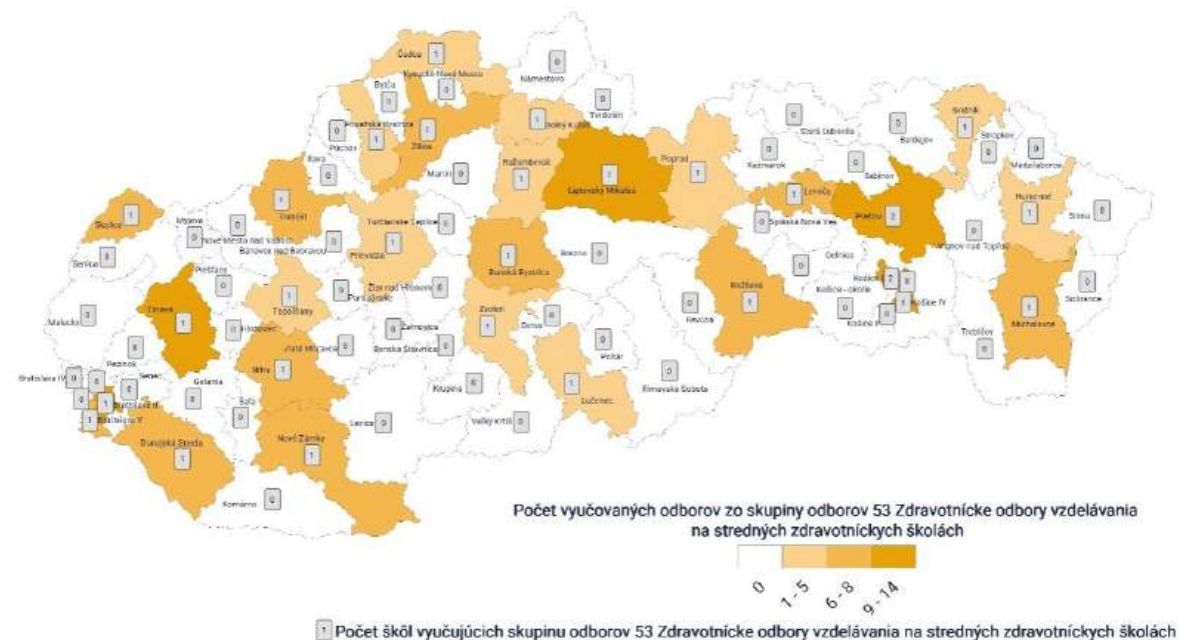
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 113 Regionálne rozloženie skupiny odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 114 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

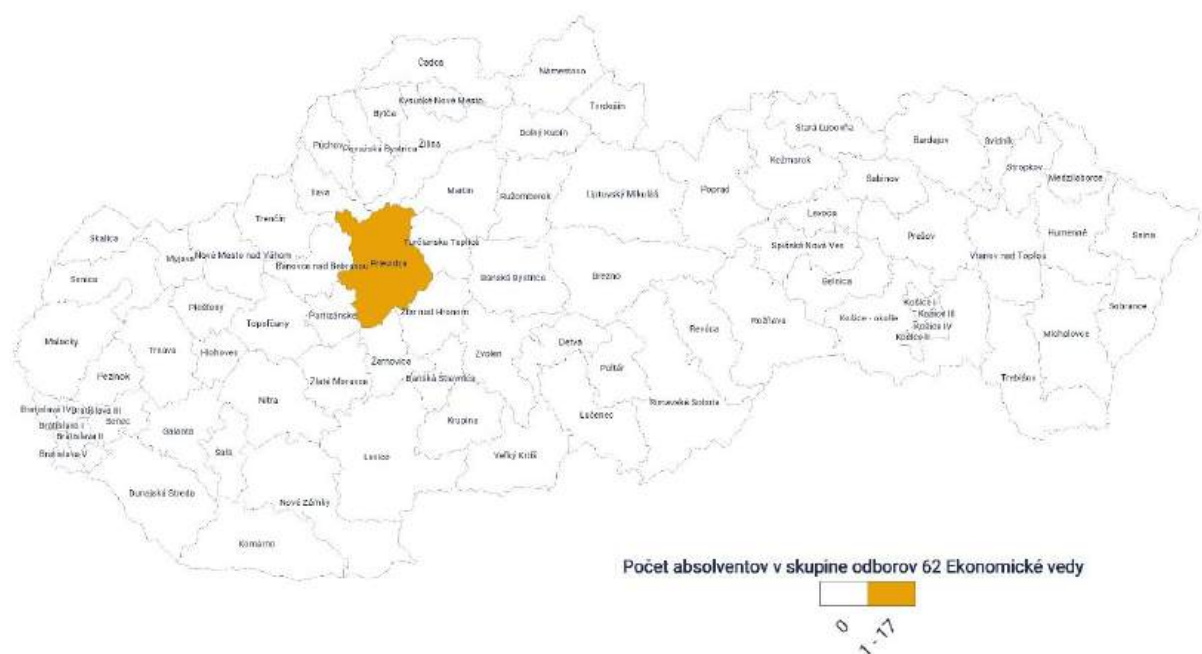
Skupina 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II

Obrázok 115 Regionálne rozloženie skupiny odborov 62 Ekonomické vedy podľa počtu študentov



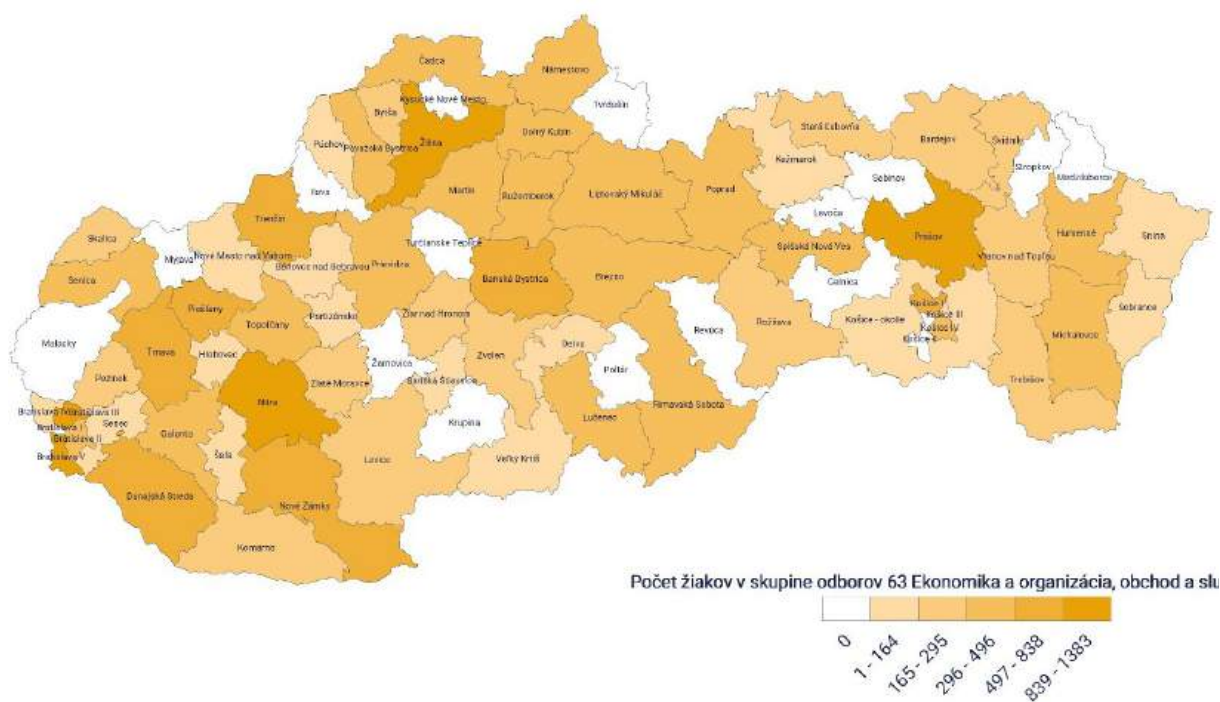
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 116 Regionálne rozloženie skupiny odborov 62 Ekonomické vedy podľa počtu absolventov



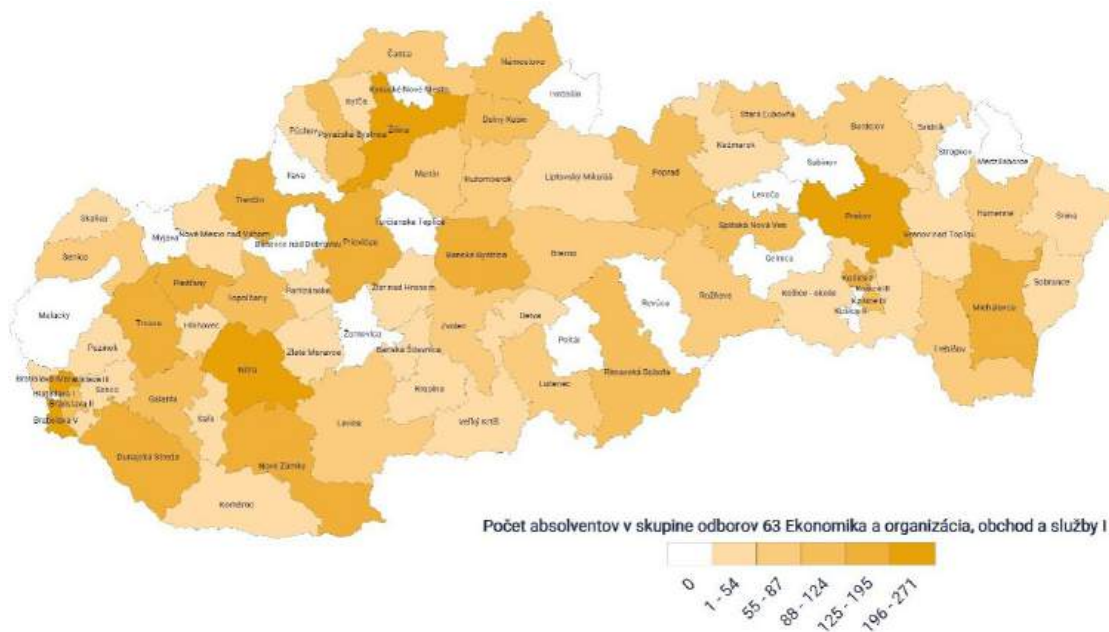
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 117 Regionálne rozloženie skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I podľa počtu študentov



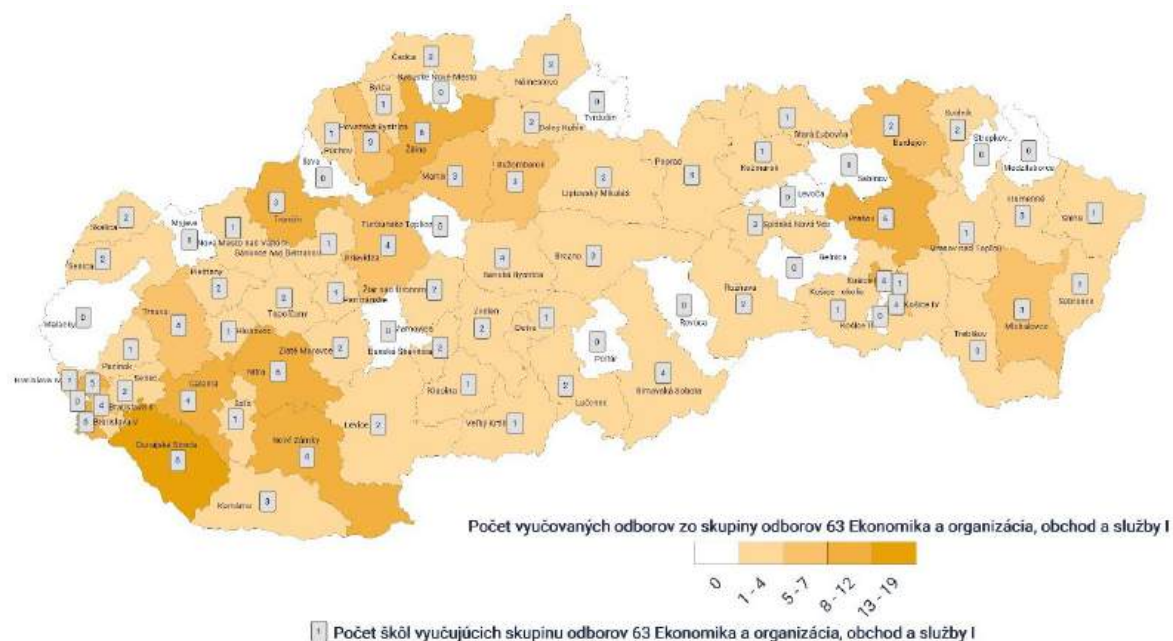
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 118 Regionálne rozloženie skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I podľa počtu absolventov



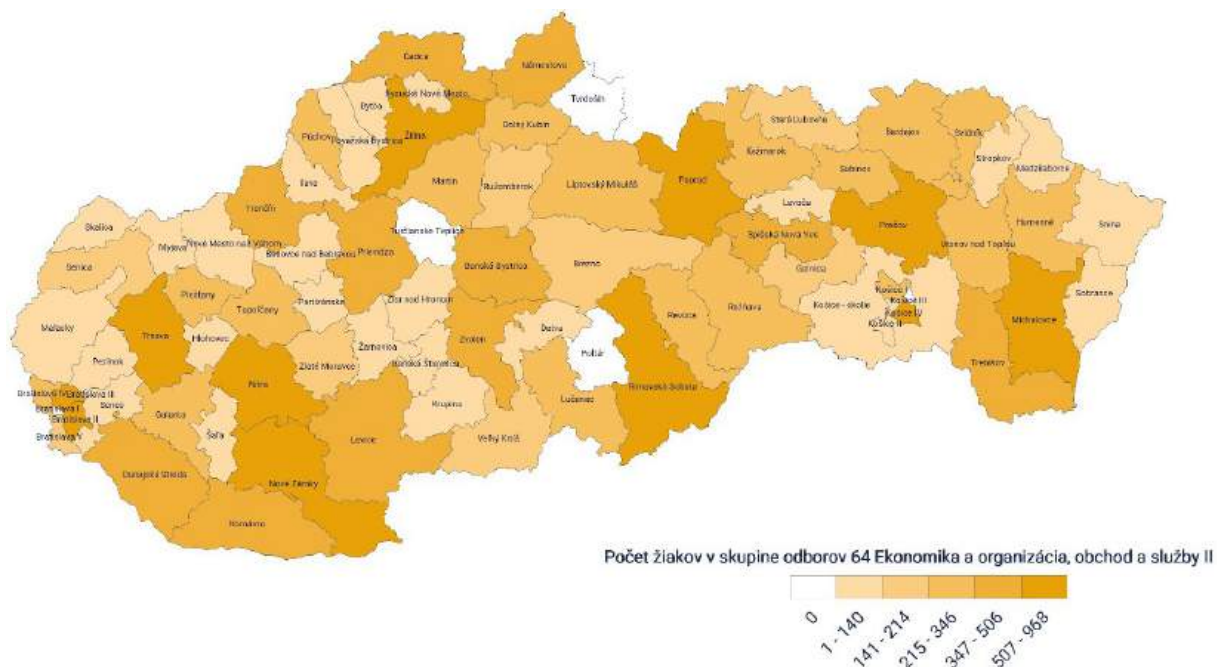
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 119 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I



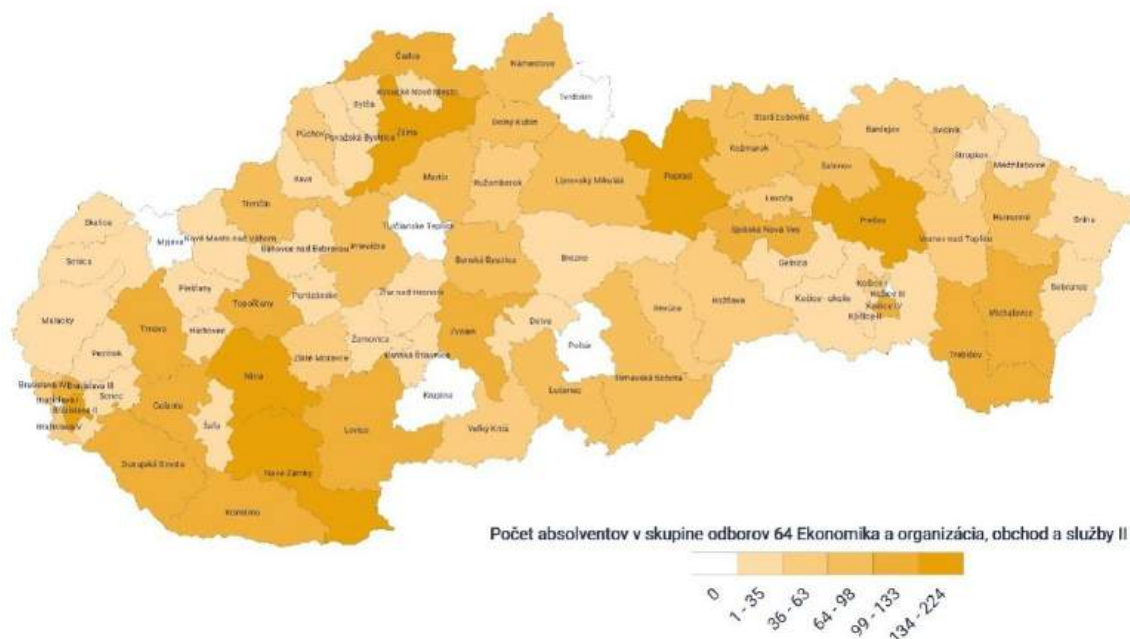
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 120 Regionálne rozloženie skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II podľa počtu študentov



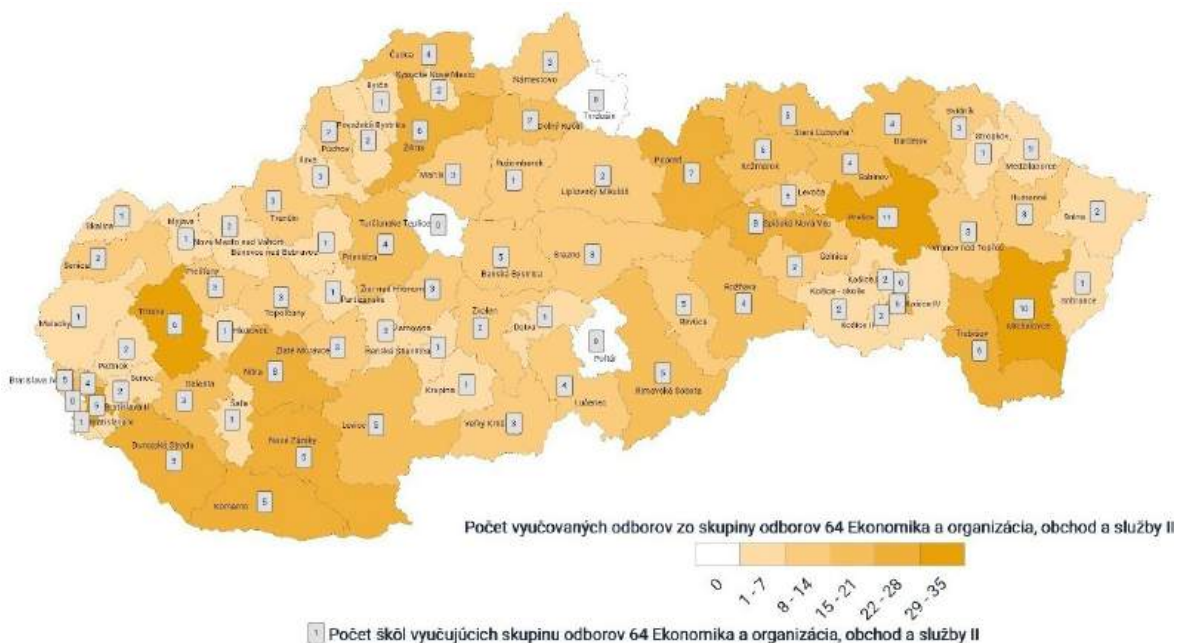
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 121 Regionálne rozloženie skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

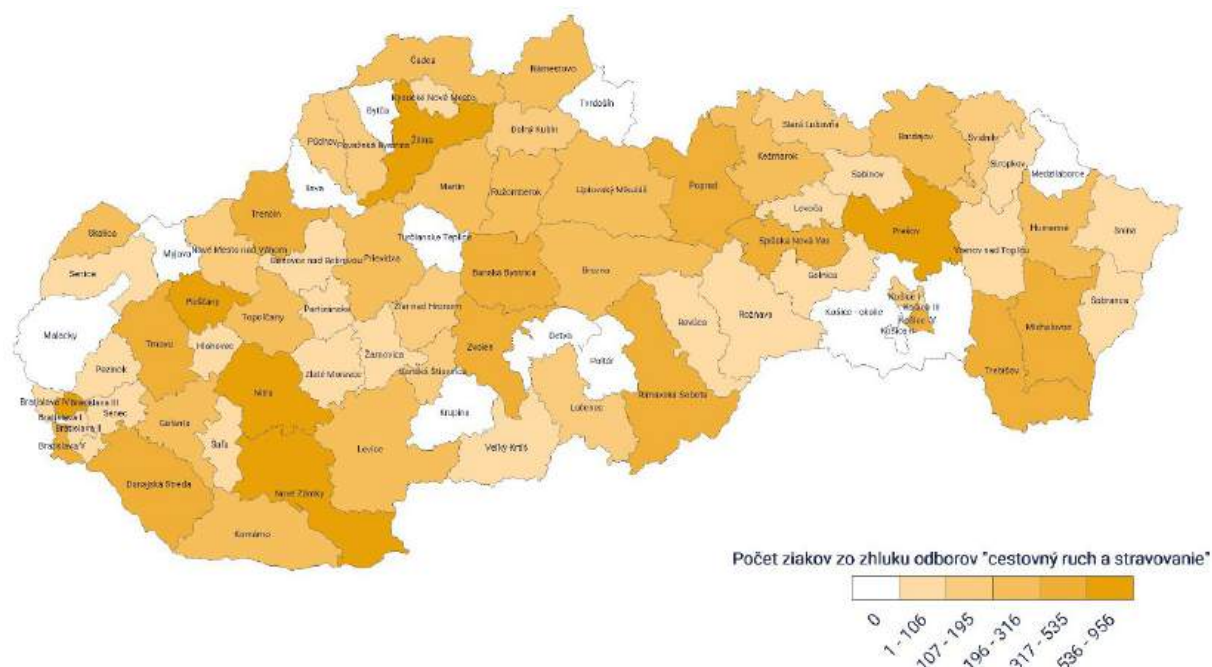
Obrázok 122 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

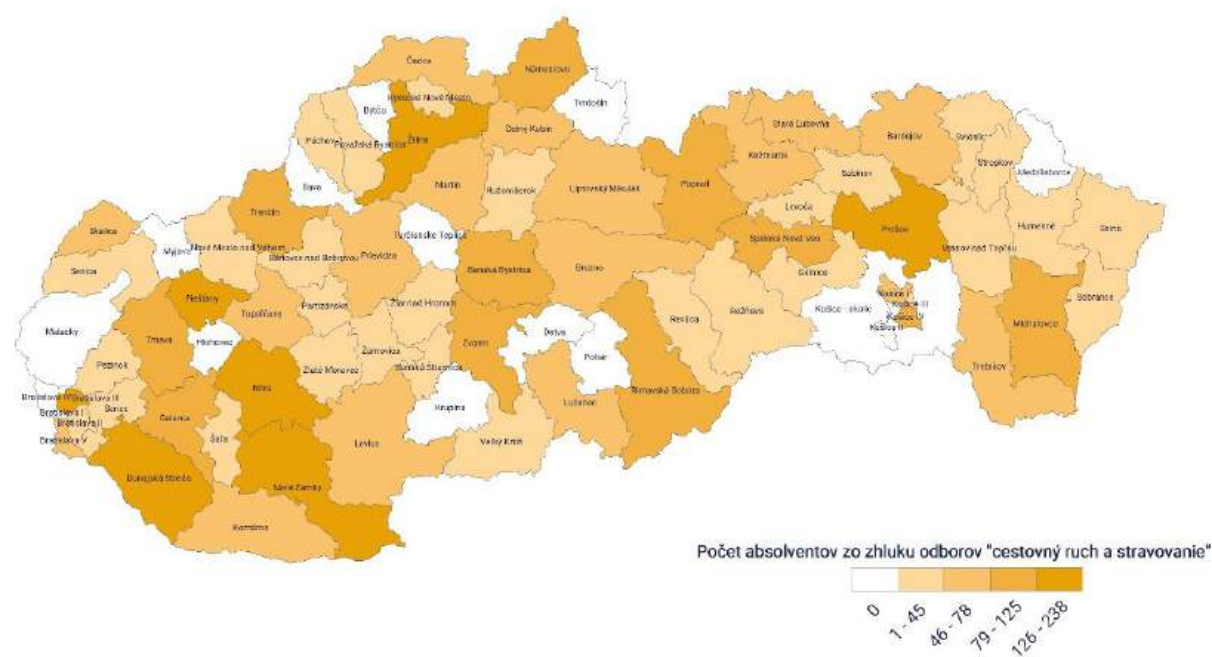
Prírodné odvetvia (zhluky) Cestovný ruch a stravovanie, Ekonomika, financie a administratíva, Osobné služby, Obchod

Obrázok 123 Regionálne rozloženie prírodného odvetvia Cestovný ruch a stravovanie podľa počtu študentov



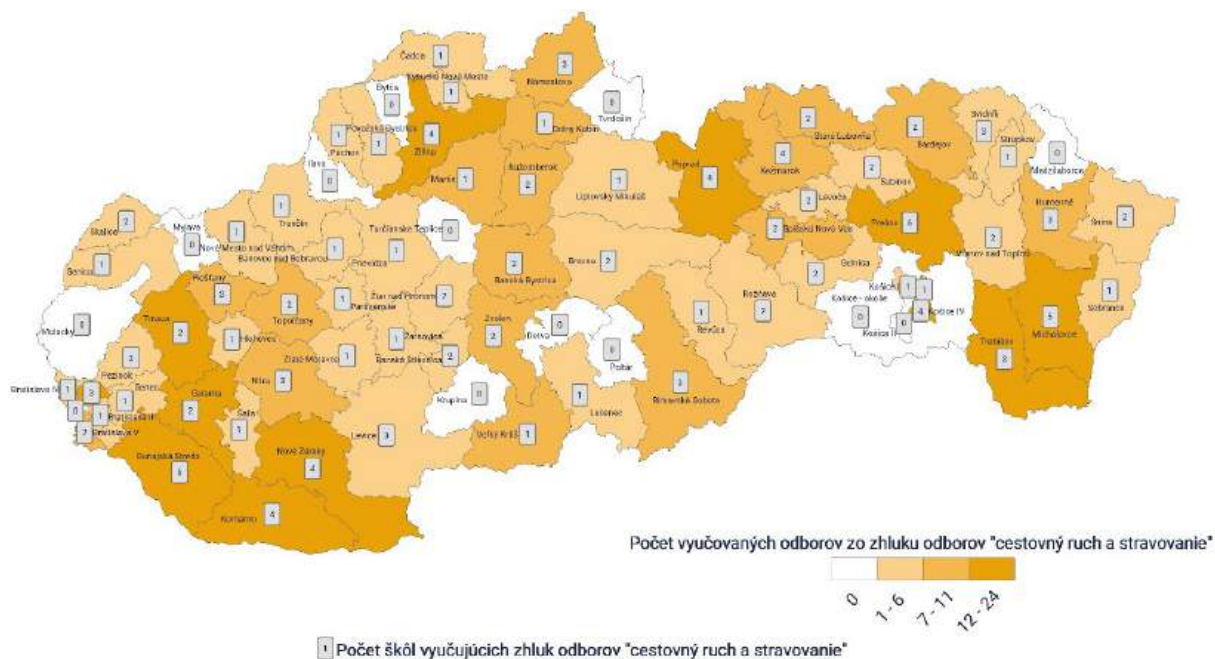
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 124 Regionálne rozloženie prírodného odvetvia Cestovný ruch a stravovanie podľa počtu absolventov



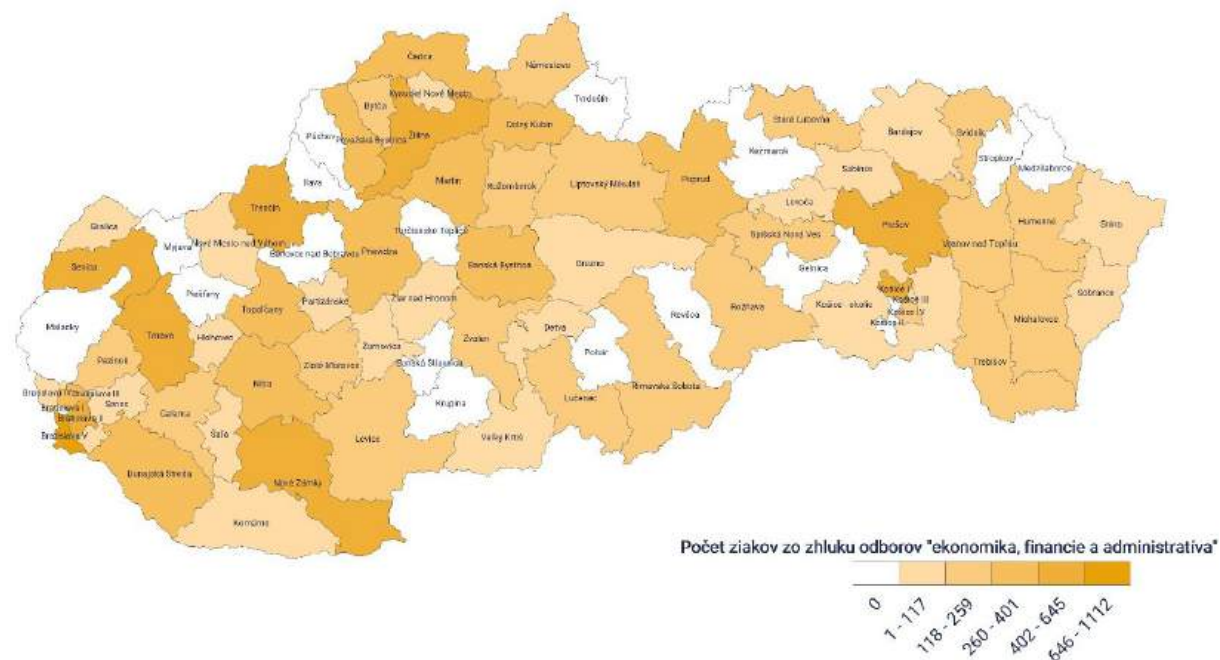
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 125 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Cestovný ruch a stravovanie



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

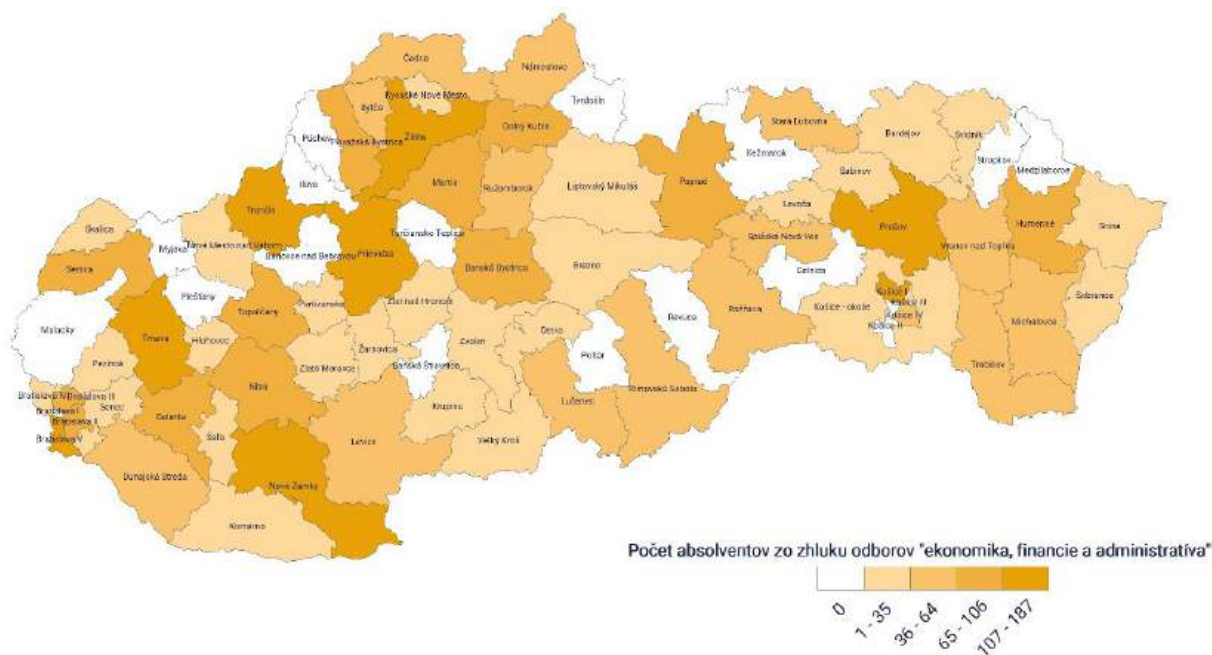
Obrázok 126 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Ekonomika, financie a administratíva podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

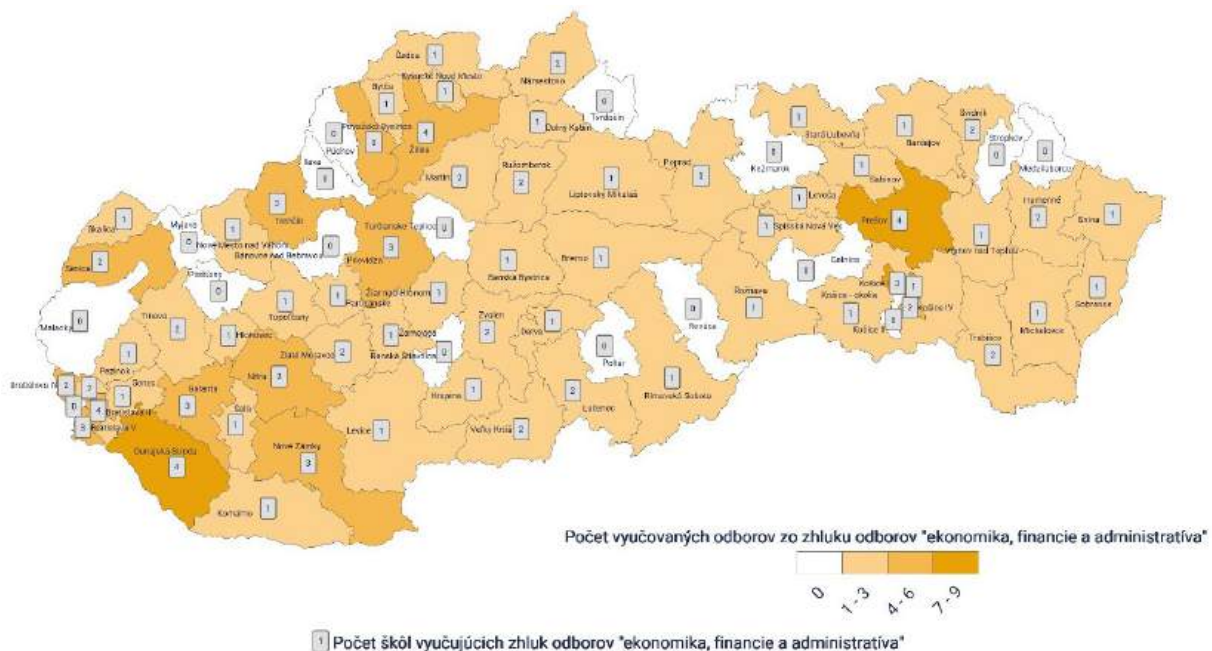
Obrázok 127
absolventov

Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Ekonomika, financie a administratíva podľa počtu



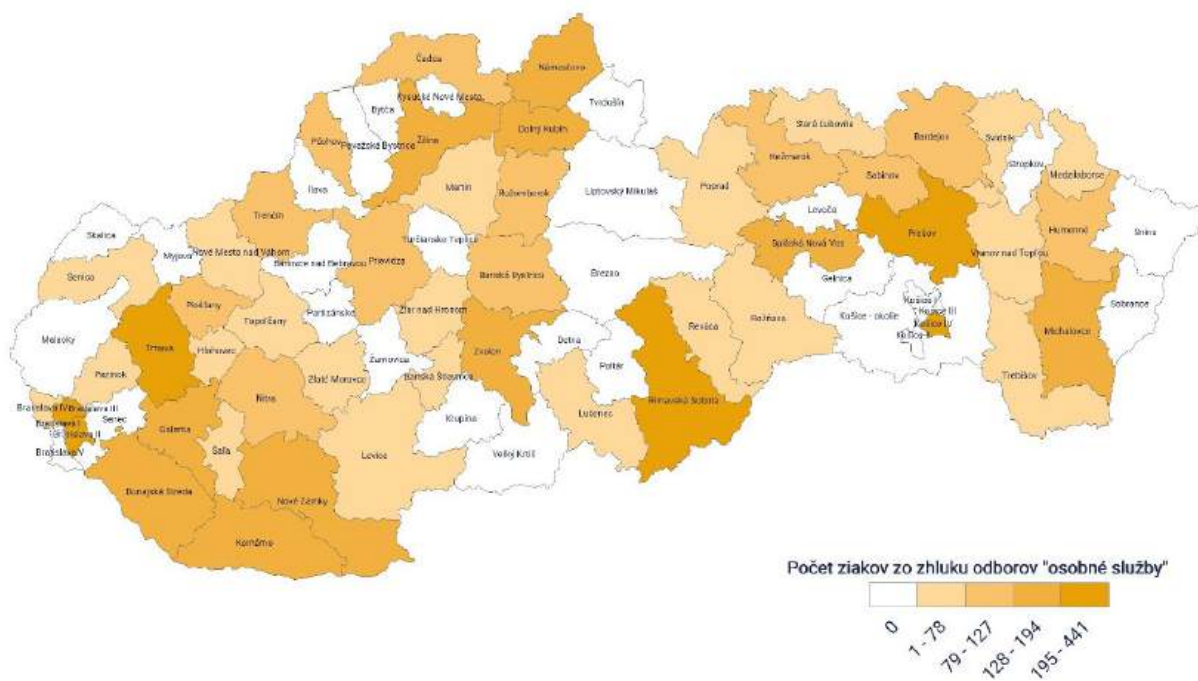
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 128 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie
Ekonomika, financie a administratíva



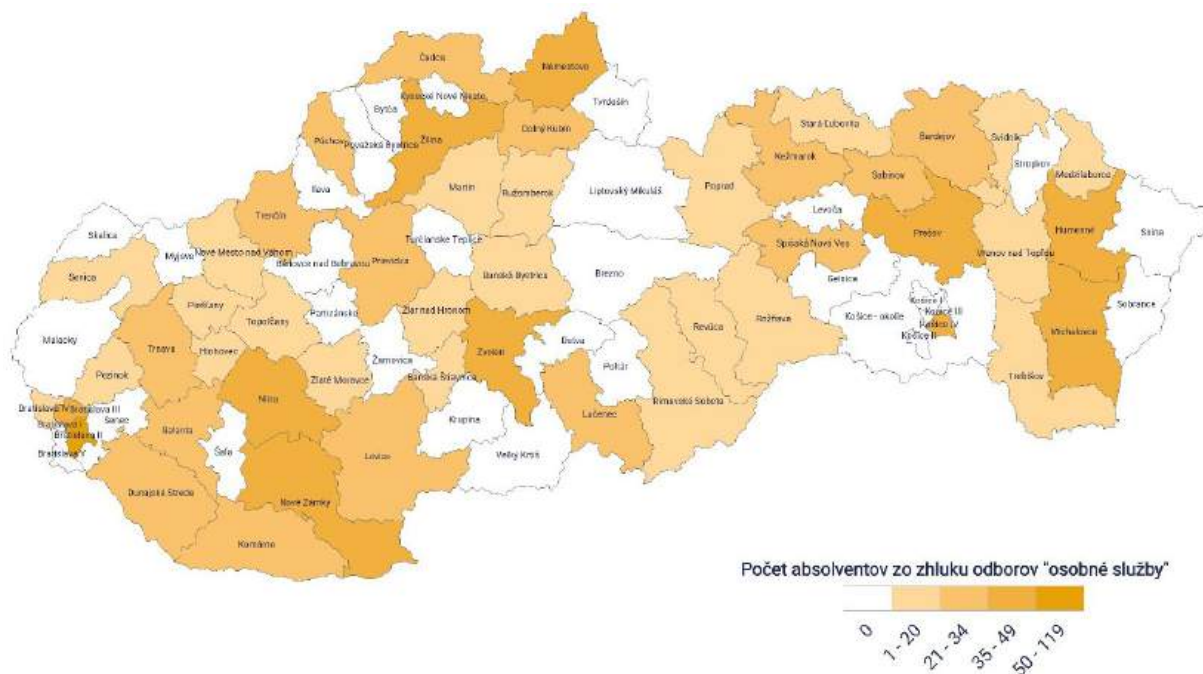
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 129 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Osobné služby podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

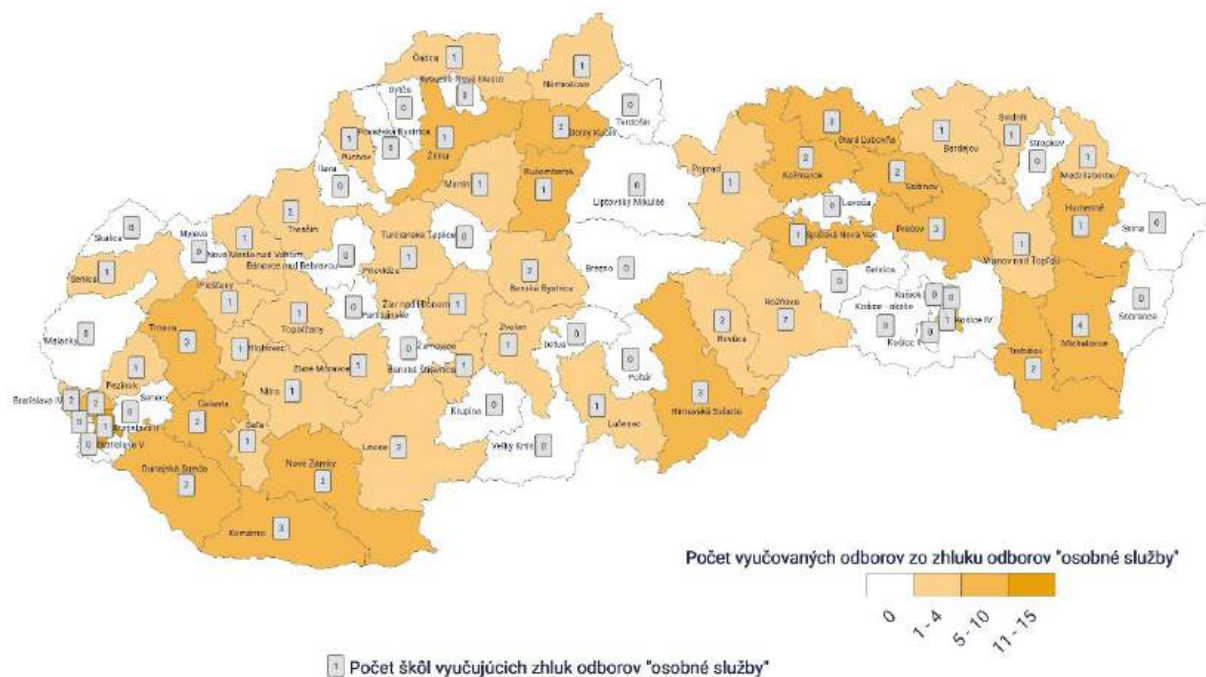
Obrázok 130 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Osobné služby podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 131

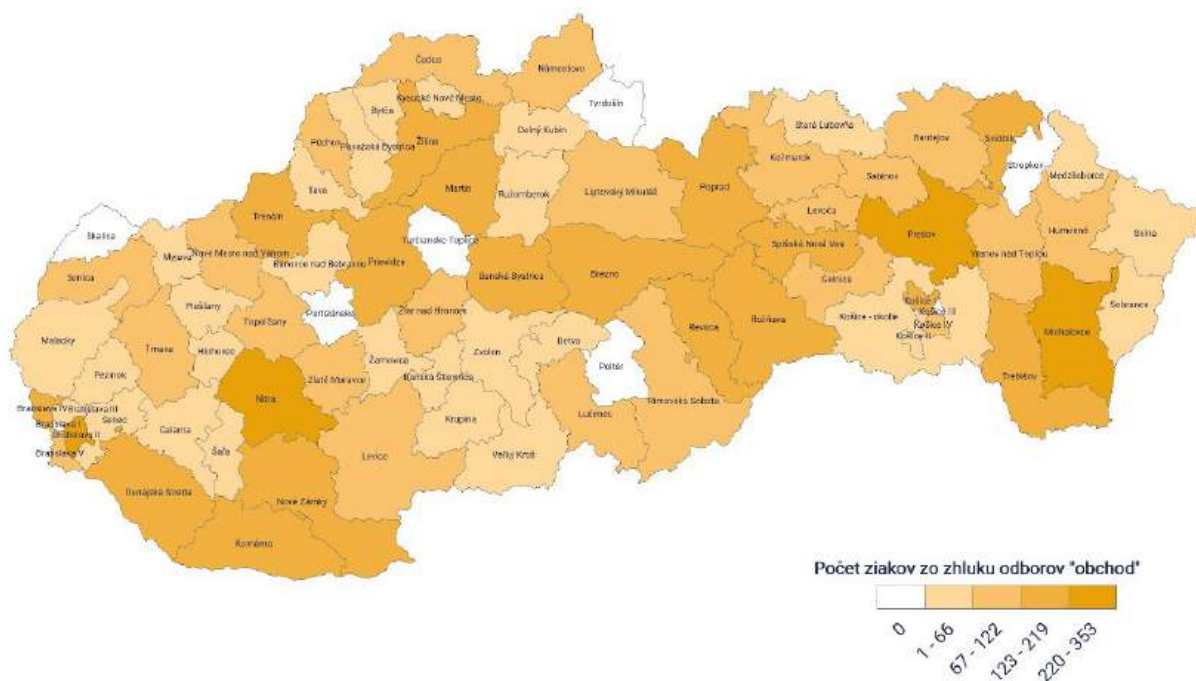
Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Osobné služby



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

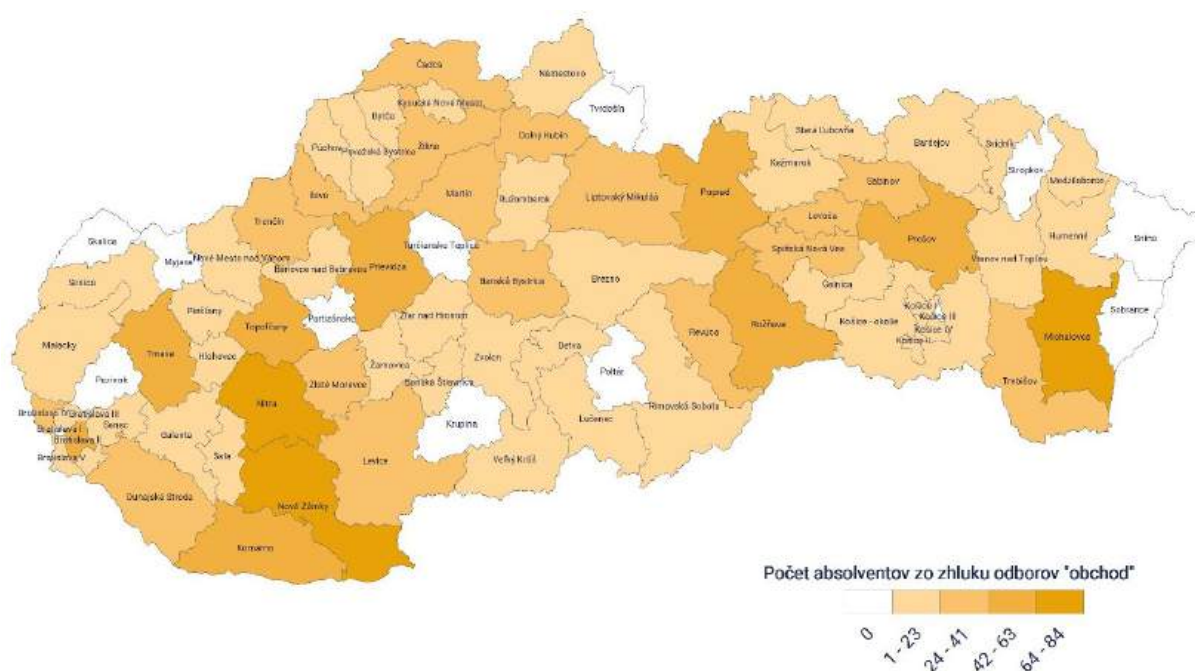
Obrázok 132

Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Obchod podľa počtu študentov



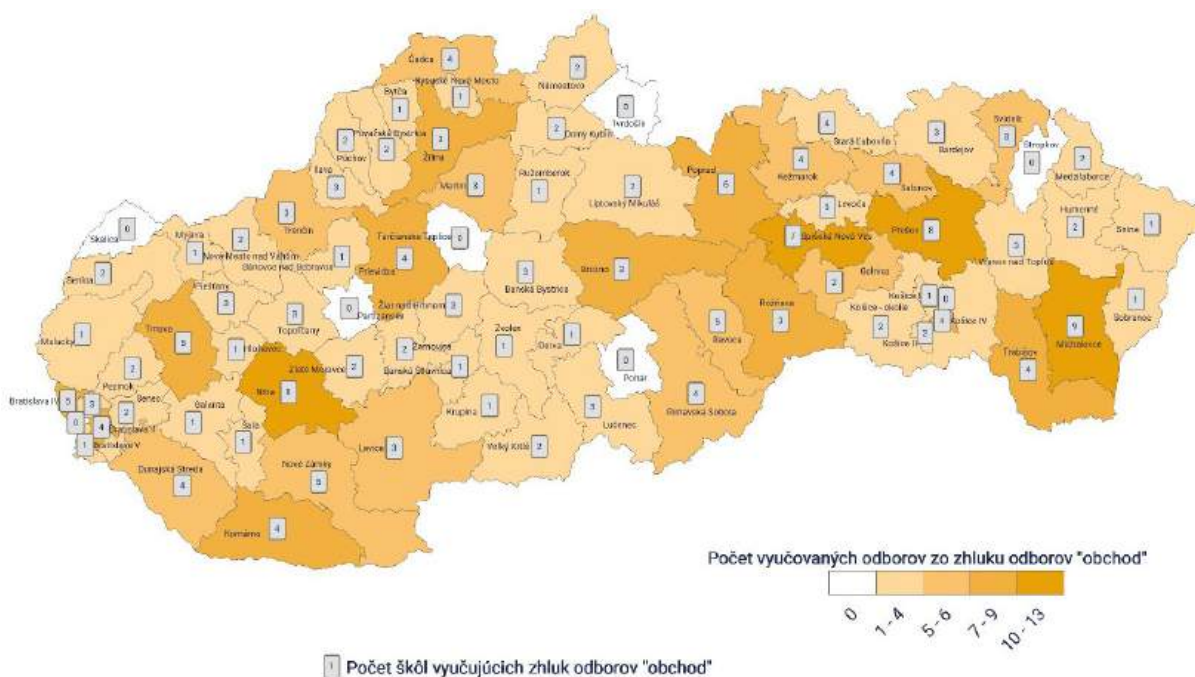
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 133 Regionálne rozloženie prirodzeného odvetvia Obchod podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

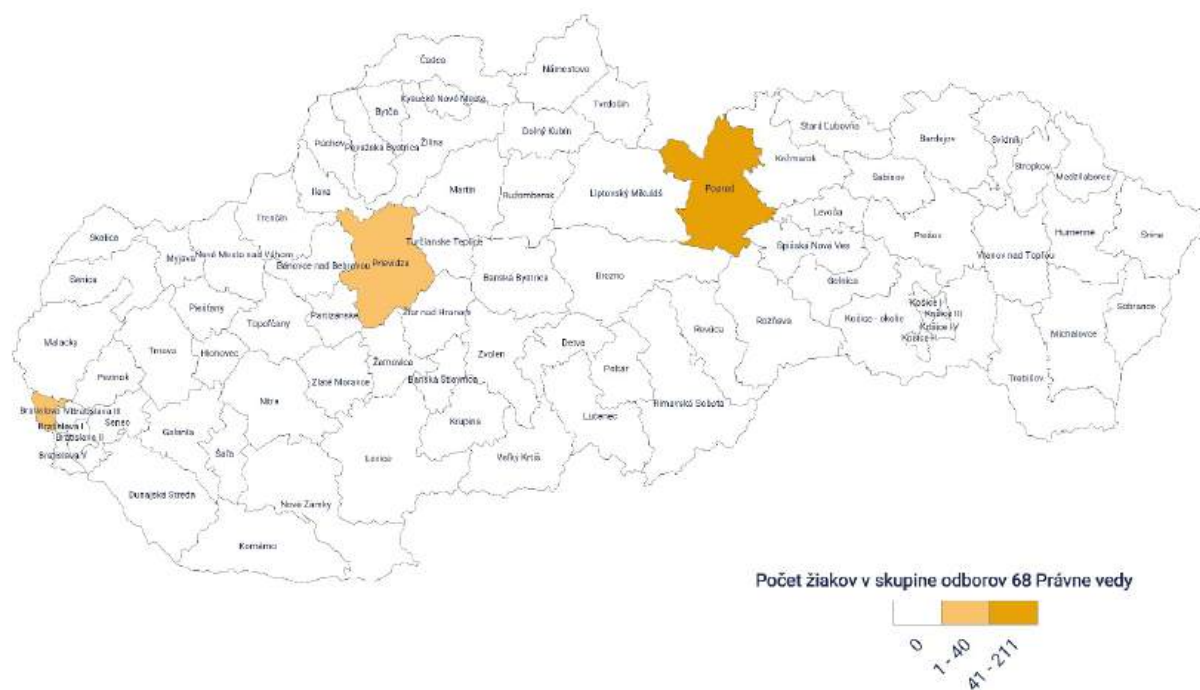
Obrázok 134 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich prirodzené odvetvie Obchod



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

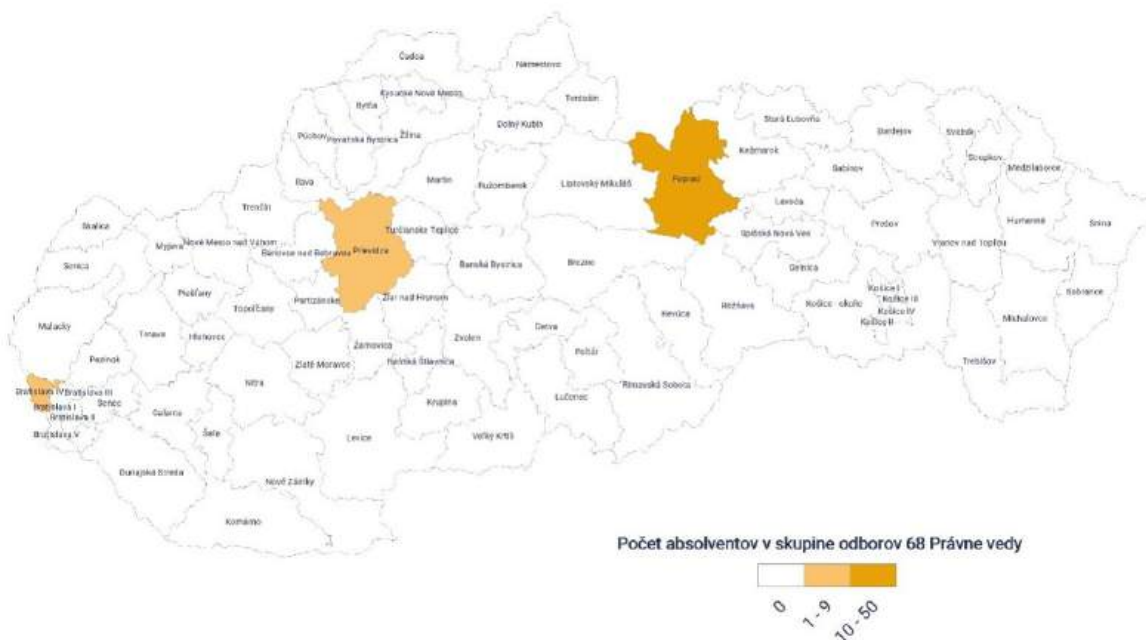
Skupina 68 Právne vedy

Obrázok 135 Regionálne rozloženie skupiny odborov 68 Právne vedy podľa počtu študentov



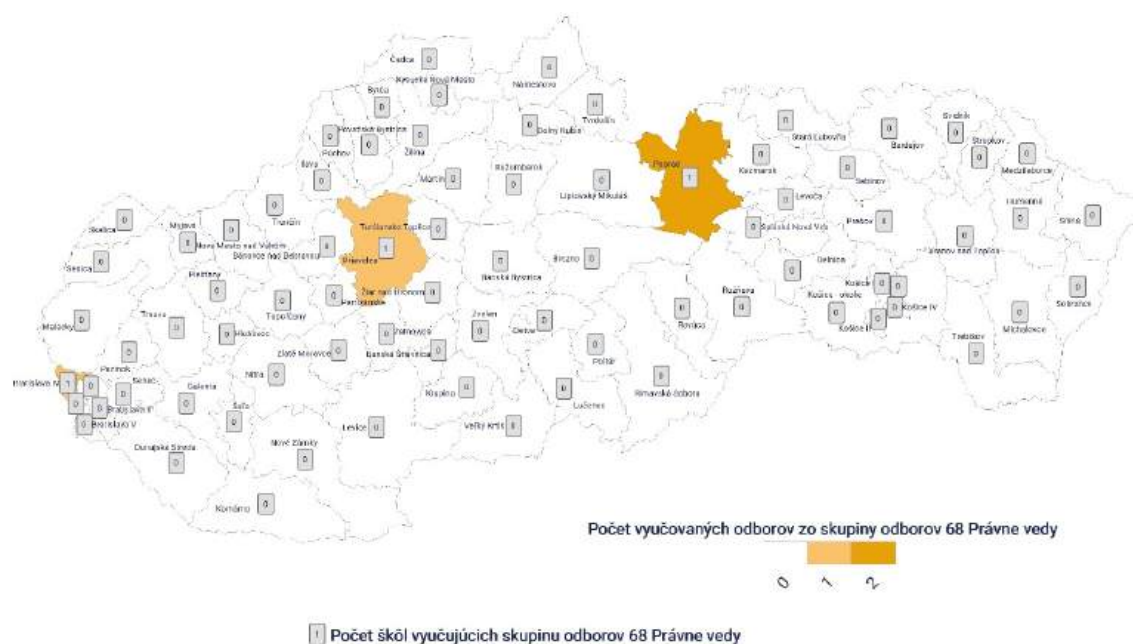
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 136 Regionálne rozloženie skupiny odborov 68 Právne vedy podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

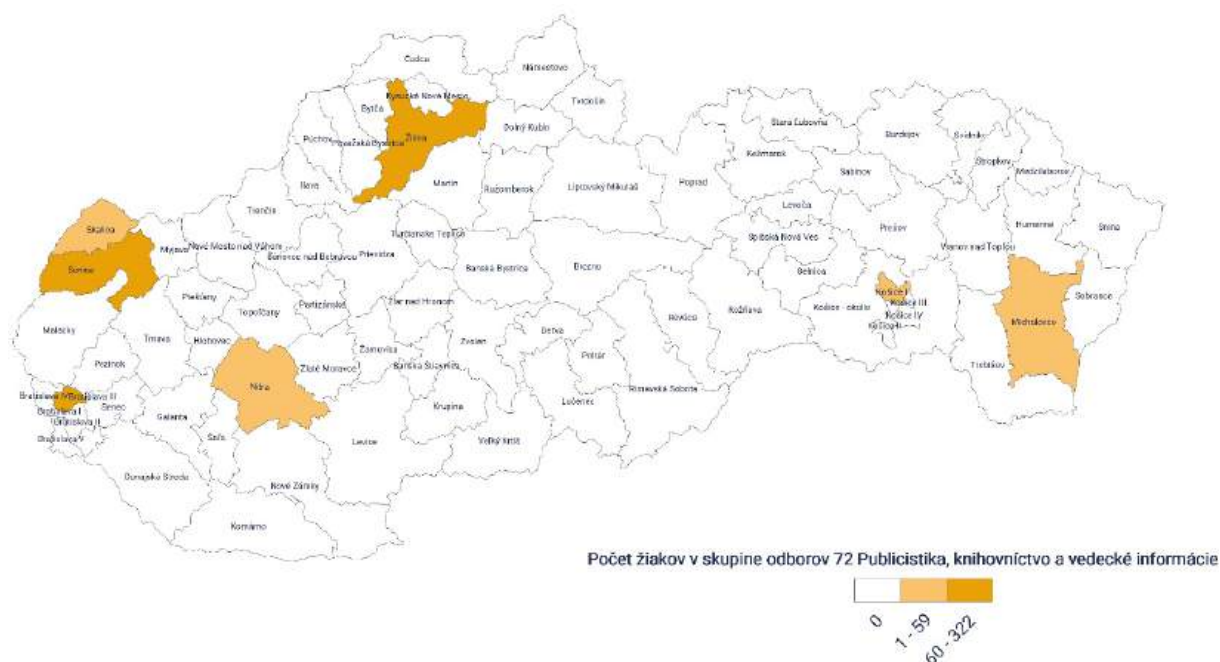
Obrázok 137 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 68 Právne vedy



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

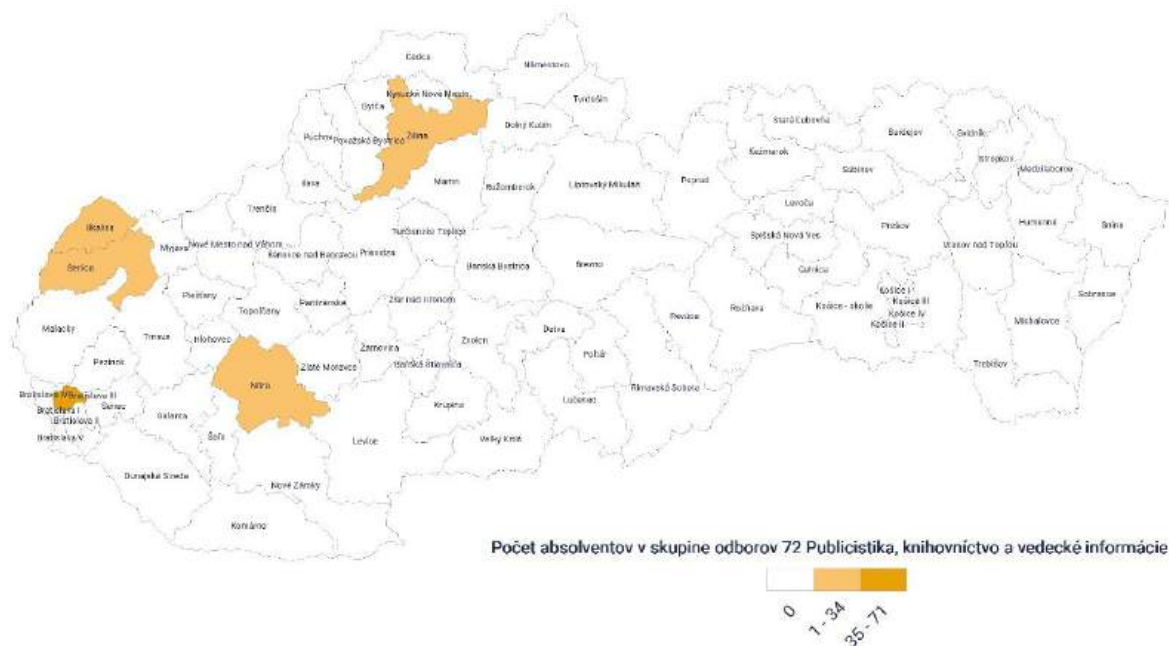
Skupina 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie

Obrázok 138 Regionálne rozloženie skupiny odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie podľa počtu študentov



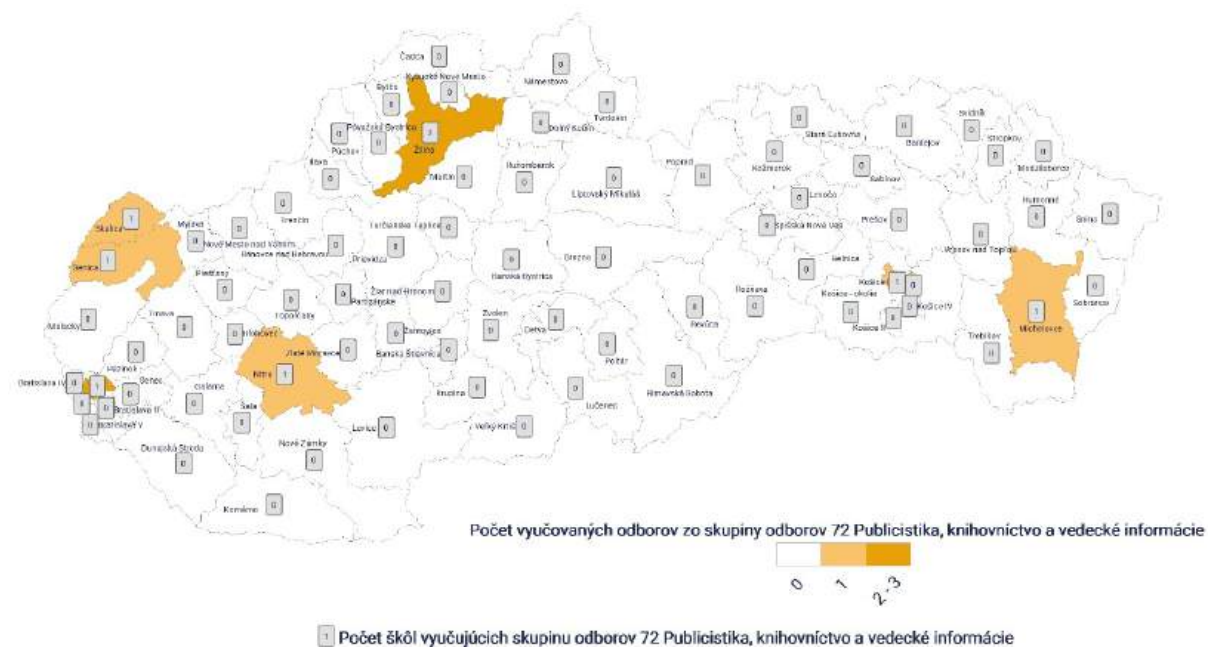
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 139 Regionálne rozloženie skupiny odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

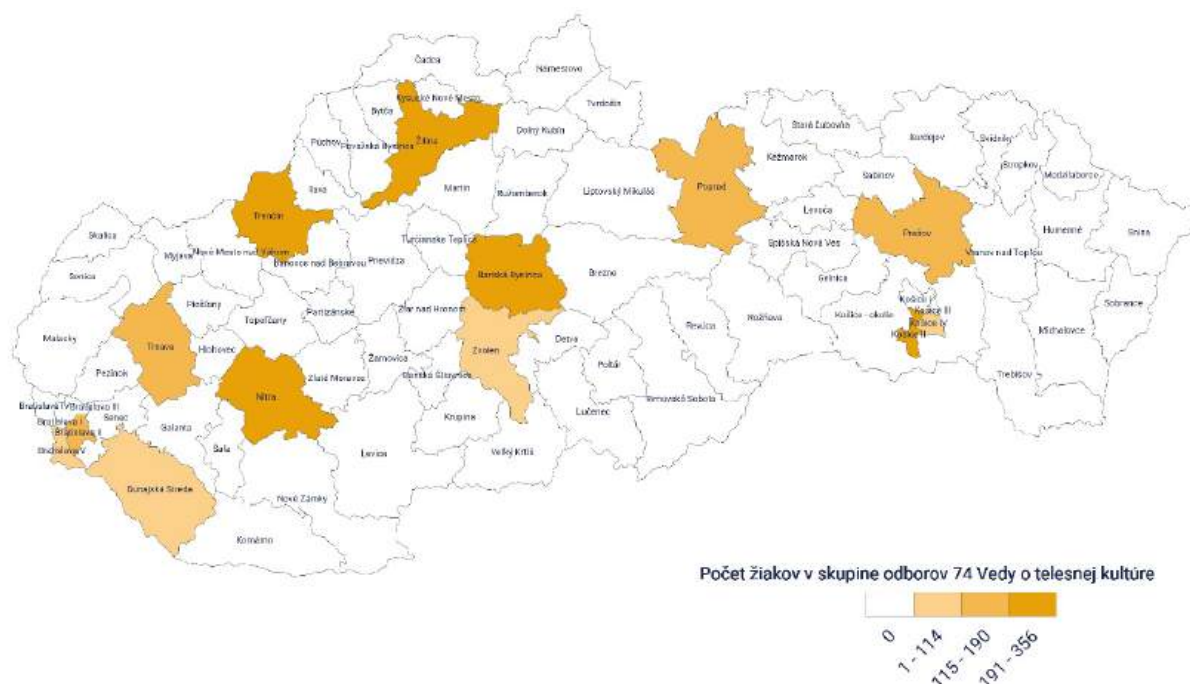
Obrázok 140 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

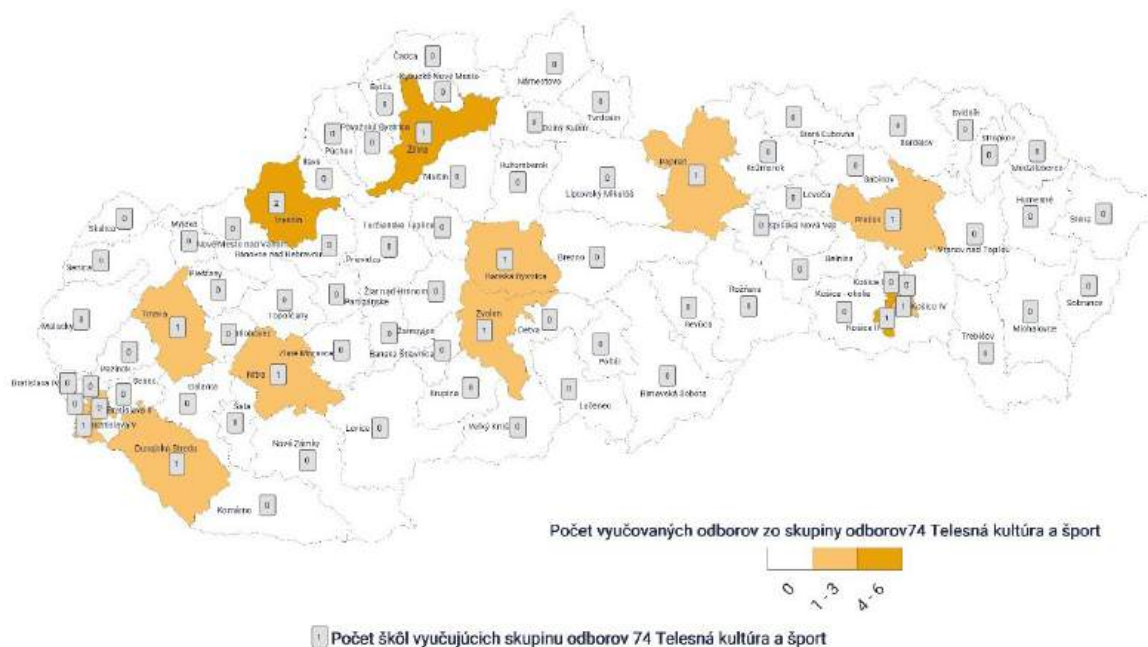
Skupina 74 Telesná kultúra a šport

Obrázok 141 Regionálne rozloženie skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport podľa počtu študentov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

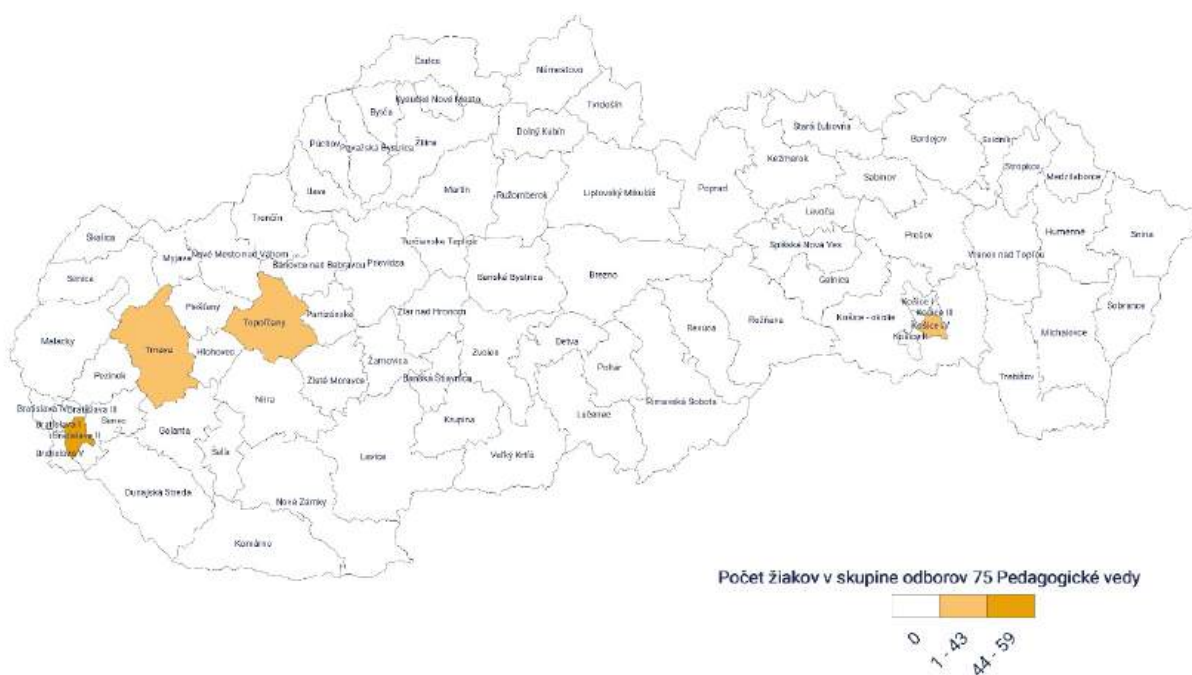
Obrázok 142 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

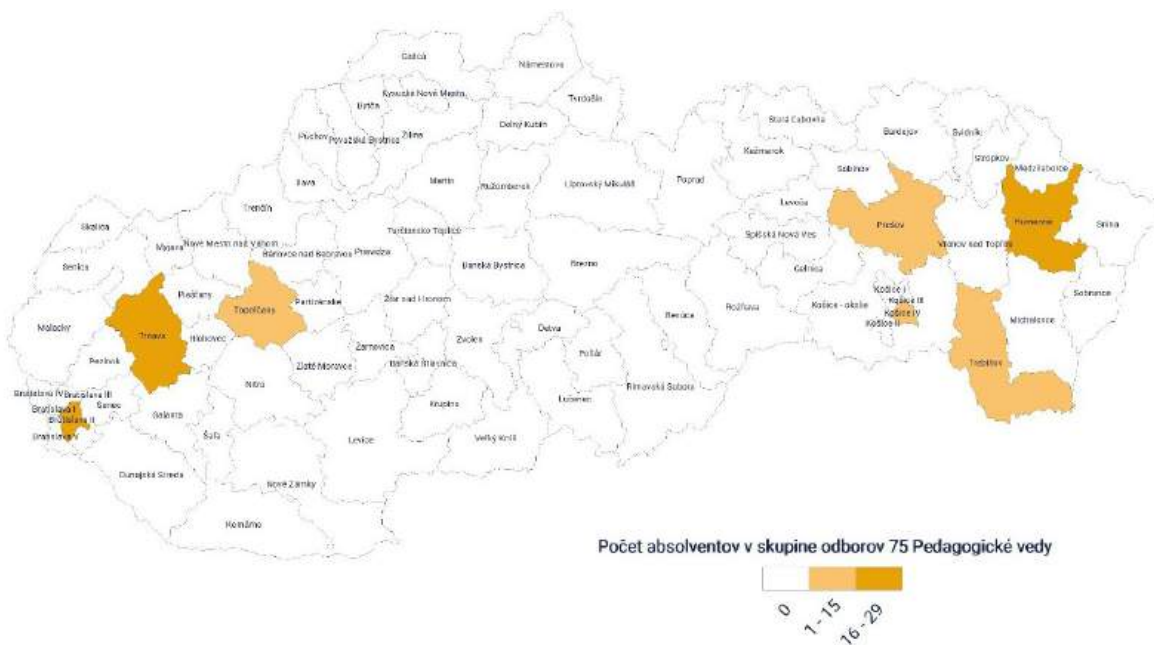
Skupina 75 Pedagogické vedy

Obrázok 143 Regionálne rozloženie skupiny odborov 75 Pedagogické vedy podľa počtu študentov



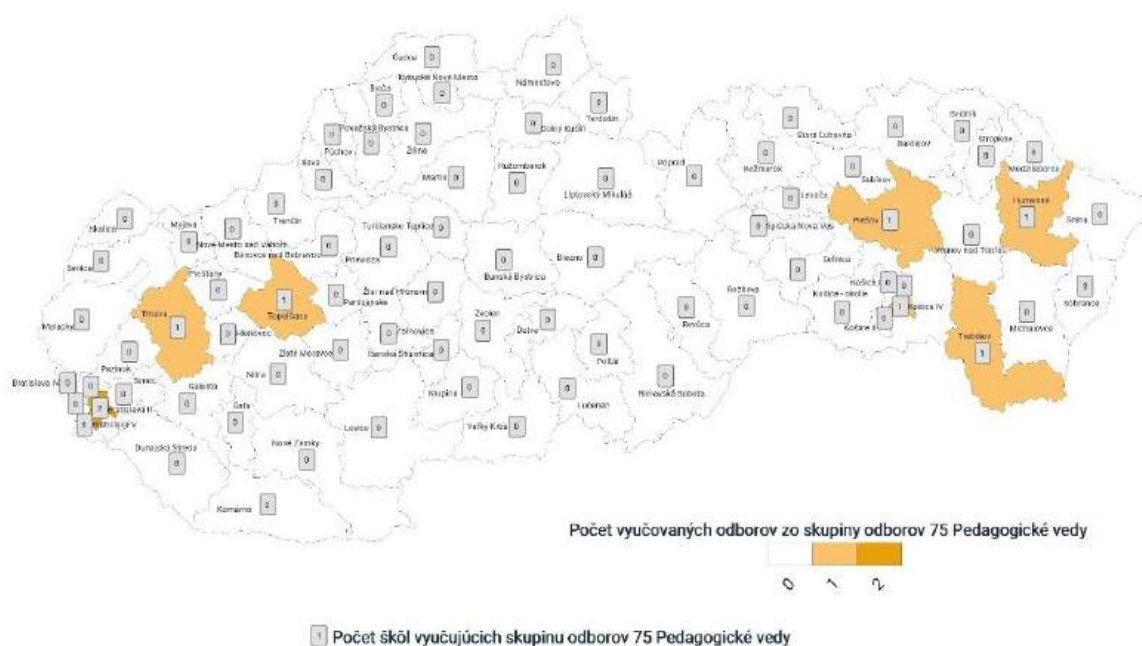
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 144 Regionálne rozloženie skupiny odborov 75 Pedagogické vedy podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

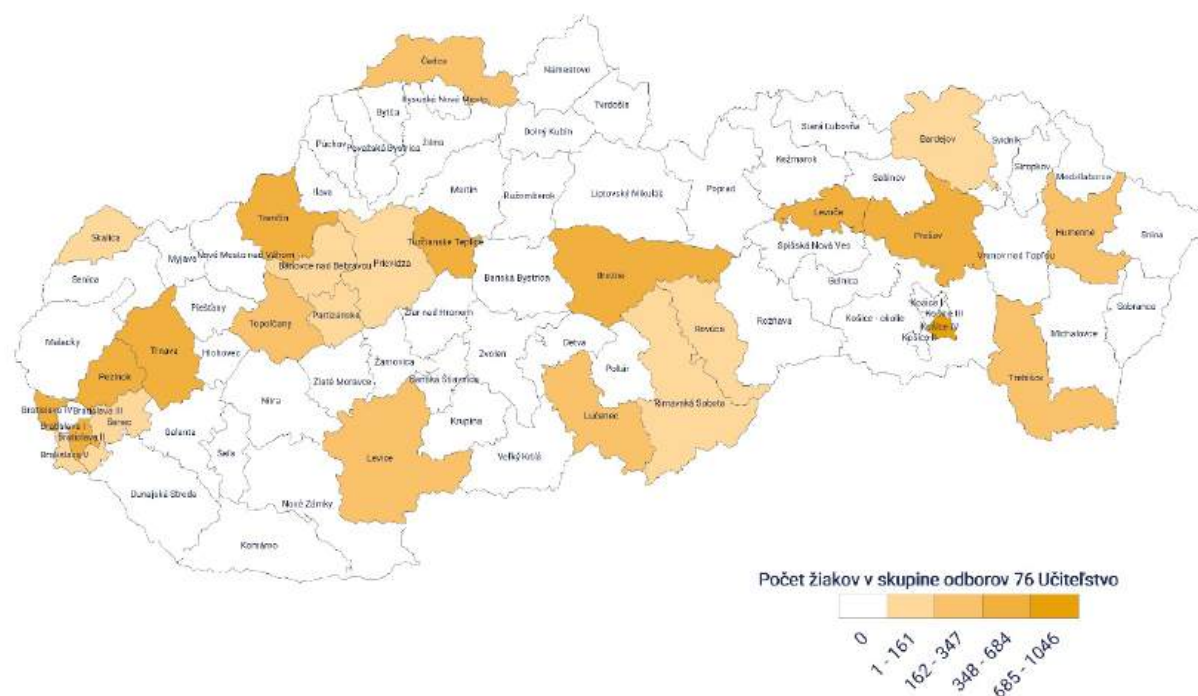
Obrázok 145 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 75 Pedagogické vedy



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

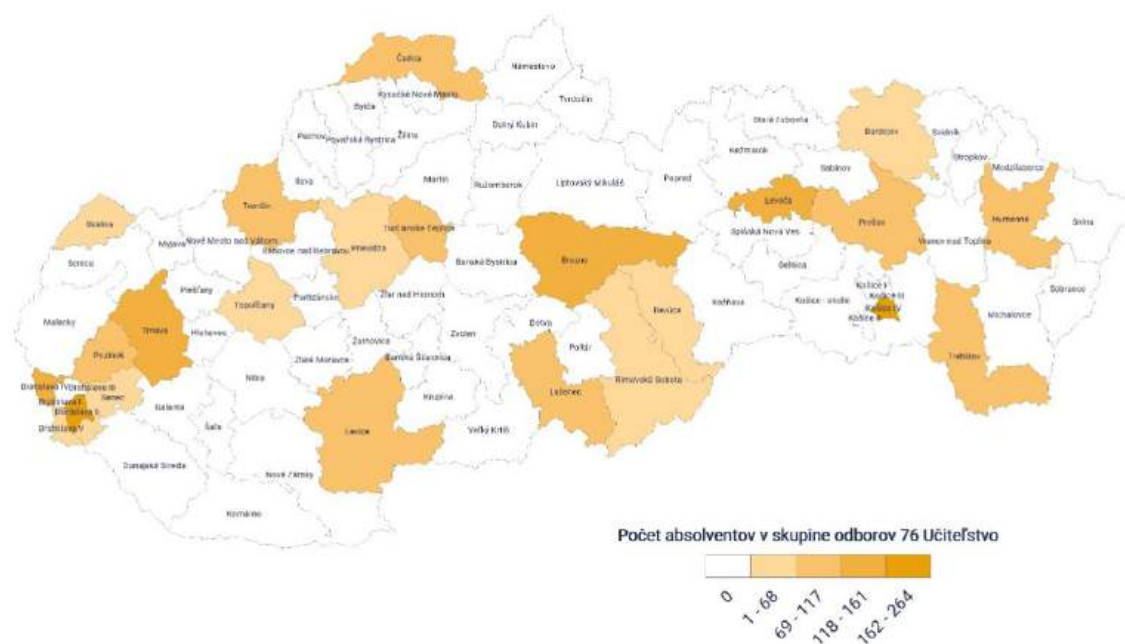
Skupina 76 Učiteľstvo

Obrázok 146 Regionálne rozloženie skupiny odborov 76 Učiteľstvo podľa počtu študentov



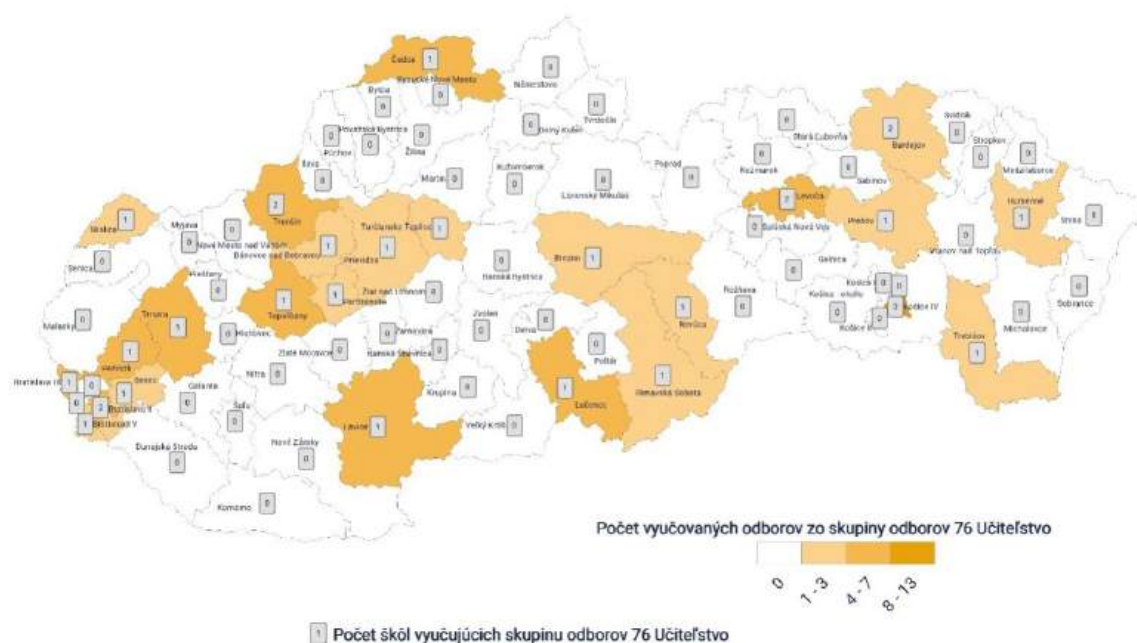
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 147 Regionálne rozloženie skupiny odborov 76 Učiteľstvo podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

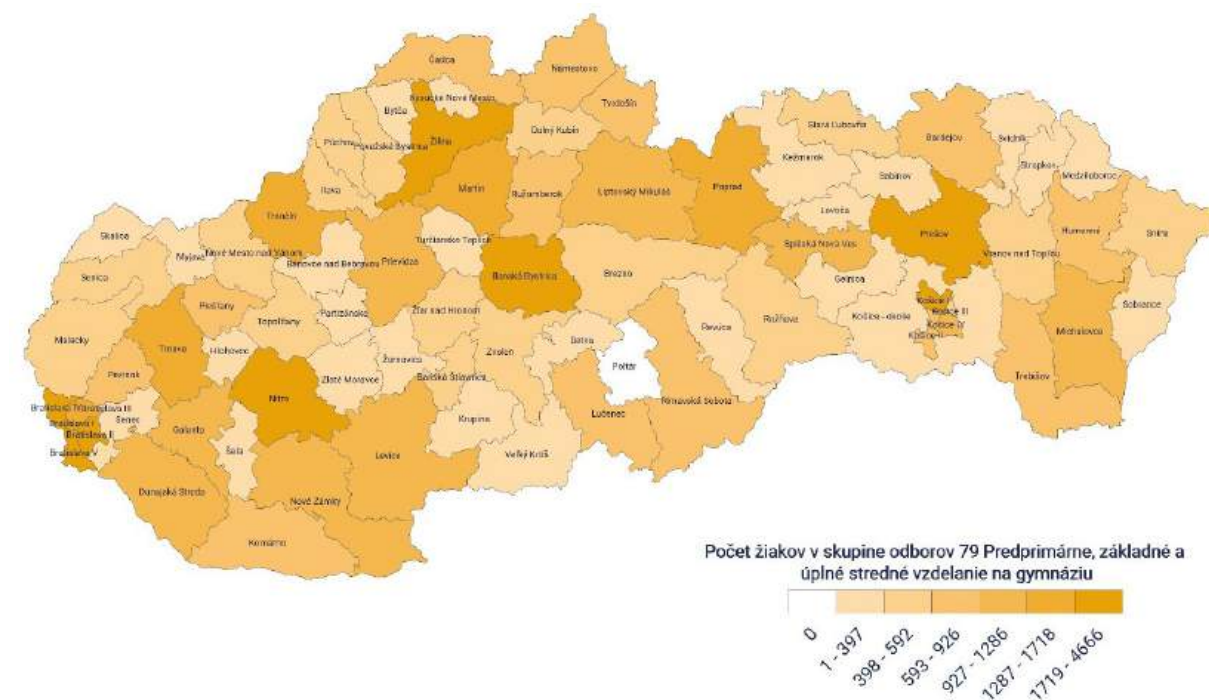
Obrázok 148 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 76 Učiteľstvo



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

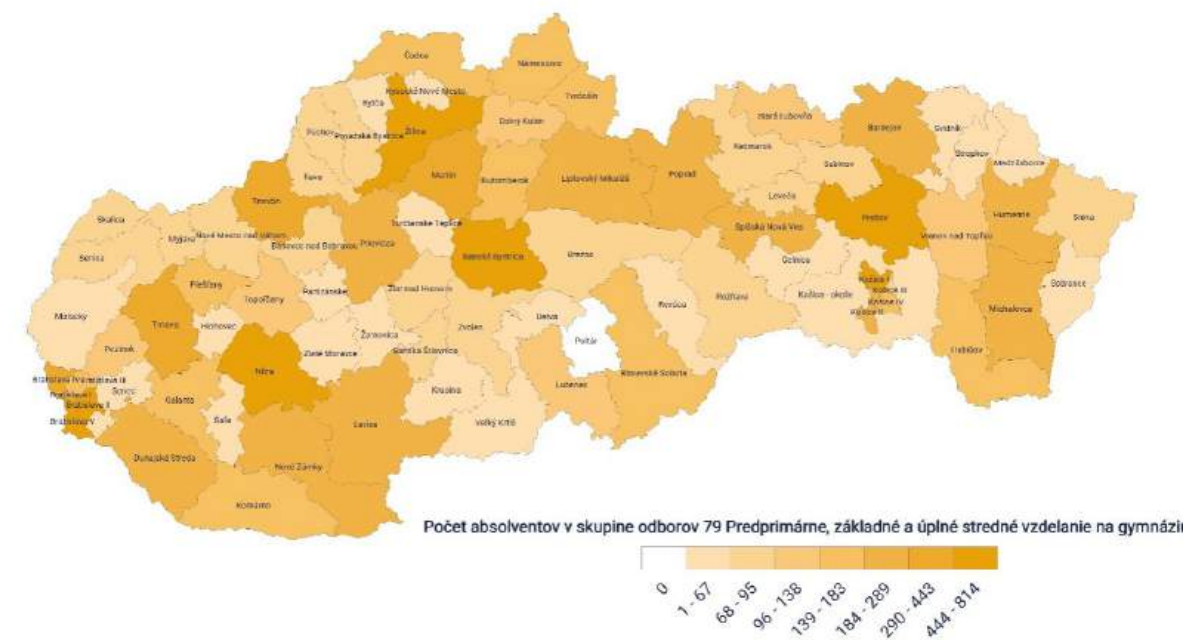
Skupina 79 Gymnázium

Obrázok 149 Regionálne rozloženie skupiny odborov 79 Gymnázium podľa počtu študentov



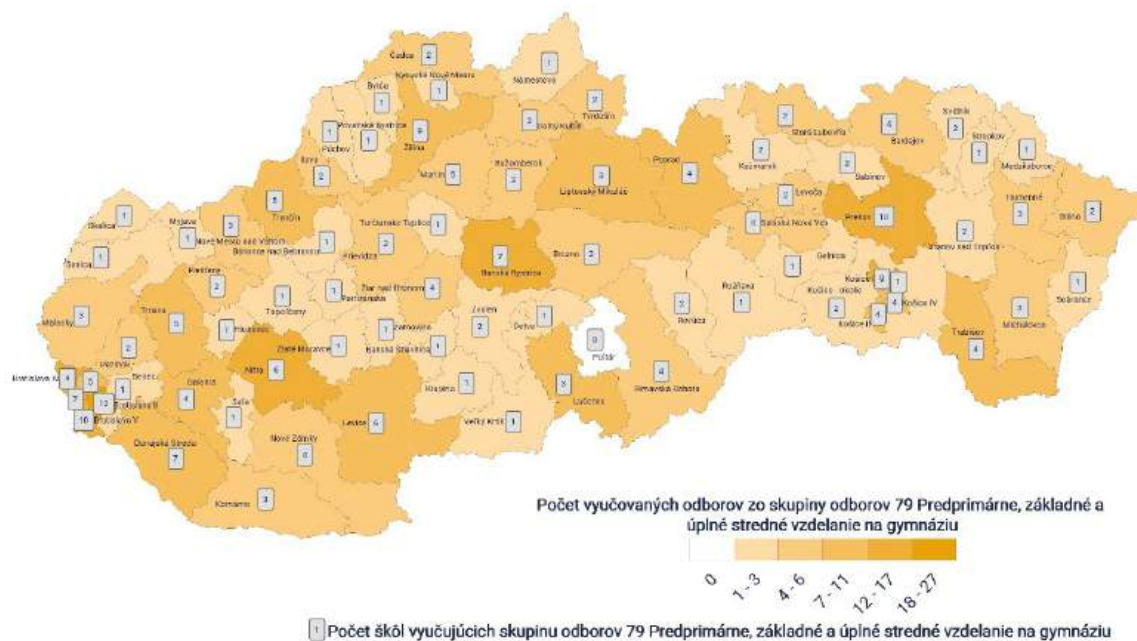
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 150 Regionálne rozloženie skupiny odborov 79 Gymnázium podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

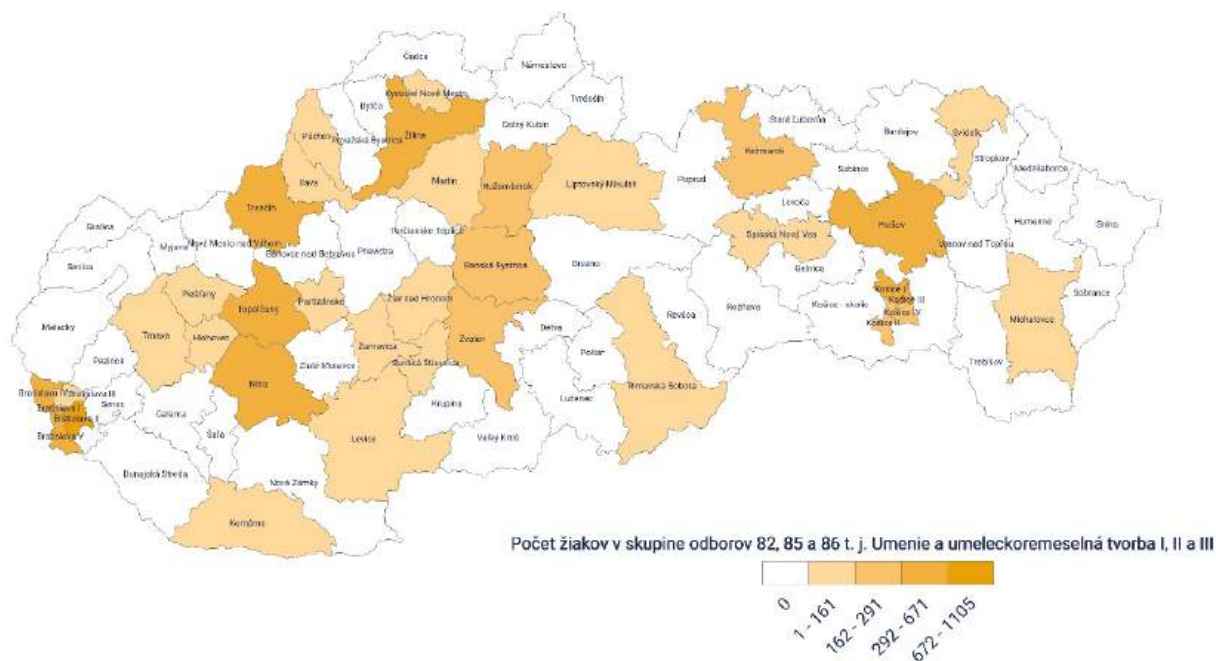
Obrázok 151 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 79 Gymnázium



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

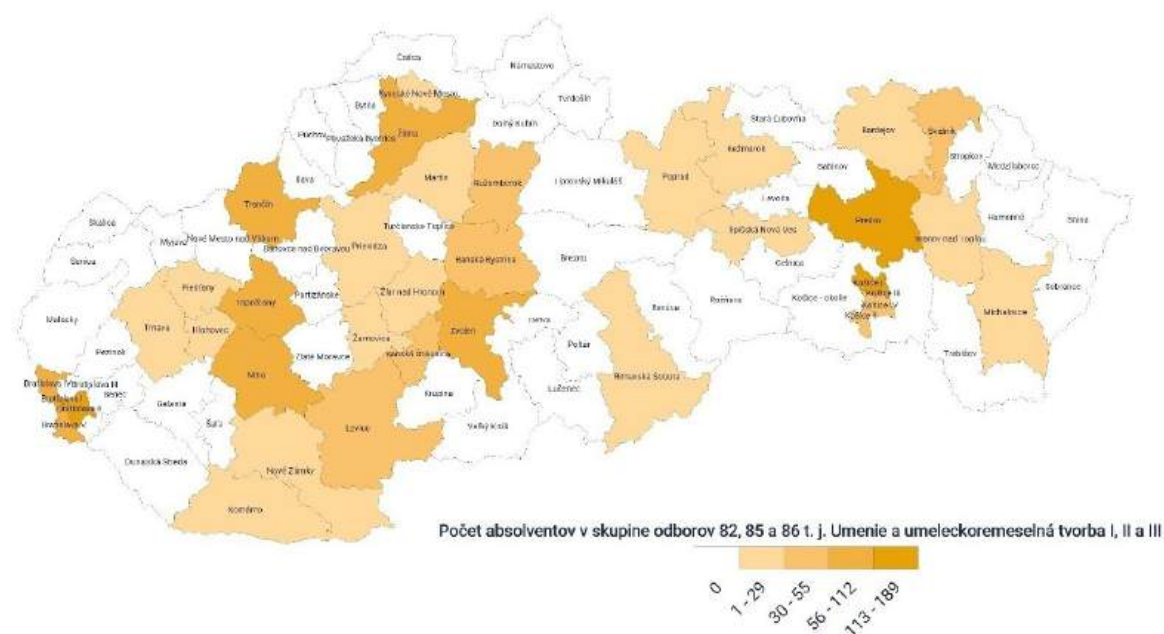
Skupina 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III

Obrázok 152 Regionálne rozloženie skupiny odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III podľa počtu študentov



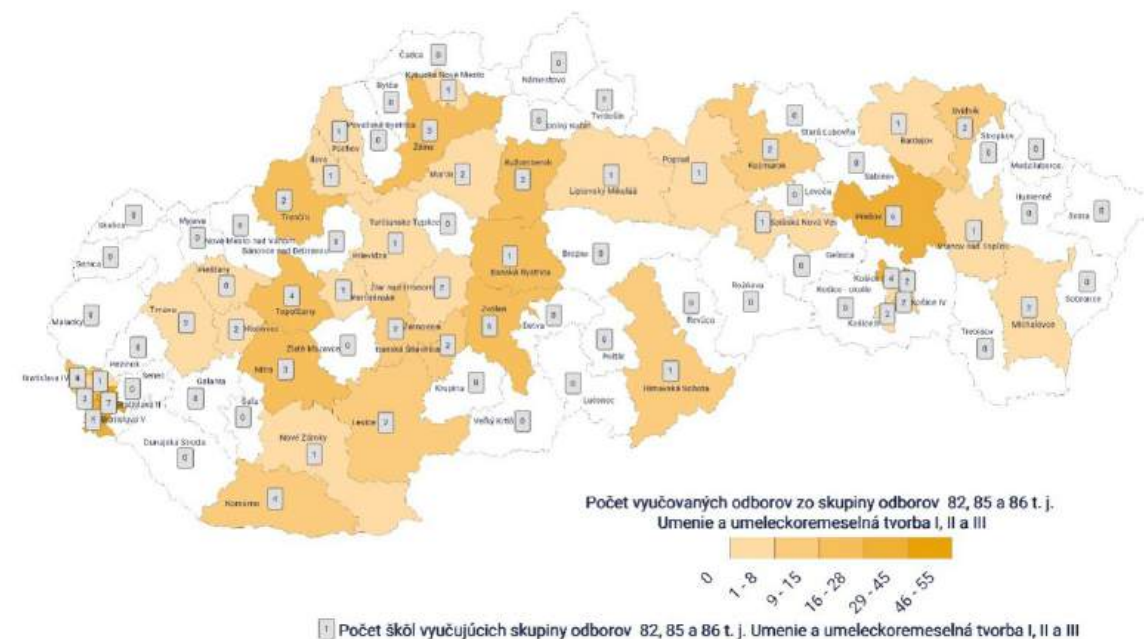
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 153 Regionálne rozloženie skupiny odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

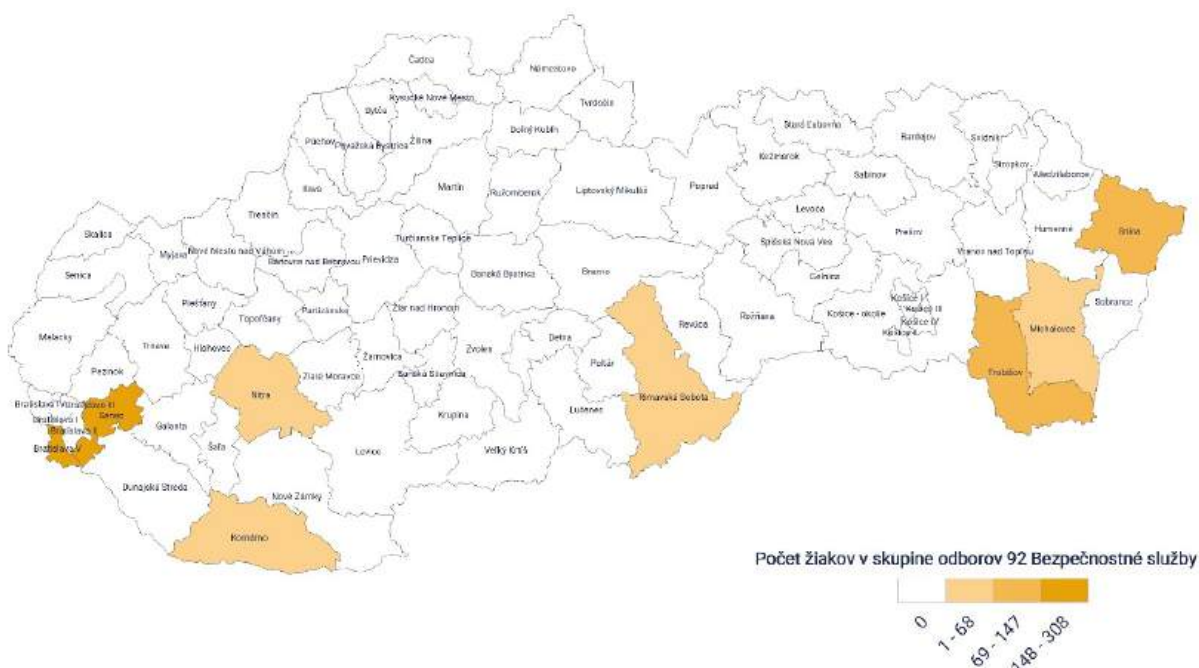
Obrázok 154 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

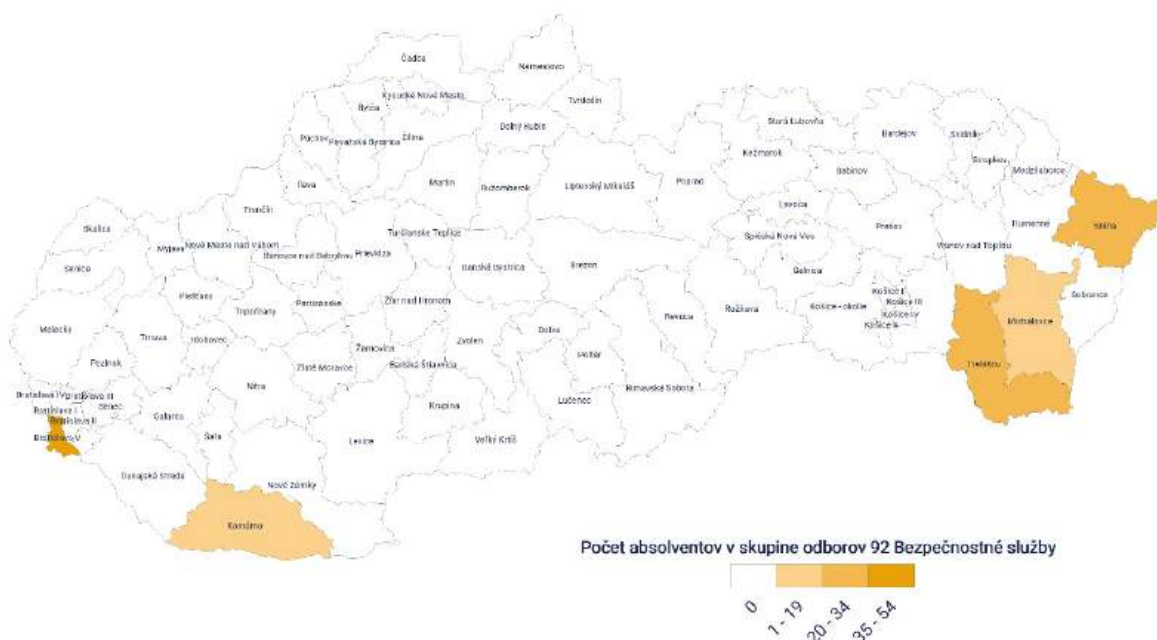
Skupina 92 Bezpečnostné služby

Obrázok 155 Regionálne rozloženie skupiny odborov 92 Bezpečnostné služby podľa počtu študentov



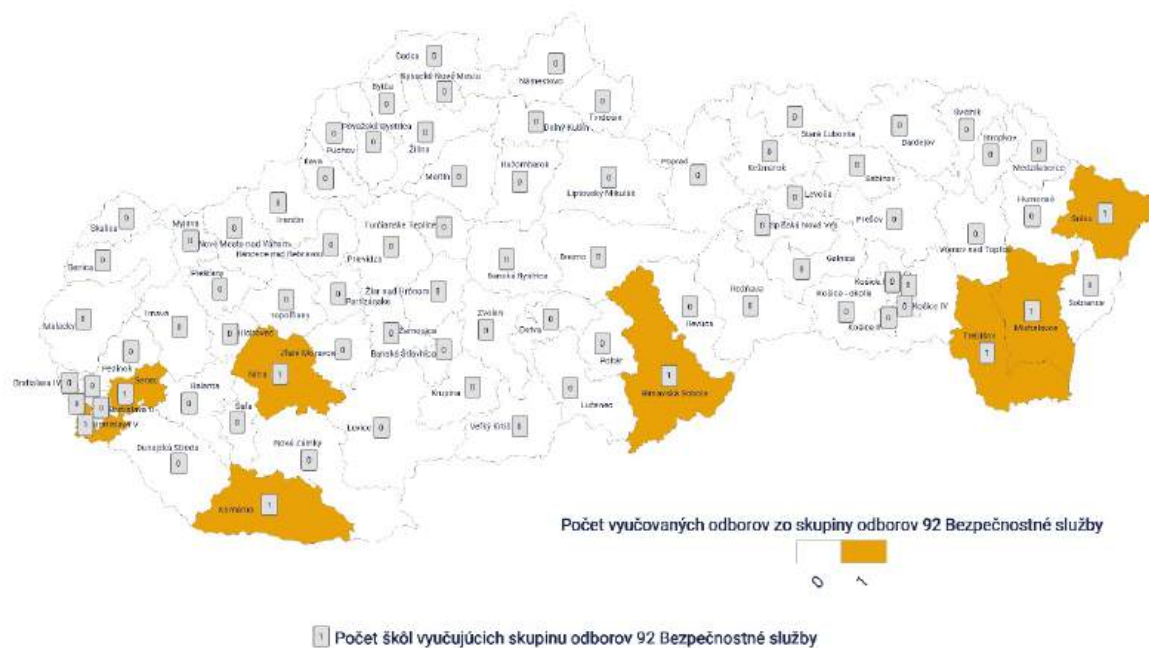
Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 156 Regionálne rozloženie skupiny odborov 92 Bezpečnostné služby podľa počtu absolventov



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

Obrázok 157 Regionálne rozloženie odborov a počet stredných škôl vyučujúcich odbory v rámci skupiny odborov 92 Bezpečnostné služby



Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

PRÍLOHA č. 4:

**POČTY ODBOROV BEZ ABSOLVENTOV
A ZÁROVEŇ AJ BEZ NOVOPRIJATÝCH
ŽIAKOV V RÁMCI VÝUČBY VYBRANÝCH
SKUPÍN ODBOROV NA STREDNÝCH
ŠKOLÁCH**

V nasledujúcej tabuľke sú zobrazené počty odborov (v rámci stredných škôl, ktoré vyučujú vybranú skupinu odborov), ktoré nemali v sledovanom období ani absolventov a zároveň ani novoprijatých žiakov. **Najvyšší podiel odborov (v nadväznosti na počet škôl, ktoré ich vyučujú)**, ktoré nemajú ani absolventov a ani novoprijatých žiakov sa nachádza v nasledujúcich skupinách odborov:

- Skupiny 82, 85, 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I, II, III,
- Skupiny 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II,
- Skupina 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi,
- Skupina 33 Spracúvanie dreva,
- Skupina 11 Fyzikálno-matematické vedy,
- Skupina 22 Hutníctvo,
- Skupina 27 Technická chémia silikátov.

Tabuľka 34 Počty odborov bez absolventov a zároveň aj bez novoprijatých žiakov v rámci výučby vybraných skupín odborov na stredných školách

Skupina odborov	Počet odborov v rámci stredných škôl, ktoré ich vyučujú z určitej skupiny odborov a sú <u>bez absolventov</u> a aj <u>bez novoprijatých žiakov</u>
Skupina 11 Fyzikálno-matematické vedy	1/1
Skupina 21 Baníctvo, geológia a geotechnika	0/1
Skupina 22 Hutníctvo	1/2
Skupina 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II	44/153
Skupina 25 Informačné a komunikačné technológie	0/34
Skupina 26 Elektrotechnika	19/127
Skupina 27 Technická chémia silikátov	1/3
Skupina 28 Technická a aplikovaná chémia	1/15
Skupina 29 Potravinárstvo	12/90
Skupina 31 Textil a odevníctvo	10/59
Skupina 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	2/5
Skupina 33 Spracúvanie dreva	18/68
Skupina 34 Polygrafia a médiá	4/40
Skupina 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	24/122
Skupina 37 Doprava, pošty a telekomunikácie	9/48
Skupina 39 Špeciálne technické odbory	4/51
Skupina 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I,II	14/74
Skupina 43 Veterinárske vedy	0/8
Skupina 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	6/30
Skupina 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II	67/409
Skupina 68 Právne vedy	0/3
Skupina 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	0/8
Skupina 74 Telesná kultúra a šport	x ²⁰⁶
Skupina 75 Pedagogické vedy	0/8
Skupina 76 Učiteľstvo	2/31
Skupina 79 Gymnázium	11/239
Skupina 82, 85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I,II	44/68
Skupina 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	7/25
Skupina 92 Bezpečnostné služby	0/8

Poznámka: Pred lomkou je uvedený počet odborov, ktoré v sledovanom období nemali ani absolventov a ani novoprijatých žiakov. Za lomkou je počet škôl, ktoré vyučujú niektorý odbor alebo viaceré odbory z vybranej skupiny odborov.

Zdroj: CVTI SR; Spracovanie: TREXIMA Bratislava

PRÍLOHA č. 5:
NÁVRH ŠTRUKTÚRY ODBOROV
VZDELÁVANIA - GREEN FIELD MODEL

Tabuľka 35 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bratislava

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Bratislava	19 606

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,1 %
2	24a Automobilový priemysel	2,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	6,6 %
4	26 Elektrotechnika	5,8 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,8 %
6	29 Potravinárstvo	0,7 %
7	31 Textil a odevníctvo	0,3 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,3 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,9 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	2,0 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,5 %
12	39 Špeciálne technické odbory	0,4 %
13	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	0,3 %
14	43 Veterinárske vedy	0,4 %
15	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,4 %
16	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,7 %
17	64a Osobné služby	2,6 %
18	64b Obchod	2,0 %
19	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,2 %
20	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,5 %
21	74 Telesná kultúra a šport	1,1 %
22	75 Pedagogické vedy	0,3 %
23	76 Učiteľstvo	4,3 %
24	79 Gymnaziá	35,5 %
25	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	4,7 %
26	85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba II	0,3 %
27	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	5,0 %
28	92 Bezpečnostné služby	1,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 36 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Malacky

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Malacky	2 671

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,1 %
2	24a Automobilový priemysel	2,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,5 %
4	26 Elektrotechnika	5,1 %
5	34 Polygrafia a médiá	2,1 %
6	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,5 %
7	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,1 %
8	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,1 %
9	43 Veterinárske vedy	2,1 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	3,9 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,4 %
12	64a Osobné služby	2,3 %
13	64b Obchod	2,1 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,0 %
15	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,1 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,1 %
17	76 Učiteľstvo	5,6 %
18	79 Gymnázia	30,7 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	4,1 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	4,4 %
21	92 Bezpečnostné služby	2,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 37 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Senec

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Senec	5 560

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	0,9 %
2	24a Automobilový priemysel	1,9 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,1 %
4	26 Elektrotechnika	4,7 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,9 %
6	29 Potravinárstvo	0,9 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,6 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	1,8 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,5 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	8,1 %
11	43 Veterinárske vedy	4,1 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	3,6 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,9 %
14	64a Osobné služby	2,2 %
15	64b Obchod	1,7 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	4,7 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,2 %
18	74 Telesná kultúra a šport	0,9 %
19	76 Učiteľstvo	3,0 %
20	79 Gymnázia	30,5 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	3,8 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	4,1 %
23	92 Bezpečnostné služby	6,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 38 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Dunajská Streda

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Dunajská Streda	3 380

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,1 %
2	24a Automobilový priemysel	3,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,0 %
4	26 Elektrotechnika	4,0 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,7 %
6	29 Potravinárstvo	6,0 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,7 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,2 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,5 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,3 %
12	43 Veterinárske vedy	0,7 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,6 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,3 %
15	64a Osobné služby	3,7 %
16	64b Obchod	2,1 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	11,9 %
18	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,0 %
19	74 Telesná kultúra a šport	1,3 %
20	76 Učiteľstvo	3,0 %
21	79 Gymnaziá	28,9 %
22	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	0,7 %
23	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	0,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 39 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Šamorín

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Šamorín	3 944

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,1 %
2	24a Automobilový priemysel	3,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,0 %
4	26 Elektrotechnika	4,0 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,7 %
6	29 Potravinárstvo	6,0 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,7 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,2 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,5 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,3 %
12	43 Veterinárske vedy	0,7 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,6 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,3 %
15	64a Osobné služby	3,7 %
16	64b Obchod	2,1 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	11,9 %
18	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,0 %
19	74 Telesná kultúra a šport	1,3 %
20	76 Učiteľstvo	3,0 %
21	79 Gymnaziá	28,9 %
22	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	0,7 %
23	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	0,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 40 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Galanta

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Galanta	2 676

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,8 %
2	24a Automobilový priemysel	4,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,8 %
4	26 Elektrotechnika	3,3 %
5	29 Potravinárstvo	3,0 %
6	34 Polygrafia a médiá	4,8 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,0 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,8 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,0 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,3 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	11,4 %
12	64a Osobné služby	5,9 %
13	64c Cestovný ruch a stravovanie	11,5 %
14	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,8 %
15	74 Telesná kultúra a šport	1,8 %
16	76 Učiteľstvo	2,8 %
17	79 Gymnaziá	28,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 41 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Hlohovec

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Hlohovec	1 855

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,9 %
2	24a Automobilový priemysel	3,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,7 %
4	26 Elektrotechnika	8,0 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	4,6 %
6	29 Potravinárstvo	2,5 %
7	34 Polygrafia a médiá	2,5 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,9 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,2 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,5 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,1 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,7 %
13	64a Osobné služby	3,4 %
14	64b Obchod	2,5 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,5 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,5 %
17	74 Telesná kultúra a šport	2,5 %
18	76 Učiteľstvo	2,8 %
19	79 Gymnaziá	26,5 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 42 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Piešťany

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Piešťany	2 427

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,8 %
2	24a Automobilový priemysel	1,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,7 %
4	26 Elektrotechnika	6,2 %
5	29 Potravinárstvo	1,6 %
6	34 Polygrafia a médiá	1,6 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,3 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,7 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	5,5 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,3 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,4 %
12	64a Osobné služby	3,0 %
13	64b Obchod	1,8 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	24,5 %
15	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,7 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,6 %
17	76 Učiteľstvo	2,3 %
18	79 Gymnázia	25,3 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 43 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Senica

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Senica	1 910

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,3 %
2	24a Automobilový priemysel	2,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,0 %
4	26 Elektrotechnika	6,5 %
5	29 Potravinárstvo	2,8 %
6	34 Polygrafia a médiá	1,9 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,8 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,6 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,9 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,1 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	23,8 %
12	64a Osobné služby	3,2 %
13	64b Obchod	4,5 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	2,6 %
15	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	9,0 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,9 %
17	76 Učiteľstvo	2,2 %
18	79 Gymnázia	21,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 44 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Holíč

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Holíč	1 712

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,3 %
2	24a Automobilový priemysel	2,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,2 %
4	26 Elektrotechnika	9,4 %
5	29 Potravinárstvo	2,4 %
6	31 Textil a odevníctvo	2,4 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,4 %
8	34 Polygrafia a médiá	2,4 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	4,9 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,4 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,0 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,8 %
13	64a Osobné služby	3,0 %
14	64b Obchod	2,4 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	11,3 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,7 %
17	74 Telesná kultúra a šport	2,4 %
18	76 Učiteľstvo	4,9 %
19	79 Gymnázia	23,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 45 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trnava

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Trnava	5 030

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,0 %
2	24a Automobilový priemysel	5,0 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,0 %
4	26 Elektrotechnika	11,0 %
5	29 Potravinárstvo	0,9 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,8 %
7	34 Polygrafia a médiá	0,8 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,6 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	6,0 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,2 %
11	43 Veterinárske vedy	0,9 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	8,3 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,6 %
14	64a Osobné služby	2,6 %
15	64b Obchod	0,9 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	4,7 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,8 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,6 %
19	75 Pedagogické vedy	0,8 %
20	76 Učiteľstvo	5,3 %
21	79 Gymnaziá	23,3 %
22	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	0,8 %
23	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	0,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 46 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bánovce nad Bebravou

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Bánovce nad Bebravou	1 525

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	9,2 %
2	24a Automobilový priemysel	3,0 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,0 %
4	26 Elektrotechnika	9,8 %
5	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,6 %
6	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	4,0 %
7	39 Špeciálne technické odbory	3,0 %
8	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,0 %
9	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,5 %
10	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,7 %
11	64a Osobné služby	3,0 %
12	64b Obchod	3,2 %
13	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,0 %
14	74 Telesná kultúra a šport	3,0 %
15	76 Učiteľstvo	3,1 %
16	79 Gymnázia	27,7 %
17	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,0 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 47 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nové Mesto nad Váhom

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Nové Mesto nad Váhom	2 542

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	8,0 %
2	24a Automobilový priemysel	1,9 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,8 %
4	26 Elektrotechnika	10,3 %
5	29 Potravinárstvo	1,9 %
6	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,8 %
7	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	4,2 %
8	39 Špeciálne technické odbory	1,9 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,9 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,7 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,0 %
12	64a Osobné služby	1,9 %
13	64b Obchod	3,3 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,3 %
15	74 Telesná kultúra a šport	1,9 %
16	76 Učiteľstvo	3,2 %
17	79 Gymnaziá	29,0 %
18	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,9 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 48 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Partizánske

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Partizánske	1 633

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,7 %
2	24a Automobilový priemysel	2,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,8 %
4	26 Elektrotechnika	9,9 %
5	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,6 %
6	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	4,1 %
7	39 Špeciálne technické odbory	2,8 %
8	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,8 %
9	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,5 %
10	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,7 %
11	64a Osobné služby	2,8 %
12	64b Obchod	3,2 %
13	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,0 %
14	74 Telesná kultúra a šport	2,8 %
15	76 Učiteľstvo	5,6 %
16	79 Gymnázia	27,9 %
17	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 49 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Považská Bystrica

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Považská Bystrica	3 624

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	11,8 %
2	24a Automobilový priemysel	1,3 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,1 %
4	26 Elektrotechnika	9,0 %
5	27 Technická chémia silikátov	1,7 %
6	28 Technická a aplikovaná chémia	1,2 %
7	29 Potravinárstvo	1,2 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,2 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,3 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,7 %
11	39 Špeciálne technické odbory	1,6 %
12	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,3 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	7,6 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	10,1 %
15	64a Osobné služby	1,6 %
16	64b Obchod	2,9 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,4 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,5 %
19	76 Učiteľstvo	2,8 %
20	79 Gymnázia	23,6 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,2 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 50 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Prievidza

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Prievidza	3 492

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,2 %
2	24a Automobilový priemysel	1,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,8 %
4	26 Elektrotechnika	9,6 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,6 %
6	29 Potravinárstvo	3,3 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,4 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,6 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,4 %
10	39 Špeciálne technické odbory	1,8 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,4 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	10,3 %
13	64a Osobné služby	3,1 %
14	64b Obchod	4,4 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,7 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,7 %
17	76 Učiteľstvo	2,2 %
18	79 Gymnázia	29,0 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 51 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Púchov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Púchov	1 816

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,0 %
2	24a Automobilový priemysel	2,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,2 %
4	26 Elektrotechnika	8,5 %
5	27 Technická chémia silikátov	1,6 %
6	28 Technická a aplikovaná chémia	6,4 %
7	29 Potravinárstvo	2,2 %
8	31 Textil a odevníctvo	1,6 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,1 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,5 %
11	39 Špeciálne technické odbory	2,2 %
12	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,2 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,7 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,8 %
15	64a Osobné služby	5,6 %
16	64b Obchod	2,8 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,6 %
18	74 Telesná kultúra a šport	2,2 %
19	76 Učiteľstvo	2,6 %
20	79 Gymnázia	23,9 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 52 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trenčín

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Trenčín	4 637

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,6 %
2	24a Automobilový priemysel	1,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,7 %
4	26 Elektrotechnika	2,8 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,0 %
6	29 Potravinárstvo	1,0 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,0 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	6,9 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	7,2 %
10	39 Špeciálne technické odbory	2,2 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,5 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,0 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,7 %
14	64a Osobné služby	1,6 %
15	64b Obchod	2,8 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,6 %
17	74 Telesná kultúra a šport	5,2 %
18	76 Učiteľstvo	6,5 %
19	79 Gymnaziá	24,7 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,7 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	4,0 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 53 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Komárno

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Komárno	1 770

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,2 %
2	24a Automobilový priemysel	4,5 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,7 %
4	26 Elektrotechnika	8,8 %
5	29 Potravinárstvo	2,5 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,5 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	7,2 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,5 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,6 %
10	43 Veterinárske vedy	2,5 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,5 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,5 %
13	64a Osobné služby	2,5 %
14	64b Obchod	5,4 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,0 %
16	76 Učiteľstvo	2,5 %
17	79 Gymnaziá	24,5 %
18	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,5 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 54 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Levice

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Levice	2 645

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,3 %
2	24a Automobilový priemysel	1,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,7 %
4	26 Elektrotechnika	7,2 %
5	29 Potravinárstvo	1,2 %
6	34 Polygrafia a médiá	1,2 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	1,9 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,6 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	5,1 %
10	43 Veterinárske vedy	1,5 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,5 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,6 %
13	64a Osobné služby	2,1 %
14	64b Obchod	3,3 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,5 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,5 %
17	74 Telesná kultúra a šport	1,2 %
18	76 Učiteľstvo	9,6 %
19	79 Gymnaziá	27,7 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,2 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 55 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Šahy

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Šahy	940

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,3 %
2	24a Automobilový priemysel	1,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,7 %
4	26 Elektrotechnika	7,2 %
5	29 Potravinárstvo	1,2 %
6	34 Polygrafia a médiá	1,2 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	1,9 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,6 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	5,1 %
10	43 Veterinárske vedy	1,5 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,5 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,6 %
13	64a Osobné služby	2,1 %
14	64b Obchod	3,3 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,5 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,5 %
17	74 Telesná kultúra a šport	1,2 %
18	76 Učiteľstvo	9,6 %
19	79 Gymnaziá	27,7 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,2 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 56 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nitra

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Nitra	5 126

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,7 %
2	24a Automobilový priemysel	2,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,5 %
4	26 Elektrotechnika	8,8 %
5	29 Potravinárstvo	4,5 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,0 %
7	34 Polygrafia a médiá	0,9 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	9,0 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,5 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,6 %
11	43 Veterinárske vedy	1,5 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,5 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,2 %
14	64a Osobné služby	2,3 %
15	64b Obchod	4,0 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,0 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	0,9 %
18	74 Telesná kultúra a šport	2,7 %
19	76 Učiteľstvo	0,9 %
20	79 Gymnázia	24,6 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,1 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,8 %
23	92 Bezpečnostné služby	0,9 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 57 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nové Zámky

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Nové Zámky	3 861

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,5 %
2	24a Automobilový priemysel	2,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,9 %
4	26 Elektrotechnika	9,0 %
5	29 Potravinárstvo	0,9 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,8 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,5 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,2 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,5 %
11	43 Veterinárske vedy	1,4 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,6 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	10,0 %
14	64a Osobné služby	2,6 %
15	64b Obchod	4,3 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	12,4 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	0,8 %
18	74 Telesná kultúra a šport	0,9 %
19	76 Učiteľstvo	2,1 %
20	79 Gymnázia	24,0 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
22	92 Bezpečnostné služby	0,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 58 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Štúrovo

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Štúrovo	1 248

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,5 %
2	24a Automobilový priemysel	2,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,9 %
4	26 Elektrotechnika	9,0 %
5	29 Potravinárstvo	0,9 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	0,8 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,5 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,2 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,5 %
11	43 Veterinárske vedy	1,4 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,6 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	10,0 %
14	64a Osobné služby	2,6 %
15	64b Obchod	4,3 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	12,4 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	0,8 %
18	74 Telesná kultúra a šport	0,9 %
19	76 Učiteľstvo	2,1 %
20	79 Gymnázia	24,0 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
22	92 Bezpečnostné služby	0,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 59 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Šaľa

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Šaľa	1 775

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	6,2 %
2	24a Automobilový priemysel	2,5 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,6 %
4	26 Elektrotechnika	8,6 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	2,6 %
6	29 Potravinárstvo	2,5 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,5 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,0 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,5 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	6,2 %
11	43 Veterinárske vedy	2,5 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,4 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,1 %
14	64a Osobné služby	2,5 %
15	64b Obchod	3,9 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,9 %
17	76 Učiteľstvo	2,5 %
18	79 Gymnázia	24,1 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,5 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 60 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Topoľčany

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Topoľčany	2 389

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,9 %
2	24a Automobilový priemysel	1,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,5 %
4	26 Elektrotechnika	4,4 %
5	29 Potravinárstvo	3,5 %
6	31 Textil a odevníctvo	1,6 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	4,2 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,7 %
9	39 Špeciálne technické odbory	1,7 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,6 %
11	43 Veterinárske vedy	1,7 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	7,2 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,9 %
14	64a Osobné služby	1,7 %
15	64b Obchod	2,3 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,0 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,7 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,7 %
19	76 Učiteľstvo	6,6 %
20	79 Gymnázia	23,0 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	7,5 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,6 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 61 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Zlaté Moravce

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Zlaté Moravce	2 426

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,8 %
2	24a Automobilový priemysel	2,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,7 %
4	26 Elektrotechnika	9,0 %
5	29 Potravinárstvo	2,3 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,9 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,8 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,2 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,9 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,7 %
11	43 Veterinárske vedy	1,9 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,6 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	10,1 %
14	64a Osobné služby	2,4 %
15	64b Obchod	4,1 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,4 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,9 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,9 %
19	76 Učiteľstvo	2,3 %
20	79 Gymnázia	24,8 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,1 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,9 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 62 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Čadca

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Čadca	3 756

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,4 %
2	24a Automobilový priemysel	1,5 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,6 %
4	26 Elektrotechnika	4,7 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,4 %
6	29 Potravinárstvo	1,2 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,9 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,2 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,5 %
10	39 Špeciálne technické odbory	1,2 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,2 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,2 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,8 %
14	64a Osobné služby	3,5 %
15	64b Obchod	3,6 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,5 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,2 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,2 %
19	76 Učiteľstvo	9,5 %
20	79 Gymnázia	25,2 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,3 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 63 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Dolný Kubín

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Dolný Kubín	2 183

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,0 %
2	24a Automobilový priemysel	2,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,2 %
4	26 Elektrotechnika	5,7 %
5	29 Potravinárstvo	1,8 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,8 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	1,8 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,8 %
9	39 Špeciálne technické odbory	1,8 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,0 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	13,0 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	12,0 %
13	64a Osobné služby	6,1 %
14	64b Obchod	1,8 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,8 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,8 %
17	76 Učiteľstvo	2,1 %
18	79 Gymnázia	23,1 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,8 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 64 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Liptovský Mikuláš

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Liptovský Mikuláš	2 548

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,5 %
2	24a Automobilový priemysel	1,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,4 %
4	26 Elektrotechnika	8,1 %
5	29 Potravinárstvo	1,7 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,9 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,0 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,7 %
9	39 Špeciálne technické odbory	1,7 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	7,7 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,8 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,1 %
13	64a Osobné služby	2,3 %
14	64b Obchod	1,9 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,9 %
16	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,3 %
17	76 Učiteľstvo	2,3 %
18	79 Gymnázia	28,4 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,7 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 65 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Martin

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Martin	3 716

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	6,2 %
2	24a Automobilový priemysel	1,4 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,1 %
4	26 Elektrotechnika	12,2 %
5	29 Potravinárstvo	1,4 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,4 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,4 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	4,4 %
9	39 Špeciálne technické odbory	1,9 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,6 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,0 %
12	64a Osobné služby	1,8 %
13	64b Obchod	3,8 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,5 %
15	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,4 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,4 %
17	76 Učiteľstvo	2,7 %
18	79 Gymnázia	30,8 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,4 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 66 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Námestovo

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Námestovo	4 316

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,8 %
2	24a Automobilový priemysel	2,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,8 %
4	26 Elektrotechnika	4,8 %
5	29 Potravinárstvo	1,1 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,1 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	9,5 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,6 %
10	39 Špeciálne technické odbory	1,1 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,4 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,2 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,9 %
14	64a Osobné služby	4,8 %
15	64b Obchod	2,1 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	11,4 %
17	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,1 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,1 %
19	76 Učiteľstvo	2,5 %
20	79 Gymnázia	28,5 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,4 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 67 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Ružomberok

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Ružomberok	1 845

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,4 %
2	24a Automobilový priemysel	2,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,4 %
4	26 Elektrotechnika	3,3 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	2,2 %
6	29 Potravinárstvo	2,2 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,2 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,6 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,2 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	11,8 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,2 %
12	64a Osobné služby	3,6 %
13	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,8 %
14	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,2 %
15	76 Učiteľstvo	2,2 %
16	79 Gymnázia	30,0 %
17	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,2 %
18	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	7,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 68 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Žilina

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Žilina	7 386

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,0 %
2	24a Automobilový priemysel	5,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	4,7 %
4	26 Elektrotechnika	5,0 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,6 %
6	29 Potravinárstvo	1,4 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,1 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,0 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	10,3 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,5 %
11	39 Špeciálne technické odbory	0,9 %
12	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,9 %
13	43 Veterinárske vedy	1,3 %
14	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,5 %
15	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,0 %
16	64a Osobné služby	1,9 %
17	64b Obchod	1,9 %
18	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,2 %
19	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	2,4 %
20	74 Telesná kultúra a šport	2,4 %
21	79 Gymnaziá	27,6 %
22	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,9 %
23	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,9 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 69 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Banská Bystrica

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Banská Bystrica	3 564

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,2 %
2	24a Automobilový priemysel	3,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,3 %
4	26 Elektrotechnika	7,1 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,2 %
6	29 Potravinárstvo	2,4 %
7	31 Textil a odevníctvo	1,2 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,5 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,7 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,3 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,0 %
12	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,5 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	7,1 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,7 %
15	64a Osobné služby	3,1 %
16	64b Obchod	3,7 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,0 %
18	74 Telesná kultúra a šport	3,6 %
19	76 Učiteľstvo	1,8 %
20	79 Gymnázia	25,4 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,1 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
23	92 Bezpečnostné služby	1,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 70 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Brezno

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Brezno	1 505

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	22 Hutníctvo	2,7 %
2	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,5 %
3	24a Automobilový priemysel	2,3 %
4	25 Informačné a komunikačné technológie	2,3 %
5	26 Elektrotechnika	4,1 %
6	29 Potravinárstvo	2,3 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,3 %
8	34 Polygrafia a médiá	2,3 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,3 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,4 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	3,6 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,9 %
13	64a Osobné služby	2,4 %
14	64b Obchod	5,4 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	10,3 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,3 %
17	76 Učiteľstvo	16,3 %
18	79 Gymnázia	19,8 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,3 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,3 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 71 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Detva

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Detva	1 273

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	6,4 %
2	24a Automobilový priemysel	3,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,1 %
4	26 Elektrotechnika	6,4 %
5	29 Potravinárstvo	3,1 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	3,1 %
7	34 Polygrafia a médiá	3,1 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,9 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,1 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,0 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,1 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,9 %
13	64a Osobné služby	3,1 %
14	64b Obchod	3,3 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,1 %
16	74 Telesná kultúra a šport	3,1 %
17	76 Učiteľstvo	3,4 %
18	79 Gymnázia	22,2 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	3,1 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 72 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Lučenec

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Lučenec	2 298

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,8 %
2	24a Automobilový priemysel	1,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,4 %
4	26 Elektrotechnika	5,6 %
5	27 Technická chémia silikátov	1,7 %
6	34 Polygrafia a médiá	1,8 %
7	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	11,3 %
8	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,9 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,3 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	7,0 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,4 %
12	64a Osobné služby	1,9 %
13	64b Obchod	2,2 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,3 %
15	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	1,8 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,8 %
17	76 Učiteľstvo	10,8 %
18	79 Gymnázia	24,4 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,0 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 73 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Revúca

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Revúca	1 138

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	21 Baníctvo, geológia, geotechnika	3,0 %
2	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,0 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,0 %
4	26 Elektrotechnika	4,1 %
5	29 Potravinárstvo	3,0 %
6	31 Textil a odevníctvo	4,1 %
7	34 Polygrafia a médiá	3,0 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	8,1 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,0 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,0 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	3,6 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,7 %
13	64a Osobné služby	4,7 %
14	64b Obchod	14,9 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	4,3 %
16	76 Učiteľstvo	8,4 %
17	79 Gymnaziá	20,0 %
18	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	3,0 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 74 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Rimavská Sobota

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Rimavská Sobota	2 436

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1,8 %
2	24a Automobilový priemysel	3,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,7 %
4	26 Elektrotechnika	3,1 %
5	29 Potravinárstvo	7,0 %
6	31 Textil a odevníctvo	1,8 %
7	34 Polygrafia a médiá	2,2 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,2 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,8 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,6 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,2 %
12	64a Osobné služby	11,4 %
13	64b Obchod	3,3 %
14	64c Cestovný ruch a stravovanie	13,3 %
15	74 Telesná kultúra a šport	1,8 %
16	76 Učiteľstvo	2,3 %
17	79 Gymnaziá	23,6 %
18	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,9 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,8 %
20	92 Bezpečnostné služby	1,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 75 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Veľký Krtíš

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Veľký Krtíš	1 152

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,1 %
2	24a Automobilový priemysel	3,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,1 %
4	26 Elektrotechnika	7,2 %
5	29 Potravinárstvo	3,1 %
6	31 Textil a odevníctvo	3,1 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	3,1 %
8	34 Polygrafia a médiá	3,1 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,1 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	3,1 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	15,1 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	3,7 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,5 %
14	64a Osobné služby	3,1 %
15	64b Obchod	4,2 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	5,6 %
17	76 Učiteľstvo	3,1 %
18	79 Gymnázia	20,7 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	3,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 76 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Zvolen

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Zvolen	3 013

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,3 %
2	24a Automobilový priemysel	1,8 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,8 %
4	26 Elektrotechnika	2,8 %
5	29 Potravinárstvo	1,3 %
6	31 Textil a odevníctvo	1,3 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	7,4 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,4 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	8,3 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,9 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	10,6 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,0 %
13	64a Osobné služby	3,8 %
14	64b Obchod	1,5 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,0 %
16	74 Telesná kultúra a šport	1,3 %
17	76 Učiteľstvo	3,3 %
18	79 Gymnázia	22,3 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	3,9 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	3,6 %
21	92 Bezpečnostné služby	2,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 77 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Žiar nad Hronom

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Žiar nad Hronom	1 695

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,5 %
2	24a Automobilový priemysel	2,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,7 %
4	26 Elektrotechnika	8,1 %
5	29 Potravinárstvo	2,7 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,7 %
7	34 Polygrafia a médiá	2,7 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,4 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,7 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,6 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	4,7 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,8 %
13	64a Osobné služby	3,1 %
14	64b Obchod	3,8 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,1 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,7 %
17	76 Učiteľstvo	3,9 %
18	79 Gymnázia	25,9 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,7 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 78 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bardejov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Bardejov	2 673

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,0 %
2	24a Automobilový priemysel	1,9 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,6 %
4	26 Elektrotechnika	11,6 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,6 %
6	29 Potravinárstvo	1,9 %
7	31 Textil a odevníctvo	2,0 %
8	32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	1,6 %
9	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,6 %
10	34 Polygrafia a médiá	1,6 %
11	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	7,2 %
12	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,6 %
13	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,9 %
14	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,1 %
15	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,2 %
16	64a Osobné služby	3,3 %
17	64b Obchod	3,1 %
18	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,5 %
19	74 Telesná kultúra a šport	1,6 %
20	76 Učiteľstvo	1,6 %
21	79 Gymnázia	27,7 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,6 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 79 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Humenné

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Humenné	1 967

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,8 %
2	24a Automobilový priemysel	2,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,4 %
4	26 Elektrotechnika	3,1 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	2,2 %
6	29 Potravinárstvo	2,2 %
7	31 Textil a odevníctvo	2,2 %
8	34 Polygrafia a médiá	2,2 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,4 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,2 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	8,8 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	7,7 %
13	64a Osobné služby	3,3 %
14	64b Obchod	2,3 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,3 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,2 %
17	76 Učiteľstvo	9,2 %
18	79 Gymnázia	27,1 %
19	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,2 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 80 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Kežmarok

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Kežmarok	2 869

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,7 %
2	24a Automobilový priemysel	1,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,5 %
4	26 Elektrotechnika	4,1 %
5	29 Potravinárstvo	6,6 %
6	31 Textil a odevníctvo	5,8 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	4,1 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,4 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	7,4 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,4 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,8 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,7 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,7 %
14	64a Osobné služby	2,3 %
15	64b Obchod	3,3 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,9 %
17	74 Telesná kultúra a šport	1,4 %
18	76 Učiteľstvo	3,3 %
19	79 Gymnaziá	23,2 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,4 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	4,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 81 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Levoča

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Levoča	1 771

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	24a Automobilový priemysel	2,3 %
2	25 Informačné a komunikačné technológie	2,1 %
3	26 Elektrotechnika	6,4 %
4	29 Potravinárstvo	2,9 %
5	31 Textil a odevníctvo	3,2 %
6	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,7 %
7	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,0 %
8	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	18,9 %
9	63a Ekonomika, financie a administratíva	2,0 %
10	64a Osobné služby	2,0 %
11	64b Obchod	3,1 %
12	64c Cestovný ruch a stravovanie	4,3 %
13	74 Telesná kultúra a šport	2,0 %
14	76 Učiteľstvo	21,2 %
15	79 Gymnaziá	20,7 %
16	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,0 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 82 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Poprad

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Poprad	3 518

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,7 %
2	24a Automobilový priemysel	1,6 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,8 %
4	26 Elektrotechnika	13,5 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,8 %
6	29 Potravinárstvo	1,4 %
7	31 Textil a odevníctvo	1,8 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,4 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,9 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	7,2 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,4 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,0 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,5 %
14	64a Osobné služby	1,4 %
15	64b Obchod	3,9 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,7 %
17	74 Telesná kultúra a šport	3,6 %
18	79 Gymnázia	27,3 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 83 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Prešov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Prešov	6 488

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,5 %
2	24a Automobilový priemysel	1,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	5,5 %
4	26 Elektrotechnika	9,1 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	0,7 %
6	29 Potravinárstvo	1,5 %
7	31 Textil a odevníctvo	0,7 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,0 %
9	34 Polygrafia a médiá	0,7 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	6,1 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,0 %
12	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,4 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	9,6 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	6,4 %
15	64a Osobné služby	2,3 %
16	64b Obchod	2,1 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,8 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,6 %
19	76 Učiteľstvo	3,6 %
20	79 Gymnázia	25,2 %
21	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,3 %
22	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,4 %
23	92 Bezpečnostné služby	0,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 84 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Sabinov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Sabinov	2 814

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,3 %
2	24a Automobilový priemysel	1,9 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,8 %
4	26 Elektrotechnika	8,5 %
5	29 Potravinárstvo	2,8 %
6	31 Textil a odevníctvo	4,7 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,7 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,7 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	6,3 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,7 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,1 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,6 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,8 %
14	64a Osobné služby	5,7 %
15	64b Obchod	3,8 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	6,6 %
17	74 Telesná kultúra a šport	1,7 %
18	76 Učiteľstvo	3,7 %
19	79 Gymnaziá	26,4 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,7 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 85 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Snina

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Snina	1 241

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	5,8 %
2	24a Automobilový priemysel	4,2 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,7 %
4	26 Elektrotechnika	3,7 %
5	29 Potravinárstvo	3,7 %
6	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,7 %
7	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	6,4 %
8	39 Špeciálne technické odbory	5,8 %
9	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	3,7 %
10	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,4 %
11	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,7 %
12	64a Osobné služby	3,7 %
13	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,3 %
14	79 Gymnázia	27,7 %
15	92 Bezpečnostné služby	9,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 86 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Stará Ľubovňa

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Stará Ľubovňa	1 790

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,1 %
2	24a Automobilový priemysel	2,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,1 %
4	26 Elektrotechnika	9,0 %
5	29 Potravinárstvo	2,1 %
6	31 Textil a odevníctvo	2,1 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,1 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	7,2 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,1 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,6 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	5,3 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	9,2 %
13	64a Osobné služby	3,3 %
14	64b Obchod	2,3 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,2 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,1 %
17	76 Učiteľstvo	3,0 %
18	79 Gymnázia	28,7 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,1 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 87 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Stropkov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Stropkov	1 844

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,9 %
2	24a Automobilový priemysel	4,3 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,4 %
4	26 Elektrotechnika	11,3 %
5	29 Potravinárstvo	2,5 %
6	31 Textil a odevníctvo	2,4 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	2,4 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,8 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,4 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	6,1 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,0 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,9 %
13	64a Osobné služby	2,4 %
14	64b Obchod	3,4 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,5 %
16	74 Telesná kultúra a šport	2,4 %
17	76 Učiteľstvo	3,4 %
18	79 Gymnázia	24,2 %
19	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	2,4 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 88 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Vranov nad Topľou

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Vranov nad Topľou	2 544

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	6,1 %
2	24a Automobilový priemysel	1,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,6 %
4	26 Elektrotechnika	6,1 %
5	29 Potravinárstvo	5,2 %
6	31 Textil a odevníctvo	2,1 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,7 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,7 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,8 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,7 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,4 %
12	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,0 %
13	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,7 %
14	64a Osobné služby	2,4 %
15	64b Obchod	3,4 %
16	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,5 %
17	74 Telesná kultúra a šport	1,7 %
18	76 Učiteľstvo	3,4 %
19	79 Gymnaziá	24,2 %
20	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1,7 %
21	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 89 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Košice

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Košice	11 626

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	22 Hutníctvo	1,0 %
2	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,8 %
3	24a Automobilový priemysel	4,8 %
4	25 Informačné a komunikačné technológie	7,7 %
5	26 Elektrotechnika	4,5 %
6	28 Technická a aplikovaná chémia	0,4 %
7	29 Potravinárstvo	1,4 %
8	31 Textil a odevníctvo	1,6 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,1 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,0 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,9 %
12	39 Špeciálne technické odbory	1,0 %
13	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	1,4 %
14	43 Veterinárske vedy	1,7 %
15	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	7,3 %
16	63a Ekonomika, financie a administratíva	4,8 %
17	64a Osobné služby	1,3 %
18	64b Obchod	1,5 %
19	64c Cestovný ruch a stravovanie	3,4 %
20	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	0,5 %
21	74 Telesná kultúra a šport	1,4 %
22	75 Pedagogické vedy	0,4 %
23	76 Učiteľstvo	5,5 %
24	79 Gymnázia	28,8 %
25	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	5,1 %
26	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 90 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Michalovce

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Michalovce	3 095

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	2,0 %
2	24a Automobilový priemysel	1,5 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,7 %
4	26 Elektrotechnika	6,8 %
5	29 Potravinárstvo	2,2 %
6	31 Textil a odevníctvo	1,5 %
7	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,5 %
8	34 Polygrafia a médiá	1,5 %
9	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	3,6 %
10	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,2 %
11	39 Špeciálne technické odbory	1,5 %
12	43 Veterinárske vedy	1,5 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	14,4 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,2 %
15	64a Osobné služby	3,3 %
16	64b Obchod	7,4 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	9,9 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,5 %
19	79 Gymnázia	25,8 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,5 %
21	92 Bezpečnostné služby	1,5 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 91 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Rožňava

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Rožňava	1 787

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	4,2 %
2	24a Automobilový priemysel	2,5 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,6 %
4	26 Elektrotechnika	5,5 %
5	29 Potravinárstvo	2,5 %
6	31 Textil a odevníctvo	2,5 %
7	34 Polygrafia a médiá	2,5 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	4,6 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	2,5 %
10	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,5 %
11	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	16,5 %
12	63a Ekonomika, financie a administratíva	8,9 %
13	64a Osobné služby	2,5 %
14	64b Obchod	7,8 %
15	64c Cestovný ruch a stravovanie	4,9 %
16	79 Gymnázia	23,5 %
17	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,8 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 92 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Spišská Nová Ves

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Spišská Nová Ves	2 539

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	3,2 %
2	24a Automobilový priemysel	1,7 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	3,1 %
4	26 Elektrotechnika	12,0 %
5	31 Textil a odevníctvo	4,7 %
6	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	5,2 %
7	34 Polygrafia a médiá	1,7 %
8	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	5,8 %
9	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,7 %
10	39 Špeciálne technické odbory	1,7 %
11	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	2,1 %
12	43 Veterinárske vedy	1,7 %
13	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,4 %
14	63a Ekonomika, financie a administratíva	5,7 %
15	64a Osobné služby	3,4 %
16	64b Obchod	3,4 %
17	64c Cestovný ruch a stravovanie	8,7 %
18	74 Telesná kultúra a šport	1,7 %
19	79 Gymnázia	24,1 %
20	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,7 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 93 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Kráľovský Chlmec

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Kráľovský Chlmec	1 423

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,5 %
2	24a Automobilový priemysel	1,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,5 %
4	26 Elektrotechnika	1,4 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,4 %
6	29 Potravinárstvo	1,0 %
7	31 Textil a odevníctvo	6,7 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,3 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,0 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	8,9 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,2 %
12	39 Špeciálne technické odbory	1,0 %
13	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,2 %
14	43 Veterinárske vedy	1,0 %
15	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,1 %
16	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,1 %
17	64a Osobné služby	1,6 %
18	64b Obchod	3,5 %
19	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,4 %
20	74 Telesná kultúra a šport	1,0 %
21	76 Učiteľstvo	6,5 %
22	79 Gymnázia	23,5 %
23	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,6 %
24	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,0 %
25	92 Bezpečnostné služby	3,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 94 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trebišov

Lokalita vzdelávacieho centra/centier	Očakávaný počet žiakov
Trebišov	2 578

P.č.	Skupina odborov vzdelávania	Podiel v centre
1	23a Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	7,5 %
2	24a Automobilový priemysel	1,1 %
3	25 Informačné a komunikačné technológie	2,5 %
4	26 Elektrotechnika	1,4 %
5	28 Technická a aplikovaná chémia	1,4 %
6	29 Potravinárstvo	1,0 %
7	31 Textil a odevníctvo	6,7 %
8	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	1,3 %
9	34 Polygrafia a médiá	1,0 %
10	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	8,9 %
11	37 Doprava, pošty a telekomunikácia	1,2 %
12	39 Špeciálne technické odbory	1,0 %
13	42a Poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka	4,2 %
14	43 Veterinárske vedy	1,0 %
15	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	6,1 %
16	63a Ekonomika, financie a administratíva	3,1 %
17	64a Osobné služby	1,6 %
18	64b Obchod	3,5 %
19	64c Cestovný ruch a stravovanie	7,4 %
20	74 Telesná kultúra a šport	1,0 %
21	76 Učiteľstvo	6,5 %
22	79 Gymnaziá	23,5 %
23	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	2,6 %
24	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	1,0 %
25	92 Bezpečnostné služby	3,2 %
Spolu		100,0 %

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Príloha č. 6:

**LOKALITA VZDELÁVACÍCH CENTIER
A KUMULOVANÝ POČET ŽIAKOV
V CENTRÁCH V BROWN
FIELD MODEL**

Poznámka: Na rozdiel od Green field modelu, kde bol odhadovaný počet žiakov na základe potrieb trhu práce a demografických prognóz, sú počty žiakov vo vzdelávacích centrách Brown field modelu kumuláciou kapacít zo škôl a odborov, ktoré boli do nich začlenené. Tieto štruktúry môžu byť nakoniec prispôsobené Green field modelu po realizácii všetkých krokov Brown field optimalizácie.

Tabuľka 95 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bratislava – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Bratislava
Počet žiakov	26 181

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	154
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	545
25 Informatika a výpočtová technika	1 008
26 Elektrotechnika	1 181
28 Technická a aplikovaná chémia	230
29 Potravinárstvo	197
31 Textil a odevníctvo	41
33 Spracúvanie dreva	53
34 Polygrafia a médiá	495
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	500
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	372
39 Špeciálne technické odbory	250
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	76
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	37
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	1 199
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	2 484
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	1 650
72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	322
74 Vedy o telesnej kultúre	76
76 Učiteľstvo	459
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	12 897
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	1 101
85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba II	82
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	772

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 96 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Pezinok – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Pezinok
Počet žiakov	710

Skupina vzdelania	Počet žiakov
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	189
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	96
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	425

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 97 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Modra – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Modra
Počet žiakov	850

Skupina vzdelania	Počet žiakov
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	124
76 Učiteľstvo	409
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	317

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 98 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Senec – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Senec
Počet žiakov	674

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	66
39 Špeciálne technické odbory	27
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	48
76 Učiteľstvo	161
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	372

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 99 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bratislava – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Ivanka pri Dunaji
Počet žiakov	902

Skupina vzdelania	Počet žiakov
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	57
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	264
43 Veterinárske vedy	172
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	121
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	52
92 Bezpečnostné služby	236

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 100 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Dunajská Streda – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Dunajská Streda
Počet žiakov	2 121

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	77
25 Informatika a výpočtová technika	81
26 Elektrotechnika	129
29 Potravinárstvo	58
33 Spracúvanie dreva	27
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	181
39 Špeciálne technické odbory	63
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	77
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	274
62 Ekonomické vedy	31
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	448
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	110
74 Vedy o telesnej kultúre	108
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	457

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 101 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Galanta – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Galanta
Počet žiakov	1 235

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	132
26 Elektrotechnika	75
29 Potravinárstvo	58
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	40
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	71
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	79
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	158
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	622

Tabuľka 102 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Hlohovec – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Hlohovec
Počet žiakov	846

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	58
26 Elektrotechnika	91
28 Technická a aplikovaná chémia	61
29 Potravinárstvo	68
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	91
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	34
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	342
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	101

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 103 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Piešťany – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Piešťany
Počet žiakov	2 470

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	109
25 Informatika a výpočtová technika	232
26 Elektrotechnika	199
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	93
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	84
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	651
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	289
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	813

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 104 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Senica – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Senica
Počet žiakov	1 134

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	44
29 Potravinárstvo	52
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	80
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	348
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	201
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	409

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 105 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Skalica – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Skalica
Počet žiakov	862

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	109
26 Elektrotechnika	208
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	199
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	346

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 106 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Holíč – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Holíč
Počet žiakov	710

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	61
31 Textil a odevníctvo	31
33 Spracúvanie dreva	35
34 Polygrafia a médiá	42
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	73
39 Špeciálne technické odbory	36
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	34
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	96
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	135
72 Publicistika, knižníctvo a vedecké informácie	59
76 Učiteľstvo	108

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 107 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trnava – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Trnava
Počet žiakov	7 219

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	284
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	372
26 Elektrotechnika	795
29 Potravinárstvo	85
33 Spracúvanie dreva	31
34 Polygrafia a médiá	68
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	474
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	506
39 Špeciálne technické odbory	124
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	105
43 Veterinárske vedy	85
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	638
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	744
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	454
74 Vedy o telesnej kultúre	152
75 Pedagogické vedy	43
76 Učiteľstvo	463
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 796

Tabuľka 108 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bánovce nad Bebravou – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Bánovce nad Bebravou
Počet žiakov	712

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	68
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	104
26 Elektrotechnika	77
39 Špeciálne technické odbory	44
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	42
76 Učiteľstvo	44
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	333

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 109 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Dubnica nad Váhom – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Dubnica nad Váhom
Počet žiakov	1 957

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	268
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	219
26 Elektrotechnika	375
33 Spracúvanie dreva	32
34 Polygrafia a médiá	30
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	79
39 Špeciálne technické odbory	223
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	71
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	147
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	39
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	474

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 110 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nové Mesto nad Váhom – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Nové Mesto nad Váhom
Počet žiakov	2 079

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	102
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	199
25 Informatika a výpočtová technika	181
26 Elektrotechnika	232
39 Špeciálne technické odbory	76
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	55
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	161
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	140
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	933

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 111 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Partizánske – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Partizánske
Počet žiakov	797

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	70
26 Elektrotechnika	96
39 Špeciálne technické odbory	43
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	69
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	82
76 Učiteľstvo	83
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	354

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 112 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Považská Bystrica – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Považská Bystrica
Počet žiakov	2 323

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	61
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	422
25 Informatika a výpočtová technika	142
26 Elektrotechnika	210
34 Polygrafia a médiá	27
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	152
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	135
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	332
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	343
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	73
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	426

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 113 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Prievidza – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Prievidza
Počet žiakov	3 692

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	333
25 Informatika a výpočtová technika	157
26 Elektrotechnika	372
28 Technická a aplikovaná chémia	100
29 Potravinárstvo	127
34 Polygrafia a médiá	30
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	103
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	49
39 Špeciálne technické odbory	37
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	208
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	471
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	452
68 Právne vedy	40
76 Učiteľstvo	84
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 129

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 114 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Púchov – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Púchov
Počet žiakov	1 091

Skupina vzdelania	Počet žiakov
25 Informatika a výpočtová technika	41
26 Elektrotechnika	83
28 Technická a aplikovaná chémia	64
29 Potravinárstvo	48
31 Textil a odevníctvo	34
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	35
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	131
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	242
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	413

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 115 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trenčín – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Trenčín
Počet žiakov	5 367

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	257
26 Elektrotechnika	178
29 Potravinárstvo	27
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	385
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	445
39 Špeciálne technické odbory	107
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	568
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	741
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	357
74 Vedy o telesnej kultúre	224
76 Učiteľstvo	319
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 325
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	106
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	328

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 116 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Komárno – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Komárno
Počet žiakov	2 052

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	104
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	113
26 Elektrotechnika	360
29 Potravinárstvo	63
33 Spracúvanie dreva	48
34 Polygrafia a médiá	55
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	49
39 Špeciálne technické odbory	101
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	78
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	155
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	926

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 117 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Levice – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Levice
Počet žiakov	3 169

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	95
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	332
26 Elektrotechnika	168
34 Polygrafia a médiá	30
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	51
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	131
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	162
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	295
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	395
76 Učiteľstvo	347
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 008
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	39
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	116

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 118 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nitra – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Nitra
Počet žiakov	7 189

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	176
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	112
26 Elektrotechnika	230
29 Potravinárstvo	331
33 Spracúvanie dreva	41
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	714
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	53
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	120
43 Veterinárske vedy	364
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	464
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	982
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	545
74 Vedy o telesnej kultúre	302
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	2 687
92 Bezpečnostné služby	68

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 119 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Vráble – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Vráble
Počet žiakov	614

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	163
26 Elektrotechnika	101
29 Potravinárstvo	45
39 Špeciálne technické odbory	46
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	71
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	79
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	109

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 120 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Nové Zámky – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Nové Zámky
Počet žiakov	3 752

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	252
25 Informatika a výpočtová technika	203
26 Elektrotechnika	338
33 Spracúvanie dreva	41
34 Polygrafia a médiá	55
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	515
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	61
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	37
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	80
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	542
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	381
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	474
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	773

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 121 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Šurany – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Šurany
Počet žiakov	888

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	85
26 Elektrotechnika	123
29 Potravinárstvo	48
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	213
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	196
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	223

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 122 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Šaľa – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Šaľa
Počet žiakov	734

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	87
26 Elektrotechnika	150
28 Technická a aplikovaná chémia	34
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	80
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	30
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	68
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	96
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	189

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 123 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Topoľčany – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Topoľčany
Počet žiakov	2 383

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	227
26 Elektrotechnika	161
29 Potravinárstvo	136
33 Spracúvanie dreva	154
39 Špeciálne technické odbory	28
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	59
43 Veterinárske vedy	41
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	73
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	263
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	371
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	318
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	552

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 124 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Zlaté Moravce – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Zlaté Moravce
Počet žiakov	1 473

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	130
25 Informatika a výpočtová technika	54
26 Elektrotechnika	263
34 Polygrafia a médiá	34
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	71
39 Špeciálne technické odbory	71
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	231
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	297
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	322

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 125 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Čadca – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Čadca
Počet žiakov	2 656

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	230
26 Elektrotechnika	158
29 Potravinárstvo	26
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	55
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	309
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	399
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	311
76 Učiteľstvo	320
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	848

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 126 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Dolný Kubín – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Dolný Kubín
Počet žiakov	1 744

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	178
26 Elektrotechnika	133
33 Spracúvanie dreva	25
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	305
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	405
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	166
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	532

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 127 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Kysucké Nové Mesto – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Kysucké Nové Mesto
Počet žiakov	1 436

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	169
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	238
25 Informatika a výpočtová technika	417
26 Elektrotechnika	276
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	25
39 Špeciálne technické odbory	92
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	46
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	173

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 128 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Liptovský Mikuláš – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Liptovský Mikuláš
Počet žiakov	2 333

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	125
29 Potravinárstvo	63
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	183
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	44
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	41
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	375
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	315
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	275
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	912

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 129 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Liptovský Hrádok – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Liptovský Hrádok
Počet žiakov	844

Skupina vzdelania	Počet žiakov
25 Informatika a výpočtová technika	161
26 Elektrotechnika	296
33 Spracúvanie dreva	70
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	195
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	122

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 130 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Martin – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Martin
Počet žiakov	4 126

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	67
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	280
25 Informatika a výpočtová technika	134
26 Elektrotechnika	380
34 Polygrafia a médiá	50
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	79
39 Špeciálne technické odbory	149
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	408
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	325
76 Učiteľstvo	427
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 816

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 131 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Námestovo – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Námestovo
Počet žiakov	1 705

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	188
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	303
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	205
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	202
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	807

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 132 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Ružomberok – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Ružomberok
Počet žiakov	1 994

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	68
26 Elektrotechnika	84
28 Technická a aplikovaná chémia	37
29 Potravinárstvo	40
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	339
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	293
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	203
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	690
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	55
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	185

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 133 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Tvrdosín – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Tvrdosín
Počet žiakov	1 919

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	93
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	77
25 Informatika a výpočtová technika	166
26 Elektrotechnika	563
39 Špeciálne technické odbory	118
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	45
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	118
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	684
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	55

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 134 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Žilina – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Žilina
Počet žiakov	8 418

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	401
26 Elektrotechnika	458
28 Technická a aplikovaná chémia	46
29 Potravinárstvo	146
33 Spracúvanie dreva	235
34 Polygrafia a médiá	96
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	987
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	232
39 Špeciálne technické odbory	134
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	269
43 Veterinárske vedy	119
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	603
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	826
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	712
72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	59
74 Vedy o telesnej kultúre	285
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	2 618
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	192

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 135 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Banská Bystrica – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Banská Bystrica
Počet žiakov	6 858

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	239
25 Informatika a výpočtová technika	488
26 Elektrotechnika	545
28 Technická a aplikovaná chémia	41
29 Potravinárstvo	157
34 Polygrafia a médiá	234
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	309
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	165
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	61
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	208
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	540
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	632
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	358
74 Vedy o telesnej kultúre	349
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	2 301
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	231

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 136 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Banská Štiavnica – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Banská Štiavnica
Počet žiakov	1 415

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	87
25 Informatika a výpočtová technika	68
28 Technická a aplikovaná chémia	73
34 Polygrafia a médiá	47
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	74
39 Špeciálne technické odbory	33
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	199
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	98
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	42
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	82
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	436
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	40
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	121

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 137 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Brezno – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Brezno
Počet žiakov	988

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	34
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	73
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	355
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	196
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	330

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 138 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Lučenec – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Lučenec
Počet žiakov	2 910

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	107
26 Elektrotechnika	190
29 Potravinárstvo	91
34 Polygrafia a médiá	45
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	383
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	98
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	148
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	237
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	347
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	279
76 Učiteľstvo	347
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	638

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 139 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Revúca – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Revúca
Počet žiakov	756

Skupina vzdelania	Počet žiakov
21 Baníctvo, geológia a geotechnika	30
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	59
26 Elektrotechnika	90
33 Spracúvanie dreva	25
34 Polygrafia a médiá	66
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	55
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	37
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	28
76 Učiteľstvo	70
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	296

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 140 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Rimavská Sobota – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Rimavská Sobota
Počet žiakov	2 030

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	111
26 Elektrotechnika	54
29 Potravinárstvo	212
31 Textil a odevníctvo	61
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	170
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	102
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	245
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	436
76 Učiteľstvo	106
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	533

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 141 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Veľký Krtíš – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Veľký Krtíš
Počet žiakov	960

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	27
26 Elektrotechnika	97
31 Textil a odevníctvo	31
34 Polygrafia a médiá	39
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	68
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	48
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	155
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	42
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	215
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	238

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 142 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Zvolen – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Zvolen
Počet žiakov	3 051

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	70
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	264
26 Elektrotechnika	146
29 Potravinárstvo	77
33 Spracúvanie dreva	300
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	322
39 Špeciálne technické odbory	96
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	26
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	410
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	256
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	369
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	715

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 143 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Žiar nad Hronom – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Žiar nad Hronom
Počet žiakov	605

Skupina vzdelania	Počet žiakov
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	98
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	102
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	405

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 144 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Bardejov – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Bardejov
Počet žiakov	2 061

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	138
25 Informatika a výpočtová technika	182
26 Elektrotechnika	324
28 Technická a aplikovaná chémia	43
29 Potravinárstvo	52
32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	25
34 Polygrafia a médiá	38
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	200
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	35
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	188
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	173
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	663

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 145 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Humenné – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Humenné
Počet žiakov	2 611

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	152
25 Informatika a výpočtová technika	82
26 Elektrotechnika	98
28 Technická a aplikovaná chémia	30
29 Potravinárstvo	37
31 Textil a odevníctvo	47
34 Polygrafia a médiá	41
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	157
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	75
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	276
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	407
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	310
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	850
92 Bezpečnostné služby	49

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 146 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Kežmarok – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Kežmarok
Počet žiakov	1 498

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	69
26 Elektrotechnika	32
29 Potravinárstvo	265
33 Spracúvanie dreva	41
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	100
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	43
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	29
43 Veterinárske vedy	37
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	39
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	164
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	263
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	215
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	70
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	131

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 147 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Levoča – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Levoča
Počet žiakov	1 476

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	55
29 Potravinárstvo	82
31 Textil a odevníctvo	53
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	410
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	68
76 Učiteľstvo	450
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	358

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 148 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Poprad – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Poprad
Počet žiakov	4 495

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	148
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	288
26 Elektrotechnika	499
28 Technická a aplikovaná chémia	124
29 Potravinárstvo	58
31 Textil a odevníctvo	114
33 Spracúvanie dreva	40
34 Polygrafia a médiá	101
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	338
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	60
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	261
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	364
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	529
74 Vedy o telesnej kultúre	190
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 381

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 149 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Prešov – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Prešov
Počet žiakov	9 559

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	299
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	481
25 Informatika a výpočtová technika	286
26 Elektrotechnika	956
29 Potravinárstvo	218
33 Spracúvanie dreva	149
34 Polygrafia a médiá	25
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	616
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	124
39 Špeciálne technické odbory	55
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	188
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	215
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	1 082
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	755
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	742
76 Učiteľstvo	389
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	2 748
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	55
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	176

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 150 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Lipany – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Lipany
Počet žiakov	759

Skupina vzdelania	Počet žiakov
29 Potravinárstvo	30
31 Textil a odevníctvo	141
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	105
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	173
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	310

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 151 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Snina – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Snina
Počet žiakov	953

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	61
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	44
26 Elektrotechnika	36
29 Potravinárstvo	26
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	31
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	67
39 Špeciálne technické odbory	76
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	82
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	432
92 Bezpečnostné služby	98

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 152 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Stará Ľubovňa – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Stará Ľubovňa
Počet žiakov	1 324

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	58
26 Elektrotechnika	169
29 Potravinárstvo	36
33 Spracúvanie dreva	27
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	135
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	48
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	225
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	90
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	536

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 153 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Stropkov – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Stropkov
Počet žiakov	761

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	94
26 Elektrotechnika	233
33 Spracúvanie dreva	34
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	31
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	210
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	159

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 154 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Svidník – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Svidník
Počet žiakov	910

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	101
31 Textil a odevníctvo	84
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	48
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	145
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	107
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	168
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	142
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	115

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 155 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Vranov nad Topľou – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Vranov nad Topľou
Počet žiakov	1 520

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	179
26 Elektrotechnika	65
29 Potravinárstvo	114
33 Spracúvanie dreva	55
34 Polygrafia a médiá	35
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	34
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	105
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	207
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	270
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	456

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 156 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Michalovce – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Michalovce
Počet žiakov	3 946

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	174
25 Informatika a výpočtová technika	195
26 Elektrotechnika	312
29 Potravinárstvo	97
33 Spracúvanie dreva	26
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	58
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	50
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	65
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	622
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	426
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	575
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	1 346

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 157 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Košice – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Košice
Počet žiakov	16 687

Skupina vzdelania	Počet žiakov
22 Hutníctvo	98
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	187
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	942
25 Informatika a výpočtová technika	1 029
26 Elektrotechnika	701
29 Potravinárstvo	259
31 Textil a odevníctvo	312
33 Spracúvanie dreva	43
34 Polygrafia a médiá	91
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	774
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	544
39 Špeciálne technické odbory	190
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	70
43 Veterinárske vedy	329
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	278
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	1 386
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	1 009
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	995
74 Vedy o telesnej kultúre	306
76 Učiteľstvo	248
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	5 989
82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	667
86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III	240

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 158 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Rožňava – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Rožňava
Počet žiakov	1 929

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	141
25 Informatika a výpočtová technika	90
26 Elektrotechnika	118
29 Potravinárstvo	53
31 Textil a odevníctvo	43
34 Polygrafia a médiá	25
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	99
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	47
53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách	352
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	202
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	332
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	427

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 159 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Spišská Nová Ves – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Spišská Nová Ves
Počet žiakov	2 855

Skupina vzdelania	Počet žiakov
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	178
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	62
25 Informatika a výpočtová technika	120
26 Elektrotechnika	257
31 Textil a odevníctvo	138
33 Spracúvanie dreva	204
34 Polygrafia a médiá	31
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	150
39 Špeciálne technické odbory	101
42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	70
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	404
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	335
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	805

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 160 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Trebišov – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Trebišov
Počet žiakov	1 181

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	160
31 Textil a odevníctvo	131
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	75
45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	39
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	218
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	239
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	319

Zdroj: TREXIMA Bratislava

Tabuľka 161 Návrh štruktúry odborov vzdelávania v lokalite Sečovce – brown field model

Lokalita vzdelávacieho centra	Sečovce
Počet žiakov	672

Skupina vzdelania	Počet žiakov
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	147
25 Informatika a výpočtová technika	40
31 Textil a odevníctvo	181
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	36
79 Úplné stredné vzdelanie na gymnáziu	121
92 Bezpečnostné služby	147

Zdroj: TREXIMA Bratislava

KAPITOLA č. 7:

ZAHRANIČNÉ VZDELÁVACIE CENTRÁ

Singapur - GIIS Smart Campus

Obrázok 158 GIIS Smart Campus 1



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Obrázok 159 GIIS Smart Campus 2



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Obrázok 160 GIIS Smart Campus 3



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Obrázok 161 GIIS Smart Campus 4



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Obrázok 162 GIIS Smart Campus 5



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Obrázok 163 GIIS Smart Campus 6



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

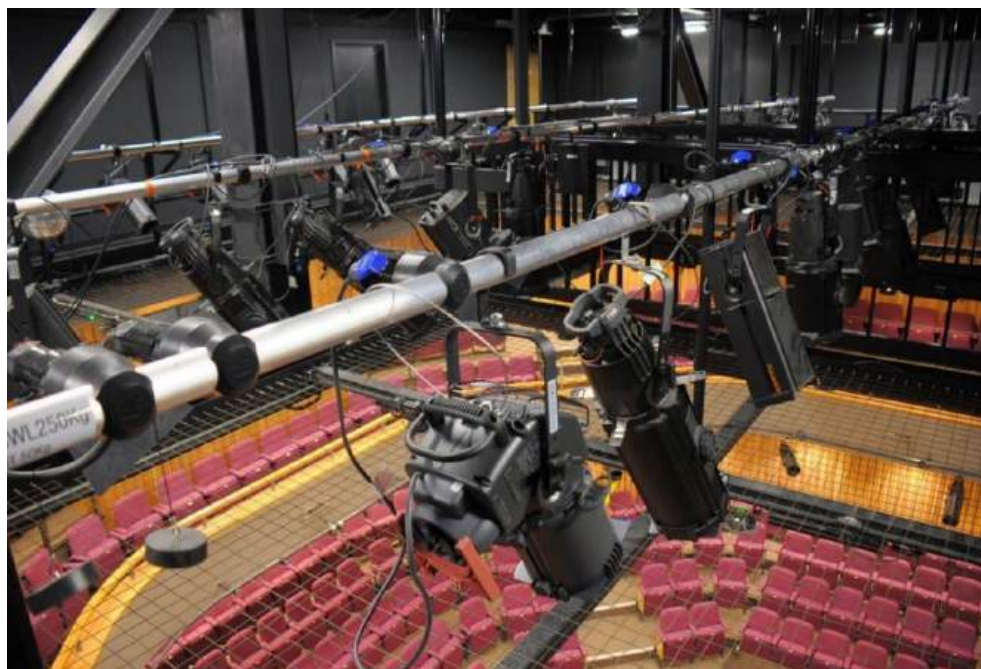
Obrázok 164 GIIS Smart Campus 7



Zdroj: <https://schoolofthefuture.gsf.info/21st-century>

Spojené královstvo – St. Paul Schools

Obrázok 165 St. Paul Schools 1



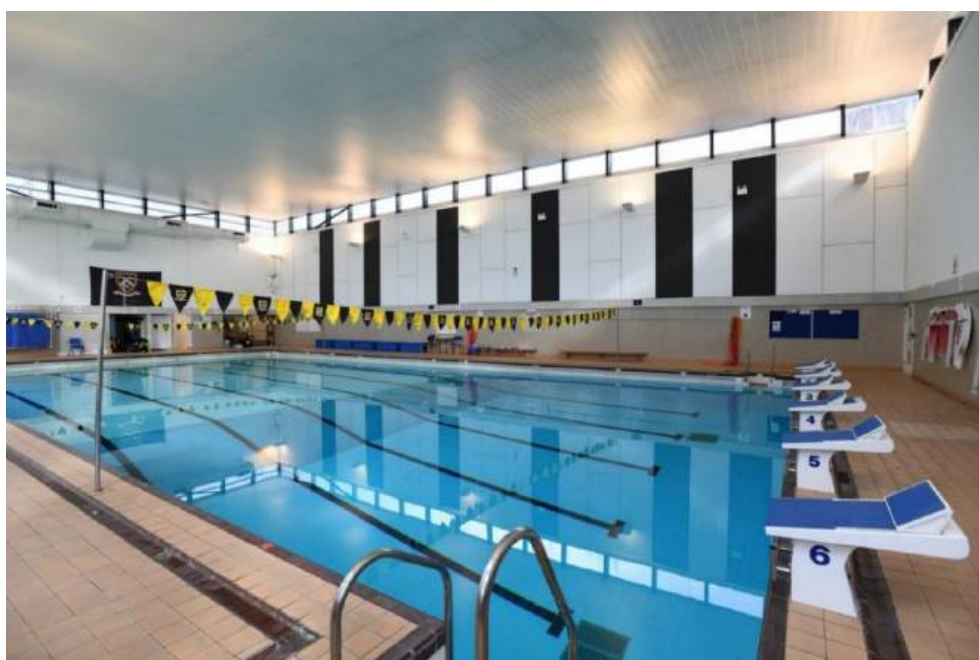
Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/dorfmantheatre/#gallery_9975850-2

Obrázok 166 St. Paul Schools 2



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/dorfmantheatre/#gallery_9975850-5

Obrázok 167 St. Paul Schools 3



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/sports-facilities/#gallery_9975870-1

Obrázok 168 St. Paul Schools 4



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/sports-facilities/#gallery_9975870-8

Obrázok 169 St. Paul Schools 5



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/sports-facilities/#gallery_9975870-6

Obrázok 170 St. Paul Schools 6



Zdroj: https://www.stpaulsschool.org.uk/about-st-pauls/facilities-hires/sports-facilities/#gallery_9975870-3

Slovinsko - BIC Ljubljana

Obrázok 171 BIC Ljubljana 1



Zdroj: <https://www.bic-lj.si/zivilska-naravovarstvena-sola>

Obrázok 172 BIC Ljubljana 2



Zdroj: <https://solska-veterinarska-ambulanta.si/galerija/>

Obrázok 173 BIC Ljubljana 3



Zdroj: <https://www.bic-lj.si/tecaji>

Obrázok 174 BIC Ljubljana 4



Zdroj: <https://www.bic-lj.si/tecaji>

Obrázok 175 BIC Ljubljana 5



Zdroj: <https://www.bic-lj.si/tecaji/kulinaricni-tecaji-na-bic-ljubljana>

REFERENCIE A POZNÁMKY POD ČIAROU

¹ Zákon 302/2001 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov v znení neskorších predpisov

² Sieť škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. [online]. [cit. 2023-06-10]. Dostupné na internete: <<https://www.minedu.sk/siet-skol-a-skolskych-zariadeni-slovenskej-republiky/>>.

³ ZHRNUTIE – 5 PREHLAD OECD O ZDROJOCH V ŠKOLSTVE: SLOVENSKÁ REPUBLIKA - ZHRNUTIE © 2016 https://web-archive.oecd.org/2016-02-19/388289-oecd%20reviews%20of%20school%20resources_slovak%20republic_summary_ae_slovak%20version%20-%20full%20version.pdf

⁴ Zbierka zákonov Slovenskej republiky [online]. 1992. [cit. 2023-06-10]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/1992/460/>>

⁵ Ministerstvo financií SR. [online]. [cit. 2023-06-10]. Dostupné na internete: <https://hsr.rokovania.sk/data/att/179067_subor.pdf?csrt=12249637588025338584>.

⁶ Kompletné znenie zákona: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/597/>

⁷ Kompletné znenie zákona: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/596/>

⁸ 3. Financovanie vzdelávania. *Eurydice* [online]. 10/2023 [cit. 2023-11-27]. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/sk/national-education-systems/slovakia/financovanie-predscolskeho-skolskeho-vzdelavania>

⁹ ako priamo riadená organizácia MŠVVaŠ SR, ktorá koordinuje činnosť a zabezpečuje prevádzku interdisciplinárnych výskumno-vývojových centier a národných infraštruktúr pre výskum, vývoj, inovácie a vzdelávanie

¹⁰ Základné informácie. *Centrum vedecko-technických informácií Slovenskej republiky* [online]. [cit. 2023-08-15]. Dostupné z: https://www.cvtisr.sk/o-cvti-sr/zakladne-informacie.html?page_id=409

¹¹ Rezortný informačný systém. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/rezortny-informacny-system/>

¹² ako priamo riadená organizácia MŠVVaŠ SR

¹³ *Výchova a vzdelávanie v stredných školách* [online]. [cit. 2023-09-07]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/vychova-a-vzdelavanie-v-strednych-skolach/>

¹⁴ zákon č. 245/2008 Z. z. - § 99 Praktická škola. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

¹⁵ zákon č. 245/2008 Z. z. - § 100 Odborné učilišťa. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

¹⁶ Vrátane špeciálnych škôl

¹⁷ počty žiakov spracovávané v tejto analýze sú súčtom dennej a externej formy štúdia podľa údajov CVTI SR

¹⁸ Priemer je podmienený maximálnym počtom žiakov v uvedených školách, ktoré určuje školský zákon § 33 ods. 1 v strednej škole sa zriaďujú triedy denného štúdia s počtom žiakov najviac 31; § 99 ods. 4 v triede praktickej

školy môže byť najviac desať žiakov a najmenej štyria žiaci; v triede s rôznymi ročníkmi môže byť najviac osem žiakov a najmenej štyria žiaci. V triede praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím alebo v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami môže byť najviac šesť žiakov a najmenej štyria žiaci; to platí aj pre triedy s rôznymi ročníkmi; § 100 ods. 8 v triede odborného učilišťa môže byť najviac 14 žiakov a najmenej štyria žiaci; riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. V triede odborného učilišťa pre žiakov s viacnásobným postihnutím môže byť najviac desať žiakov. V triedach odborného učilišťa pri reedukačnom centre alebo pri diagnostickom centre je počet žiakov zhodný s maximálnym počtom žiakov vo výchovnej skupine. V skupine odborného výcviku v odbornom učilišti môže byť najviac sedem žiakov; v skupine žiakov s viacnásobným postihnutím môžu byť najviac piati žiaci.

¹⁹ na pracovný čas ustanovený + na pracovný čas kratší

²⁰ Sieť škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-07]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/siet-skol-a-skolskych-zariadeni-slovenskej-republiky/>

²¹ ak je iný ako slovenský

²² Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

²³ v prípade, ak zriadenie strednej školy nezakladá zvýšené nároky na štátny rozpočet, minister môže povoliť aj iný termín podania žiadosti

²⁴ Typy stredných škôl. Pravda [online]., [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://uzitocna.pravda.sk/vzdelavanie/clanok/655727-typy-strednych-skol/#:~:text=Stredn%C3%A1%20odborn%C3%A1%20%C5%A1kola%20%20podobne%20ako%20gymn%C3%A1zi%C3%A1%20je,a%20praktick%C3%A9%20vyu%C4%8Dovanie%20%C2%20aj%20s%20mo%C5%BEnos%C5%A5ou%20du%C3%A1neho%20vzdel%C3%A1vania>

²⁵ Bližší popis regionálneho rozloženia bilingválnych gymnázií je uvedený nižšie v texte.

²⁶ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

²⁷ tanečné konzervatóriá v osemročných

²⁸ Konzervatórium. *Encyclopaedia Beliana* [online]. 2023, 2023(-), 1 [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://beliana.sav.sk/heslo/konzervatorium#:~:text=Term%C3%ADn%20konzervat%C3%B3rium%20sa%20za%C4%8Da%20pou%C5%BE%C3%ADva%C5%A5%20v%2016.%20stor.,postupne%20sa%20z%20nich%20vyvinuli%20hudobn%C3%A9%20vzdel%C3%A1vacie%20in%C5%A1tit%C3%BAcie>.

²⁹ Stredná odborná škola [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: https://sk.wikipedia.org/wiki/Stredn%C3%A1_odborn%C3%A1_%C5%A1kola#:~:text=Stredn%C3%A1%20odborn%C3%A1%20%C5%A1kola%20je%20typ%20strednej%20%C5%A1koly%20siete,predov%C5%A1etk%C3%BDm%20na%20priamy%20v%C3%BDkon%20povolania%20a%20odbornej%20%C4%8Dinnosti.

³⁰ ukončuje ich záverečnou skúškou

³¹ taktiež ukončuje štúdium záverečnou skúškou

³² ukončuje sa maturitnou skúškou

³³ vyhláška MŠVVaŠ SR č. 287/2022 Z.z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti odborov vzdelávania - [287/2022 Z.z. - Vyhláška Ministerstva školstva, ved... - SLOV-LEX](#)

³⁴ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

³⁵ 245/2008 Z. z. - § 42 Stredná odborná škola. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

³⁶ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

³⁷ WIKIPÉDIA. Hotelová akadémia [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: https://sk.wikipedia.org/wiki/Hotelov%C3%A1_akad%C3%A9mia

³⁸ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

³⁹ Obchodná akadémia. Kam na strednú [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.kamnastrednu.sk/obchodna-akademia-12>

⁴⁰ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁴¹ Stredná priemyselná škola. Kam na strednú [online]. [cit. 2023-09-22]. Dostupné z: <https://www.kamnastrednu.sk/stredna-priemyselna-skola-elektrotechnicka-zochova>

⁴² Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁴³ Štátny vzdelávací program. Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky [online]. [cit. 2023-09-22]. Dostupné z: <https://www.health.gov.sk/?statny-vzdelavaci-program-1>

⁴⁴ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁴⁵ 245/2008 Z. z. - § 42b Škola umeleckého priemyslu. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

⁴⁶ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁴⁷ 245/2008 Z. z. - § 42a Stredná športová škola. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

⁴⁸ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁴⁹ zadefinované podľa § 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

⁵⁰ tento obsahuje základné informácie o ňom, vrátane osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces (ďalej len „VVP“) a zadané požiadavky na úpravu prostredia, postupov, organizácie VVP, učebných plánov i osnov, zabezpečení kompenzačných/špeciálnych učebných pomôcok, ale aj personálnej pomoci

⁵¹ okrem škôl aj iných výchovno-vzdelávacích zariadení – a to nielen v rámci formálneho ale aj neformálneho vzdelávania

⁵² v rámci tvorby predmetnej stratégie

⁵³ vydanom v roku 2022 MŠVVaŠ SR

⁵⁴ s rozpočtom 514 409 EUR na rok 2023

⁵⁵ NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE. *Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP* [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/>

⁵⁶ ide o žiakov so zdravotným postihnutím, žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami, žiakov s poruchami správania (okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu)

⁵⁷ NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE. *Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním* [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-nadanim/>

⁵⁸ a to hlavne v prípade, ak majú okrem nadania ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia

⁵⁹ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁶⁰ 245/2008 Z. z. - § 100 Odborné učilištia. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

⁶¹ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁶² 245/2008 Z. z. - § 99 Praktická škola. Úrad vlády Slovenskej republiky - Redakcia Slov-Lex [online]. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

⁶³ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁶⁴ za podmienok ustanovených v školskom zákone

⁶⁵ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

⁶⁶ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

-
- ⁶⁷ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>
- ⁶⁸ Systém duálneho vzdelávania. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-12]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/system-dualneho-vzdelavania/>
- ⁶⁹ Národný projekt Duálne vzdelávanie. Štátny inštitút odborného vzdelávania [online]. [cit. 2023-09-12]. Dostupné z: <https://siov.sk/projekty/aktualne-projekty/narodny-projekt-dualne-vzdelavanie/>
- ⁷⁰ Základné princípy systému duálneho vzdelávania. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-12]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/zakladne-principy-systemu-dualneho-vzdelavania/>
- ⁷¹ REPUBLIKOVÁ ÚNIA ZAMESTNÁVATEĽOV. *Systém duálneho vzdelávania* [online]. [cit. 2023-09-13]. Dostupné z: <https://www.ruzsr.sk/sk/article/system-dualneho-vzdelavania/>
- ⁷² DUÁL V KOCKE. 6. rok trvania duálneho vzdelávania a aktuálne štatistiky [online]. [cit. 2023-09-13]. Dostupné z: <https://dualvkocke.sk/index.php/2021/04/02/6-rok-trvania-dualneho-vzdelavania-a-aktualne-statistiky/>
- ⁷³ zoznam skupín odborov vrátane číselného kódu je uvedený v kapitole „Rozbor učebných a študijných odborov stredných škôl“
- ⁷⁴ vzhľadom na rozmanité zameranie jednotlivých odborov v rámci skupiny odborov bolo rozloženie žiakov zapojených do SDV v tejto skupine odborov vyhodnotené na úrovni jednotlivých odborov
- ⁷⁵ Vzhľadom na rozmanité zameranie jednotlivých odborov v rámci skupiny odborov bolo rozloženie žiakov zapojených do SDV v tejto skupine odborov vyhodnotený na úrovni jednotlivých odborov
- ⁷⁶ ÚRAD VLÁDY SLOVENSKEJ REPUBLIKY - REDAKCIA SLOV-LEX. 184/2009 Z. z. - § 11 Centrum odborného vzdelávania a prípravy [online]. [cit. 2023-09-13]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2009/184/vyhlasene_znenie.html
- ⁷⁷ MOJASTREDNA.SK. *Centrá odborného vzdelávania a prípravy* [online]. [cit. 2023-09-13]. Dostupné z: <https://www.mojastredna.sk/centra-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/>
- ⁷⁸ Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR; Slovenská obchodná a priemyselná komora; Asociácia priemyselných zväzov a dopravy; Republiková únia zamestnávateľov; Slovenská živnostenská komora
- ⁷⁹ Štátne vzdelávacie programy. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy/>
- ⁸⁰ ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIÁ [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf. Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
- ⁸¹ Odborné vzdelávanie a príprava. Štátny inštitút odborného vzdelávania [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/>
- ⁸² VP PRE DETI A ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM. Národný inštitút vzdelávania a mládeže [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/>
-

⁸³ Odborné vzdelávanie a príprava. *Štátny inštitút odborného vzdelávania* [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/>

⁸⁴ V rámci Bratislavy a Košíc sú z dôvodu vysokej koncentrácie škôl ako „okresy“ analyzované jednotlivé mestské časti.

⁸⁵ na úrovni sedemmiestneho kódu

⁸⁶ Použité údaje z CVTI SR v sledovanom období neuvádzali počty absolventov skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport a z tohto dôvodu neboli analyzované.

⁸⁷ MŠVVaŠ SR. Školské zariadenia [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/skolske-zariadenia/>

⁸⁸ podľa § 112 školského zákona

⁸⁹ v súvislosti so strednými školami bude nižšie v analýze sledovaný iba stav školských internátov

⁹⁰ v súvislosti so strednými školami bude nižšie v analýze sledovaný iba stav zariadení školského stravovania v rámci stredných škôl

⁹¹ V týchto prostriedkoch nie sú zahrnuté rozpočtové prostriedky poskytnuté na súťaže, štipendiá, dotácie školským úradom obcí a VÚC (na pôsobnosti preneseného výkonu štátnej správy), ako aj príspevky zriaďovateľom cirkevných škôl na činnosti súvisiace so zabezpečením úloh regionálneho školstva.

⁹² Správa o hospodárení škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie všetkých zriaďovateľov a materských škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti regionálneho úradu školskej správy za rok 2022 [online]. jún 2023 [cit. 2023-10-01]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/data/att/26820.pdf>. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

⁹³ Normatívne financovanie. MŠVVaŠ SR [online]. [cit. 2023-09-29]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/normativne-financovanie/>

⁹⁴ kompletný Zoznam študijných odborov a učebných odborov stredných odborných škôl zaradených do príslušných kategórií stredných odborných škôl podľa § 4 ods. 16 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov je dostupný online na: <https://www.minedu.sk/data/att/27089.pdf>

⁹⁵ pričom najvyšší priemerný počet žiakov navštevuje gymnáziá a športové školy

⁹⁶ za sledované obdobie 2021/2022

⁹⁷ V súlade s § 29 ods. 5 a 6 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov MŠVVaŠ SR zverejňuje pre školský rok 2023/2024: [Upravený počet žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory stredných škôl pre školský rok 2023/2024](#)

⁹⁸ určené podľa § 31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

⁹⁹ Ale aj ďalších kritérií, ktoré sú určené vyhláškou ([Metodika vyhodnotenia určovacích kritérií pre určovanie najvyššieho počtu žiakov prvých ročníkov stredných škôl pre školský rok 2023/2024](#))

¹⁰⁰ slúžiacimi okrem iného aj na zefektívnenie správy budovy – energie, osvetlenie, kúrenie

¹⁰¹ aj v súvislosti so zvyšovaním kvality poskytovania vzdelávania

¹⁰² POLGÁRYOVÁ, PHD., Mgr. Eva, Ing. Adriana VYKYDALOVÁ, Mgr. Alžbeta ŠTOFKOVÁ DIANOVSKÁ a PaedDr. Monika RUŽEKOVÁ, PHD. Stav poskytovania odbornej činnosti v zariadeniach poradenstva a prevencie v školskom roku 2022/2023 v Slovenskej republike [online]. [cit. 2023-09-23]. Dostupné z: https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/08/SS_Poradenske-zariadenia.pdf. Tematická správa. Štátna školská inšpekcia.

¹⁰³ ide o diagnostické centrá, reedukačné centrá a liečebno-výchovné sanatóriá, ktoré poskytujú psychologickú, psychoterapeutickú, reedukačnú a výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom

¹⁰⁴ POLGÁRYOVÁ, PHD., Mgr. Eva, Ing. Adriana VYKYDALOVÁ, Mgr. Alžbeta ŠTOFKOVÁ DIANOVSKÁ a PaedDr. Monika RUŽEKOVÁ, PHD. Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach v školskom roku 2022/2023 v SR [online]. [cit. 2023-09-23]. Dostupné z: www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/07/Stav_starostlivosti_SVZ-2.pdf. Správa z tematickej inšpekcie. Štátna školská inšpekcia.

¹⁰⁵ OECD (2023), Students per teaching staff (indicator). doi: 10.1787/3df7c0a6-en. [online]. [cit. 2023-10-05]. Dostupné z: <https://data.oecd.org/teachers/students-per-teaching-staff.htm>

¹⁰⁶ Applying for education and training. [online]. [cit. 2023-11-23]. Dostupné z: <https://www.infofinland.fi/en/education/applying-for-education-and-training>, [online]. [cit. 2023-11-23]; How to apply for upper secondary education. Dostupné z: <https://opintopolku.fi/konfo/en/sivu/how-to-apply-for-upper-secondary-and-preparatory-education>.

¹⁰⁷ Secondary education. [online]. [cit. 2023-11-23]. Dostupné z: <https://infotujci.si/en/integration-into-slovenian-society/education/secondary-education/>

¹⁰⁸ Kultusminister Konferenz [online]. [cit. 2023-11-23]. Dostupné z: <https://www.kmk.org/kmk/information-in-english.html>, <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/germany/organisation-general-lower-secondary-education>

¹⁰⁹ Schulsystem. [online]. [cit. 2023-11-23]. Dostupné z: https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulsystem/sa/bmhs/bmhs_aufnahme.html

¹¹⁰ Štatistický úrad Fínsko. [online]. [cit. 23 September 2023]. Dostupné z: https://www.stat.fi/til/aop/2019/aop_2019_2020-09-29_tie_001_en.html

¹¹¹ Comprehensive and upper secondary schools

¹¹² Štatistický úrad Fínsko [online]. [cit. 2023-10-05]. Dostupné z: <https://www.statista.com/statistics/1134404/number-of-upper-secondary-schools-in-finland-by-type-of-school/#:~:text=In%202022%2C%20most%20of%20the%20schools%20providing%20upper,80%20vocational%20institutes%2C%20and%2012%20specialized%20vocational%20institutes>

¹¹³ Stadin AO. Qualification. [online]. [cit. 2023-10-05]. Dostupné z: <https://stadinao.fi/briefly-in-english/qualifications/>

¹¹⁴ Omnia. Study options. [online]. [cit. 2023-09-23]. Dostupné z: <https://www.omnia.fi/en/study-options-omnia>

¹¹⁵ Vocational qualification

¹¹⁶ Omnia. Study options. [online]. [cit. 2023-09-20]. Dostupné z: <https://www.omnia.fi/en/study-options-omnia>

¹¹⁷ Education statistics digest. 2022. Ministry of Education Singapore. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/education-statistics-digest-2022.pdf>

¹¹⁸ Education statistics digest. 2022. Ministry of Education Singapore. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/education-statistics-digest-2022.pdf>

¹¹⁹ Education statistics digest. 2022. Ministry of Education Singapore. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/education-statistics-digest-2022.pdf>

¹²⁰ Polytechnics in Singapore. Tutopiya. [online]. [cit. 2023-09-20]. Dostupné z: <https://www.tutopiya.com/blog/polytechnics-in-singapore/>

¹²¹ APZD, 2023

¹²² Singapore Polytechnics. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.sp.edu.sg/sp/about-sp/welcome-to-sp>

¹²³ Singapore Polytechnics. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.sp.edu.sg/sp/about-sp/visit-us>

¹²⁴ School courses. Ngee ANN Polytechnic. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.np.edu.sg/schools-courses/full-time-courses>.

¹²⁵ Ngee ANN Polytechnic [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://www.np.edu.sg/Pages/default.aspx>

¹²⁶ GIS Smart Campus. [online]. [cit. 2023-09-05]. Dostupné z: <https://schoolofthefuture.gsf.info/>

¹²⁷ Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska. Priebežná správa č. 4. Sektorovo riadenými inováciami k efektívnemu trhu práce v Slovenskej republike. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/praca-zamestnanost/podpora-zamestnanosti/sri/priebezna-sprava-4-odovzdanie-ministerstvu.pdf>

¹²⁸ Education system. International student [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: https://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/further_education/

¹²⁹ "Sixth Form College," poskytujú vzdelávanie pre žiakov vo veku 16-18 rokov. Žiaci tu môžu študovať ďalšie dva roky a pripraviť sa na skúšky A-level, čo je kvalifikácia, ktorá je podobná maturite alebo prijímacím skúškam na univerzity.

¹³⁰ Association of Colleges. List of Colleges in the UK, 2023. [online]. [cit. 2023-10-03]. Dostupné z: <https://www.aoc.co.uk/about/list-of-colleges-in-the-uk>

¹³¹ Association of Colleges. [online]. [cit. 2023-10-03]. Dostupné z: <https://www.aoc.co.uk/about>

¹³² <https://d4hfzltwt4wv7.cloudfront.net/uploads/files/AoC-College-Key-Facts-2022-Web.pdf>

¹³³ St. Paul Schools. [online]. [cit. 2023-10-23]. Dostupné z: <https://www.stpaulsschool.org.uk/>

¹³⁴ Sevenoaks School.[online]. [cit. 2023-10-23]. Dostupné z: <https://www.sevenoaksschool.org/>

-
- ¹³⁵ Country Report Germany. German Economic Institute. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: http://erc-online.eu/wp-content/uploads/2018/08/DE_Country-Report-Germany_final.pdf
- ¹³⁶ School types in Germany - BMBF's Data Portal. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G287.html>
- ¹³⁷ National education system Germany. Eurydice. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/germany/overview>
- ¹³⁸ Statistischer-bericht-berufliche-schulen. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z 2023 <https://www-genesis.destatis.de/genesis/online?sequenz=tabelleErgebnis&selectionname=12211-9013&transponieren=true#abreadcrumb>
- ¹³⁹ The Federal Statistical Office [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.statista.com/statistics/1182435/number-of-general-schools-by-school-type-germany/>
- ¹⁴⁰ Statistisches Bundesamt. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: https://www.destatis.de/EN/Press/2023/03/PE23_105_211.html
- ¹⁴¹ Number of general schools. Federal Statistical Office Germany. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.statista.com/statistics/1182435/number-of-general-schools-by-school-type-germany/>
- ¹⁴² Report on Vocational Education and Training 2015. Federal Ministry of Education and Research. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/FS/31083_Berufsbildungsbericht_2015_en.pdf?__blob=publicationFile&v=3
- ¹⁴³ Report on Vocational Education and Training 2015. Federal Ministry of Education and Research. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: https://www.bmbf.de/bmbf/en/education/the-german-vocational-training-system/the-german-vocational-training-system_node.html
- ¹⁴⁴ Die BERUFLICHE SCHULE St. Pauli. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://bs11.hamburg.de/>
- ¹⁴⁵ Berufliche Schule Stahl- und Maschinenbau. [online]. [cit. 2023-10-31]. Dostupné z: <https://www.bs04.de/>
- ¹⁴⁶ BBIS Berlin Brandenburg International School. [online]. [cit. 2023-10-31]. Dostupné z: <https://www.bbis.de/about-us>
- ¹⁴⁷ Berufsschule. Federal ministry Republic Austria. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulsystem/sa/bs.html>
- ¹⁴⁸ School system. Federal ministry Republic Austria. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: https://www.bmbwf.gv.at/en/Topics/school/school_syst.html
- ¹⁴⁹ STATISTICS AUSTRIA, School Statistics. [online]. [cit. 2023-11-02]. Dostupné z: <https://www.statistik.at/en/statistics/population-and-society/education/school-attendance/pupils>
<https://www.statistik.at/en/statistics/population-and-society/education/school-attendance/schools>
- ¹⁵⁰ Rakúsko. Priebežná správa č. 4. Sektorovo riadenými inováciami k efektívnemu trhu práce v Slovenskej republike. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/praca-zamestnanost/podpora-zamestnanosti/sri/priebezna-sprava-4-odovzdanie-ministerstvu.pdf>
-

-
- ¹⁵¹ Polytechnische Schule. Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://pts.schule.at/>
- ¹⁵² Polytechnische Schule. Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung. [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulsystem/sa/pts.html>
- ¹⁵³ APZD, 2023
- ¹⁵⁴ Slovenia population. Worldometer. [online]. [cit. 2023-10-09]. Dostupné z: <http://srv1.worldometers.info/world-population/slovenia-population/>
- ¹⁵⁵ Source: Ministry of education, science and sport, 2022, The education system in the Republic of Slovenia 2021/2022. [online]. [cit. 2023-10-09]. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/slovenia/statistics-educational-institutions>
- ¹⁵⁶ Slovenia. Eurydice. [online]. [cit. 2023-10-09]. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/slovenia/upper-secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education>
- ¹⁵⁷ Vocational education and training in Slovenia. Cedefop. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4204>
- ¹⁵⁸ CPI Institute of the Republic Slovenia for Vocational Education and Training. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://cpi.si/en/>
- ¹⁵⁹ Slovenia spotlight on VET. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: https://www.cedefop.europa.eu/files/8140_en_0.pdf
- ¹⁶⁰ Pupils. Secondary schools in Slovenia – general, vocational and technical. 2022/2023. [online]. [cit. 2023-10-30]. Dostupné z: <https://pxweb.stat.si/SiStatData/pxweb/en/Data/-/0951305S.px/table/tableViewLayout2/>
- ¹⁶¹ School Center Škofja Loka [online]. [cit. 2023-10-05]. Dostupné z: <https://scsl.si/about-center-eng/>
- ¹⁶² Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: Školské Centrum Novo mesto <https://www.sc-nm.si/en>
- ¹⁶³ Secondary School of Electrical Engineering and Technical Gymnasium. Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné na: <https://www.sc-nm.si/sestg/en>
- ¹⁶⁴ Secondary school of Nursing and Chemistry. Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.sc-nm.si/szks/en>
- ¹⁶⁵ Secondary School of Construction, Wood Technology and Pre-School Education. Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.sc-nm.si/sglvs/en>
- ¹⁶⁶ Higher Vocational College. Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://www.sc-nm.si/vss/en>
- ¹⁶⁷ Školski Center Novo Mesto. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z <https://www.sc-nm.si>
- ¹⁶⁸ Biotechnical Educational Centre Ljubljana. [online]. [cit. 2023-9-08]. Dostupné z: <https://netwerk.wijzinkatapult.nl/cove-detail/862/biotechnical-educational-centre-ljubljana-28bic-ljubljana-29/> a <https://www.bic-lj.si/biotechnical-educational-centre-ljubljana>
-

¹⁶⁹ Video o škole je dostupné na: https://youtu.be/KR2w6rH_WbE

¹⁷⁰ Šolski Center Velenje. [online]. [cit. 2023-10-05]. Dostupné z: <http://www.scv.si/>

¹⁷¹ Number of secondary education schools in the Netherlands from 2008 to 2022. Statista.[online]. [cit.2023-10-05].Dostupné z: <https://www.statista.com/statistics/784257/number-of-secondary-education-schools-in-the-netherlands/>

¹⁷² Number of secondary education schools in the Netherlands from 2008 to 2022. Statista [online]. [cit.2023-10-05]. Dostupné z: <https://www.statista.com/statistics/781995/number-of-students-in-secondary-education-in-the-netherlands/>

¹⁷³ Holandské kráľovstvo (str. 612). Priebežná správa č. 6. Sektorovo riadenými inováciami k efektívnemu trhu práce v Slovenskej republike. [online]. [cit.2023-10-05].Dostupné z: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/praca-zamestnanost/podpora-zamestnanosti/sri/ps6-final-mpsvr-sr.pdf>

¹⁷⁴ MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs) [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://www.mboraad.nl/sites/default/files/170410-mbo-raad-vd-english-rgbscherm.pdf>

¹⁷⁵ Vocational education and training in Europe. [online]. [cit.2023-10-04]. Dostupné z: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/netherlands-u2>

¹⁷⁶ ROC Amsterdam [online]. [cit.2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.rocva.nl>

¹⁷⁷ Over ROC van Amsterdam. ROC Amsterdam. [online]. [cit. 2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.rocva.nl/Over-het-ROCVa/Over-rocva>

¹⁷⁸ Onze sectoren. ROC Amsterdam. [online]. [cit. 2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.rocva.nl/MBO-onderwijs/Sectoren>

¹⁷⁹ Curio. [online]. [cit.2023-10-16]. Dostupné z: <https://www.curio.nl/>

¹⁸⁰ Praktijkschool Breda. Curio. [online]. [cit.2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.curio.nl/locaties/praktijkschool-breda/>

¹⁸¹ Cursussen. Curio. [online]. [cit.2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.curio.nl/cursus/>

¹⁸² ROC Modrian. [online]. [cit.2023-10-06]. Dostupné z: <https://www.rocmondriaan.nl/>

¹⁸³ Video The architecture and every day life at Ørestad Gymnasium [online]. [cit. 2023-10-02]. Dostupné z: <https://youtu.be/AiXvQ0QwrTA> a Ørestad Gymnasium. [online]. [cit. 2023-10-02]. <https://oerestadgym.dk/>

¹⁸⁴ Institut International de Lancy. [online]. [cit.2023-10-05].Dostupné z: <https://www.iil.ch/en/>

¹⁸⁵ O škole. CyberGymnasiet Stockholm. [online]. [cit. 2023-10-16]. Dostupné z: <https://www.cybergymnasiet.se/om-skolan>.

¹⁸⁶ Podpora počas štúdia. CyberGymnasiet Stockholm. [online]. [cit. 2023-10-16]. Dostupné z: <https://www.cybergymnasiet.se/elevhalsan>

¹⁸⁷ Celkový počet kilometrov, ktoré by žiaci museli každý deň prejsť do najbližšieho centra, tentokrát ale za celú SR.

¹⁸⁸ V skutočnosti stanovenie minimálnej veľkosti centra na ľubovoľné číslo v intervale 1-1000 a stanovenie minimálnej vzdialenosti medzi centrami na ľubovoľnú vzdialenosť medzi 1 – 10 km nezmení výsledky pri ostatných ponechaných parametroch.

¹⁸⁹ Ďalšie centrá sú identifikované až pri znížení tohto parametra na 1/5 z pôvodnej proporčnej úrovne. Inak povedané, ak sa pridaním ďalšieho centra rozšíri sieť o 1 %, tak dostupnosť vzrastie o 0,2 %.

¹⁹⁰ Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR; Slovenská obchodná a priemyselná komora; Asociácia priemyselných zväzov a dopravy; Republiková únia zamestnávateľov; Slovenská živnostenská komora

¹⁹¹ na účely analýzy boli sledované internáty stredných škôl, vrátane špeciálnych škôl

¹⁹² CVTI SR. Možnosti štúdia na stredných školách v školskom roku 2021/2022 [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: https://www.cvtisr.sk/buxus/docs/JH/uvod_ako_na_ss.pdf

¹⁹³ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

¹⁹⁴ CVTI SR. Možnosti štúdia na stredných školách v školskom roku 2021/2022 [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: https://www.cvtisr.sk/buxus/docs/JH/uvod_ako_na_ss.pdf

¹⁹⁵ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

¹⁹⁶ EPI. Centrá poradenstva a prevencie: Zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.epi.sk/zz/2008-245#p131>

¹⁹⁷ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

¹⁹⁸ MŠVVAŠ SR. Špeciálne výchovné zariadenia [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/specialne-vychovne-zariadenia/>

¹⁹⁹ MŠVVAŠ SR. Vyhláška o špeciálnych výchovných zariadeniach [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/323/>

²⁰⁰ MŠVVAŠ SR. Vyhláška o špeciálnych výchovných zariadeniach [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/323/>

²⁰¹ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

²⁰² MŠVVAŠ SR. Vyhláška o špeciálnych výchovných zariadeniach [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/323/>

²⁰³ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

²⁰⁴ MŠVVAŠ SR. Vyhláška o špeciálnych výchovných zariadeniach [online]. [cit. 2023-09-21]. Dostupné z: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/323/>

²⁰⁵ Register škôl a školských zariadení. RIS - Portál [online]. [cit. 2023-09-14]. Dostupné z: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>

²⁰⁶ použité údaje z CVTI SR v sledovanom období neuvádzali počty absolventov skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport a z tohto dôvodu neboli zanalyzované

